

資訊科技教育教學法系列：
在小學有策略地運用電子閱讀資源、資訊科技工具及創新教學法
提升學生在中國語文科的閱讀動機 (第一節)



香港中文大學學習科學與科技中心 CLST

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



導師簡介

黃禮灝 Leonard

小學課程統籌主任 Primary School Curriculum Leaders

電郵：leonardwong.cuhk@wongfu.net

- 前教育局資訊科技教育卓越中心借調老師
- 前教育局資訊科技組全職借調老師
- AiTLE 執行委員會從屬委員
- 香港中文大學學習科學與科技中心 (CLST) 導師
- 網誌：<http://learn.plus> 作者之一

導師簡介

- 姓名： 文可為
MAN HO WAI · WALLACE
BSSc. (HON.) / PGDE (DIST.)/ MEd, CUHK
- 借調： 香港教育局資訊科技教育組
行政長官卓越教育獎秘書處
- 專研： 網絡探究 WebQuest
資訊素養 Information Literacy
教育遊戲 Game-based Learning
網誌教學 Blog-based Learning
移動學習 Mobile Learning
翻轉教學 Flipped Learning
自主學習 Self-directed Learning

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



小學 AA 班

第一節

日期：2019/01/24 (星期四)

時間：18:30 - 21:30

地點：香港中文大學崇基校園何添樓M1室

第二節

日期：2019/01/31 (星期四)

時間：18:30 - 21:30

地點：香港中文大學崇基校園何添樓M1室



課程目標

本課程旨在介紹如何靈活運用電子閱讀資源、資訊科技工具及創新教學法，以提升學生在中國語文科的電子閱讀和閱讀動機。

透過本課程讓學員：

1. 概述與閱讀相關的教學設計；
2. 設計電子閱讀活動的基本原則；
3. 使用合適的電子學習工具設計及進行電子閱讀活動；
4. 促進使用現有的電子閱讀資源與平台；



課程目標

5. 使用學習管理系統整理學生的學習檔案；
6. 適用於中國語文科電子閱讀活動的電子學習工具；
7. 回饋、分析及評估的重要性；
8. 個案研究：中國語文科的電子閱讀活動計劃；及
9. 其他電子閱讀活動的創新教學法



課程詳情

第一節

1. 概述閱讀素養的理論與目標
2. 教育上的電子閱讀概況
3. 設計電子閱讀活動的基本原則
4. 使用合適的電子學習工具設計及進行電子閱讀活動
5. 促進使用現有的電子閱讀資源與平台
6. 適用於中國語文科電子閱讀活動的電子學習工具
7. 功課

課程詳情

第二節

1. 課業討論及回饋
2. 促進使用現有的電子閱讀資源與平台
3. 教育城電子書平台簡介
4. 回饋、分析及評估的工具
5. 個案研究：中國語文科的電子閱讀活動計劃
6. 其他電子閱讀活動的創新教學法
7. 總結





1. 概述閱讀素養的理論與目標



概述閱讀素養的理論與目標

- 《基礎教育課程指引 - 聚焦·深化·持續 (小一至小六)》中，四大關鍵項目之一：
 - 德育及公民教育
 - 從閱讀中學習
 - 專題研習
 - 資訊科技互動學習
- 「...學生須要掌握「從閱讀中學習」的技巧，**增強他們的學習能力**，以達到終身學習和全人發展。... 學生能夠提升溝通、學業及智能**發展所需的****基本語文能力**；在理解和詮釋閱讀內容的過程中**培養思維能力**；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素；培養開放的態度，**接納不同的意見、觀點、價值觀和文化**；及豐富知識，擴展對生命的了解，面對生命的挑戰。



素養與閱讀素養

素養(literacy)在傳統的定義係指一個人的「**讀和寫的能力**」。如 Longman Dictionary of Contemporary English: “the state of being able to read and write”

根據**聯合國教科文組織**(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 簡稱UNESCO)的定義,「literacy」是指「**識別、理解、解釋、創造、運算及使用**不同環境下印刷與書面資料的能力。為涉及個人能夠實現目標、發展知識和潛能,並充分參與社區及廣大社會的連續學習」。此已超越個人的讀寫能力的定義,而是**著重個人對知識的認知與學習能力**。

閱讀素養

- 閱讀是學習及日常生活所需的**能力**，閱讀者會因應不同的目的和閱讀類型**運用不同的閱讀方法以達成目的**。
- 閱讀的目的是**準確掌握**文章的字詞和內容，再進而對作品主題和作法的**賞析**。

(劉潔玲博士，香港中文大學課程與教學系)

素養與閱讀素養

- 國際閱讀素養研究 (Progress in International Reading Literacy Study , 簡稱PIRLS) 是由國際教育成就評鑑協會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement , 簡稱IEA) 所主持的一項計畫。其目的在研究世界各國及地區四年級學童的閱讀能力、閱讀習慣以及閱讀態度，並做跨國間的比較。
- 閱讀素養定義：
 - 理解並運用書面語言的形式
 - 從各式各樣的文章中建構出意義
 - 透過閱讀來學習
 - 參與閱讀社群
 - 享受閱讀

PISA 2009 對閱讀素養的觀點

- 閱讀素養(Reading Literacy)的定義

對文本內容的理解、運用、反思及參與度 (engagement)，以實現個人目標、增進知識、發展潛能，並投身社會(OECD, 2009)。

- 強調閱讀對個人和社會發展的功能
- 強調應付日常生活需要的不同層次閱讀能力
- 多於基礎的字詞能力
- 同時包含認知和情意元素

PISA 2009 閱讀卷的評估架構

閱讀的文本 (Text)

劃分標準：

- 文本的媒體 (medium)、格式 (text format) 和類型 (text type)
- 文本的媒體(印刷文本、電子文本)

文本的格式：

- 連續文本(continuous texts)
- 非連續文本(non-continuous texts)
- 混合文本(mixed texts)
- 多元文本(multiple texts)

PISA 2009 閱讀卷的評估架構及背景

- PISA評估的不只是語文科的閱讀能力，而是涉及所有學科以至課堂以外**日常生活所需的閱讀能力**。
- 學生在PISA的閱讀表現，可反映出他們是否具備從閱讀中學習以至日後**投身社會應付日常生活需要和終身學習的能力**。
- 「2009 學生能力國際評估計劃」(Programme for International Student Assessment, 簡稱 PISA 2009)是由經濟合作與發展組織(OECD)策劃，共有 65 個國家 / 地區參加，這計劃的目的是評估十五歲學生在科學、閱讀和數學的基礎能力和影響他們學習的因素，以及比較各參與國家或地區的教育成效。
- PISA 2009 是 OECD 自 2000 年起，每三年進行一次、第四期的跨國性研究。香港於 2009 年 4 月至 5 月進行正式測試，總共有 151 間中學的 4,837 名 15 歲學生參與。

PISA 2009 閱讀卷的結果

學生閱讀能力的排名

閱讀能力			
PISA 2009		PISA 2006	
國家/地區	平均分	國家/地區	平均分
中國上海	556	韓國	556
韓國	539	芬蘭	547
芬蘭	536	中國香港	536
中國香港	533	加拿大	527
新加坡	526	紐西蘭	521
加拿大	524	愛爾蘭	517
紐西蘭	521	澳洲	513
日本	520	列支敦士登	510
澳洲	515	波蘭	508
荷蘭	508	瑞典	507

PISA2009 香港學生的閱讀素養綜合分數為 533，在全球排第 4 名

PISA 2009 閱讀卷的結果

香港學生在PISA 2000+至PISA 2009 整體表現的比較

年份	閱讀		數學		科學	
	平均分	標準差	平均分	標準差	平均分	標準差
2000+	525	2.9	560	3.3	541	3.0
2003	510	3.7	550	4.5	539	4.3
2006	536	2.4	547	2.7	542	2.5
2009	533**	2.1	555*	2.7	549**	2.8

