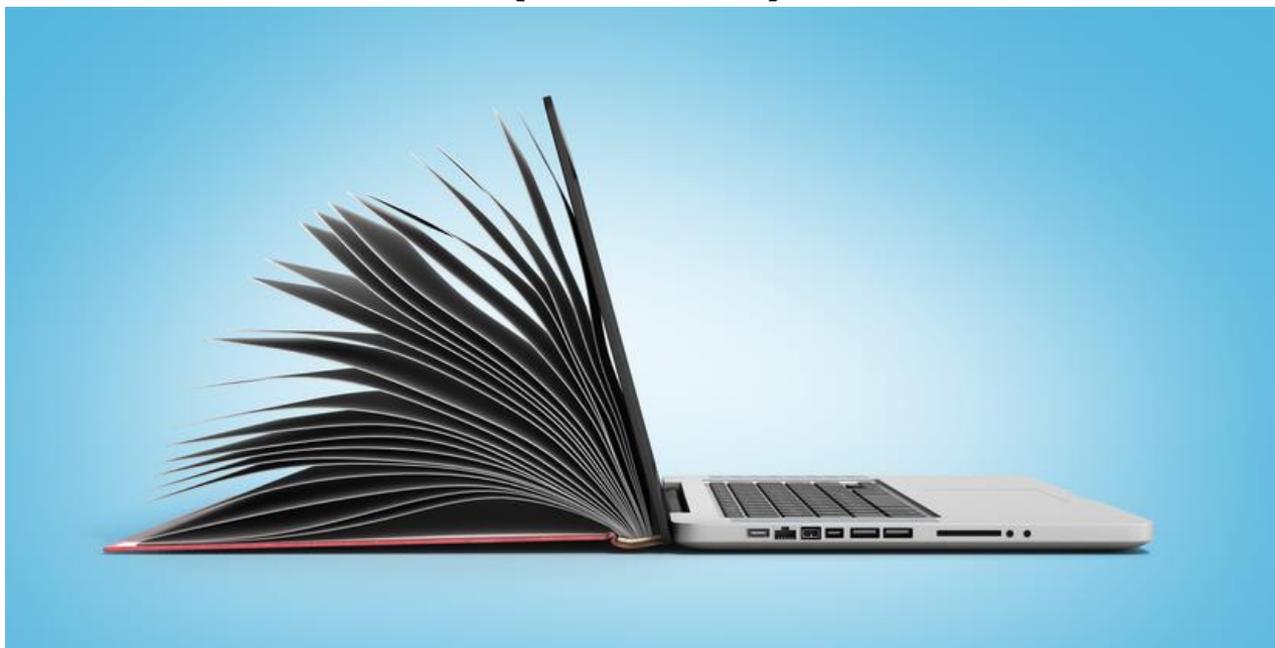


資訊科技教育教學法系列： 在中學有策略地運用電子閱讀資源、資訊科技工具 及創新教學法提升學生在中國語文科的閱讀動機 (第一節)



香港中文大學學習科學與科技中心

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



導師簡介

吳家立

屯門天主教中學

電郵：nkl@home.tmcss.edu.hk 電郵：richard.cuhk@gmail.com

趙崇基

- 前教育局資訊科技教育卓越中心老師
- 香港中文大學學習科學與科技中心 (CLST) 導師



中學 AA 班

第一節

日期：2019/01/22 (星期二)

時間：18:30 - 21:30

地點：香港中文大學崇基校園信和樓614室

第二節

日期：2019/01/29 (星期二)

時間：18:30 - 21:30

地點：香港中文大學崇基校園信和樓614室



課程目標

本課程旨在介紹如何靈活運用電子閱讀資源、資訊科技工具及創新教學法，以提升學生在中國語文科的電子閱讀和閱讀動機。透過本課程讓學員：

1. 概述與閱讀相關的教學設計；
2. 設計電子閱讀活動的基本原則；
3. 使用合適的電子學習工具設計及進行電子閱讀活動；
4. 促進使用現有的電子閱讀資源與平台；



課程目標

5. 使用學習管理系統整理學生的學習檔案；
6. 適用於中國語文科電子閱讀活動的電子學習工具；
7. 回饋、分析及評估的重要性；
8. 個案研究：中國語文科的電子閱讀活動計劃；及
9. 其他電子閱讀活動的創新教學法



課程詳情

第一節

1. 概述閱讀素養的理論與目標
2. 教育上的電子閱讀概況
3. 設計電子閱讀活動的基本原則
4. 使用合適的電子學習工具設計及進行電子閱讀活動
5. 促進使用現有的電子閱讀資源與平台
6. 教育城電子書平台簡介
7. 功課



課程詳情

第二節

1. 課業討論及回饋



1. 概述閱讀素養的理論與目標

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



概述閱讀素養的理論與目標

- 《基礎教育課程指引 - 聚焦·深化·持續 (小一至小六)》中，四大關鍵項目之一：

- 德育及公民教育
- 從閱讀中學習
- 專題研習
- 資訊科技互動學習

- 「...學生須要掌握「從閱讀中學習」的技巧，**增強他們的學習能力**，以達到終身學習和全人發展。... 學生能夠提升溝通、學業及智能**發展所需的基本語文能力**；在理解和詮釋閱讀內容的過程中**培養思維能力**；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素；培養開放的態度，**接納不同的意見、觀點、價值觀和文化**；及豐富知識，擴展對生命的了解，面對生命的挑戰。



概述閱讀素養的理論與目標

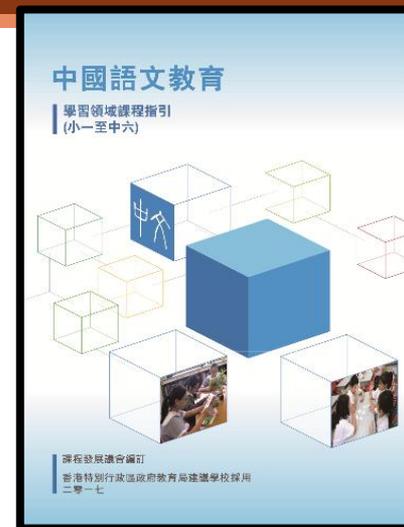
➤ 中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六），提出課程發展方向：

(1) 提升語文素養：

……欣賞文學作品的內容美和形式美，並提供創作的學習經歷，培養學生的審美能力和審美情趣。……

(2) 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度

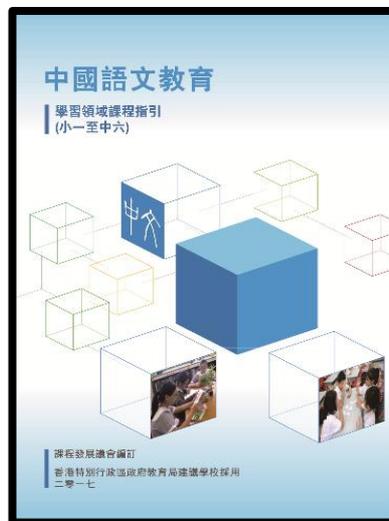
提高學生閱讀興趣，掌握閱讀策略，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟；並重視閱讀的過程，能連繫個人的知識和生活經驗，細讀文本，體會作品意蘊。



概述閱讀素養的理論與目標

(3) 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效：

……教師可善用不同的學習平台、應用程式或網上資源等，配合適當的教學策略，讓學生隨時隨地進行學習，並可按個人興趣及學習進度，獲取知識、分享心得或鞏固學習成果，促進獨立、自主學習，提升語文學習的成效。



概述閱讀素養的理論與目標

中學不同階段的發展重點建議：

學生	教師
中一至中三 (側重培養學生讀寫聽說及其綜合運用的能力)	
<ul style="list-style-type: none">• 養成細心聆聽的習慣，培養在不同情境中以口語溝通的自信心和能力• 具有持續廣泛閱讀的興趣和習慣，讀得更深更廣• 掌握基本的寫作手法，養成寫作習慣，並嘗試文學創作• 享受文學閱讀的樂趣• 了解個人對語文學習某些項目的興趣和專長，如辯論、創作、劇本演繹、新聞報道，養成獨立思考的習慣，培養創造力和明辨性思考能力	<ul style="list-style-type: none">• 使學生養成細心聆聽的習慣，培養他們在不同情境中以口語溝通的自信心和能力• 布置多樣化的語文學習活動，讓學生體會學習的趣味，從中亦可了解自己的興趣和專長• 配合學生不同的興趣，提供多樣化的閱讀材料讓學生選讀；透過師生的閱讀分享和討論，幫助學生連繫生活經驗、學習經歷、社會及世界議題等，以擴闊閱讀的視野和深化對作品主題的思考• 帶引學生享受文學閱讀的樂趣，並連繫生活，透過仿作等方式，嘗試創作• 多利用綜合語文活動，培養學生獨立思考的習慣、創造力和明辨性思考能力• 多採用全方位學習、跨學科活動，讓學生從生活環境中學習語文，並培養協作、解決問題及運用資訊科技能力



概述閱讀素養的理論與目標

中學不同階段的發展重點建議：

中四及至中六 (側重培養學生綜合運用讀寫聽說能力及發展多元化語文能力)	
<ul style="list-style-type: none">• 因應不同情境，勇於表達，積極與人溝通• 拓寬閱讀視野，廣泛閱讀古今中外不同類型作品，體會豐富的人文內涵• 綜合運用各種寫作手法以表情達意• 體會文學作品中的思想情懷，豐富情感世界，培養品德情意• 透過文字、視聽資訊，探究和體認民族文化的精神• 發展個人對某些語文學習項目的喜好和專長，並選讀適合自己未來進修或就業的選修單元• 恆常反思個人學習語文的進境	<ul style="list-style-type: none">• 創設情境，訓練學生在不同境況中勇於表達，積極與人溝通• 不斷促使學生擴大閱讀範圍，提高閱讀質量，並細味文本的思想、情感和表達方式，引發個人對生活、生命等的深思• 讓學生掌握各種寫作技能，以切合生活所需• 讓學生探討文學作品中的思想情懷，豐富他們的情感世界，培養品德情意，並嘗試透過喜愛的文學形式創作，以表達個人的情感• 讓學生透過文字、視聽資訊，探究和體認民族文化的精神• 重視學生學習的多樣性，以配合學生的不同發展傾向，為學生提供更大的學習空間，讓學生在某些語文學習項目中，發展個人喜好和專長• 多採用全方位學習、跨科活動，讓學生從實際生活和職業環境中學習語文• 發展學生自主閱讀、學習語文的能力



素養與閱讀素養

- 素養(literacy)在傳統的定義係指一個人的「**讀和寫的能力**」。如Longman Dictionary of Contemporary English: “the state of being able to read and write”
- 根據**聯合國教科文組織** (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 簡稱UNESCO)的定義, 「**literacy**」是指「**識別、理解、解釋、創造、運算及使用不同環境下印刷與書面資料的能力**。為涉及個人能夠實現目標、發展知識和潛能, 並充分參與社區及廣大社會的連續學習」。此已超越個人的讀寫能力的定義, 而是**著重個人對知識的認知與學習能力**。



