

Centre for Learning Sciences and Technologies
The Chinese University of Hong Kong

Course: Introducing Virtual Reality (VR) Techniques into the Learning
and Teaching of Physical Geography in Hong Kong
Secondary Schools

NAME: LEUNG Man-yee

考察地點：馬屎州特別地質地區

教學年級：中五

相關課題：動態的地球、機會與風險

進行實地考察可能出現的問題：

1. 學生人數多而且分散、老師未能及時對學生的學習進度作出適當回饋及跟進。
2. 學生缺乏對實地景觀與課本知識的歸納能力，難以吸收有效的資訊，亦十分依賴學生的自主學習能力。

進行虛擬考察可能出現的好處：

1. 運用多媒體資訊「加強」傳統地理實察教學的成效，可用於跟進學生在實地的即時回饋及評估。
2. 虛擬考察可以在每個景點的背後加入背景資料，強化野外的學習。

如何將虛擬考察與現實課堂配合的有效教學策略

(老師的教學學安排 / 學生的學習成果)

1. 進行實地考察前使用虛擬考察作為預覽，能給予學生清晰的學習目標及充足的背景資料。
2. 用各種不同媒體方式來展示地形，包括從地面拍攝的照片、衛星影像、線畫圖、

航空照片或電子地圖等，形象化地理空間概念。

3. 虛擬考察可以相互連結，讓學生進行不同地點的比較或強化同一個地理概念。
4. 利用虛擬考察資料和實地考察數據在報告成果和討論分享過程中為同學提供有效資料以作強化及回饋。