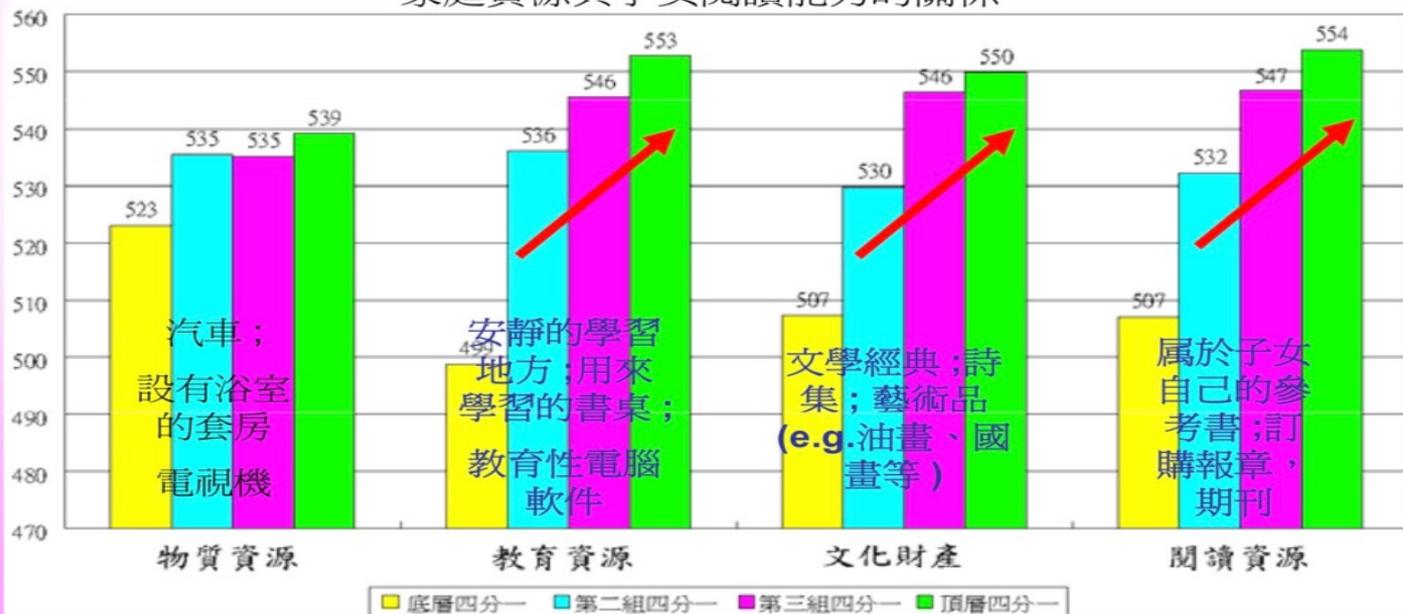
*數學能力表現在2009與2006的比較，有顯著差異。

**閱讀和科學能力在2009與2003以及2009與2000+的比較，均有顯著差異。

PISA 2009 閱讀卷的結果

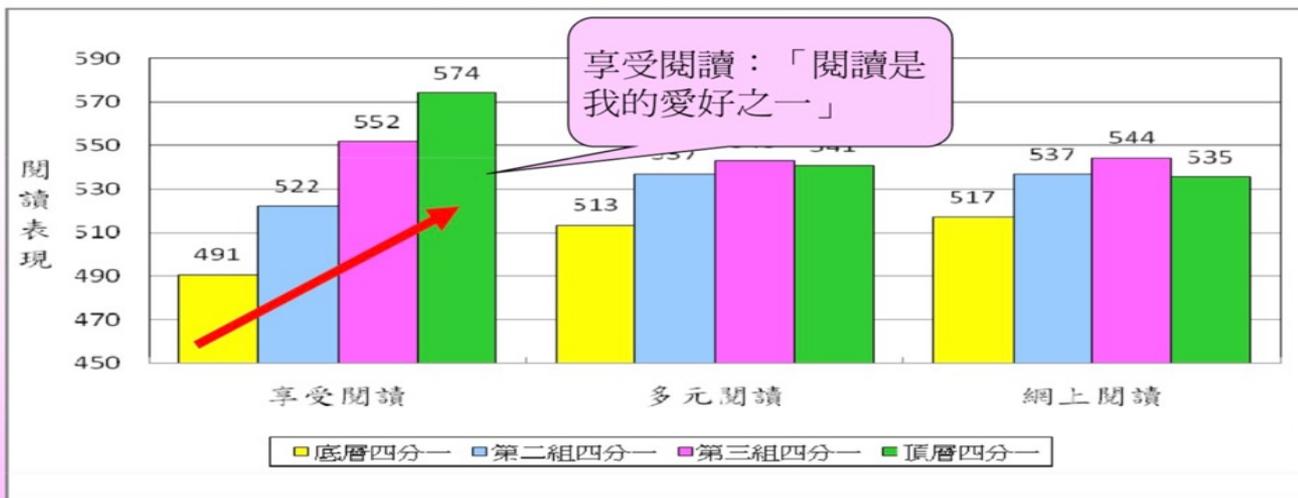
家庭資源的影響

家庭資源與子女閱讀能力的關係



PISA 2009 閱讀卷的結果

閱讀投入感



在三項閱讀投入感指標之中，以閱讀興趣與閱讀成績的關係最為正面和密切，閱讀多元化和較多網上閱讀的學生不一定有好的成績。

PISA 2009 閱讀卷的結果



多元閱讀與成績

有閱讀小說、非小說和報紙的學生的閱讀成績明顯比無閱讀的學生為高，相反，有閱讀雜誌和漫畫的學生成績卻比無閱讀的為低。



PISA 2015 閱讀卷的結果

學生能力國際評估計劃（PISA 2015）結果公布新聞稿用圖表

圖表 1-7 及附件 1,2

圖表 1: 香港學生的科學、閱讀與數學能力在 PISA 2000+ 至 2015 測試的比較

屆別	科學		閱讀		數學	
	平均分	標準誤差	平均分	標準誤差	平均分	標準誤差
2000+ [△]	541	3.0	525	2.9	560	3.3
2003	539	4.3	510	3.7	550	4.5
2006	542	2.5	536	2.4	547	2.7
2009	549	2.8	533	2.1	555	2.7
2012	555	2.6	545	2.8	561	3.2
2015	523 [#]	2.5	527 ^{##}	2.7	548 ^{###}	3.0

表示 2015 年的科學表現顯著低於 2012, 2009 及 2006 的表現。

表示 2015 年的閱讀表現顯著低於 2012 的表現及顯著高於 2003 的表現。

表示 2015 年的數學表現顯著低於 2012 年的表現。

△ 註：PISA 2000+是在 2002 年進行。



PISA 2015 閱讀卷的結果

附件 1: 十五歲學生在 PISA 2015 的科學、閱讀與數學能力表現

科 學			閱 讀			數 學		
國家／經濟體系	平均值	標準 誤差	國家／經濟體系	平均值	標準 誤差	國家／經濟體系	平均值	標準 誤差
新加坡	556	(1.2)	新加坡	535	(1.6)	新加坡	564	(1.5)
日本	538	(3.0)	中國香港	527	(2.7)	中國香港	548	(3.0)
愛沙尼亞	534	(2.1)	加拿大	527	(2.3)	中國澳門	544	(1.1)
中華台北	532	(2.7)	芬蘭	526	(2.5)	中華台北	542	(3.0)
芬蘭	531	(2.4)	愛爾蘭	521	(2.5)	日本	532	(3.0)
中國澳門	529	(1.1)	愛沙尼亞	519	(2.2)	中國 (B-S-J-G)	531	(4.9)
加拿大	528	(2.1)	韓國	517	(3.5)	韓國	524	(3.7)
越南	525	(3.9)	日本	516	(3.2)	瑞士	521	(2.9)
中國香港	523	(2.5)	挪威	513	(2.5)	愛沙尼亞	520	(2.0)
中國 (B-S-J-G)	518	(4.6)	紐西蘭	509	(2.4)	加拿大	516	(2.3)

<https://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcisa/hkpisa2000to2015.html>



(由PISA 2000+ 到 2015) 的結果

教育質素:

- 科學、閱讀及數學均保持名列前十位。
- 學習科學認知能力:對科學的喜愛及外在動機皆保持稍高於OECD水平。

教育均等:

- 女生的數學及科學表現已不遜於男生
- 社經坡度仍然小:貧富學生成績差距仍然不大。
- 學校平均社經文化地位對學生表現的影響減少 (但仍然頗大及顯著)。



(由PISA 2000+ 到 2015) 的結果

挑戰

- 科學、閱讀及數學成績均較前遜色
- 科學自我效能感偏低及降低, 低於OECD水平
- 對科學的喜愛降低(但外在動機加強)

香港尖子的百分比偏低

- 現行的教學模式未必能培育高能力的學生?
- 或現行的教育制度留不著尖子學生?

男生的閱讀表現仍稍遜於女生

- 須瞭解箇中原因，並研究如何從課堂設計及教材方面著手，提升男生的閱讀動機，並改善學習語文的信心及動力。
- 新移民子女的表現退步，無論第一代或第二代移民子女均稍遜於與本地出生的學生，需要更多支援。

PISA 2018 閱讀素養評核框架

閱讀素養性質的轉變：閱讀媒介正逐步由書面轉向以電腦和智能手機為主，複雜的資訊處理策略的應用。

數碼閱讀素養的重要性：數碼資訊有更多樣化的來源

PISA 閱讀素養框架經重新修訂及拓展，更能反映在閱讀以及讀者與電子文本互動時所需的重要技能。

數碼閱讀的主要成份

- 最低限度的資訊通訊科技 (ICT) 素養
 - 搜索和提取所讀文本
 - 挑選合適的資訊來源
 - 評估資訊的質素和可信性

數碼閱讀素養的特色

- 書面閱讀高表現生能處理互相衝突的資訊脈絡下所不熟悉的主張，形成用於詮釋文本的抽象類別。
- 數碼閱讀的高表現生能在不熟悉和模糊的脈絡裡對資訊進行定位、分析和批判性的評估。他們可以在沒有明確指引的情況下閱覽不同網頁，並可處理不同形式的數碼材料。



兩性在數碼閱讀素養的特色

男生在數碼閱讀上的「良性循環」



更高的紙本閱讀水平



更享受紙本閱讀



其數碼閱讀能力也較高



更頻繁地閱讀數碼文本



對數碼閱讀的興趣較大

女生的
數碼導航能力
較弱，
應加以關注。



閱讀策略的理論 - 宏觀結構理論 (Macrostructure Theory)

主要解釋閱讀者理解內容重點和主旨的過程。

閱讀 =

建構 (從不同來源搜集資料) + 整合 (綜合資料建構出整體的意義)

命題 (句子中最基本的語義單位) → 微觀結構 → 宏觀結構 (一般人說的
文本主旨或中心思想)

閱讀策略的理論 - 宏觀結構理論 (Macrostructure Theory)

- 影響建構和整合過程的因素
 - 宏觀法則 (macrorules) → 閱讀策略
 - 先前知識/智略 (schema) – 推論能力 → 閱讀策略
 - 操作記憶的容量
 - 篇章結構和連貫性



閱讀策略的理論 - 智略理論(Schema Theory)

基本理念

- 強調智略(schema，另譯作基模或圖式) 對閱讀記憶和理解的重要性。
- 智略 = 記憶系統內的普遍性知識結構
- 跟閱讀關係密切的知識: 字詞知識、背景 知識、文體知識、文本內容知識、生活常識等。
- 閱讀理解 = 激活或建構智略為篇章的內容 提供一個連貫的解釋



閱讀策略的理論 - 智略理論 (Schema Theory)

智略在閱讀理解過程中的功能

- 將篇章訊息跟已有知識同化
- 引導注意力的分派
- 增進連繫及撮要內容的能力
- 促進推論能力
- 能有效協助讀者記憶和理解文本的內容和意思



閱讀策略的理論 - 後設認知理論 (Metacognition Theory)

後設認知能力與閱讀的關係

- 知識層面

掌握與閱讀認知過程有關的知識(包括個人能力的強弱;課業的性質和目的;策略知識)。

對閱讀過程是否順利進行具備敏銳的注意力。

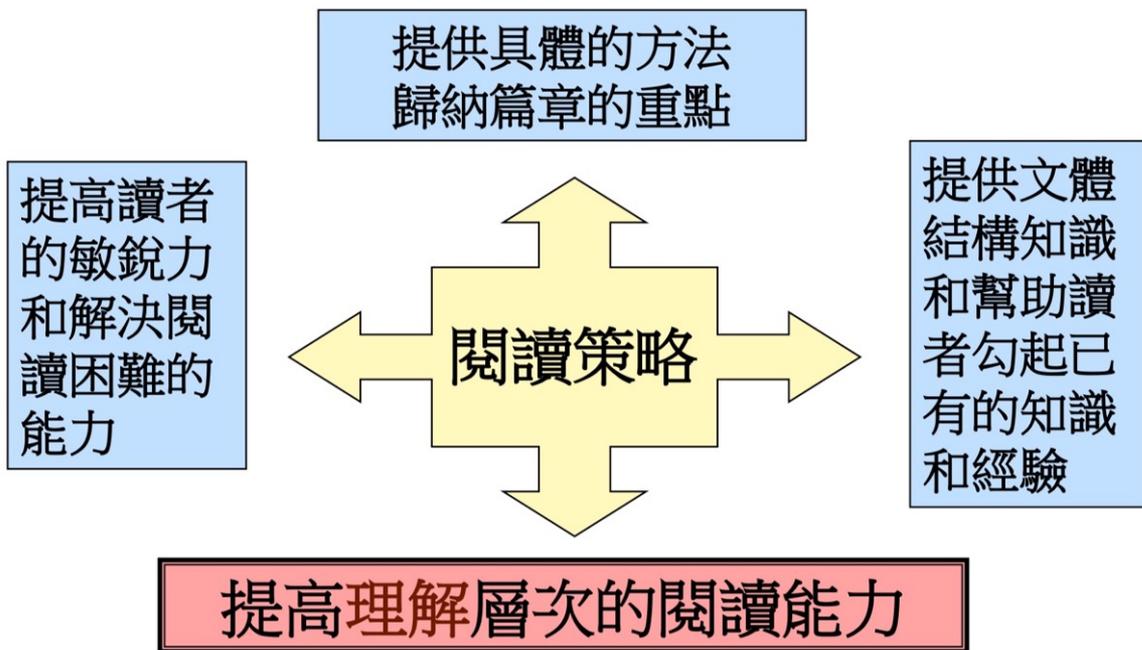
- 操作層面

運用個人、課業和策略的知識指引不同階段閱讀過程的進行。

遇到閱讀問題時調整速度及重新分派資源以解決問題。

運用適當方法解決遇到的問題。

閱讀策略的基本理念



劉潔玲 (2004)。〈中文閱讀教學的新模式－閱讀策略教學課程的教學經驗〉

認知負荷理論(cognitive load theory)