閱讀素養

- 閱讀是學習及日常生活所需的**能力**，閱讀者會因應不同的目的和閱讀類型**運用不同的閱讀方法以達成目的**。
- 閱讀的目的是**準確掌握**文章的字詞和內容，再進而對作品主題和作法的**賞析**。

(劉潔玲博士，香港中文大學課程與教學系)

素養與閱讀素養

- 國際閱讀素養研究 (Progress in International Reading Literacy Study , 簡稱 **PIRLS**) 是由國際教育成就評鑑協會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement , 簡稱 **IEA**) 所主持的一項計畫。其目的在研究世界各國及地區四年級學童的閱讀能力、閱讀習慣以及閱讀態度，並做跨國間的比較。
- 閱讀素養定義：
 - 理解並運用書面語言的形式
 - 從各式各樣的文章中建構出意義
 - 透過閱讀來學習
 - 參與閱讀社群
 - 享受閱讀

(<http://terms.naer.edu.tw/detail/1679171/>)



PISA 2009 對閱讀素養的觀點

- 閱讀素養(reading literacy)的定義
對文本內容的理解、運用、反思及參與度 (engagement) ，以實現
個人目標、增進知識、發展潛能，並投身社會(OECD, 2009)。
- 強調閱讀對個人和社會發展的功能
- 強調應付日常生活需要的不同層次閱讀能力
- 多於基礎的字詞能力
- 同時包含認知和情意元素



PISA 2009 閱讀卷的評估架構

- 閱讀的文本 (Text)

劃分標準：

- 文本的媒體 (medium)、格式 (text format) 和類型 (text type)
- 文本的媒體(印刷文本、電子文本)

文本的格式：

- 連續文本(continuous texts)
- 非連續文本(non-continouustexts)
- 混合文本(mixed texts)
- 多元文本(multiple texts)



PISA 2009 閱讀卷的評估架構及背景

- PISA評估的不只是語文科的閱讀能力，而是涉及所有學科以至課堂以外 日常生活所需的閱讀能力。
- 學生在PISA的閱讀表現，可反映出他們是否具備從閱讀中學習以至日後 投身社會應付日常生活需要和終身學習的能力。
- 「2009 學生能力國際評估計劃」(Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA 2009)是由經濟合作與發展組織(OECD)策劃，共有 65 個國家 / 地區參加，這計劃的目的是評估十五歲學生在科學、閱讀和數學的基礎能力和影響他們學習的因素，以及比較各參與國家或地區的教育成效。
- PISA 2009 是 OECD 自 2000 年起，每三年進行一次、第四期的跨國性研究。香港於 2009 年 4 月至 5 月進行正式測試，總共有 151 間中學的 4,837 名 15 歲學生參與。



PISA 2009 閱讀卷的結果

學生閱讀能力的排名

閱讀能力			
PISA 2009		PISA 2006	
國家/地區	平均分	國家/地區	平均分
中國上海	556	韓國	556
韓國	539	芬蘭	547
芬蘭	536	中國香港	536
中國香港	533	加拿大	527
新加坡	526	紐西蘭	521
加拿大	524	愛爾蘭	517
紐西蘭	521	澳洲	513
日本	520	列支敦士登	510
澳洲	515	波蘭	508
荷蘭	508	瑞典	507

- PISA2009 香港學生的閱讀素養綜合分數為 533，在全球排第 4 名。



PISA 2009 閱讀卷的結果

香港學生在PISA 2000+至PISA 2009 整體表現的比較

年份	閱讀		數學		科學	
	平均分	標準差	平均分	標準差	平均分	標準差
2000+	525	2.9	560	3.3	541	3.0
2003	510	3.7	550	4.5	539	4.3
2006	536	2.4	547	2.7	542	2.5
2009	533**	2.1	555*	2.7	549**	2.8

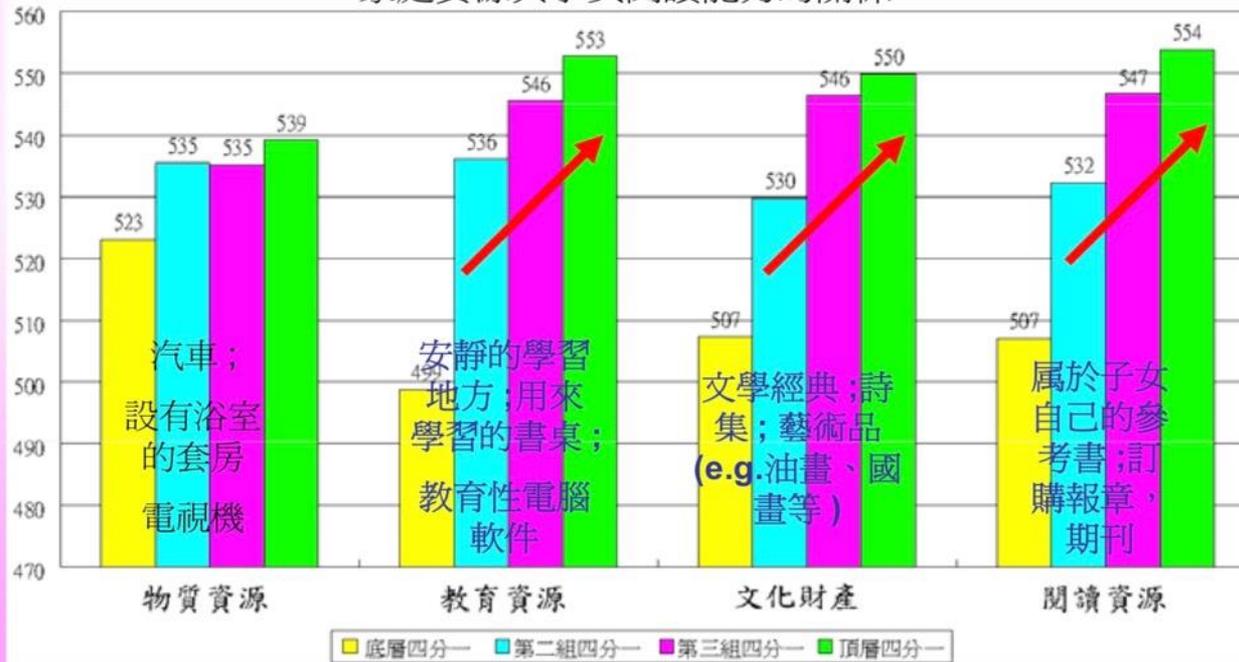
*數學能力表現在2009與2006的比較，有顯著差異。

**閱讀和科學能力在2009與2003以及2009與2000+的比較，均有顯著差異。

PISA 2009 閱讀卷的結果

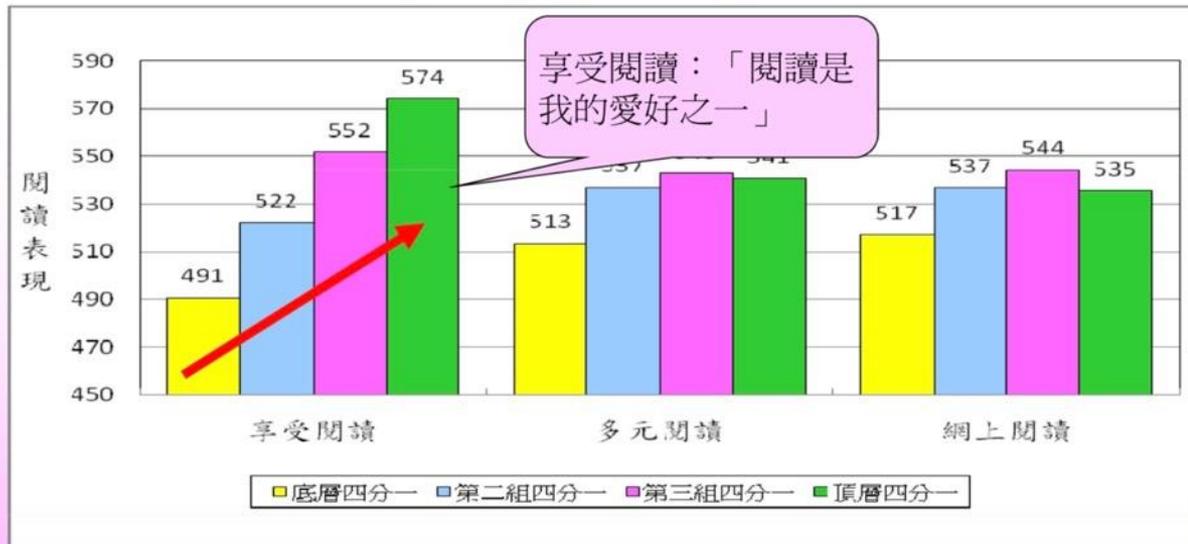
家庭資源的影響

家庭資源與子女閱讀能力的關係



PISA 2009 閱讀卷的結果

閱讀投入感



在三項閱讀投入感指標之中，以閱讀興趣與閱讀成績的關係最爲正面和密切，閱讀多元化和較多網上閱讀的學生不一定有好的成績。

PISA 2009 閱讀卷的結果



多元閱讀與成績

有閱讀小說、非小說和報紙的學生的閱讀成績明顯比無閱讀的學生為高，相反，有閱讀雜誌和漫畫的學生成績卻比無閱讀的為低。



PISA 2015 閱讀卷的結果

學生能力國際評估計劃（PISA 2015）結果公布新聞稿用圖表

圖表 1-7 及附件 1,2

圖表 1: 香港學生的科學、閱讀與數學能力在 PISA 2000+ 至 2015 測試的比較

屆別	科學		閱讀		數學	
	平均分	標準誤差	平均分	標準誤差	平均分	標準誤差
2000+ [△]	541	3.0	525	2.9	560	3.3
2003	539	4.3	510	3.7	550	4.5
2006	542	2.5	536	2.4	547	2.7
2009	549	2.8	533	2.1	555	2.7
2012	555	2.6	545	2.8	561	3.2
2015	523#	2.5	527##	2.7	548###	3.0

表示 2015 年的科學表現顯著低於 2012, 2009 及 2006 的表現。

表示 2015 年的閱讀表現顯著低於 2012 的表現及顯著高於 2003 的表現。

表示 2015 年的數學表現顯著低於 2012 年的表現。

△ 註：PISA 2000+是在 2002 年進行。

PISA 2015 閱讀卷的結果

附件 1: 十五歲學生在 PISA 2015 的科學、閱讀與數學能力表現

科 學			閱 讀			數 學		
國家／經濟體系	平均值	標準 誤差	國家／經濟體系	平均值	標準 誤差	國家／經濟體系	平均值	標準 誤差
新加坡	556	(1.2)	新加坡	535	(1.6)	新加坡	564	(1.5)
日本	538	(3.0)	中國香港	527	(2.7)	中國香港	548	(3.0)
愛沙尼亞	534	(2.1)	加拿大	527	(2.3)	中國澳門	544	(1.1)
中華台北	532	(2.7)	芬蘭	526	(2.5)	中華台北	542	(3.0)
芬蘭	531	(2.4)	愛爾蘭	521	(2.5)	日本	532	(3.0)
中國澳門	529	(1.1)	愛沙尼亞	519	(2.2)	中國 (B-S-J-G)	531	(4.9)
加拿大	528	(2.1)	韓國	517	(3.5)	韓國	524	(3.7)
越南	525	(3.9)	日本	516	(3.2)	瑞士	521	(2.9)
中國香港	523	(2.5)	挪威	513	(2.5)	愛沙尼亞	520	(2.0)
中國 (B-S-J-G)	518	(4.6)	紐西蘭	509	(2.4)	加拿大	516	(2.3)

<https://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcisa/hkpisa2000to2015.html>



(由PISA 2000+ 到 2015) 的結果

教育質素:

- 科學、閱讀及數學均保持名列前十位。
- 學習科學認知能力:對科學的喜愛及外在動機皆保持稍高於OECD水平。

教育均等:

- 女生的數學及科學表現已不遜於男生
- 社經坡度仍然小:貧富學生成績差距仍然不大。
- 學校平均社經文化地位對學生表現的影響減少 (但仍然頗大及顯著)。

(由PISA 2000+ 到 2015) 的結果

挑戰:

- 科學、閱讀及數學成績均較前遜色
- 科學自我效能感偏低及降低, 低於OECD水平
- 對科學的喜愛降低(但外在動機加強)

香港尖子的百分比偏低

- 現行的教學模式未必能培育高能力的學生?
- 或現行的教育制度留不著尖子學生?

