**香港中文大學 學習科學與科技中心**

**資訊科技教育與學科有關系列：在小學有策略地運用電子閱讀資源、資訊科技工具及創新教學法提升學生在中國語文科的閱讀動機**

|  |  |
| --- | --- |
| 教案名稱： | 電子閱讀──提升學生創造力 |
| 科目： | 中文科 |
| 年級： | 高小 |

|  |  |
| --- | --- |
| **(一)** | 學生已有知識： |
|  | 電子書概念：學生申請公共圖書的電子書帳戶學生已知道如何借閱電子圖書 |

|  |  |
| --- | --- |
| **(二)** | 教學目標： |
|  | 知識方面:* 認識詞彙
* 理解文中的內容

技能方面: * 掌握語文運用的策略

態度方面: * 培養學生對閱讀的興趣
* 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
* 引導學生喜愛閱讀，指導不同的閱讀策略，培養他們主動閱讀習慣
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **(三)** | 教學材料： |
|  | 電子書平台：公共圖書館電子書, HyRead eBook電子學習平台：StoryJumper |

|  |
| --- |
| 教學流程  |
| 流程 | 教學活動 | 學生活動/預期教學效果 | 教具/教學策略 |
| 活動1  |  閱讀電子書 教學步驟：1. 登入公共圖書館電子書
2. 登入 HyRead eBook
3. 學生進入 HyRead eBook並瀏覽:兒童繪本
4. 學生選讀有興趣的兒童繪本
5. 學生閱讀時，要理解圖書中的內容
 | 學生理清文章的思路選讀有興趣的圖書 | 電子書 |
| 活動2 | 從閱讀轉為寫作1. 介紹活動StoryJumper 的平台
2. 老師進入 StoryJumper 頁面展示圖書。
3. 老師概括介紹 StoryJumper 功能。
4. 指導學生進入 StoryJumper 頁面。
5. 指導學生創作：
* 學生從活動1已選圖書
* 利用 StoryJumper概括圖書的內容
* 然後試改寫圖書的結局
* 並為新的結局加入插圖
1. 學生分享作品，其他學生互給評語。
 | 選讀有興趣的圖書自選、互選圖書，體現欣賞圖書的能力理解圖書中的內容從改寫圖書的結局，練習寫作的技巧 | 電子書平台電子學習 |