該理論認為教學的目的是要增加長期記憶中的知識，欲達成此目標，就必須考慮人類的認知在處理新訊息時，其工作記憶的容量是相當有限的。因此，如何有效率地呈現訊息，來降低工作記憶的負荷量，促使訊息從工作記憶存入長期記憶，即是認知負荷理論所關注的。

1. 內在認知負荷(intrinsic cognitive load)

- 來自教材內容本身的難易度。這取決於元素間互動的程度低度互動性元素而言，其所產生的內在認知負荷較低，這是因為學習各個元素時，每一個元素都是獨立而不受其他元素的影響。

認知負荷理論(cognitive load theory)

2. 外在認知負荷(extraneous cognitive load)

若教材的資料呈現或訊息組織等方面設計不當，將會佔用工作記憶資源，產生較高的外在認知負荷而阻礙學習。

3. 增生(有效)認知負荷(germane cognitive load)

透過教學設計來吸引學習者專注在學習內容的認知過程或基模建構，而此教學設計雖然會增加學習者的負荷，但可以幫助建構基模，稱為有效認知負荷，為外在認知負荷的一種。



2. 教育上的電子閱讀概況



從範式轉移看閱讀

- 他假設自己坐在清晨的地鐵裏，一群幼童盡情地喧嘩叫鬧，孩子的父親就坐在他身邊，卻沒開口制止他們。忍受了一會兒，高維對那位父親說：「對不起，你可以管教一下這些孩子嗎？大家都很懊惱。」對方如夢初醒，說：「啊啊，是的，我該說說他們。他們的媽媽一小時之前在醫院裏離世了。」說到這裏，作者告訴讀者們，他這一次的感情經歷——由厭惡變成同情的過程——就是範式轉移了。

(Seven Habits of Highly Effective People)

- **範式**指的是「一套非常清晰的概念、思維模式、研究方法、假設和標準」，以這些「**基準**」來推理、演繹，自然會得出某種「**真理**」。

(The Structure of Scientific Revolutions)

從範式轉移看閱讀



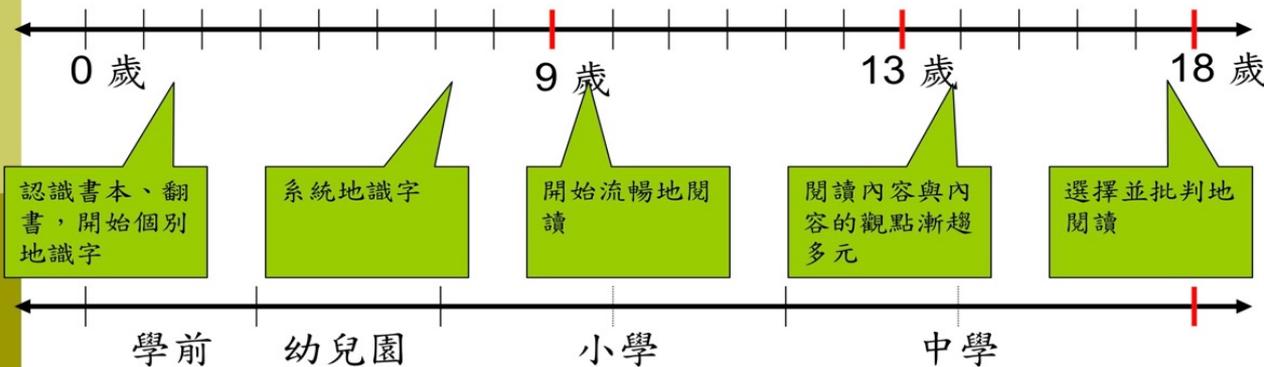
跨學科閱讀 vs 單一閱讀

兒童閱讀能力與認知發展階段

9歲以前是兒童發展閱讀能力的第一階段，開始學習閱讀 (Learn to Read)。

9歲之後兒童應能開展閱讀能力的第二階段，開始從閱讀中學習 (Read to Learn)。

13歲以上的青少年以功能性閱讀為主，因應不同需要閱讀不同類型文章。



Chall (1996)

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)

(跨學科閱讀和跨語言閱讀: 提升學會閱讀和從閱讀中學習的能力)



甚麼是跨課程閱讀?

- 跨課程閱讀是現代課程發展的重要一環
 - 所有教師都應視推廣從閱讀中學習為一己的責任(香港課程發展議會:《基礎教育指引》, 2002)
 - 學校須設法推動廣泛的閱讀, 教導學生流暢地閱讀, 理解不同材料及從閱讀中獲得樂趣(The National Curriculum in England: KS1 and KS2 Framework Document, U.K., 2013)
 - 所有教師都是語文教師, 除了關注學科內容的教學, 還須讓學生理解學科內容是如何表達的(Department of Basic Education, Republic of South Africa, 2013)

- 所有教師均須在本科教學領域內, 教導學生如何閱讀, 進而從閱讀中學習

(教育局課程發展處中國語文教育組)



為甚麼跨課程閱讀重要？

研究指出:

- 閱讀是獲取知識的鑰匙
- 有效閱讀是有效學習的重要條件
- 能在學科有優秀表現的學生，絕大部分都是具備閱讀策略與方法的好讀者
- 年級愈高，閱讀材料愈是複雜和具深度，閱讀能力更是形成學習差異的關鍵

新世代的思考:

- 為使學生能在新媒體時代成為有效的閱讀者，學生不僅要閱讀文學文本，
- 還要像科學家、數學家、電腦程式員、資訊分析員一樣閱讀

(教育局課程發展處中國語文教育組)



跨課程閱讀的啟示？

對學生

- 打破學生只在語文課學習閱讀的迷思
- 強調學生的閱讀資源須多元化

對教師

- 打破指導閱讀只是語文教師責任的迷思
- 強調所有學科教師須教導學生閱讀

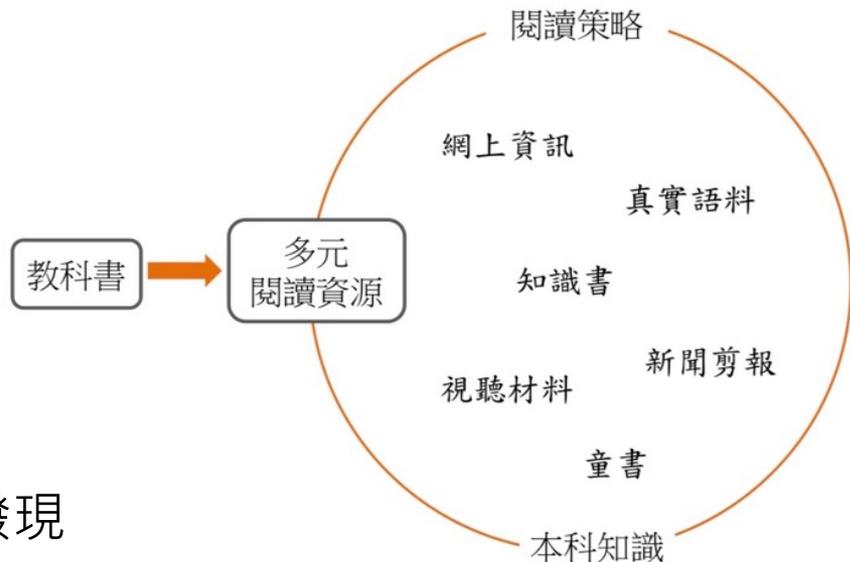
(教育局課程發展處中國語文教育組)



跨課程閱讀的課堂

引導學生:

- 確定閱讀的目的
- 認識不同文類的特點
- 認識並運用合適的閱讀策略
- 搜尋並應用相關的資源
- 分析及評價多種類型的資源
- 分享、展示、討論閱讀的成果和發現



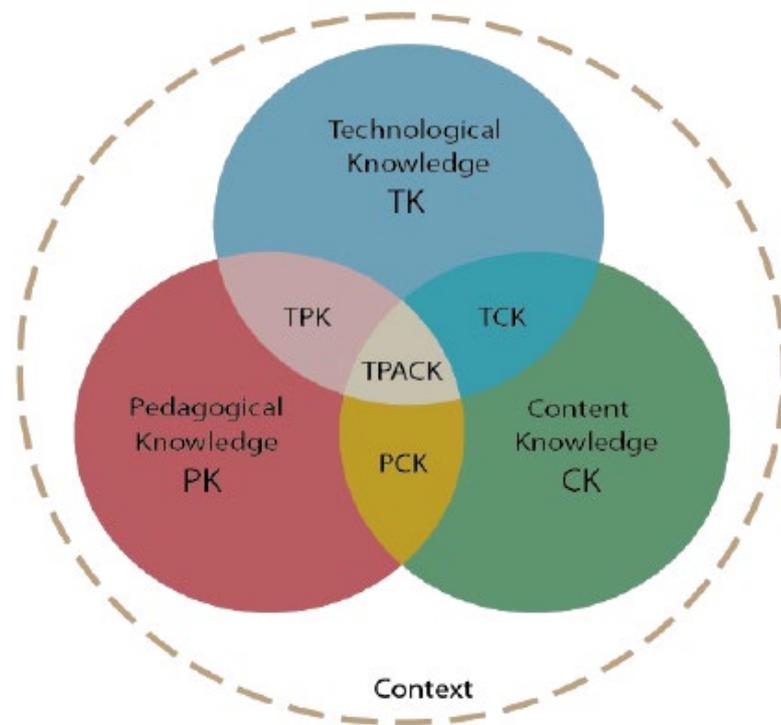
(教育局課程發展處中國語文教育組)

跨課程閱讀策略的指導

- 推測 predicting:
按線索做推測，並隨時修訂(為閱讀設定目的)
- 澄清 clarifying:
解釋理解的依據(檢視學生的理解過程)
- 提問 questioning:
就閱讀內容的重點提出問題(檢視學生是否有效把握內容重點)
- 摘要 summarizing:
摘取文章要點，歸納文章段意、中心思想或作者觀點 (檢視學生的概括能力和理解的準確度)
- 圖像化 visualizing:
閱讀時根據文章內容在腦海中構建圖像，如繪畫概念圖、把文字轉化為畫面等，強化記憶(檢視學生對文章重點和特點的掌握)



TPACK 中的閱讀



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



「廣泛閱讀計劃」到「推廣閱讀津貼」

1. 源由：

自一九九七年起，政府向各資助中小學及特殊學校發放中文廣泛閱讀計劃津貼及英文廣泛閱讀計劃津貼（兩項閱讀津貼），目的是資助學校購買中、英文讀物，以協助學生培養閱讀習慣，從而提升閱讀能力。

2. Extensive Reading (ER) is an approach to second language reading. When learners read extensively, they read very easy, enjoyable books to build their reading speed and fluency.

