香港中文大學 學習科學與科技中心

**STEM** 學習活動規劃

**STEM Learning Activity Plan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題 / 情景 | 智能人流計算器 | 年級 中一 | 進行方式 課堂內 | 負責老師 |
| 任務 / 問題 | 設計人流計算器 | 學習活動類別  科學探究  數學建模 設計與製作  發明品 其他  |
| 學習範疇 | 科學 | 科技 | 數學 | 工程 / 其他 |
| 科目 / 相關課題 | 光線的原理 | 編程 | 數數的原理 | 設計思維(Design Thinking) |
| 學習目標 | 知識和概念 | ⚫ 應用科學知識解決問題⚫ 認識光線是波動的例子⚫ 學習繪畫光線圖 | ⚫ 應用資訊科技知識解決問題⚫ 認識編程知識及概念 | ⚫ 應用數學知識解決問題 | ⚫ 發展客觀、具批判性的觀察能力 |
| 技能和過程 | ⚫ 發展解決問題能力及科學思維⚫ 發展客觀、具批判性的觀察能力⚫ 探究各種光學器件或媒介如何影響光 的路徑 | ⚫ 利用工具收集數據⚫ 學習接駁電路，繪畫和理解電路圖⚫ 產出有序指令以解決問題或完成任務 | ⚫ 學習整理、分析及展示數據的技巧 | ⚫ 設計模型解決問題⚫ 評估及比較不同學生的模型成效⚫ 反思學習過程 |
|  溝通能力  數學能力  運用資訊科技能力  明辨性思考能力  創造力  解決問題能力  自我管理能力  自我學習能力  協作能力 |
| 價值觀和態度 | ⚫ 培養對科學探究的精神及態度 | ⚫ 將對科學的了解應用於技術運用、社會問題及日常生活中遇到的困難 |  | ⚫ 建立可持續發展的概念及價值觀 |
|  堅毅  尊重他人  責任感  承擔精神  國民身份認同  誠信  關愛 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 活動概述 | 學與教策略 | 教學工具 | 評估 |
| 10 分鐘 | 簡介整個活動的情境及教學目標 | 學生認識計算人流的困難和不便之處。 | Google Slides | / |
| 30 分鐘 | 設計思維及定義問題 | 引起學習動機，提問學生並引發學生思考。 | YouTube | / |
| 20 分鐘 | 搜集相關資料及用家意見。 | 了解用家的困難及分析現時人流計算方案的成效。 | Google Classroom | 學生能學會搜集資料，以分析現時人流計算方案。學生從不同角度分析人流計算方案的成效。 |
| 30 分鐘 | 腦震盪及提出解決辦法 | 請學生分組想出智能人流計算器系統的設計意念，並選出最佳的設計。使用電子工具紀錄解難及思考過程。 | PadletGoogle Drive | / |
| 50 分鐘 | 製作模型/原型 | 請學生想出智能人流計算器系統及製作步驟，然後使用電腦設計模型及準備相關材料。使用電腦進行編程 Micro:bit，連接 Micro:bit 及相關感應 器，並設計相關的電路圖。使用電腦繪圖工具設計種植 裝置與感應器的位置。 | Micro:bit 感應器 裁剪機 鐳射切割機參閱設計範例 | 學生能應用數學、科學及資訊科技的知識解決問題。學生能整理、分析及展示數據的技巧。 |
| 20 分鐘 | 測試及評估模型 | 透過收集及紀錄用家的反應。收集模型成效數據的作整理，測試模型的有效性。 | Google Form | 學生能評估及比較不同學生的模型成效。 |
| 30 分鐘 | 改良設計模型 | 請學生與組員討論改良智能人流計算器系統的方法。 | / | / |
| 60 分鐘 | 匯報及成果展示 | 請不同組別的學生介紹自己的裝置，分享製作過程及改良模型的方法。 | Google Slides | / |
| 30 分鐘 | 總結課堂及學習反思 | 總結學習成果 | Google Form | 學生能反思學習過程。 |

設計範例：智能人流計算器

所需物料 **:**

• Micro:bit (一塊)

• I/O board (一塊)

• 9V batteries (一粒)

• Jumper Wires (四條)

• Fischertechnik 燈 (一個)

• Fischertechnik cable connector (四粒)

• 感光器 (一個)



|  |  |
| --- | --- |
| 編程部份**:** | 裝置設計**:** |
|  |  |