男生的閱讀表現仍稍遜於女生;

- 須瞭解箇中原因, 並研究如何從課堂設計及教材方面著手, 提升男生的閱讀動機, 並改善學習語文的信心及動力。
- 新移民子女的表現退步, 無論第一代或第二代移民子女均稍遜於與本地出生的學生, 需要更多支援。



PISA 2018 閱讀素養評核框架

- 閱讀素養性質的轉變閱讀媒介正逐步由書面轉向以電腦和智能手機為主，複雜的資訊處理策略的應用。
- 數碼閱讀素養的重要性數碼資訊有更多樣化的來源
- PISA 閱讀素養框架經重新修訂及拓展，更能反映在閱讀以及讀者與電子文本互動時所需的重要技能。
- 數碼閱讀的主要成份
 - 最低限度的資訊通訊科技 (ICT) 素養
 - 搜索和提取所讀文本
 - 挑選合適的資訊來源
 - 評估資訊的質素和可信性



數碼閱讀素養的特色

- 書面閱讀高表現生能處理互相衝突的資訊脈絡下所不熟悉的主張，形成用於詮釋文本的抽象類別。
- 數碼閱讀的高表現生能在不熟悉和模糊的脈絡裡對資訊進行定位、分析和批判性的評估。他們可以在沒有明確指引的情況下閱覽不同網頁，並可處理不同形式的數碼材料。



兩性在數碼閱讀素養的特色

男生在數碼閱讀上的「良性循環」



更高的紙本閱讀水平



更享受紙本閱讀



其數碼閱讀能力也較高



更頻繁地閱讀數碼文本



對數碼閱讀的興趣較大

女生的
數碼導航能力
較弱，
應加以關注。



閱讀策略的理論 - 宏觀結構理論 (Macrostructure Theory)

- 主要解釋閱讀者理解內容重點和主旨的過程。
- 閱讀 = 建構 (從不同來源搜集資料) + 整合 (綜合資料建構出整體的意義)
- 命題 (句子中最基本的語義單位) 微觀結構 宏觀結構 (一般人說的文本主旨或中心思想)



閱讀策略的理論 - 宏觀結構理論 (Macrostructure Theory)

- 影響建構和整合過程的因素
 - 宏觀法則 (macrorules) - 〉 閱 讀 策 略
 - 先前知識/智略 (schema) – 推論能力 - 〉 閱 讀 策 略
 - 操作記憶的容量
 - 篇章結構和連貫性



閱讀策略的理論 - 智略理論(Schema Theory)

- 基本理念

- 強調智略(schema，另譯作基模或圖式) 對閱讀記憶和理解的重要性。
- 智略 = 記憶系統內的普遍性知識結構
- 跟閱讀關係密切的知識: 字詞知識、背景知識、文體知識、文本內容知識、生活常識等。
- 閱讀理解 = 激活或建構智略為篇章的內容 提供一個連貫的解釋



閱讀策略的理論 - 智略理論(Schema Theory)

- 智略在閱讀理解過程中的功能
 - 將篇章訊息跟已有知識同化
 - 引導注意力的分派
 - 增進連繫及撮要內容的能力
 - 促進推論能力
 - 能有效協助讀者記憶和理解文本的內容和意思



閱讀策略的理論 -後設認知理論 (Metacognition Theory)

後設認知能力與閱讀的關係

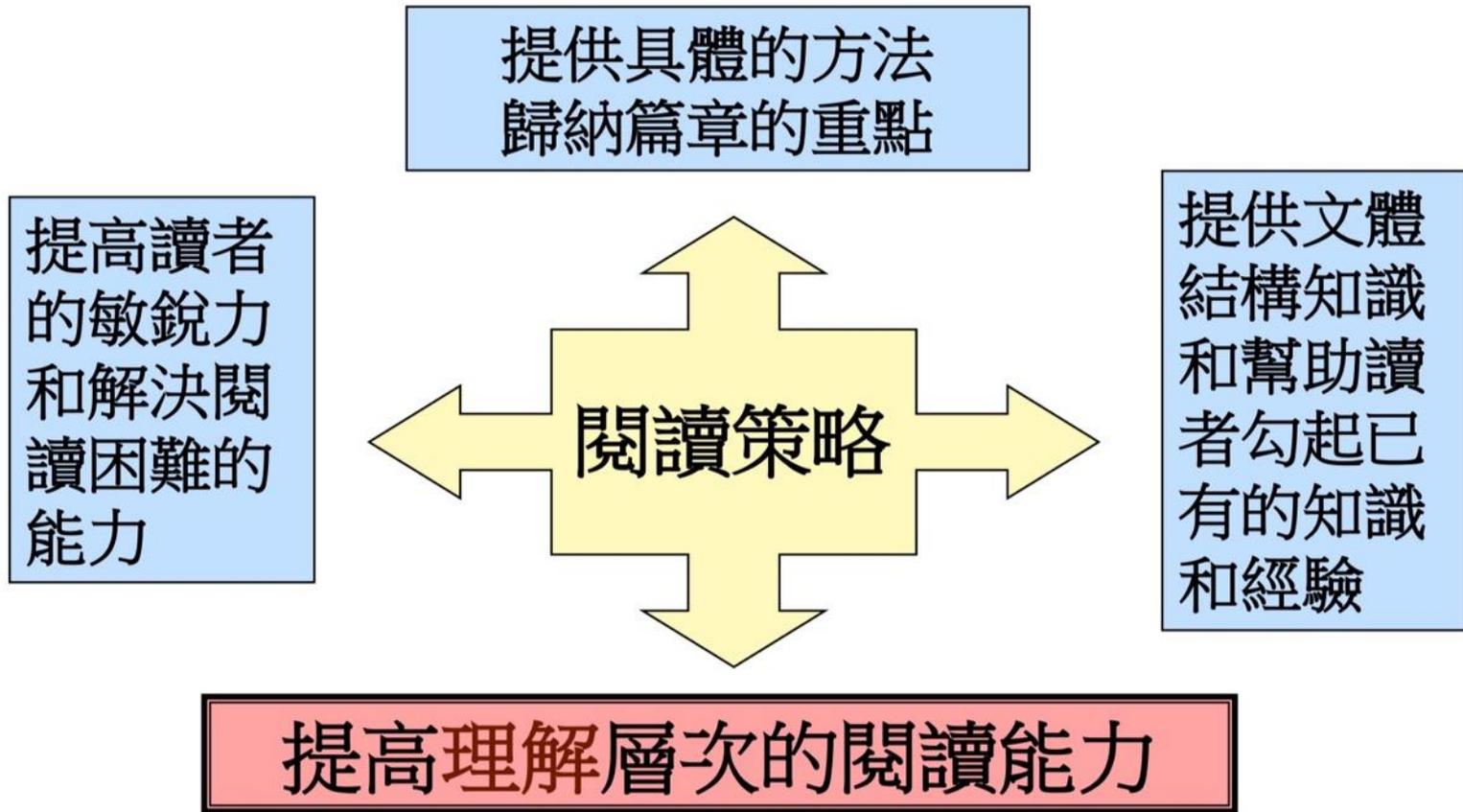
- – 知識層面
- 掌握與閱讀認知過程有關的知識(包括個人能力的強弱;課業的性質和目的;策略知識)。
- 對閱讀過程是否順利進行具備敏銳的注意力。

後設認知能力與閱讀的關係

- 操作層面
運用個人、課業和策略的知識指引不同階段閱讀過程的進行。
- 遇到閱讀問題時調整速度及重新分派資源以解決問題。
- 運用適當方法解決遇到的問題。



閱讀策略的基本理念



劉潔玲 (2004)。〈中文閱讀教學的新模式－閱讀策略教學課程的教學經驗〉

認知負荷理論(cognitive load theory)

- 該理論認為教學的目的是要增加長期記憶中的知識，欲達成此目標，就必須考慮人類的認知在處理新訊息時，其工作記憶的容量是相當有限的。因此，如何有效率地呈現訊息，來降低工作記憶的負荷量，促使訊息從工作記憶存入長期記憶，即是認知負荷理論所關注的。

1. 內在認知負荷(intrinsic cognitive load)

- 來自教材內容本身的難易度。這取決於元素間互動的程度低度互動性元素而言，其所產生的內在認知負荷較低，這是因為學習各個元素時，每一個元素都是獨立而不受其他元素的影響。



認知負荷理論(cognitive load theory)

2. 外在認知負荷(extraneous cognitive load)

-若教材的資料呈現或訊息組織等方面設計不當，將會佔用工作記憶資源，產生較高的外在認知負荷而阻礙學習。

3. 增生(有效)認知負荷(germane cognitive load)

-透過教學設計來吸引學習者專注在學習內容的認知過程或基模建構，而此教學設計雖然會增加學習者的負荷，但可以幫助建構基模，稱為有效認知負荷，為外在認知負荷的一種。



1.2 教育上的電子閱讀概況



從範式轉移看閱讀

- 他假設自己坐在清晨的地鐵裏，一群幼童盡情地喧嘩叫鬧，孩子的父親就坐在他身邊，卻沒開口制止他們。忍受了一會兒，高維對那位父親說：「對不起，你可以管教一下這些孩子嗎？大家都很懊惱。」對方如夢初醒，說：「啊啊，是的，我該說說他們。他們的媽媽一小時之前在醫院裏離世了。」說到這裏，作者告訴讀者們，他這一次的感情經歷——由厭惡變成同情的過程——就是範式轉移了。

(Seven Habits of Highly Effective People)