3. 中英文廣泛閱讀計劃津貼原資助額：\$8298至\$ 34468

4. 推廣閱讀津貼(18/19學年起)：\$40000(小學)；\$70000(中學)

5. 用途：用途不局限於中、英文科，亦不只可用於購買圖書，而且可以利用新的津貼舉辦不同形式的校本閱讀活動，包括參加網上閱讀計劃；聘用服務提供者，如作家、專業說故事人，進行講座、講故事、親子閱讀等，以營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

廣泛閱讀到深化閱讀 – 角色



廣泛閱讀到深化閱讀 – 角色功能

1. Teacher

Literacy, including **digital literacy**, and developing information literate students (Herring, 2007, p. 29)

2. Life-Long Learner

Model life-long learning to their students and other teachers, continually develop their own skills

Learn about new developments in Information Communication Technologies and integrate technology in their instruction (Harvey II, 2009).

3. Leader

Information literacy leaders, curriculum leaders (Herring, 2007, p. 30) and team leaders.

Use this knowledge to **support and partner with teachers to design meaningful learning experiences for students** (Lamb, 2011, p. 27)

廣泛閱讀到深化閱讀 – 角色功能

4. Information Services Manager

The way information is managed **within the library to assist students and teachers to easily select and locate materials appropriate to their needs** (Purcell, 2010, p. 31).

5. Facilitator

Encouraging students, parents and teachers **to collaborate, to learn and to share ideas** (Haycock, 2007, p. 25)

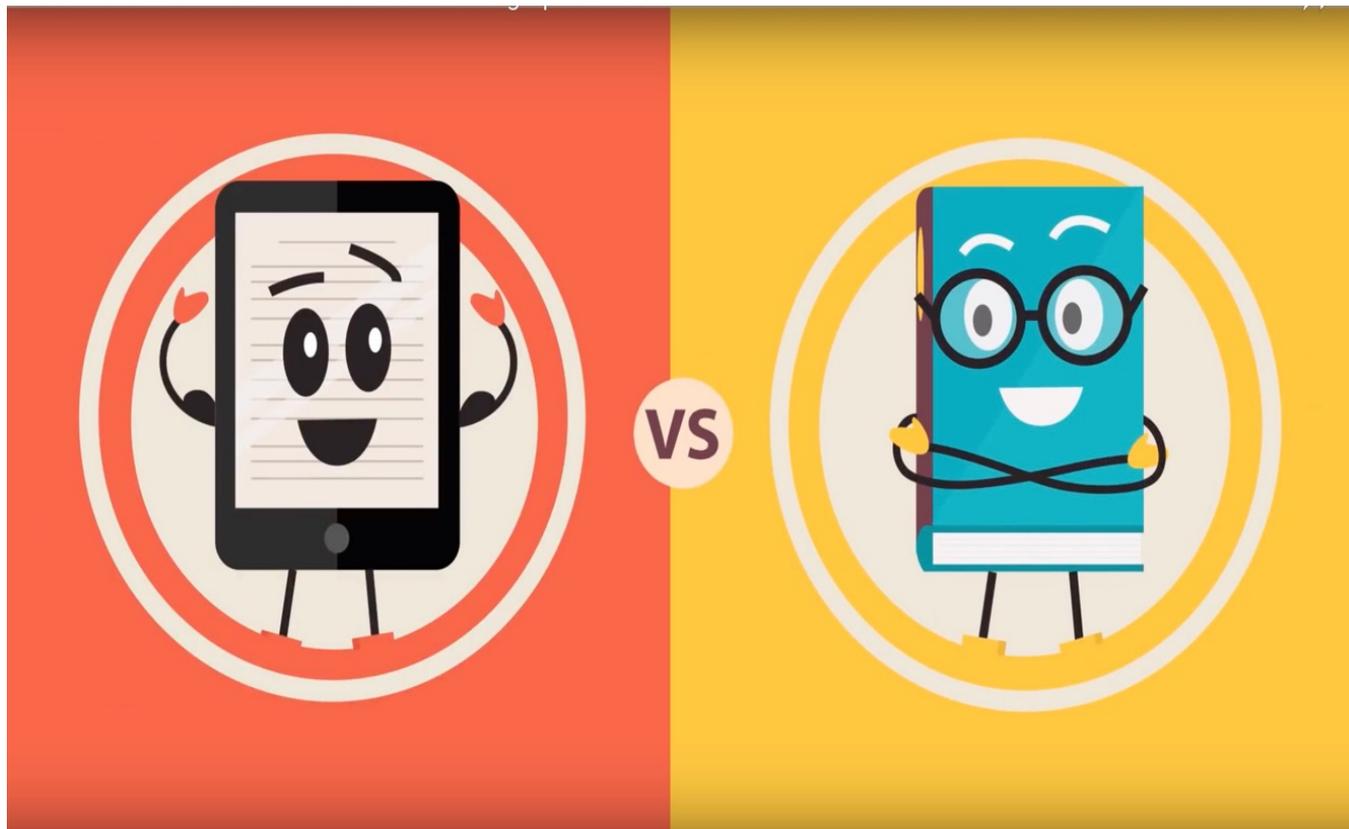
6. Collaborator

Collaborate with the principal and other teachers to understand and **identify ways to contribute to the goals of the school.**

Source: Key Elements of the Teacher Librarian' s Role 2014, Alison Young
<http://thinkspace.csu.edu.au/alisonyoung/2014/08/06/the-role-of-the-teacher-librarian-in-schools-etl401-blog-task-1/>



傳統書籍 vs 電子閱讀



3. 設計電子閱讀活動的基本原則



設計電子閱讀活動的7個原則 (7Rs)

1. Reach to address all learners
2. Relevance upholds instructional individualization
3. Results are gained via evidence-based approaches
4. Responsive tools and platforms drive achievement
5. Real-time assessment and monitoring speeds proficiency
6. Reflective practices integrate literacy in all content areas
7. Ready teachers optimize student success



11 Methods for Teaching Reading

1. Orton–Gillingham
2. Reading Mastery
3. Read Naturally
4. READ 180
5. Project Read
6. Voyager Passport
7. Read, Write and Type!
8. LANGUAGE!
9. Reading Recovery
10. Read Well
11. Fast ForWord

Source :

<https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/11-methods-for-teaching-reading?view=oneview#slide-11>



7 Ways to Improve Reading Fluency

1. Model fluent reading
2. Try guided practice
3. Read together
4. Try repeated readings
5. Perform some readings
6. Time and graph some reading practice
7. Praise meaningfully

Source : (<https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency?view=slideview>)



How to Encourage Children to Read

**How to Read:
Encouraging
Children to
Read a Book**

閱讀知能與讀本分級

- 不要給兒童太難的讀本、也不要太簡單的讀本，給稍為高於其閱讀知能的讀本，才能幫助他成長
- 請參考我們所編的閱讀知能與檢測手冊
- 閱讀有階段性，圖書分級可助於在關鍵的銜接點提供幫助。
- 適當的讀物能切中需要，幫助兒童建立閱讀的自信與習慣。
- 幫助閱讀能力不足的兒童方便選擇合適的讀本。
- 書種繁多，圖書分級能有系統、有效的整理、使用資源。



市面上橋樑書分級方向

	字數	圖文比例	特色
第一級	5000字以下、 頁數在64頁左右	圖文比例接近1:1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幾乎每一頁都有插圖，每一頁跨頁的字數盡量控制在100字以下
第二級	5000-10000字， 頁數在128頁左右	圖文比例約1:2；圖減少、文字量增加	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 脫離剛識字的生澀，可以理解較複雜的邏輯和因果關係 ➤ 具有更精準的感知 ➤ 將生硬的知識軟化包藏其中
第三級	10000-20000字	以文字為主，有部份插圖搭配	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 多樣的類型和長度是關鍵 ➤ 加入更多非故事的書籍，藉由不同類型的文字書寫的邏輯和形式，開闊孩子的閱讀經驗
第四級		主角和系列書	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鮮明的主角，帶領孩子體驗各種情境 ➤ 延伸閱讀習慣和樂趣，讓孩子一本接著一本讀下去 ➤ 能列出書本間的關聯，提出共同的主題

4. 使用合適的電子學習工具設計及進行電子閱讀活動



電子閱讀器



https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



選擇電子閱讀器的要點

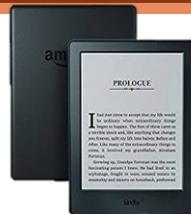


- 不少閱讀器都採用灰白底黑字，單色電子黑水 (e-ink) 顯示屏，現時尺寸多為6吋，亦有8吋或以上的型號，解像度由每吋約150點至300點 (DPI) ，對顯示字體的影響不大。個別型號設背光功能，用戶可在較暗環境下閱讀，另一些則設輕觸式屏幕。不同牌子閱讀器都可連接專屬電子書店。
- 電子書格式
不少電子書廠商都設專屬電子書格式，但一般都可讀取txt、pdf、bmp或jpg等廣泛通用文件及圖像檔案，而電子書檔案格式有兩大類，分別為ePUB和azw。ePUB是常用的電子書格式，而azw主要用於支援Kindle型號，其他格式有機會須要轉換才可以使用的。

https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html



選擇電子閱讀器的要點



- 記憶體容量
電子書檔案普遍體積細小，雖然內置記憶體有限，由2GB至8GB，但已可內置儲存很多本純文字書籍。不少非Kindle電子書閱讀器型號設記憶卡槽擴充儲存容量，可存放更多資料，Kindle型號則沒有擴充儲存，但大部分閱讀器型號都設無線上網功能，支援雲端儲存，令電子書檔案不受記憶體所限，方便閱讀。
- 具備有聲書 / 朗讀功能
個別款式設有文字轉化成語音 (text-to-speech) 功能，但朗讀表現比較機械式。而不少兒童書籍都有有聲書 (audiobook) 版本，由真人演繹，聲音真實、親切和富有感情，但須要留意款式是否設置揚聲器或耳筒插口。

https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html



選擇電子閱讀器的要點



- 是否支援中文顯示
如果在網上購買海外型號，須要留意顯示中文電子書的兼容性。沒有中文字體的閱讀器，顯示中文會出現亂碼等問題，用戶或需自行尋求解決方法。
- 下載書籍及其他閱讀電子書工具
透過閱讀器上的專屬或其他電子書店，用戶可找到收費或免費的電子書。如果不想買書，亦可選擇免費電子書。可以從一些網站，例如好讀網 (haodoo.net) 和免費電子書網站古騰堡計劃 (Project Gutenberg) 下載檔案。

https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html

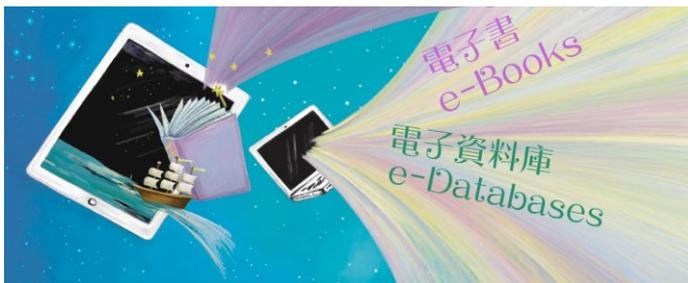


選擇電子閱讀器的要點



若要閱讀較多相片的雜誌，有彩色屏幕的平板電腦 (tablets) 會較黑白畫面的電子書閱讀器合適，本地的Apple iTunes及Google Play都有很多書目

