

百變的雲——透過探究學習增潤教學活動，提昇小六學生的創意寫作能力

[韓梅老師 HAN Mui Brenda]

科目	中文
年級	小六
學習範疇	閱讀、寫作（讀寫結合）
課題	第六課 火燒雲 蕭紅 教科書：《我愛學語文》六上二冊
設計理念	本設計先讓學生對奇特雲進行探究，並透過電子工具作紀錄、分享，以改善小六學生的寫景能力，旨在與學生能一起經歷寫作歷程，提昇每人的參與程度及啟發學生主動學習的動機；透過探究式學習活動及運用電子工具，促進學生建構對景物描寫的知識。
教學目標	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">● 掌握景物描寫手法：多感官描寫、時間順序，以描寫景物的變化● 運用景物描寫技巧進行寫作 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 運用免費電子工具分享找到的資料● 篩選有用的網上資訊作分享● 培養細心觀察景物的能力 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">● 體會作者讚美自然景象的心境，學會欣賞大自然的美景● 標示找到資訊的來源，尊重知識產權
學習方法	合作學習
所應用的電子工具及電子資源	電子工具：Padlet、Popplet 電子平台 LMS：i-Class 電子資源：YouTube 影片
探究式學習的元素	Stripling Model of Inquiry 指導式探究式教學

教學內容（共四節）：

過程	學習活動	學生活動/預期教學效果	教學工具
<p>第一節</p> <p>積累文句、詞彙及寫景技巧</p>	<p>課堂準備</p> <p>在課文理解後，分析以下佳句：</p> <p>「一會兒，天空出現了一匹馬，馬頭向南，馬尾向西。馬是跪著的，像等人騎上牠的背，牠才站起來似的。過了兩三秒，那匹馬大起來了，腿伸開了，脖子也長了，尾巴可不見了。看的人正在尋找馬的尾巴，那匹馬模糊了。」</p> <p>深究重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 說出課文主旨 ◆ 認識不同的描寫手法(火燒雲的顏色及形態特徵)、修辭運用(借喻、摹色) ◆ 體會作者讚美自然景象的心境，學會欣賞大自然的美景 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 抓住事物的特徵 ◆ 掌握時移景變的描寫方法 	<p>簡報、出版社電子書</p>
<p>第二節</p> <p>進行探究、建構學習</p>	<p>預習(一)：觀察雲朵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引趣：學生觀看影片，觀察雲的變化 ● https://youtu.be/wMvb_ZsrmMw ● 學生以腦圖 Popplet 紀錄看到的形態，讓學生快捷便利地把所思所想記錄其中 ● 觀察方法(整體／局部) <p>預習(二)：展開想像的翅膀</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課前準備：學生選取心目中奇特雲，與大家分享(在 Padlet 平台上分享對雲變化的想像)欄目：比喻修辭、描繪其出現、變化及消失 <p>(1) 學生到學校操場觀看天空，找到奇怪雲的變化，並用 iPad 拍攝紀錄，放在 Padlet 上作分享</p> <p>(2) 在網上尋找圖片(要標明來源)</p> <p>(3) 或在周末在任何地方觀察雲朵，把拍攝相片放上 Padlet (QR code 連結)，並附上相片說明(寫出形容詞)。</p> <p>預習(三)：資料搜尋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在網上篩選出 YouTube 短片/網站，放在 Padlet 平台上與其他同學分享 ● 必須列明出處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出要觀察的對象 ● 創意想像：以出現—樣子—變化—消失寫作段落 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 篩選有用資訊 	<p>電子資源：YouTube 影片</p> <p>電子工具：Popplet</p>
<p>第三節</p>	<p>小組寫作活動(思—討—享—寫)：</p>	<p>能仿寫段落</p>	<p>電子工具：</p>

<p>學與教活動 (建構知識)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組從 Padlet 平台中，選出一張最喜歡的圖片，討論觀察結果 ● 觀察圖片：觀察整體／局部 <p>練筆題目： 火燒雲除了像馬、狗、獅子外，還可以像什麼？試用約 100 字，仿照課文中描寫馬、狗、獅子的段落，描述你心目中的火燒雲，與大家分享。(如：一種你喜歡的小動物似的火燒雲)</p> <p>(要求：1 <u>細心觀察事物變化的特點</u>、 2 <u>恰當地使用時間變化詞</u>)</p> <p>寫段活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組先在大紙上進行寫作(段落) ◆ 按「奇怪雲上來了／奇怪雲變化極多／奇怪雲下去了」的結構進行寫作 ◆ 學生把作品放上 Padlet 分享 		Padlet
<p>修訂總結</p>	<p>互評作品：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組朗讀作品 ◆ 同學提出值得讚賞及可改進之處 ◆ 小組再作修改，把最後作品放上 i-Class 上 ◆ 學生在 i-Class 平台按照等級描述進行互評(一至三分) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 朗讀自己的作品 ◆ 給予其他組別意見 	電子平台 i-Class (互評)
	<p>單元總結感想： 學生在 i-Class 寫出在學習活動中的感想</p> <p>教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 複習寫景技巧及其好處 ◆ 寫景需要有探究及細心觀察的精神 	電子平台 (繪圖)	
<p>第四節寫作產出</p>	<p>寫作課： 《_____的雲》：運用想像力及不同景物描寫手法，如多感官描寫、時間順序等，描寫景物的變化及感想</p>		