**香港中文大學 學習科學與科技中心**

**資訊科技教育與學科有關系列：在小學有策略地運用電子閱讀資源、資訊科技工具及創新教學法提升學生在中國語文科的閱讀動機**

|  |  |
| --- | --- |
| 教案名稱： | 電子閱讀──提升學生創造力 |
| 科目： | 中文科 |
| 年級： | 高小 |

|  |  |
| --- | --- |
| **(一)** | 學生已有知識： |
|  | 電子書概念：學生申請公共圖書的電子書帳戶學生已知道如何借閱電子圖書 |

|  |  |
| --- | --- |
| **(二)** | 教學目標： |
|  | 知識方面:   * 認識詞彙 * 理解文中的內容   技能方面:   * 掌握語文運用的策略   態度方面:   * 培養學生對閱讀的興趣 * 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度 * 引導學生喜愛閱讀，指導不同的閱讀策略，培養他們主動閱讀習慣 |

|  |  |
| --- | --- |
| **(三)** | 教學材料： |
|  | 電子書平台：公共圖書館電子書, HyRead eBook  電子學習平台：StoryJumper |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學流程 | | | |
| 流程 | 教學活動 | 學生活動/預期教學效果 | 教具/教學策略 |
| 活動1 | 閱讀電子書  教學步驟：   1. 登入公共圖書館電子書 2. 登入 HyRead eBook 3. 學生進入 HyRead eBook並瀏覽:兒童繪本 4. 學生選讀有興趣的兒童繪本 5. 學生閱讀時，要理解圖書中的內容 | 學生理清文章的思路  選讀有興趣的圖書 | 電子書 |
| 活動2 | 從閱讀轉為寫作   1. 介紹活動StoryJumper 的平台 2. 老師進入 StoryJumper 頁面展示圖書。 3. 老師概括介紹 StoryJumper 功能。 4. 指導學生進入 StoryJumper 頁面。 5. 指導學生創作：  * 學生從活動1已選圖書 * 利用 StoryJumper概括圖書的內容 * 然後試改寫圖書的結局 * 並為新的結局加入插圖  1. 學生分享作品，其他學生互給評語。 | 選讀有興趣的圖書  自選、互選圖書，體現欣賞圖書的能力  理解圖書中的內容  從改寫圖書的結局，練習寫作的技巧 | 電子書平台  電子學習 |