香港公共圖書館 (www.hkpl.gov.hk) 的電子書連結，登入後可於桌上電腦或其他流動裝置下載和閱讀免費書籍及刊物。



https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html



5. 促進使用現有的電子閱讀資源與平台



香港公立圖書館

如何申請新圖書證

十八歲或以上人士



- 親身遞交填妥的[圖書證申請表\(表格編號LCS4\)](#) 到任何一間香港公共圖書館；
- 出示香港身份證正本以便核對；及
- 出示最近三個月發出的住址證明文件(如水／電／煤氣／電話費單等) 以便核對。



香港公立圖書館

如何申請新圖書證

十八歲以下人士



- 遞交填妥的[圖書證申請表\(表格編號LCS4\)](#)到任何一間香港公共圖書館；
- 申請者的父親、母親或監護人須填妥表格內的保證欄；
- 申請者亦須出示下列文件以便核對：
 - 香港身份證正本，未領有身份證者則須出示其出生證明書副本；
 - 保證人的香港身份證正本或副本；及
 - 最近三個月發出的住址證明文件(如水／電／煤氣／電話費單等)。



香港公共圖書館電子書館

名稱	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年	2013至 2017年增幅
方正中文電子書*	72,500	80,400	86,300	91,900	95,200	31.3%
HyRead電子書	—	—	—	3,010	6,699	—
SUEP電子書	—	—	—	—	2,016	—
遠景繁體中文電子書	411	430	430	430	467	13.6%
成人中文電子書總數**	72,911	80,830	86,730	95,340	104,382	43.2%

*該項目有可能包含了「方正中文電子書（兒童館藏）」，約有3,000本書。

**HyRead電子書和SUEP電子書，分別於2016年6月和2017年4月推出。

Google 圖書：<https://books.google.com.hk/>



Google 進階圖書搜尋：

https://books.google.com/advanced_book_search

 **圖書** 進階圖書搜尋 [Google 完全手冊](#)

瀏覽「Google 圖書」首頁

查詢 10 項結果

包含全部的字詞
包含完整的字句
包含其中一個字詞
不包含指定字詞

搜尋：
 所有書籍 有限的預覽和完整檢視 僅完整檢視 僅限 Google 電子書

內容：
 全部內容 書籍 雜誌 報紙

語言
查詢網頁語言是

書名
依書名尋找書籍

例如：Books and Culture

作者
依作者尋找書籍

例如：Hamilton Mabie 或 "Hamilton Wright Mabie"

出版者
依出版者尋找書籍

例如：O'Reilly

出版日期
 不限制出版時間
 尋找指定時間範圍內出版的內容
 至
例如「1999 年至 2000 年」，或「1999 年 1 月至 2000 年 12 月」

ISBN
尋找具此 ISBN 的書籍

例如：0060930314

ISSN
尋找具此 ISSN 的雜誌

例如：0161-7370

<https://books.google.com/books?hl=zh-TW>



Google 圖書 : <https://books.google.com.hk/>

The screenshot shows the Google Books interface. At the top, the search bar contains '全球暖化' (Global Warming) and the Google logo. Below the search bar, there are navigation icons and buttons for '加入我的圖書館' (Add to my library) and '撰寫評論' (Write a review). The search results show the book '當快樂腳不再快樂 - 認識全球暖化' (When Happy Feet are No Longer Happy - Understanding Global Warming) by 汪中和 (Wang Zhonghe). The book cover is visible on the left, along with a 'G+' rating and '0 書評' (0 reviews). The main content area displays the book title '氣候暖化的影響' (The Impact of Climate Warming) and a sub-header '全球暖化是地球危機的重要一環' (Global Warming is an important part of the global crisis). Below this is a diagram illustrating the interconnected impacts of climate change, represented by a central hexagon surrounded by other hexagons: 水污染 (Water Pollution), 土地沙漠化 (Land Desertification), 酸雨 (Acid Rain), 海洋酸化 (Ocean Acidification), 熱帶雨林減少 (Reduction of Tropical Rainforests), 廢棄物與環境公害 (Waste and Environmental Pollution), and 野生動物滅絕 (Extinction of Wild Animals).

Google 圖書 全球暖化

圖書

此書中關於「全球暖化」的第 2 個搜尋結果 (總共 5 個) - [上一頁](#) [下一頁](#) - [查看全部](#) [清除搜尋](#)

購買電子書 - HK\$46.04

取得本書籍的印刷本 ▾

G+
★★★★★
0 書評
撰寫評論

當快樂腳不再快樂 - 認識全球暖化
作者：汪中和

全球暖化

關於此書

- ▶ 我的圖書館
- ▶ 我的記錄

Google Play 圖書
[服務條款](#)

貳 氣候暖化的影響

全球暖化是地球危機的重要一環

氣候暖化
水污染
土地沙漠化
酸雨
海洋酸化
熱帶雨林減少
廢棄物與環境公害
野生動物滅絕

具有溫室效应的

好讀網 (www.haodoo.net)

好讀 世紀百強 | 隨身智囊 | 歷史煙雲 | 武俠小說 | 懸疑小說
言情小說 | 奇幻小說 | 小說園地 | 有聲書 | 更新預告

好讀書櫃 勸讀簡知 製書簡知 分工輸入 支持好讀

黃河濱 《從幻象打撈看集靈》 12/1
薛中鼎 《預言：大陸對台攻略》 12/1
丁智原 《上道》 12/1
孟 絲 《華麗的遠征》 12/1
伏義氏 《書生報國》 12/1
顧行者 《塵網之外》 12/1
趙之楚 《聖之時者也！(一)》 12/1
林滿足 《以詩繼詩》 12/1
秋 陽 《以貌取人》 12/1

書亞 《古詩今唱》 《月下獨酌 (李白)》 12/1
秋 陽 《靜心園》 《讓我們從心開始善待自己吧》 12/1

好書更新 2017年12月
+ 吳忠 【潛規則】 ansa校正 12/1 (248K) (暫義)
+ 奧格·曼迪諾 【第十二個天使】 佳佳製作 12/1 (159K) (暫義)

好讀專櫃 搜尋

好讀專櫃
+ 黃河濱
+ 薛中鼎專櫃
+ 丁智原專櫃
+ 喻琳食譜
+ 牛哥/寶麗專櫃
+ 孟絲作品選
+ 王華容專櫃
+ 伏義氏專櫃
+ 顧行者專櫃
+ 五四咖啡俱樂部
+ 趙之楚專櫃
+ 小小米詩畫
+ 廖玉燕專櫃
+ 雷海專櫃
+ 秋陽專櫃

好讀服務
+ 好讀使用說明
+ 好讀閱讀軟體
+ 好讀製書程式
+ 好讀 epub 檔
+ 好讀 prcmobi 檔

下載epub檔，
放入電子閱讀器

好讀 世紀百強 | 隨身智囊 | 歷史煙雲 | 武俠小說 | 懸疑小說
言情小說 | 奇幻小說 | 小說園地 | 有聲書 | 更新預告

好讀書櫃 武俠小說 書目 世紀百強

金庸《射鵰英雄傳一》 線上閱讀 說明

下載 updb 檔	2010/10/13 (473K)	2017/8/4
下載 prc 檔	2010/10/13 (503K)	2017/8/4
下載直式 mobi 檔	2015/6/5 (1371K)	2017/8/4
下載 epub 檔	2010/10/13 (323K)	2017/8/4
下載直式 epub 檔	2013/5/10 (324K)	2017/8/4



好讀網 (www.haodoo.net)

支援線上閱讀(不用登入) · 同時適合平板及電腦操作

好讀 世紀百強 | 隨身智囊 | 歷史煙雲 | 武俠小說 | 懸疑小說
 言情小說 | 奇幻小說 | 小說圖地 | 有聲書 | 更新預告

好讀書櫃 武俠小說書目 世紀百強

金庸《射鵰英雄傳一》 線上閱讀 說明

下載 updb 檔	2010/10/13 (473K) 2017/8/4
下載 prc 檔	2010/10/13 (503K) 2017/8/4
下載直式 mobi 檔	2015/6/5 (1371K) 2017/8/4
下載 epub 檔	2010/10/13 (323K) 2017/8/4
下載直式 epub 檔	2013/5/10 (324K) 2017/8/4

尾頁或下一章 (按左上角)	顯示或隱藏章數 (按中上角)	首頁或上一章 (按右上角)
	目錄 (按正中)	
前一頁 (按左下角)	顯示或隱藏頁數 (按中下角)	後一頁 (按右下角)

前一頁	鍵盤的空白鍵或方向鍵←或↓，滑鼠的滾輪也行。
後一頁	方向鍵→或↑，滑鼠的滾輪也行。
首頁	[Home] 鍵。
尾頁	[End] 鍵。
下一章	[PgDn] 鍵
上一章	[PgUp] 鍵

第二回 江南七怪

顏烈跨出門，只見過道中一個中年土人拖著鞋皮，蹣跚蹣跚的直響，一路打着哈欠迎面過來。那人似笑非笑，眯著眼，一副懶懶神氣，全身油膩，衣冠不整，滿臉污垢，看來少說也有多天沒洗臉了，拿著一柄破爛的油紙黑扇，邊搖邊行。

顏烈見這人衣著明明是個斯文士子，卻如此骯髒，不禁皺了眉頭，加快腳步，只怕沾到了那人身上的污穢。突聽那人乾笑數聲，聲音甚是刺耳，經過他身旁時，順手伸出黑扇，在他肩頭一拍，顏烈身有武功，這一下竟沒避開，不禁大怒，喝道：「幹甚麼？」

那人又是一陣乾笑，蹣跚蹣跚的向前去了，只聽他走到過道盡頭，對店小二道：「喂，夥計啊，你別瞧大爺身上破破爛爛，大爺可有的是銀子。有些小子可邪門著哪，他就是仗著身上光鮮人。招搖撞騙，勾引婦女，吃白食，住白店，全是這種小子，你得多留著點兒神。種種當當的，讓他先交了房飯錢再說。」也等那店小二答應，又是蹣跚蹣跚的走了。