- 範式指的是「一套非常清晰的概念、思維模式、研究方法、假設和標準」，以這些「基準」來推理、演繹，自然會得出某種「真理」。

(Thomas S. Kuhn, The Structure of Scientific Revolutions)

從範式轉移看閱讀



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



為甚麼手機會這樣吸引？



Image from
www.gettyimages.com



Image from
vimeo.com

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



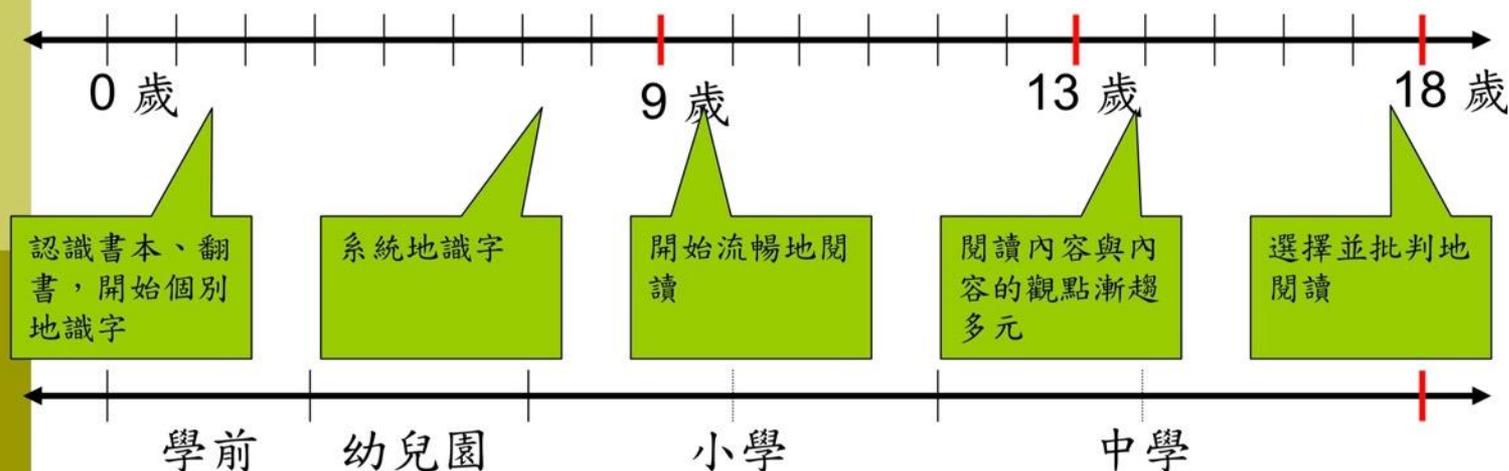
跨學科閱讀 vs 單一閱讀

兒童閱讀能力與認知發展階段

9歲以前是兒童發展閱讀能力的第一階段，開始學習閱讀 (Learn to Read)。

9歲之後兒童應能開展閱讀能力的第二階段，開始從閱讀中學習 (Read to Learn)。

13歲以上的青少年以功能性閱讀為主，因應不同需要閱讀不同類型文章。



Chall (1996)

(跨學科閱讀和跨語言閱讀: 提升學會閱讀和從閱讀中學習的能力)

甚麼是跨課程閱讀？

- 跨課程閱讀是現代課程發展的重要一環
 - 所有教師都應視推廣從閱讀中學習為一己的責任(香港課程發展議會:《基礎教育指引》，2002)
 - 學校須設法推動廣泛的閱讀，教導學生流暢地閱讀，理解不同材料及從閱讀中獲得樂趣(The National Curriculum in England: KS1 and KS2 Framework Document, U.K.,2013)
 - 所有教師都是語文教師，除了關注學科內容的教學，還須讓學生理解學科內容是如何表達的(Department of Basic Education, Republic of South Africa, 2013)
- 所有教師均須在本科教學領域內，教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習

(教育局課程發展處中國語文教育組)



為甚麼跨課程閱讀重要？

研究指出：

- 閱讀是獲取知識的鑰匙
- 有效閱讀是有效學習的重要條件
- 能在學科有優秀表現的學生，絕大部分都是具備閱讀策略與方法的好讀者
- 年級愈高，閱讀材料愈是複雜和具深度，閱讀能力更是形成學習差異的關鍵

新世代的思考：

- 為使學生能在新媒體時代成為有效的閱讀者，學生不僅要閱讀文學文本，
 - 還要像科學家、數學家、電腦程式員、資訊分析員一樣閱讀
- (教育局課程發展處中國語文教育組)



跨課程閱讀的啟示？

對學生

- 打破學生只在語文課學習閱讀的迷思
- 強調學生的閱讀資源須多元化

對教師

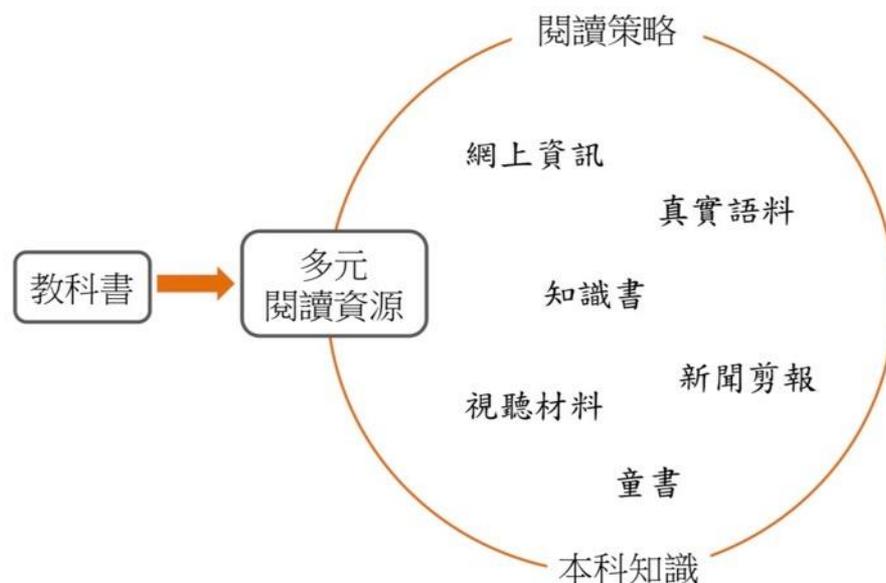
- 打破指導閱讀只是語文教師責任的迷思
- 強調所有學科教師須教導學生閱讀

(教育局課程發展處中國語文教育組)

跨課程閱讀的課堂

引導學生：

- 確定閱讀的目的
- 認識不同文類的特點
- 認識並運用合適的閱讀策略
- 搜尋並應用相關的資源
- 分析及評價多種類型的資源
- 分享、展示、討論閱讀的成果和發現



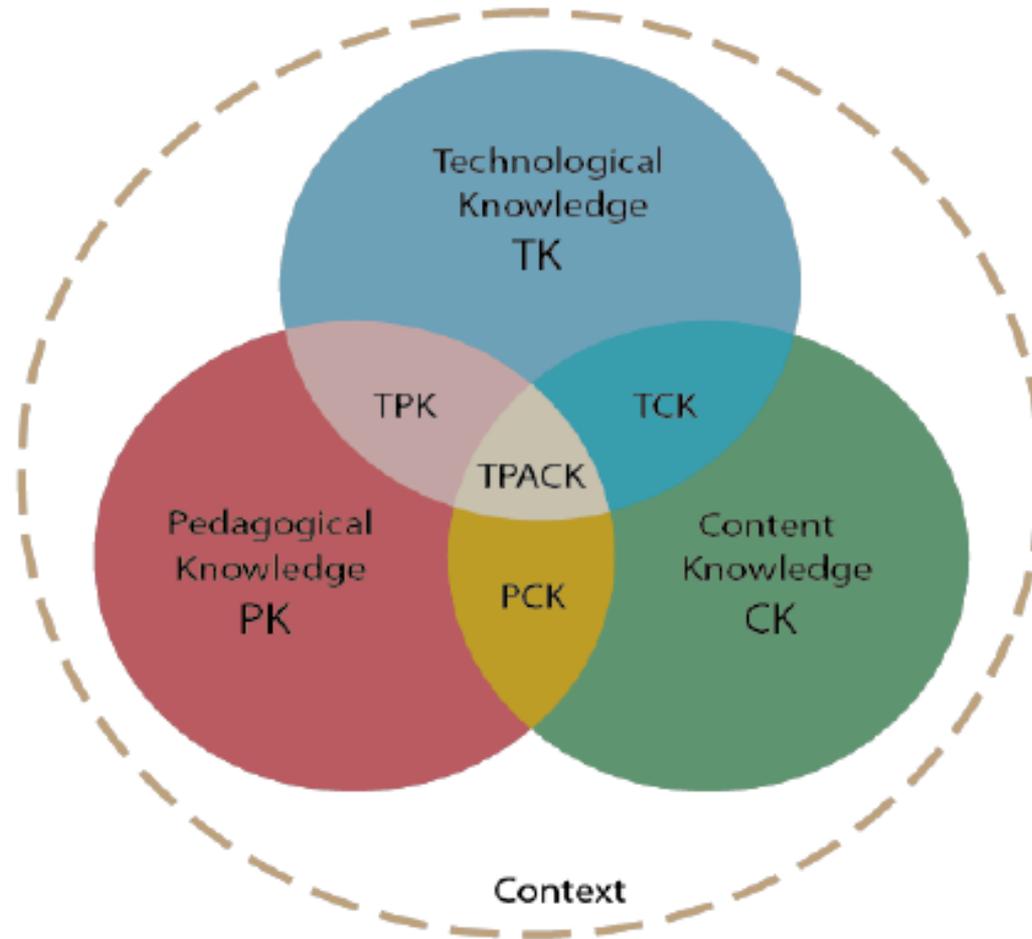
(教育局課程發展處中國語文教育組)

跨課程閱讀策略的指導

- 推測 predicting:
按線索做推測，並隨時修訂(為閱讀設定目的)
- 澄清 clarifying:
解釋理解的依據(檢視學生的理解過程)
- 提問 questioning:
就閱讀內容的重點提出問題(檢視學生是否有效把握內容重點)
- 摘要 summarizing:
摘取文章要點，歸納文章段意、中心思想或作者觀點 (檢視學生的概括能力和理解的準確度)
- 圖像化 visualizing:
閱讀時根據文章內容在腦海中構建圖像，如繪畫概念圖、把文字轉化為畫面等，強化記憶(檢視學生對文章重點和特點的掌握)



TPACK 中的閱讀



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



「廣泛閱讀計劃」到「推廣閱讀津貼」

1. 源由：

自一九九七年起，政府向各資助中小學及特殊學校發放中文廣泛閱讀計劃津貼及英文廣泛閱讀計劃津貼（兩項閱讀津貼），目的是資助學校購買中、英文讀物，以協助學生培養閱讀習慣，從而提升閱讀能力。

2. Extensive Reading (ER) is an approach to second language reading. When learners read extensively, they read very easy, enjoyable books to build their reading speed and fluency.

