

資訊科技教育電子安全系列： 小學資訊素養－全校參與模式（進階程度）



e-Learning Development Laboratory

Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

課堂目標

本課程旨在加強教師透過全校參與模式策劃、推行及檢討校本資訊素養的能力。

完成課程後，參加者應能：

1. 參考「香港學生資訊素養」文件以策劃、推行及檢討校本資訊素養課程；
2. 設計包含資訊素養元素的課堂；
3. 幫助學生有效及符合道德地運用資訊與資訊科技，並培養他們成為負責任的公民和終身學習者；及
4. 引入相關支援服務、工具及資源，以推廣資訊素養。

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

- 1) 培養正確資訊素養態度之重要性
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件、資源及香港資訊素養課程架構（三個類別、八個範疇、四個學習階段目標）
 - a) 教育局文件：香港學生資訊素養
 - b) 教育局網站：香港學生資訊素養
 - c) 課程領導 / 資訊科技主任 / 訓輔主任 / 圖書館主任 / 科任老師於推動資訊素養教育的角色
 - d) 設計、推展及評估校本的資訊素養方案

課堂詳情

3) 如何培育學生成為良好網絡公民？

- a) 認識私隱資料保障及網絡群組處理
- b) 相關網絡安全及態度的關注
- c) 相關知識產權關注
- d) 真偽資訊的分辨
- e) 網絡欺凌的處理及情緒疏導
- f) 健康使用數碼裝置