顏烈更是心頭火起，心想好小子，這話不是衝著我來麼？店小二聽那人一說，斜眼向他看了眼，不禁起疑，走到他跟前，哈了哈腰，陪笑道：「您老別怪，不是小的無禮……」顏烈知他意思，哼了一聲道：「把這銀子給存在櫃上！」伸手在懷裏一摸，不禁呆了。他裏裏本來放著四五十兩銀子，一探手，竟已空空如也。店小二見他臉色尷尬，只道窮酸的話不錯，神色登時不如適才恭謹，挺腰凸肚的道：「怎麼？沒帶錢麼？」

顏烈道：「你等一下，我回房去拿。」他只得匆匆出房，查查銀兩，那知回入房中打開包裹一看，包裹幾十兩金銀竟然不翼而飛。這批金銀如何丟去，自己竟是茫然不覺，那倒奇了，尋思：「這才包氏娘子出去解手，我也去了茅房一陣，前後不到一炷香時分，怎地錯，神色登時不如適才恭謹，挺腰凸肚的道：「怎麼？沒帶錢麼？」



好讀網 (www.haodoo.net)

好讀 世紀百強 | 隨身智囊 | 歷史煙雲 | 武俠小說 | 懸疑小說
言情小說 | 奇幻小說 | 小說園地 | 有聲書 | 更新預告

好讀書櫃 武俠小說 書目 世紀百強

金庸《射鵰英雄傳一》 線上閱讀 說明

下載 updb 檔	2010/10/13 (473K)	2017/8/4
下載 prc 檔	2010/10/13 (503K)	2017/8/4
下載直式 mobi 檔	2015/6/5 (1371K)	2017/8/4
下載 epub 檔	2010/10/13 (323K)	2017/8/4
下載直式 epub 檔	2013/5/10 (324K)	2017/8/4



1. 複製連結，讓學生看指定的段落
2. 製作qr-code方便取用
3. 運用MDM推送

<http://www.haodoo.net/?M=u&P=D10U8a:8&L=book>

第二回 江南七怪

顏烈跨出房門，只見過道中一個中年士人拖著鞋皮，蹣跚蹣跚的直響，一路打著哈欠迎面過來。那士人似笑非笑，擠眉弄眼，一副懶懶神氣，全身油膩，衣冠不整，滿臉污垢，看來少說也有十多天沒洗臉了，拿著一柄破爛的油紙黑扇，邊打邊行。

顏烈見這人衣著明明是個斯文士子，卻如此骯髒，不禁蹙了眉頭，加快腳步，只怕沾到了那人身上的污穢。突聽那人乾笑數聲，聲音甚是刺耳，經過他身旁時，順手伸出摺扇，在他肩頭一拍。顏烈身有武功，這一下竟沒避開，不禁大怒，喝道：「幹甚麼？」

那人又是一陣乾笑，蹣跚蹣跚的向前去了，只聽他走到過盡頭，對店小二道：「喂，夥計啊，你別瞧大爺身上破破爛爛，大爺可有的是銀子。有些小子可邪門著哪，他就是仗著身上光鮮人。招搖撞騙，勾引婦女，吃白食，住白店，全是這種小子，你得多留著點兒神。穩穩當當的，讓他先交了房飯錢再說。」也不等那店小二答腔，又是蹣跚蹣跚的走了。

顏烈更是心頭火起，心想好小子，這話不是衝著我來麼？店小二聽那人一說，斜眼向他看了眼，不禁起疑，走到他跟前，哈了哈氣，陪笑道：「您別見怪，不是小的無禮……」顏烈知他意思，哼了一聲道：「把這銀子給存櫃上！」伸手往懷裏一摸，不禁呆了。他囊裏本來放著四五十兩銀子，一探手，竟已空空如也。店小二見他臉色尷尬，只道窮酸的話不錯，神色時不如適才恭謹，挺腰凸肚的道：「怎麼？沒帶錢麼？」

顏烈道：「你等一下，我回房去拿。」他只因匆匆出房，忘拿銀兩，那知回入房中打開包裹一看，包裹幾十兩金銀竟然盡皆不翼而飛。這批金銀如失去，自己竟毫然不覺，那倒奇了，尋思：「適才包氏娘子出去解手，我也去茅房一陣，前後不到一炷香時分，怎麼



每日一篇

<http://www.prof-ho.com/reading/>



每日一篇

LOGIN

學校編號

用戶編號

用戶密碼

登入

每日一篇

幼稚園閱讀

暑期活動

語文基礎訓練

每日一詞

平板登入

何教授教室

公告板

繳費系統

何萬貫教授於2002年在香港中文大學創辦「每日一篇」
策劃及顧問: 何萬貫教授 顧問: 金檀博士

學校收費
\$7000



6. 適用於中國語文科電子閱讀活動的電子學習工具



蘇軾文史地理資訊系統

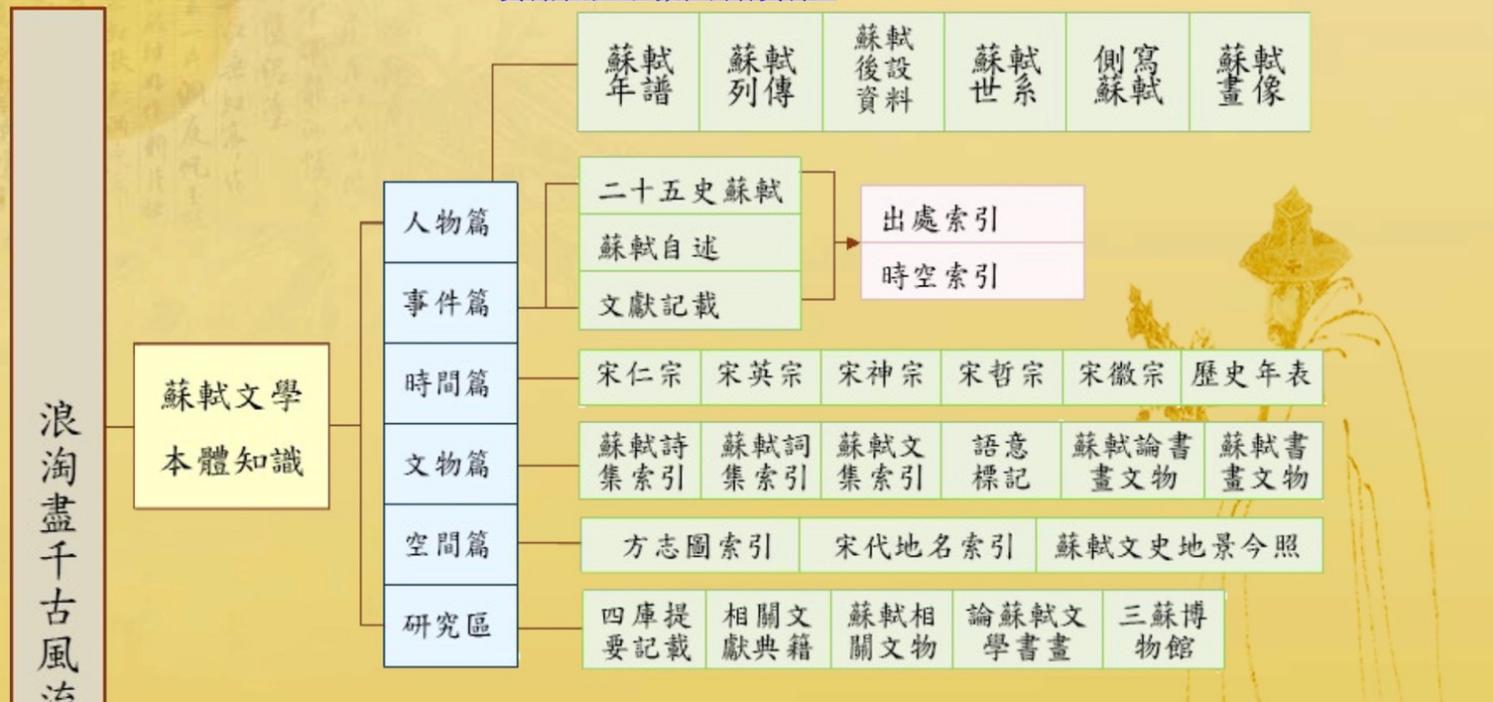
- http://cls.lib.ntu.edu.tw/Su_shi/index.html
- 羅鳳珠、鄭錦全、范毅軍共同主持，2008.3-2009.7，【浪淘盡千古風流人物：蘇軾文史地理資訊系統】



蘇軾文史地理資訊系統 – 網站地圖

文學本體知識 | 全文檢索 | 文史地理資訊系統 | 文學時空資訊系統 | 宋代地理資訊系統

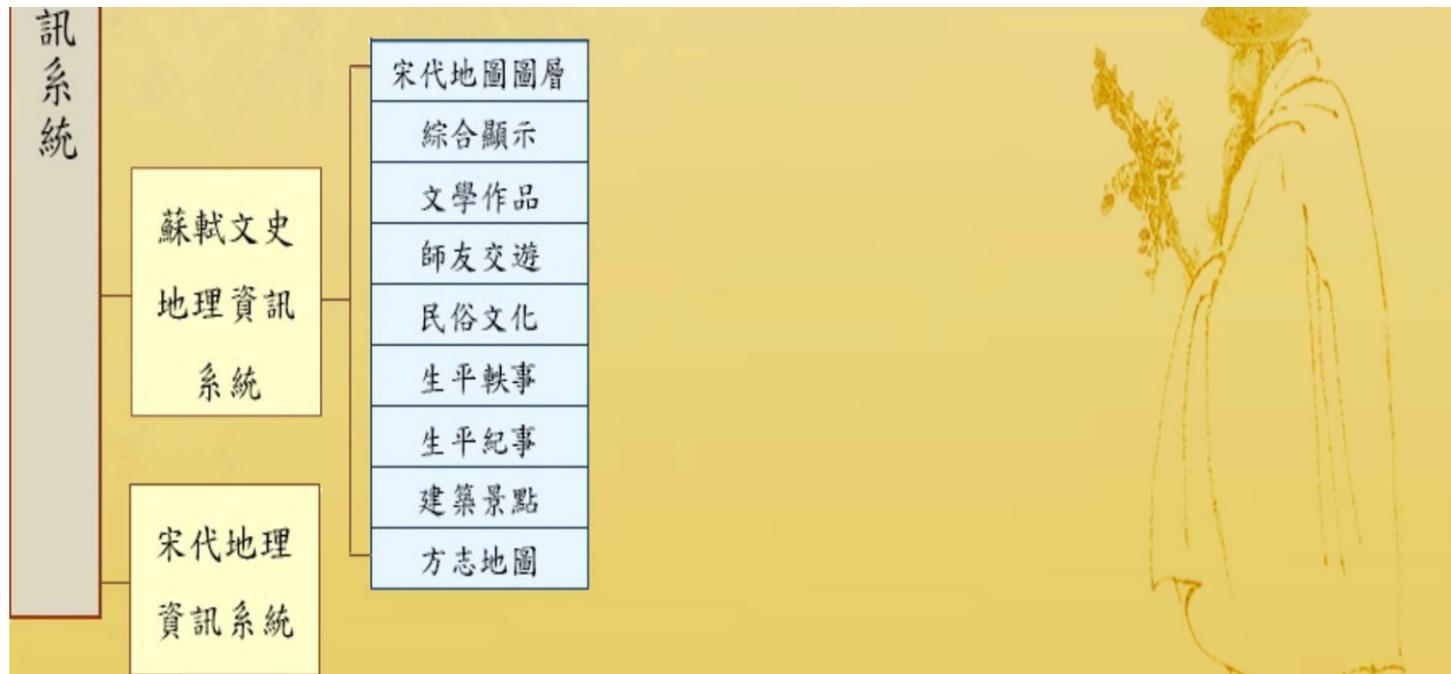
[資料庫媒體及數位內容資料量](#)