3. 中英文廣泛閱讀計劃津貼原資助額：\$8298至\$ 34468

4. 推廣閱讀津貼(18/19學年起)：\$40000(小學)；\$70000(中學)

5. 用途：用途不局限於中、英文科，亦不只可用於購買圖書，而且可以利用新的津貼舉辦不同形式的校本閱讀活動，包括參加網上閱讀計劃；聘用服務提供者，如作家、專業說故事人，進行講座、講故事、親子閱讀等，以營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

廣泛閱讀到深化閱讀 – 角色



廣泛閱讀到深化閱讀 – 角色功能

1. Teacher
Literacy, including **digital literacy**, and developing information literate students (Herring, 2007, p. 29)
2. Life-Long Learner
Model life-long learning to their students and other teachers, continually develop their own skills
Learn about new developments in Information Communication Technologies and integrate technology in their instruction (Harvey II, 2009).
3. Leader
Information literacy leaders, curriculum leaders (Herring, 2007, p. 30) and team leaders.
Use this knowledge to **support and partner with teachers to design meaningful learning experiences for students** (Lamb, 2011, p. 27)



廣泛閱讀到深化閱讀 – 角色功能

4. Information Services Manager

The way information is managed **within the library to assist students and teachers to easily select and locate materials appropriate to their needs** (Purcell, 2010, p. 31).

5. Facilitator

Encouraging students, parents and teachers **to collaborate, to learn and to share ideas** (Haycock, 2007, p. 25)

6. Collaborator

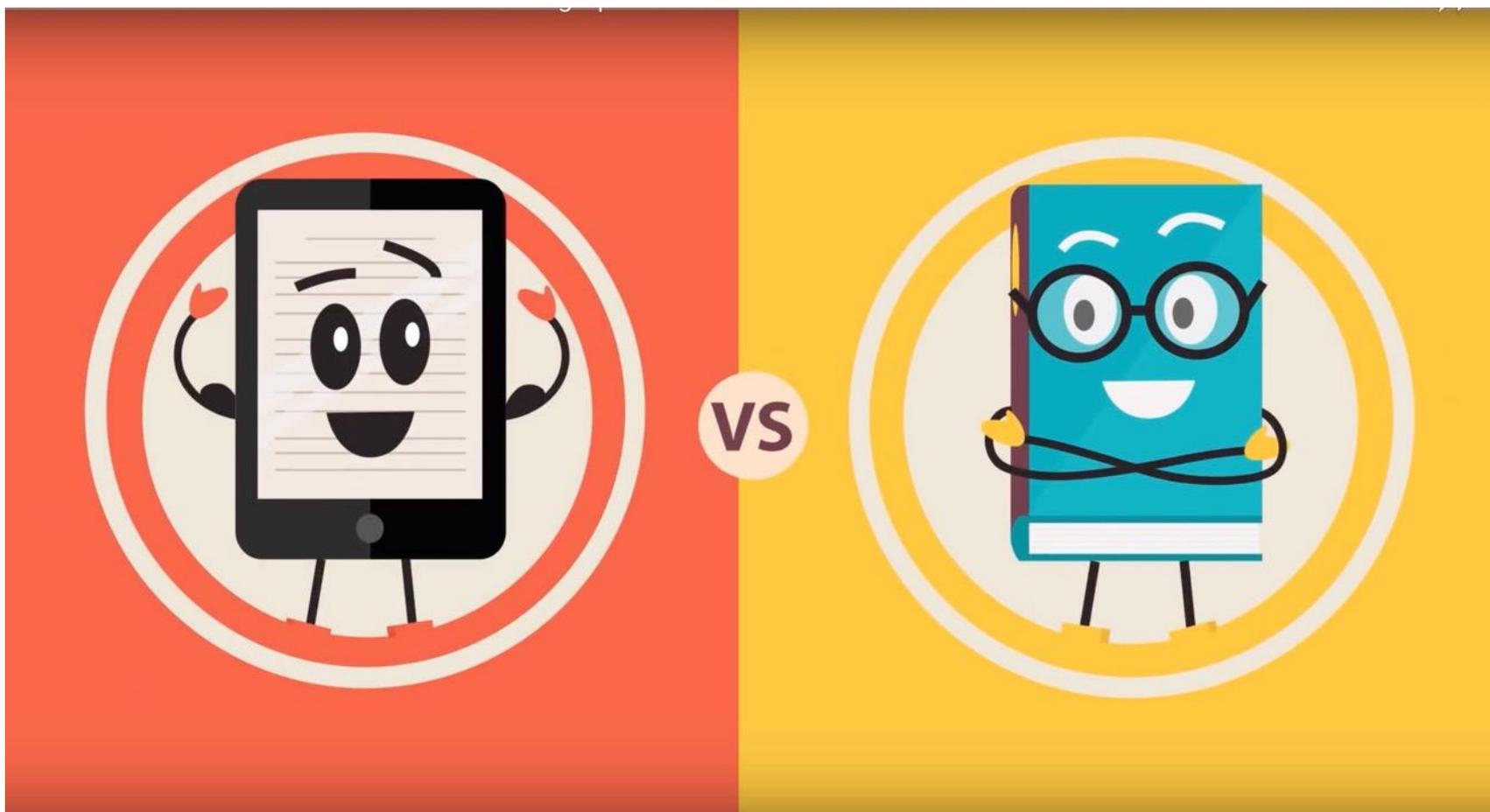
Collaborate with the principal and other teachers to understand and **identify ways to contribute to the goals of the school.**

Source: Key Elements of the Teacher Librarian's Role 2014, Alison Young

<http://thinkspace.csu.edu.au/alisonyoung/2014/08/06/the-role-of-the-teacher-librarian-in-schools-etl401-blog-task-1/>



傳統書籍 vs 電子閱讀



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



2. 設計電子閱讀活動的基本原則



設計電子閱讀活動的7個原則 (7Rs)

1. Reach to address all learners
2. Relevance upholds instructional individualization
3. Results are gained via evidence-based approaches
4. Responsive tools and platforms drive achievement
5. Real-time assessment and monitoring speeds proficiency
6. Reflective practices integrate literacy in all content areas
7. Ready teachers optimize student success



11 Methods for Teaching Reading

1. Orton–Gillingham
2. Reading Mastery
3. Read Naturally
4. READ 180
5. Project Read
6. Voyager Passport
7. Read, Write and Type!
8. LANGUAGE!
9. Reading Recovery
10. Read Well
11. Fast ForWord

Source :

<https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/11-methods-for-teaching-reading?view=oneview#slide-11>



7 Ways to Improve Reading Fluency

1. Model fluent reading
2. Try guided practice
3. Read together
4. Try repeated readings
5. Perform some readings
6. Time and graph some reading practice
7. Praise meaningfully

Source : (<https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency?view=slideview>)



How to Encourage Children to Read

**How to Read:
Encouraging
Children to
Read a Book**

閱讀知能與讀本分級

- 不要給兒童太難的讀本、也不要太簡單的讀本，給稍為高於其閱讀知能的讀本，才能幫助他成長
- 請參考我們所編的閱讀知能與檢測手冊
- 閱讀有階段性，圖書分級可助於在關鍵的銜接點提供幫助。
- 適當的讀物能切中需要,幫助兒童建立閱讀的自信與習慣。
- 幫助閱讀能力不足的兒童方便選擇合適的讀本。
- 書種繁多，圖書分級能有系統、有效的整理、使用資源。



市面上橋樑書分級方向

	字數	圖文比例	特色
第一級	5000字以下、 頁數在64頁 左右	圖文比例接 近1:1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 幾乎每一頁都有插圖，每一頁跨頁的字數盡量控制在100字以下
第二級	5000-10000字 頁數在128頁 左右	圖文比例約 1:2；圖減少、 文字量增加	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 脫離剛識字的生澀，可以理解較複雜的邏輯和因果關係 ➤ 具有更精準的感知 ➤ 將生硬的知識軟化包藏其中
第三級	10000-20000 字	以文字為主 有部份插圖 搭配	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 多樣的類型和長度是關鍵 ➤ 加入更多非故事的書籍，藉由不同類型的文字書寫的邏輯和形式，開闊孩子的閱讀經驗
第四級		主角和系列 書	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鮮明的主角，帶領孩子體驗各種情境 ➤ 延伸閱讀習慣和樂趣，讓孩子一本接著一本讀下去 ➤ 能列出書本間的關聯，提出共同的主題

3.使用合適的電子學習工具設計及進行電子閱讀活動



電子閱讀器



https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



選擇電子閱讀器的要點



- 不少閱讀器都採用灰白底黑字，單色電子墨水（e-ink）顯示屏，現時尺寸多為6吋，亦有8吋或以上的型號，解像度由每吋約150點至300點（DPI），對顯示字體的影響不大。個別型號設背光功能，用戶可在較暗環境下閱讀，另一些則設輕觸式屏幕。不同牌子閱讀器都可連接專屬電子書店。
- 電子書格式
不少電子書廠商都設專屬電子書格式，但一般都可讀取txt、pdf、bmp或jpg等廣泛通用文件及圖像檔案，而電子書檔案格式有兩大類，分別為ePUB和azw。ePUB是常用的電子書格式，而azw主要用於支援Kindle型號，其他格式有機會須要轉換才可以使用。

https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html

選擇電子閱讀器的要點



- 記憶體容量
電子書檔案普遍體積細小，雖然內置記憶體有限，由2GB至8GB，但已可內置儲存很多本純文字書籍。不少非Kindle電子書閱讀器型號設記憶卡槽擴充儲存容量，可存放更多資料，Kindle型號則沒有擴充儲存，但大部分閱讀器型號都設無線上網功能，支援雲端儲存，令電子書檔案不受記憶體所限，方便閱讀。
- 具備有聲書 / 朗讀功能
個別款式設有文字轉化成語音 (text-to-speech) 功能，但朗讀表現比較機械式。而不少兒童書籍都有有聲書 (audiobook) 版本，由真人演繹，聲音真實、親切和富有感情，但須要留意款式是否設置揚聲器或耳筒插口。

https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html

選擇電子閱讀器的要點



- 是否支援中文顯示
如果在網上購買海外型號，須要留意顯示中文電子書的兼容性。
沒有中文字體的閱讀器，顯示中文會出現亂碼等問題，用戶或需自行尋求解決方法。
- 下載書籍及其他閱讀電子書工具
透過閱讀器上的專屬或其他電子書店，用戶可找到收費或免費的電子書。如果不想買書，亦可選擇免費電子書。可以從一些網站，例如好讀網（haodoo.net）和免費電子書網站古騰堡計劃（Project Gutenberg）下載檔案。

https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html

選擇電子閱讀器的要點



- 若要閱讀較多相片的雜誌，有彩色屏幕的平板電腦（tablets）會較黑白畫面的電子書閱讀器合適，本地的Apple iTunes及Google Play都有很多書目；此外，從香港公共圖書館（www.hkpl.gov.hk）的電子書連結，登入後可於桌上電腦或其他流動裝置下載和閱讀免費書籍及刊物。