4) 資訊素養八個範疇如何融入學科

- a) 學校示例分享
- b) 不同持分者在規劃、實施和評估階段的工作及支援
- c) 設計包含資訊素養元素的跨學科課堂

課堂考考你 - 互聯網的使用概況情

問題一：10至24歲，使用互聯網既比率為？

a. 50 %

b. 70 %

c. 80.9 %

d. 99.7 % 

課堂考考你 - 互聯網的使用概況情

問題二：那一個年齡層比較普遍加入社交網絡群組？

A. 10至14

B. 15至24

C. 25至34 

課堂考考你 - 互聯網的使用概況情

問題三：最常擁有的電子產品/新媒體工具？

A. 智能手機



B. 平板電腦

C. 手提電腦

課堂考考你 - 互聯網的使用概況情

問題四：互聯網使用者最常進行的活動是？

- A. 「網上資訊查詢」 
- B. 「網上通訊」
- C. 「網上娛樂」
- D. 「網上社交網絡活動」

媒體素養的重要性

當新媒體成為大眾參與及自由發佈的空間，大量未經謹慎檢閱的資訊充斥網絡，許多令人擔憂的問題也隨之而來。可簡述以下的潛在危機：



虛假資訊

未經證實或查證的資料在網上廣泛傳播，一發不可收拾，其類似事實的描述更令人難以分辨真假。



網絡欺凌

因網絡與科技的普及，透過網絡平台進行欺凌行為，形式包括張貼令人尷尬的圖片、改圖、公開他人私隱、發起網上罵戰等方式，令被欺凌者受到生理、心理、社交等多方面的傷害。

媒體素養的重要性



網絡公審

透過互聯網造成的極大輿論壓力，對當事人進行道德審判，隨意公開私隱，剝奪當事人的尊嚴，甚至人身攻擊。

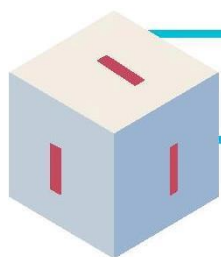


私隱洩漏

每一個使用者填寫的個人資料、瀏覽歷程、資訊發佈及喜好設定均會被互聯網自動記錄下來，若不做好全面的保安設定，這些私隱可能隨時被搜尋及複製，甚至公開。

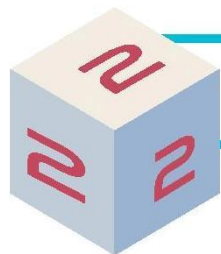
媒體素養能力

為避免遭受以上的潛在危機，我們必須具備以下媒體素養能力：



尋索媒體資訊

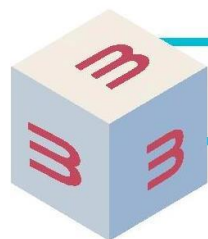
● 了解資訊來源、發佈者及範圍



辨識資訊真偽及優劣

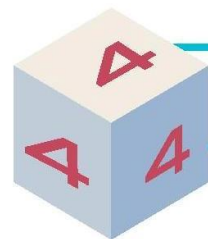
● 評估資訊及發佈者的權威、公信力和可靠性

媒體素養能力



分析資訊傳遞的訊息

- 以批判性的角度去解讀資訊
- 分辨資訊內容是否含偏見、欺詐或捏造的成份
- 留意有否出現相互矛盾的觀點



有效運用或創造資訊

- 基於分析及評估的結果，選取適當的回應方式去表達意見
- 留意發佈的資訊會否對他人及社會造成影響
- 合乎道德地使用或創造資訊，從而促進社會進步

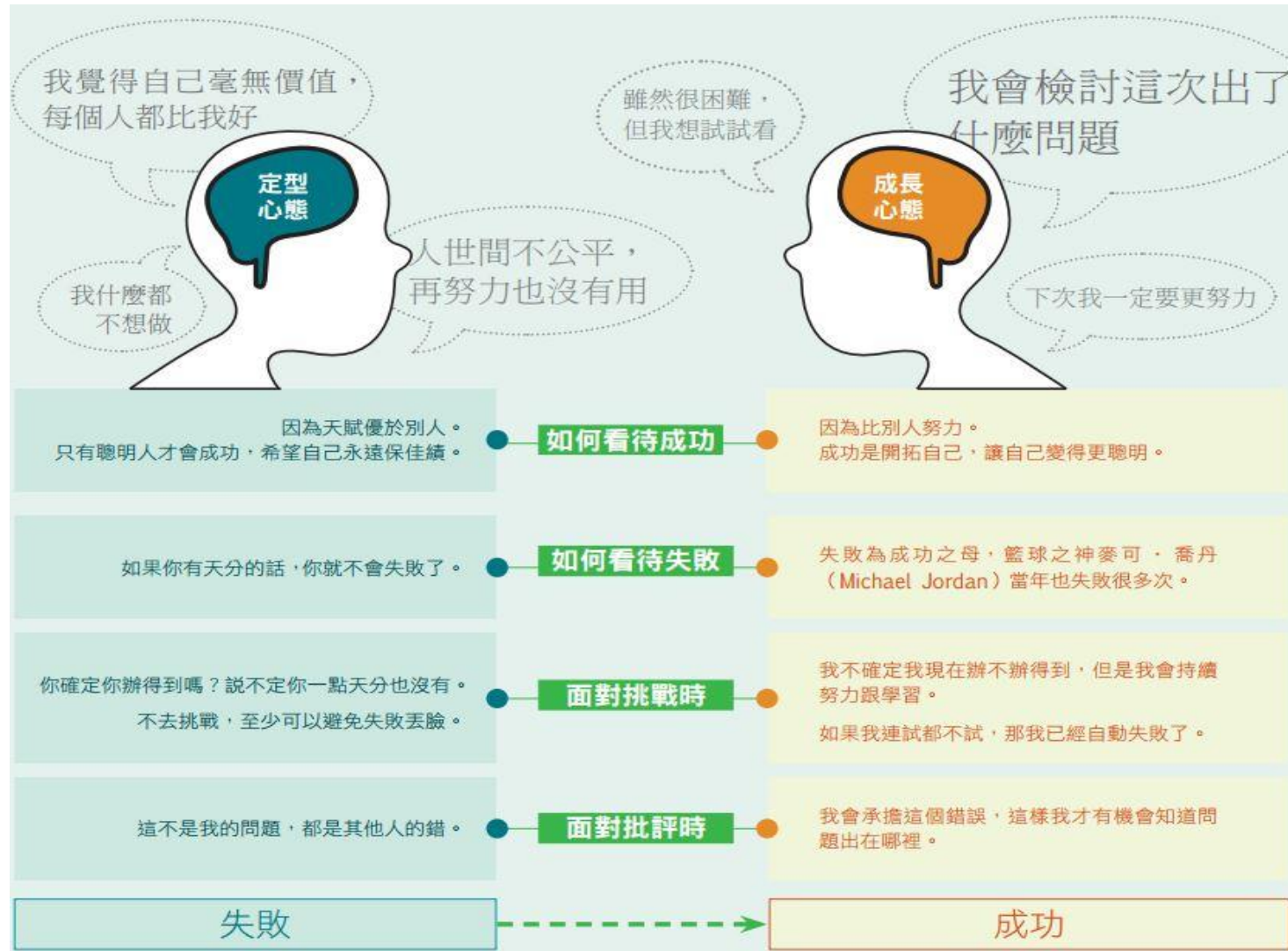
成長心態

是什麼促使學生在學校努力學習？

有些學生積極性高，相反地有些則低。

為什麼？

成長心態



成長心態

孩子能力，先天決定？ | POPA

網址:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=141&v=yrmtM9qyZG8&feature=emb_title

以成長心態推動學生資訊素養

定型心態的學生(孩子)