蘇軾文史地理資訊系統 – 網站地圖



蘇軾文史地理資訊系統 – 網站地圖



蘇軾文史地理資訊系統 – 示例

文學本體知識 | **全文檢索** | 文史地理資訊系統 | 文學時空資訊系統 | 宋代地理資訊系統

詩 詞 文 綜合檢索 宋代地名檢索 師友交遊 生平軼事 生平紀事 方志地圖

路：

寫作地點： 州： 縣：

詞牌：

詞題、序：

詞文：

總類：

詞句語意類別： 大類： 次類： 元素：

作品繫年： 選擇全部 西元 帝號年號 蘇軾年號

「選擇全部」則不用輸入，若選擇其他選項，請記得輸入條件。

詞牌	詞題(序)	皇帝紀年	西元年	詞文
水調歌頭 (明月幾時有)	丙辰中秋，歡飲達旦，大醉。作此篇，兼懷子由 余去歲在東武，作水調歌頭以寄子由。今年子由相從彭門百餘日，過中秋而去，作此曲以別。余以其語過悲，乃為和之。其意以不早退為戒，以退而相從之樂為慰云	宋神宗熙寧九年	1076年	明月幾時有，
水調歌頭 (安石在東海)	公舊序云：歐陽文忠公嘗問余：琴詩何者最善？答以退之聽穎師琴詩。公曰：此詩固奇麗，然非聽琴，乃聽琵琶詩也。余深然之。建安章質夫家善琵琶者，乞為歌詞。余久不作，特取退之詞，稍加矜括，使就聲律以遺之云	宋神宗熙寧十年	1077年	安石在東海，
水調歌頭 (昵昵兒女語)	黃州快哉亭贈張偓佺	宋神宗元豐五年	1082年	昵昵兒女語，
水調歌頭 (落日繡簾捲)		宋神宗元豐六年	1083年	落日繡簾捲，

小學堂甲骨文

- <http://xiaoxue.iis.sinica.edu.tw/jiaguwen>
- 可提供使用者根據字頭查詢甲骨文，再透過字頭連接到個別的形、音、義資料庫或字書索引。
- 收錄甲骨文近兩千個。

The screenshot shows the website's main interface. At the top left is the site logo '小學堂 甲骨文'. To the right are navigation links: 首頁, 簡介, 收錄現況, 凡例, 引書簡稱表, 使用說明, 參考書目, 聯絡信箱. On the left is a search section with '簡易查詢' and '進階查詢' tabs. Below are input fields for '字號', '字形', '頁碼', '合集號', '舊著錄', and '類組', along with '確定送出' and '重新設定' buttons. The main content area features a '最新消息' section with three bullet points and a '快速入門' section with three bullet points.

小學堂 甲骨文

首頁 簡介 收錄現況 凡例 引書簡稱表 使用說明 參考書目 聯絡信箱

簡易查詢 進階查詢

字號

字形

頁碼

合集號

舊著錄

類組

確定送出 重新設定

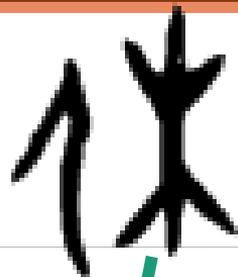
最新消息

- 小學堂甲骨文資料庫由行政院國家科學委員會經費補助，中央研究院歷史語言研究所和資訊科學研究所共同開發，歡迎大家使用！(2013/04/22)
- 本資料庫目前由中央研究院數位文化中心維運。(2017/03/01)
- 本資料庫共收錄甲骨文字頭2548個，字形24701個。(2019/1/13)

快速入門

- 適用瀏覽器：IE 8.0 以上版本、Firefox 4 以上版本、Google Chrome、Safari 5 以上版本
- 檢索條件的文字方塊內按 **F** 鍵，可快速取得操作指引。
- [小學堂甲骨文資料庫使用簡介](#)。

小學堂甲骨文 – 範例「休」



甲骨文

[首頁](#) [簡介](#) [收錄現況](#) [凡例](#) [引書簡稱表](#) [使用說明](#) [參考書目](#) [聯絡信箱](#)

簡易查詢 進階查詢

字號

字形

頁碼

合集號

著者錄

類組

確定送出 重新設定

740 休 (休)

共搜尋到21字 / 2頁 · 每頁 30 字 · 字形大小: 36 點

最初頁 1 2 下一頁 最末頁

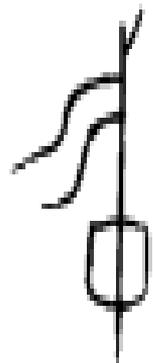
 甲55 合8163	 乙484 合21722 子組	 乙4779 合8167 賈組	 乙6532 合8167 賈組	 河560 合12681
 河852 合8166	 前5.26.2 合8154 賈組	 前5.26.3 合8156	 後1.12.6 合8158	 後1.12.7 合8160 賈組
 後1.12.8 合8155	 後1.15.5 合37789	 林1.23.15 合8162 賈組	 林2.5.4 合8161 賈組	 維3.27.2 合24397 出組
 粹1252 合28190 無名組	 京津456 合13022	 京津1542 合8164 賈組	 文管58	 明1396 合3360 賈組

(點選字形可取得字形編輯資訊)

最初頁 1 2 下一頁 最末頁



小學堂甲骨文 – 範例



燦爛的中國文明(新版)



- 中國文化研究院旨在弘揚中國文化，加深香港市民與學生對國家歷史文化的認識，增進全球華人和世界各地人士對中國的了解。
- **大事記**
 - 2000年8月中國文化研究院在香港註冊，為非牟利組織；
 - 2001年10月「燦爛的中國文明」網站啟動；
 - 2003年12月獲聯合國頒發「全球最佳文化網站大獎」；
 - 2005年12月「燦爛的中國文明」網站簡體字版啟動；
 - 2016年7月「燦爛的中國文明」網站英文版啟動；
 - 2018年3月正式成為團結香港基金的成員機構。



燦爛的中國文明(新版) – 主頁

燦爛的中國文明

中華五千年 圖說近代 今日中國 改革開放專展 關於我們 通識·現代中國

第1頁 / 5頁

今期推介

圖說英治香港

香港七千年前已有人居住，在中國歷史長河中，因其偏遠，鮮為人知。鴉片戰爭和割讓香港島，令香港成為近代一個舉足輕重的新興商港...

全部類別 關鍵字 (6字內) 熱門講題: 金庸小說 港珠澳大橋 高鐵 太平天國

中華五千年

蒼河之水當真是天上來？



燦爛的中國文明(新版) – 圖說近代

鴉片戰爭至洋務運動
(1840-1894)

甲午戰爭至辛亥革命
(1894-1911)

近代港澳滄桑 (最新)
(1840-1949)

民國成立至南京十年
(即將推出)

鴉片戰爭

大變局——鴉片戰爭 (1840-1842)

太平天國

英法聯軍

洋務運動

概覽



鴉片戰爭概覽

鴉片戰爭，是1840-1842年期間，中國和英國因為鴉片貿易等問題而爆發的戰爭。最終中國戰敗，簽署第一份不平等條約。中國從此走向近代。

毒禍之烈
史所僅見



兒童文化館



文化館
MINISTRY OF CULTURE

網站導覽 訂閱電子報 加入會員 會員登入 填寫要搜尋的關鍵字

兒童文化館

閱讀小博士

得獎名單公布

公佈欄 主題閱讀區 繪本花園 館藏專區 獲獎好書 文化小學堂 我的塗鴉簿 聽唱兒歌 插畫展覽室 電子資源

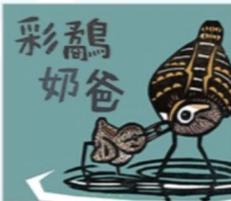
兒童文化館 – 主題閱讀區

選擇合適的主題、類別

主題閱讀區
類別
主題
作者
繪者

年齡

彩鷓奶爸



爸爸說：「我們彩鷓啊，雌鳥都長得比雄鳥漂亮，大家還會經常在一起舉辦選美比賽哦！」爸爸告訴我們：「所有的彩鷓都是由鳥爸爸單獨照顧小孩，負責孵蛋和帶小寶寶的。」台灣最受歡迎的鳥類版畫家何華仁，將長期觀察...

- 適讀年齡：學齡前
- 作者：何華仁
- 動畫：2017-08月主題動畫

火燒厝



1、獲得2016波隆那插畫展入選！2、以傳統民俗「紙紮」為主題。在蒐集資料的過程中，發現南北習俗大不同，像故事中出現的魂轎，北部使用的範圍有限，而像是城市空間的限制以及環保意識的抬頭，也讓這項傳統技...

- 適讀年齡：國小中低年級
- 作者：廖炳焜
- 動畫：2017-07月主題動畫

兒童文化館 – 主題閱讀區



書籍簡介

延伸閱讀

玩遊戲

塗鴉分享



- 🌟 書籍：彩鴿奶爸
- 🌟 出版社：玉山社 / 星月書房
- 🌟 出版日期：2013/02/01
- 🌟 作者：何華仁
- 🌟 繪者：何華仁
- 🌟 譯者：
- 🌟 ISBN：9789862940426
- 🌟 類型：親情友誼，生命教育，自然生態
- 🌟 適讀年齡：學齡前

圖書館借閱查詢

兒童文化館 – 主題閱讀區

書籍簡介

爸爸說：「我們彩鷓啊，雌鳥都長得比雄鳥漂亮，大家還會經常在一起舉辦選美比賽哦！」爸爸告訴我們：「所有的彩鷓都是由鳥爸爸單獨照顧小孩，負責孵蛋和帶小寶寶的。」

台灣最受歡迎的鳥類版畫家何華仁，將長期觀察彩鷓活動的經驗，以繪本形式描繪真實觀察到的彩鷓故事。故事裡，有最動人的親子互動，也有最詳實的、關於彩鷓這種台灣野鳥的生活習性，既溫馨又具有知識性，是親子共讀的最佳讀物。

本書特色

- 1.最受歡迎的鳥類版畫家何華仁，2013年最新、最溫馨的鳥類版畫繪本創作。
- 2.透過彩鷓由公鳥孵蛋、育雛的特性，訴說最可愛、動人的親子故事。
- 3.從親子共讀中，認識台灣的野鳥。

延伸閱讀

欣賞完精彩的動畫之後，你可以在「延伸閱讀」單元中，看到該動畫參用書籍的作(繪)者其他的出版品，或是與動畫主題相關的書籍囉！

共有 206 筆

<< < 1 2 3 4 5 > >>



- ★書名：想念巴尼
- ★出版社：台灣東方出版社
- ★簡介：小男孩的貓咪巴尼死了，他很難過，吃不下飯也睡不著覺。他的媽媽讓他回想一下十件有關巴尼的好事，好在開天的葬禮上告訴大家。他想了九件好事，卻一直不知道第十件是什麼。爸爸拿了一些小種子要種，他說，所有...