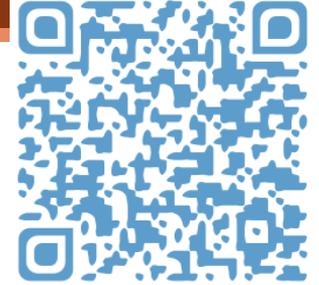
https://www.consumer.org.hk/ws_chi/news/specials/2017/backtoschool_ebook.html

4. 促進使用現有的電子閱讀資源與平台



香港公立圖書館

如何申請新圖書證



十八歲或以上人士

- 親身遞交填妥的圖書證申請表(表格編號LCS4) 到任何一間香港公共圖書館；

- 出示香港身份證正本以便核對；及
- 出示最近三個月發出的住址證明文件(如水 / 電 / 煤氣 / 電話費單等)以便核對。

十八歲以下人士

- 申請者的父親、母親或監護人須填妥表格內的保證欄；
- 申請者亦須出示下列文件以便核對：
 - 香港身份證正本，未領有身份證者則須出示其出生證明書副本；
 - 保證人的香港身份證正本或副本；及
 - 最近三個月發出的住址證明文件(如水 / 電 / 煤氣 / 電話費單等)。



香港公共圖書館電子書館

名稱	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年	2013至 2017年增幅
方正中文電子書*	72,500	80,400	86,300	91,900	95,200	31.3%
HyRead電子書	—	—	—	3,010	6,699	—
SUEP電子書	—	—	—	—	2,016	—
遠景繁體中文電子書	411	430	430	430	467	13.6%
成人中文電子書總數**	72,911	80,830	86,730	95,340	104,382	43.2%

*該項目有可能包含了「方正中文電子書（兒童館藏）」，約有3,000本書。

**HyRead電子書和SUEP電子書，分別於2016年6月和2017年4月推出。

資料來源：財務委員會審核二零一八至一九年度開支預算管制人員的答覆

香港公共圖書館各電子書庫功能概覽

	電腦借閱 / 下載	手機借閱 / 下載*
方正中文電子書	✓	✗
HyRead電子書；SUEP電子書	✓	✓
遠景繁體中文電子書	✗	✗

*包括Apple iOS系統和Android系統。

資料來源：香港公共圖書館

方正中文電子書 (兒童館藏)

- 香港公共圖書館購藏超過三千本內地出版的兒童中文電子書，經方正中文電子書管理平台，供持有香港公共圖書館圖書證的讀者經互聯網閱覽。
- 方正中文電子書 (兒童館藏)適合兒童及青少年讀者使用，其學科範圍豐富，包括：兒童文學、教育、語言、自然科學及傳記等。青少年選閱電子書館藏時，可向家長、老師或圖書館長尋求指引。
- 讀者必須從方正網頁下載 **Apabi Reader** 閱讀軟件才可借出電子書，請按 [Apabi Reader](#) 下載並依照指示安裝軟件。資料庫亦提供線上閱讀功能，方便讀者閱讀所有電子書內容。



Apabi Reader使用指南

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



方正中文電子書

香港公共圖書館
Hong Kong Public Libraries

275321 退出 | 我的書苑 | 簡體 | English | 幫助

首頁 | 電子圖書

全部 各科電子書 運動與健體 電子圖書

電子圖書101,776

01 02 03 04 05 06 07 08 下一頁

自定義排序： 出版時間↑ 出版時間↓ - 只顯示可整本閱讀的書

小靈通漫遊未來: 注音全彩美繪版 遇見外星人 作者: 葉永烈 出版社: 春風文藝出版社 出版時間: 2018	不忘初心: 中國共產黨為什麼能永葆朝氣 作者: 黃相懷等 出版社: 中國人民大學出版社 出版時間: 2018	連接: 顧客價值時代的營銷戰略 作者: 施煒 出版社: 中國人民大學出版社 出版時間: 2018	風口浪尖: 中國式投資啟示錄 作者: 水皮 出版社: 中國人民大學出版社 出版時間: 2018
清代中國與世界 作者: 戴逸 出版社: 中國人民大學出版社 出版時間: 2018	文化轉型人類學 作者: 趙旭東 出版社: 中國人民大學出版社 出版時間: 2018	簡明清史 作者: 戴逸 出版社: 中國人民大學出版社 出版時間: 2018	中國近代史稿 作者: 戴逸 出版社: 中國人民大學出版社 出版時間: 2018

中圖法

- 馬克思主義、列...(202)
- 哲學、宗教(4379)
- 社會科學總論(2898)
- 政治、法律(8011)
- 軍事(499)
- 經濟(17913)
- 文化、科學、教...(17391)
- 語言、文字(4649)
- 文學(10038)
- 藝術(2848)
- 歷史、地理(6355)
- 自然科學總論(301)
- 數理科學和化學(1702)
- 天文學、地球科學(687)
- 生物科學(674)
- 醫藥、衛生(7331)
- 農業科學(1871)
- 工業技術(11638)
- 交通運輸(1038)
- 航空、航天(148)

方正中文電子書

可供線上閱讀

可供離線閱讀

香港公共圖書館
Hong Kong Public Libraries

首頁 | 電子圖書

方正Apabi中文電子書館藏 > 图书 > 趣味歇后语

趣味歇后语

作者: 钱佳欣
出版日期: 2013/9/1
出版社名稱: 汕头大学出版社
ISBN: 978-7-5658-2289-6

平均

線上閱讀 借閱

分享到: [Facebook] [Twitter] [Google+] [LinkedIn] [Weibo] [Email]

收藏 推薦

目錄

封面頁	1
書名頁	2
前言頁	3
目錄頁	4
校園篇	5
語言篇	9
數字篇	13

評論

書內搜索:

相關資源
暫無相關數據

流覽歷史

- 莊子故事
[图书]
(戰國) 莊周
南京大學出版社
2015/1/1
- 高等數學 下 2分冊
- 細雪
- 20世紀國外馬克思主義...
- 市場經濟倫理范疇論
- Visual C 程序開發范...
- MATLAB基礎與編程入門
- MATLAB工程計算及應用
- MATLAB基礎與編程入門
- MATLAB程序設計與應用

方正書苑 版權說明 意見建議 聯繫我們 軟件下載

版權所有 北京方正阿帕比技術有限公司 京ICP證10038239號



006

kè táng shàng dǎ kē shuì xīn bù zài yān
課堂上打瞌睡——心不在焉



shì yì yān yú
【釋義】焉：于
cǐ xíng róng zuò shì qīng sī xiǎng
此。形容做事情思想
bù jī zhōng bù zhuān zhù
不集中，不專注。

jiǎng kè yòu shì lǎo yī tào lǚ jiào bù gǎi
講課又是老一套——屢教不改

shì yì lǚ duō cì biàn yì cǐ xíng róng
【釋義】屢：多次，貶義詞。形容

線上閱讀介面

檢索 書籤 二維碼借書

kè táng shàng dǎ kē shuì xīn bù zài yān
課堂上打瞌睡——心不在焉



shì yì yān yú
【釋義】焉：于
cǐ xíng róng zuò shì qīng sī xiǎng
此。形容做事情思想
bù jī zhōng bù zhuān zhù
不集中，不專注。

jiǎng kè yòu shì lǎo yī tào lǚ jiào bù gǎi
講課又是老一套——屢教不改

shì yì lǚ duō cì biàn yì cǐ xíng róng
【釋義】屢：多次，貶義詞。形容
犯錯誤以後，經過多次
wéi gāi zhèng yì yì gū xíng
仍不改正，一意孤行。



běn běn diào jìn shuǐ jǐng lǐ shī yè le
根本掉進水缸里——失業了

shì yì běn zhǐ shū yǐ bèi dǎ shī le zhuǎn zhǐ
【釋義】本指書頁被打濕了；轉指
gōng zuò méi yǒu zhèng dāng de zhí yè
工作，沒有正當的職業。



閱讀規則：中文電子書可供「線上閱讀」或「借閱」：

線上閱讀：

- ☺ 閱讀時間：不限
- ☺ 閒置時間：2小時

借閱：

- ☺ 借閱本數：8本
- ☺ 借閱期限：7天

(如讀者未有續借電子書，該電子書將於到期日自動歸還。)

內容多以簡體字為主



FunPark童書夢工廠

- 四個主題館：
 - 「Fun故事」、「Fun刊物」、「Fun學習」和「Fun詩詞」
- 國語朗讀
- 互動遊戲
- 可供網上閱讀或下載到流動裝置

FUN故事
繪聲繪影·發揮無限想像
利用有聲的互動故事繪本學習，內容涵蓋品格教育、生活教育、親情、友誼、認識自我和接納自我等課題，藉此培養兒童的閱讀能力、創造力和想像力。

FUN刊物
圖文影音·探索世界
以自然科學、百科知識為學習主軸，讓兒童以互動形式探索各類知識，提升兒童的多元智能發展。

FUN學習
學習百寶箱·輕鬆帶著走
內容涵蓋對數字的認識、加減乘除的運算方法等，讓兒童在遊戲中學習。

FUN詩詞
詩詞吟唱·快樂學習
以吟唱詩詞和歌謠的方式，帶領兒童遊歷古典詩詞的精彩世界，為兒童在中國文學及寫作方面奠定基礎。

桌上電腦介面

FunPark童書夢工廠



圖書館電子書借閱服務

[使用說明](#) [關於FunPark](#) [隱私權說明](#) [聯絡我們](#)



全部內容

Fun故事

Fun學習

Fun刊物

Fun詩詞

Hi! 香港公共圖書館讀者, 您好~



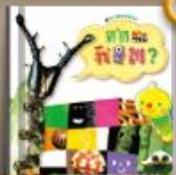
猜猜我是誰：兩棲爬蟲及其他

大家一起學數學：1-10的數和數量

刻頸之交(繁體中文版)

蔬菜的化裝舞會(繁體中文版)

E1-1好寶寶愛清潔、運動大會



目前還剩 3 本



目前還剩 3 本



目前還剩 3 本



目前還剩 3 本



目前還剩 3 本



平板電腦介面



FUNPARK





金鼎獎
歷年得獎作品推薦

好書推薦

哇！海水變鹹了(繁體中文版)