- ★書名：媽媽買綠豆
- ★出版社：信誼基金會
- ★簡介：阿寶和媽媽上街買綠豆，一連串奇妙的歷程從此展開……。這本以孩子生活為主題的創作，十幾年來一直深受歡迎；從買綠豆、煮綠豆湯、喝綠豆湯到種綠豆，作者把整個過程處理得十分趣味化，與母子濃郁的親情相互映照，...

兒童文化館 – 繪本花園



繪本花園

類 別 主 題 作 者 繪 者

年 齡

小松鼠與老榕樹



【作者的話】關於小松鼠與老榕樹的道別你曾經在某人離去後，為著來不及說出口的話而感到遺憾嗎？2013年，台南孔廟前的百年老榕因褐根病枯死。曾坐在泮池邊的矮磚牆上仰望枝繁葉盛的老榕，也看著他蒼白的剩下一...

- 適讀年齡：國小高年級以上
- 作 者：周見信
- 動 畫：2017-06月主題動畫
- 出 版 社：尖端出版
- 繪 者：周見信

亞斯的國王新衣



亞斯是個大麻煩，總惹大家不開心，但他卻好像一點感覺也沒有。像現在也一樣，要不是他說出國王沒穿衣服，怎麼會害國王被笑呢？故事結合經典童話，巧妙帶出了亞斯伯格症孩子的特色。【本書特色】1、「等待天使系列...

- 適讀年齡：國小中低年級
- 作 者：劉清彥, 姜義村
- 動 畫：2017-04月主題動畫
- 出 版 社：巴巴文化
- 繪 者：九子

現龍系列

http://www.dragonwise.hku.hk/dragonwise_main/index.html

The screenshot displays the homepage of the Dragonwise Project website. At the top, the URL <http://www.dragonwise.hku.hk> is visible. Below the URL are navigation icons for home, shopping cart, and email, along with a search bar labeled "[現龍系列網站連結]". The main content area features a grid of nine interactive modules, each with a colorful icon and a title:

- 現龍系列** (Dragonwise Project)
- 現龍第二代學校協作計劃** (Dragonwise 2nd School Collaboration Program)
- 樂在詞中** (Fun in Words)
- 閱讀理解學習系統** (Reading Comprehension Learning System)
- 文字園** (Character Garden)
- 歷奇故事之小兔子找食物** (Adventure Story: Little Rabbit Finds Food)
- 現龍漢字資料庫及互動練習** (Dragonwise Chinese Character Database and Interactive Practice)
- 童歌字趣** (Children's Song Character Fun)
- 非華語學生中文學習支援計劃 2008** (Non-Chinese Speaking Students' Chinese Learning Support Program 2008)

On the right side of the page, there is a section titled "現龍計劃" (Dragonwise Project) with logos for the Chinese Language Education Centre and the Chinese Language Learning Centre. Below this is a banner for "OTHER LANGUAGES" and contact information for the project:

© 現龍系列 版權與私隱權條款
香港薄扶林道香港大學 明華綜合大樓 608 室
電話：(852) 3917 8294
傳真：(852) 2517 4403

A yellow "維修中" (Under Maintenance) badge is placed over the bottom right corner of the grid.

只作簡介現龍系列

現龍系列(第二代)

http://www.dragonwise.hku.hk/dragonwise_main/index.html

2001 現龍第二代
Dragonwise Project II
中文字詞學習系統
學校協作計劃
The University of Hong Kong

香港大學 The University of Hong Kong
優質教育基金 Quality Education Fund
中文教育統籌處
樂在調中
現龍主頁

瀏覽人數：1073498

筆順練習
凹凸邊動轉...

構形練習(筆畫)
己己己末末...

形聲字演示
習習習...

部件刷字練習
所樹樹...

構形練習(部件)
廣種點運...

配對及填充練習

觀字遊戲
易讀場...

文字由來動畫
人門魚馬...

教學示範

觀字練習
對對對...

形符聲符練習
蝦絲雞鴨...

教師協作教材

文字資料庫

最新文字資料庫網上版
現已推出，利用多種搜尋方法，助你更方便找到文字的由來、結構及解釋等資料，你更可透過連結聯繫相關的練習，現在立刻按「文字資料庫」感受它的強大功能吧！

現龍計劃 2

現龍系列中文字詞學習系統《學校協作計劃》2001 版權與私隱條款

電話：(852) 3917 8294 傳真：(852) 2517 4403
地址：香港薄扶林道香港大學 明華綜合大樓 608 室

意見收集

- 筆順練習
- 文字演變動畫
- 電腦互動練習



漢語多功能字庫

<http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-mf/>

- 從資訊角度為當代漢語教育提供更大的支援。
- 《粵語審音配詞字庫》舊有功能上增加了四項重要元素：即「古文字繫形」、「部件樹」、「形義通解」、「英漢索引」等。
- 設「甲骨部件表」
- 設「金文部件表」
- 設「形義源流通解」。

漢語多功能字庫
Multi-function Chinese Character Database:
With Archaic Script Forms,
Componential Trees, Etymologies,
Shuowen Jiezi Full-text Search,
Du Shi Fangyu Jiyao, Idioms Collection,
English-Chinese Lookup, & Word-formations...

「人文電腦研究中心」(Humanum)自1999年以來，先後開發《林語堂當代漢英詞典》網絡版、《粵語審音配詞字庫》、《香港、大陸、台灣-跨地區、跨年代：現代漢語常用字頻率統計》等網頁，深受使用者歡迎，使用頻次與日俱增，其中《粵語審音配詞字庫》更於2013年度香港優秀網站選舉中獲選為十大優秀網站之首。其後本中心於2014年夏推出了重點開發的《漢語多功能字庫》，於《粵語審音配詞字庫》舊有功能上增加了四項重要元素：即「古文字繫形」、「部件樹」、「形義通解」、「英漢索引」等，目的是從資訊角度為當代漢語教育提供更大的支援。經過了四年，本中心於2018年夏天進一步推出《漢語多功能字庫》的加強版，除於「形義通解」部份增補了和修繕了大量詞條外，還把原有的功能重新組建，並新增了「廣韻中古音」、「其他方言讀音」、「說文解字」全文索引、顧祖禹《讀史方輿紀要》地名，和「成語彙輯」等新功能。本中心的運作與服務宗旨始終如一，就是竭盡所能，為未來的漢語漢字教育與研究從事「基礎建設」工作。

© QEF 版權所有

新千入門 使用凡例 字彙統計 隨機漢字 最近被搜索的字彙
鳴謝 製作單位 版權政策 免費聲明 意見簿

在線人數: 410
自 2014 年 7 月 8 日起
瀏覽人數: 7066558
使用次數: 40691973

林語堂當代漢英字典

<https://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/Lindict/>



lin jutang
當代漢英詞典

查詢: Search
▶ Fulltext Head Char. ▶ Boolean: off and or
▶ Ignore Case Substring ▶ Order: all seq. rev.



漢語功能字庫
語文學部、中國語文中心
英語索引、粵語會話詞典

[中文 | English]

- ▶ 詞典凡例
- ▶ 漢字部首索引
- ▶ 漢語拼音檢索
- ▶ 英語索引
- ▶ 縮略語表
- ▶ 工作小組
- ▶ 勘誤報表

來函指正

1999-9-15 以來搜索次數：
41765191

Powered by
 HEWLETT
PACKARD



CHINESE-ENGLISH DICTIONARY

of Modern Usage

林語堂
當代漢英詞典

香港中文大學



lin jutang

Disclaimer

Privacy Policy

Copyright (c) 1999.
All Rights Reserved.
The Chinese University of Hong Kong



粵語審音配詞字庫

<https://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-can/>

粵語審音配詞字庫

輸入漢字, 查取粵音
(例: 愛, 文, 中, 學, 其他例子)

選擇粵音:
聲母 韻母

Chinese Character Database:
With Word-formations
Phonologically Disambiguated
According to the Cantonese Dialect

漢語多功能字庫
古文字彙形、形義通解
英漢索引、粵語審音配詞

We are pleased to announce that the entirely new and upgraded version of this webpage named above is now open to public!

「人文電算研究中心」(舊稱「人文電算與人文方法研究室」)自開發《粵音韻彙》和《粵語音韻集成》的網絡版後,深受使用者歡迎,不少使用者既來信鼓勵,也提出改進的建議。在眾多建議中,最重要的一項,是希望我們為一字多音的漢字配詞。我們經詳細考慮,認為可於原有的基礎上,擴充和增強內容,因而有本網頁《粵語審音配詞字庫》的建立。除了保留《韻彙》和《集成》網頁原來的優點外,本網頁有以下的特點:

1. 粵音資料庫得到很大的擴充。本網頁主要把黃錫凌編的《粵音韻彙》、李卓敏編纂的《李氏中文字典》、周無忌和饒秉才編的《廣州話標準音字彙》及何文匯和朱國藩編著的《粵音正讀字彙》這四本書中所有大五碼漢字的粵音資料兼收並蓄。為了照顧香港的語言現實,我們把「香港語言學學會」諸君建議認可的口語讀音亦予以吸納。
2. 本網頁參考了上述各家的意見,然後為資料庫中所有漢字審訂讀音,並按每一種讀法配以若干詞例,讓使用者能有效地判別某個漢字於某一讀音下應如何使用,這就是本網頁所以稱為「審音配詞」的原因。配詞中如有特別費解者,則附簡單解釋;如遇冷僻字無法配詞者,則作簡單備注,以便理解。
3. 本網頁支援現在通行的粵語注音系統共七種之多,用者可按自己的需要自行設定或更改網頁的注音系統。
4. 本網頁每顯示一漢字的語音資料時,還提供其他與該字有關的多種信息聯繫,如英譯、各種編碼,和字典、詞書的直接連線或頁碼等。

自2003年1月12日起
瀏覽次數:29403748

本數據庫由國語中心研習所前導師陸吉基老師義務參與編寫之錄音工作,特此致謝。



7. 功課



功課要求

- 設計一份以電子閱讀(中國語文/ 閱讀活動)，內容以電子閱讀資源作為工具，完成後以WORD 文件格式邀交。內容包括：
 - 選擇的科目或課題
 - 學生程度
 - 教學目標
 - 推展時間及流程
- 下一堂上課前以電郵邀交。