分類：民間經典故事

適合年齡：學齡前、7~10歲

作者：智趣王編輯小組

繪者：智趣王編輯小組

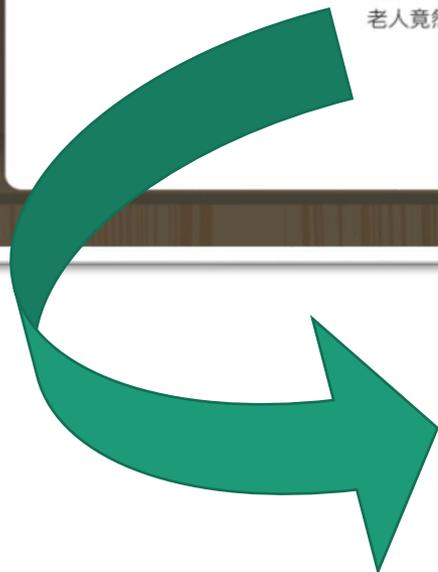


試閱

借閱並下載

出版社
出版日期
語言
ISBN

詳細內容
從前有個
遊手好閒
這天阿福
老人竟然



Cent



快速翻頁



字幕選擇



閱讀模式



聲音選擇



繪圖



我是故事王



靜音



分享



臥_{ㄨㄛˋ ㄉㄨˋ} 冰_{ㄅㄧㄥ ㄉㄨˋ} 求_{ㄙㄨㄟ ㄉㄨˋ} 鯉_{ㄌㄧˇ ㄉㄨˋ}

◎ 解釋

比喻事奉父母非常孝順，盡心盡力。

◎ 例句

我們還可以學習古人的
臥冰求鯉的孝心，
好好地孝順父母。



上一頁 下一頁 >>

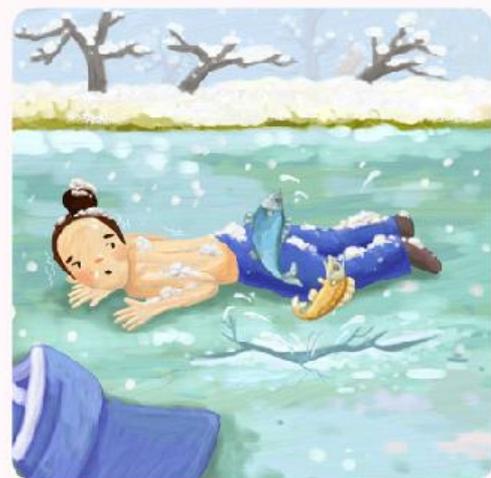
繁體中文

07 / 11

成語典故

食物

晉朝有一個叫王祥的人，他的母親很早之前就過世了，後來繼母對他並不慈愛，而且還常常在父親面前說他的壞話，結果



了，很想要吃活魚，但很冷，河面都結冰了，他上衣服，躺臥在冰上，向旁的冰裂開來，他正想正中正好跳出兩條鯉魚，家孝敬父母。

提提你：

借閱功能不適用於個人電腦。
讀者須在流動裝置安裝FunPark流動應用程式，方可借閱電子書。
流動裝置系統的基本要求：Android 4.4.2或以上，iOS 8.0以上。
借閱數目：2本
借閱日數：5天
詳細的使用說明可於FunPark網頁上方的「使用說明」位置查閱。

HyReadbook 簡介

- 本電子書庫主要提供台灣出版的中文圖書，種類包括親子童書、文學小說、商業經濟、生活百科、社會科學、科技醫藥、語言學習、教育、傳記等，可供網上閱讀或下載到個人電腦及流動裝置。
- 具iOS 及 Android 程式。



入門導覽 **HyRead** 瞭解您想分享的心情 略過

隨心所欲加上書籤、螢光筆及便利貼

Mail
Facebook
Plurk

分享給親朋好友~

採購單位
香港公共圖書館(HKPL)

種類	可借	已借
電子書	2 冊	0 冊
電子雜誌	2 冊	0 冊

HyReadBooks 流動裝置介面

HYRead

圖書館 我的書櫃

進入我的書櫃閱讀電子書

登錄/登出

HyRead 電子書店

06月24日(星期日) 00:30至02:30進行系統例行性維護及資料庫升級, 將於該期間暫停服務, 造成不便, 敬請

推薦書籍

搜尋書名、作者、出版社

搜尋圖書館名

搜尋圖書館

【離我最近的圖書館】 5

- 中華基督教會方潤華中學 31.00 公里
- 梁式芝書院 2.28 公里
- 西貢崇真天主教學校(小學部) 8.92 公里
- 國家圖書館 800.37 公里
- 團體試用專區 799.95 公里
- 【公共圖書館】
- 香港公共圖書館(HKPL) 11.77 公里
- 澳門公共圖書館 73.60 公里
- 金門縣烈嶼鄉公所 471.15 公里
- 金門縣文化局 478.77 公里
- 澎湖縣公共圖書館

選擇電子書分類

遠離能量吸血鬼:人際病態關係的原型

克莉絲汀·諾瑟普(Christiane North...

公司跟你想的不一樣:做到最好才能「活」下來

陳正諺編著

點選可收合圖書館列表

捷運國文(含論文、作文)

寧遠編

點選可收合圖書館類別

這一生,你想留下什麼? 史丹佛的10堂領導課

約翰·漢尼斯(John L. Hennessy)著...

點選任意處關閉說明

謝沅瑾豬年生肖運勢大解析

謝沅瑾著

2019豬年開運賺大錢:經論股解讀最佳投資機會,風水造吉財源滾滾來

陶文著

向上滑動瀏覽所選館別的電子書

HyReadBooks 的使用



搜尋圖書館

香港公共圖書館(HKPL)

壹週刊自880期後停刊

借閱規則



全部

何紫



何紫散文精選集



童年的我·少年的我

何紫作



童年的我·少年的我

作者: 何紫作
 出版社: 山邊出版社有限公司
 出版時間: 2016[民105]
 可借冊數: 1
 預約人數: 0
 格式: PDF

立即借閱

瀏覽

試閱

簡介

最近，適逢山邊出版社創立三十五周年，該社創辦人何紫的散文集《童年的我》與《少年的我》合併再版。兩本散文集均曾獲獎，前者入選1991年「中學生好書龍虎榜」，後者獲得第二屆香港中文文學雙年獎。在我看來，何紫的散文時至今日仍為坊間談論不息，並非因為這些獎項，而是因為書中那種「苦中作樂」的生活態度，不論對於順境或逆境中的人，都是某種慰藉與鼓舞。林海音是何紫推崇的兒童文學作家，而她的《城南舊事》與何紫的《童年的我，少年的我》很有些相似的地方。這兩部書都是從孩童視角出發，觀察某段特殊年月的世事與人情。林海音寫的是北京，何紫寫香港，一北一南，風俗口音與生活習慣各有不同，卻都曾經歷離別與動盪。就是在曲折顛沛的

借閱訊息

借閱成功，請至『我的書櫃』閱讀。您在『香港公共圖書館(HKPL)』已借 1 冊書/可借 2 冊書；已借 0 冊雜誌/可借 2 冊雜誌。

完成

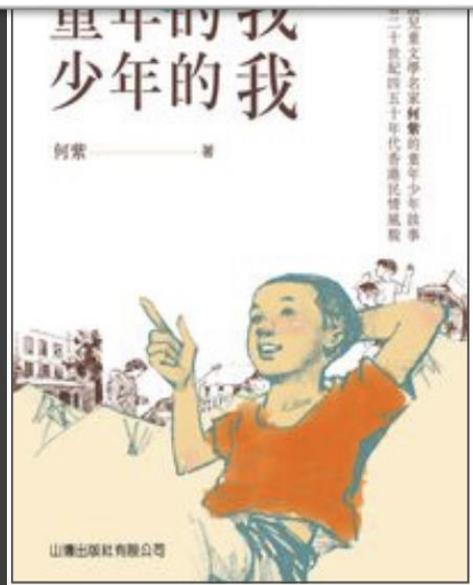
圖書館

我的書櫃



童年的我·少年的我

何紫作



作者：何紫作
 出版社：山邊出版社有限公司
 出版時間：2016[民105]
 大小：34.4 MB
 閱讀次數：0
 服務館別：香港公共圖書館(HKPL)
 借閱期限：2019/01/17

PDF：

無任何標籤



歸還

IDSHOW 好宅秀 [第16期]:住宅影音誌:
 新古典美學

編輯室

日語村試聽:日語
 50音

竹中彩衣子作

剪裁一個新世界

形容窮困有一句老話：「家徒四壁」。在香港重光的前夕，我的家，而這個家，可真真正正是「家徒四壁」了——牀鋪、被褥、椅炊具這些最起碼的東西都在離去前一天通通賣掉。母親是決意回省實在無可眷戀了啊。那曉得臨到車站，忽然沉沉黑夜的天際現出晨執意回去的念頭……

猶記得母親回家後，第一件事就是從行篋裏找出來一把裁布用的猛刺向那曾把屋子的整個大露台封閉了三年多的「蓆幕」——這載鹹菜用的草織的袋子，日軍佔香港的頭一月，母親不知打那兒找把它裁開，縫綴成簾幕，把大好一個臨街的「騎樓」綿綿密密的封裏大白天也昏昏沉沉。現在，陣陣裂帛的聲音好不痛快呀！這蓆幕終於整個地剪毀

拆卸了，迎來了一屋子的陽光。

這個臨街的大露台——母親向人家形容這露台時，總自豪地說「馬大騎樓」，啊唷，現在居然為我所擁有，童年的我一下子發覺自足，真的，誰說我家徒四壁！這一壁呀，空氣、陽光充足，可以鳥目海洋。母親一把大剪刀，彷彿裁掉了我童年的憂傷，給我剪出一個原來如此瑰麗的世界。

香港重光的正式日期是一九四五年八月二十日，那天是星期一。香港重光紀念日，就在八月的最後一個星期一，但其實星期四（十九的大街小巷裏流傳日本投降的消息。我在臨街的露台，因而看見近四十年過去了，所見的卻記憶猶新……



我家的「古董」

25

26

2

27

28

29

30

31

SUEP e-Book

- 由聯合電子出版有限公司(SUEP)經「HyRead電子書」平台提供的中文圖書，以香港出版的書籍為主，涵蓋親子童書、文學小說，以及商業經濟、生活百科、社會科學、科技醫藥、語言學習、教育、傳記等類別的書籍，可供網上閱讀或下載到個人電腦及流動裝置。



借閱規則：

可借冊數*	借閱日數**	續借時間	續借日數	續借次數	預約冊數*
2 冊	5 天	到期前2天	5 天	2 次	2 冊

後分類查詢

依分類

- 美食食譜 (312)
- 歷史 (206)
- 青少年文學 (191)
- 中文現代文學 (165)
- 科幻奇幻小說 (150)
- 兒童文學 (135)
- 人物傳記 (109)
- 歐美文學 (103)
- 文化風俗人類 (95)

依年代

- 2017 (357)
- 2016 (569)
- 2015 (640)
- 2014 (462)
- 2013 (352)
- 2012 (422)
- 2011 (220)
- 2010 (221)
- 2009 (146)
- 2008 (80)

依語系

- 中文 (3566)

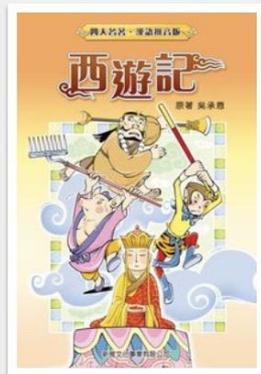
依作者

- 衛斯理倪匡作 (44)

您所輸入的查詢詞：**SUEP電子書主題瀏覽:兒童文學**，共查得 135 件

每頁顯示 10 筆， 總共 14 頁， 目前在第 1 頁 下一頁

排序條件 熱門程度



西遊記
作者:吳承恩原著



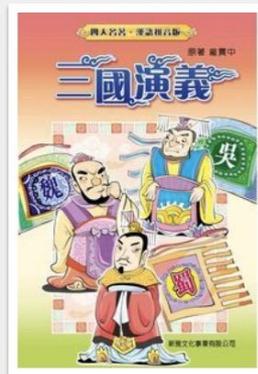
我不是公主
作者:馬翠蘿著;駝圖



穿越時空的公主
作者:馬翠蘿著



沒有謀殺的謀殺案
作者:麥曉帆著.圖



三國演義
作者:羅貫中原著



藍月亮戒指
作者:馬翠蘿著



公主河的秘密
作者:馬翠蘿著



不是公主不聚頭
作者:馬翠蘿著



尋找他鄉的公主
作者:馬翠蘿著;駝圖



守護寶藏的公主
作者:馬翠蘿著

遠景繁體中文電子書

- 收錄台灣遠景出版事業公司四百多部作品，最早期的於1976年出版，當中不少是初版，包括中西文學、歷史、小說、藝術、傳奇、傳記類等書籍，世界文學名著翻譯本、林行止作品集、林語堂作品系列等亦收錄在內。

遠景 繁體中文電子書

關鍵詞

限定欄位： 題名 作者 目次 內文 集叢名 出版年： 年~ 年 查詢 清除 登出 操作說明

圖書分類

總類

哲學類

宗教類

自然科學類

應用科學類

社會科學類

中國史地類

世界史地·傳記

文學·語文

藝術類

精選叢書

書影	題名	作者	出版項	出版年
	寒夜三部曲(1): 寒夜	李喬著	臺北市: 遠景, 2001[民90]	2001
	笑融了一千個日子: 詩歌小語	林華泰著	臺北縣[中和市]: 遠景出版, 2007[民96]	2007
	秋日的豐美	林姿芳著	[臺北縣中和市]: 遠景, 2007[民96]	2007
	一縷禪: 潘郁琦詩集	潘郁琦作	台北縣中和市: 遠景, 2007[民96]	2007

好讀網(www.haodoo.net)

好讀 世紀百強 | 隨身智囊 | 歷史煙雲 | 武俠小說 | 懸疑小說
言情小說 | 奇幻小說 | 小說園地 | 有聲書 | 更新預告

好讀書櫃 勸誡需知 製書需知 分工輸入 支持好讀

黃河渡 《從幻象打撈看撞雷》 12/1
薛中鼎 《預言：大陸對台攻略》 12/1
丁智原 《上道》 12/1
孟 絲 《華麗的逃亡》 12/1
伏羲氏 《書生報國》 12/1
龍行者 《圍牆之外》 12/1
趙之楚 《聖之時者也！(一)》 12/1
林滿足 《以詩繼錦》 12/1
秋 陽 《以貌取人》 12/1

書亞 《古詩今唱》《月下獨酌(李白)》 12/1
秋陽 《靜心開始善待自己吧》 12/1

好書更新 2017/10/13 (248K)
吳思 《潛行》 2/1 (248K)
(智囊)
奧格·曼迪 《變》 佳佳製 12/1 (159K)
成廣·徐

Bea
冷靜與熱情之間
村上春樹
MORI KAZUO, UZUMAKI SHIKO, KAWABATA NAOKI

Calmi Cuori
Amorosi

搜尋好讀 搜尋

好讀專欄
 > 黃河渡
 > 薛中鼎專欄
 > 丁智原專欄
 > 喻琳食譜
 > 牛哥/貴裝專欄
 > 孟絲作品選
 > 王靜容專欄
 > 伏羲氏專欄
 > 龍行者專欄
 > 五四咖啡俱樂部
 > 趙之楚專欄
 > 小小米詩畫
 > 廖玉燕專欄
 > 雷海專欄
 > 秋陽專欄

好讀服務
 > 好讀使用說明
 > 好讀閱讀軟體
 > 好讀製書程式
 > 好讀 epub 檔
 > 好讀 prc/mobi 檔
 > Kindle 2/1X中文化

世紀百強 | 隨身智囊 | 歷史煙雲 | 武俠小說 | 懸疑小說
言情小說 | 奇幻小說 | 小說園地 | 有聲書 | 更新預告

武俠小說 書目 世紀百強

下載epub檔，放入電子閱讀器

金庸《射鵰英雄傳一》 線上閱讀 說明

- 下載 updb 檔 2010/10/13 (473K) 2017/8/4
- 下載 prc 檔 2010/10/13 (503K) 2017/8/4
- 下載直式 mobi 檔 2015/6/5 (1371K) 2017/8/4
- 下載 epub 檔 2010/10/13 (323K) 2017/8/4
- 下載直式 epub 檔 2013/5/10 (324K) 2017/8/4



好讀網(www.haodoo.net)

支援線上閱讀(不用登入)，同時適合平板及電腦操作

好讀 世紀百強 | 隨身智囊 | 歷史煙雲 | 武俠小說 | 懸疑小說
言情小說 | 奇幻小說 | 小說圖地 | 有聲書 | 更新預告

好讀書櫃

武俠小說 書目

世紀百強

金庸《射鵰英雄傳一》 線上閱讀 說明

下載 updb 檔	2010/10/13 (473K)	2017/8/4
下載 prc 檔	2010/10/13 (503K)	2017/8/4
下載直式 mobi 檔	2015/6/5 (1371K)	2017/8/4
下載 epub 檔	2010/10/13 (323K)	2017/8/4
下載直式 epub 檔	2013/5/10 (324K)	2017/8/4

尾頁或下一章 (按左上角)	顯示或隱藏章數 (按中上角)	首頁或上一章 (按右上角)
	目錄 (按正中)	
前一頁 (按左下角)	顯示或隱藏頁數 (按中下角)	後一頁 (按右下角)



前一頁	鍵盤的空白鍵或方向鍵←或↓，滑鼠的滾輪也行。
後一頁	方向鍵→或↑，滑鼠的滾輪也行。
首頁	[Home] 鍵。
尾頁	[End] 鍵。
下一章	[PgDn] 鍵
上一章	[PgUp] 鍵



好讀網(www.haodoo.net)

好讀 世紀百強 | 隨身智囊 | 歷史煙雲 | 武俠小說 | 懸疑小說
言情小說 | 奇幻小說 | 小說圖地 | 有聲書 | 更新預告

好讀書櫃 武俠小說 書目 世紀百強

金庸《射鵰英雄傳一》 線上閱讀 說明

下載 updb 檔	2010/10/13 (473K)	2017/8/4
下載 prc 檔	2010/10/13 (503K)	2017/8/4
下載直式 mobi 檔	2015/6/5 (1371K)	2017/8/4
下載 epub 檔	2010/10/13 (323K)	2017/8/4
下載直式 epub 檔	2013/5/10 (324K)	2017/8/4



2 / 10

第二回 江南七怪

顏烈跨出房門，只見過道中一個中年士人拖著鞋皮，踢踢踢的直響，一路打著哈欠迎面過來。那士人似笑非笑，擠眉弄眼，一副懶懶神氣，全身油膩，衣冠不整，滿臉污垢，看來少說也有十多天沒洗臉了，拿著一柄破爛的油紙黑扇，邊搖邊行。

顏烈見這人衣著明明是箇斯文士子，卻如此骯髒，不禁皺了眉頭，加快腳步，只怕沾到了那人身上的污穢。突聽那人乾笑數聲，聲音甚是刺耳，經過他身旁時，順手伸出摺扇，在他肩頭一拍。顏烈身有武功，這一下竟沒避開，不禁大怒，喝道：「幹甚麼？」

那人又是一陣乾笑，踢踢踢的向前去了，只聽他走到過道盡頭，對店小二道：「喂，夥計啊，你別瞧大爺身上破破爛爛，大爺可有的是銀子。有些小子可邪門著哪，他就是仗著身上光鮮唬人。招搖撞騙，勾引婦女，吃白食，住白店，全是這種小子，你得多留著點兒神。穩穩當當的，讓他先交了房飯錢再說。」也不等那店小二答腔，又是踢踢踢的走了。

顏烈更是心頭火起，心想好小子，這話不是衝著我來麼？店小二聽那人一說，斜眼向他看了眼，不禁起疑，走到他跟前，哈了哈腰，陪笑道：「您老別見怪，不是小的無禮……」顏烈知他意思，哼了一聲道：「把這銀子給存在櫃上！」伸手往懷裏一摸，不禁呆了。他裏本來放著四五十兩銀子，一探手，竟已空空如也。店小二見他臉色尷尬，只道窮酸的話不錯，神色登時不如適才恭謹，挺腰凸肚的道：「怎麼？沒帶錢麼？」

顏烈道：「我等一下，我回房去拿。」他只道匆匆出房，忘拿銀兩，那知回入房中打開包裹一看，包裹幾十兩金銀竟然盡皆不翼而飛。這批金銀如何失去，自己竟是茫然不覺，那倒奇了，尋思：「適才包氏娘子出去解手，我也去了茅房一陣，前後不到一炷香時分，怎地



1. 複製連結，讓學生看指定的段落
2. 製作qr-code方便取用
3. 運用MDM推送

<http://www.haodoo.net/?M=u&P=D10U8a:8&L=book>



6. 教育城電子書平台簡介

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong





推動全校廣泛閱讀

Cultivate Extensive Reading Culture in School



1 2 3

暢銷書籍



商品篩選

▼ 價格範圍

免費

HK\$ 0 - 0



▼ 範疇/學科

選擇範疇 / 學科

▼ 程度

選擇程度

重置

[進階](#)

中國語文

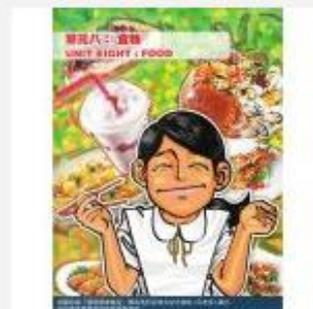
商品名稱順序 ▼



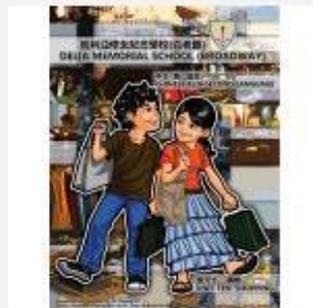
《Wow!!運動樂趣多寫作比賽得獎作品集》
樂思教育出版有限公司
免費



中學中國語文調適學校教材 (非華語學生適用) - 單元九：身體和健康
免費



中學中國語文調適學校教材 (非華語學生適用) - 單元八：食物
免費



中學中國語文調適學校教材 (非華語學生適用) - 單元十：購物
免費



中文容易學 單元一：我的學校
關之英博士
免費



中文容易學 單元七：四季
關之英博士
免費

7. 功課



功課要求

- 設計一份以電子閱讀(中國語文/ 閱讀活動)，內容以電子閱讀資源作為工具，完成後以WORD 文件格式邀交(不多於600字)。
- 內容包括：
 - 選擇的科目或課題
 - 學生程度
 - 教學目標
 - 推展時間及流程
- 下一堂上課前以電郵邀交。