信念	智力是固定的
目標	看似聰明的
錯誤	證明他們已經失去了他們的能力
挑戰	害怕:嘗試而失敗=不再聰明
困難的任務	放棄
稱讚	聰明

成長心態的學生(孩子)

信念	腦袋像肌肉
目標	學習
錯誤	有問題要解決
挑戰	興奮:看到一個學習的機會
困難的任務	更加努力
稱讚	努力，過程，持續性

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源，並設計校本資訊素養課程
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

教育局文件：香港學生資訊素養

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

中文:

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516C.pdf>

英文:

<https://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516E.pdf>

教育局文件：香港學生資訊素養

- 資訊素養作為學習目標
- 資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。「香港學生資訊素養」旨在讓學生能夠：
 - 辨識對資訊的需要
 - 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息
 - 創造新的意念
 - 應付資訊世界的變化
 - 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權

教育局文件：香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

教育局文件：香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	資訊使用者 → 資訊提供者
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	資訊需要 → 找出資訊 → 評鑑資訊 → 組織及創造
	3	找出和獲取相關資訊	
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	
	5	提取和整理資訊以及產生新意念	
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	資訊科技技能加強媒體素養： 1. 資訊提供者 2. 可靠資訊的條件
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 1：符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

類別	八個素養範疇	詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	• 尊重知識產權，包括版權及共享創意。 • 保護自己及他人的私隱權。 • 提防互聯網上的潛在危險及風險。 • 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。 • 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）。

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 1：符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

學習階段 1

- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。
- 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。

P1 – P3

學習階段 2

- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。
- 開始認識引述及引用參考資料的做法。
- 了解有在互聯網上保護自己的需要。

P4 – P6

網絡安全意識

社交工程 (Social Engineering)

- 餌誘 (Baiting)
- 假託 (Pretexting)
- 仿冒詐騙 (Phishing)

惡意軟件

- 病毒 (Virus), 木馬程式 (Trojan Horse), 蠕蟲 (Worm)

駭客 (Hacker)

社交工程

社交工程是指透過誘騙，從而取得他人的個人資料。常見的社交工程攻擊包括餌誘、假託及仿冒詐騙等。

餌誘

這種詐騙方式主要利用受害者的好奇心。騙徒可能會在光碟或USB記憶棒上放在地上，吸引途人注意。若有人將USB記憶棒插入電腦，惡意程式便會自動安裝。

假託

騙徒透過虛構故事情節，誘騙受害人提供個人資料或捐款。例如，騙徒可能發送電郵給受害人，聲稱自己已綁架其兒子，並要求受害人繳交贖金。

仿冒詐騙

與假託一樣，仿冒詐騙旨在取得受害人的個人資料。例如，騙徒建立一個與一般網上銀行相似的網站，透過電郵請受害人在該網站上填寫個人資料，從而騙取受害人的銀行和信用卡資料等。

網絡罪行

- 科技罪案最新趨勢
 - 電腦勒索軟件攻擊
 - 社交媒體騙案
 - 網上銀行騙案
 - 電郵騙案
 - 網上交友陷阱
 - 網上裸聊勒索案

真偽資訊處理

虛假資訊/新聞(Fake News)特徵

- 釣魚式標題(誇張、存誤導性的文章標題)
- 具宣傳資訊
- 諷刺性內容
- 垃圾內容、甚或存有偏見

真偽資訊處理

虛假資訊/新聞(Fake News)識別及處理

- 設立預警系統：不輕信令人嘩然的圖片或文章。
- 訊息源頭要清楚：判斷來源的可信度。
- 不要只看標題：可能文不對題，要看完內文才轉發。
- 留意評論：參考讀者留言澄清錯誤。
- 留意日期：留意報導日期，是否舊聞新推。
- 搜尋相片：利用Google圖片搜尋，看看是否舊相亂用，或文不對圖。
- 有片未必有真相：要判斷片段前後發生甚麼事。
- 調查及統計資料要細心讀：避免統計誤用。
- 小心斷章取義：要留意前文後理，撮錄有無扭曲。

真偽資訊處理 - 「神回避」

活動簡介：

「神回避」遊戲有助學生深入了解對真假資訊的處理手法，並提升他們的邏輯解難能力。遊戲設有不同的關卡，玩家需因應關卡的情景，選擇合適的處理方法，才能完成關卡。

活動目的：

讓學生了解真假資訊的重要性，避免斷章取義。

活動做法：

讓學生先閱讀截圖，容讓學生討論兩則不同的標題，然後判斷事發經過。

真偽資訊處理

「神回避」遊戲截圖標題一



小正粉擦猛力擲至賢

小正於小息時候拿起粉擦
擲向至賢，導致至賢倒地
受傷。事後，小正全無悔
意，還舉手叫好！

「神回避」遊戲截圖標題二



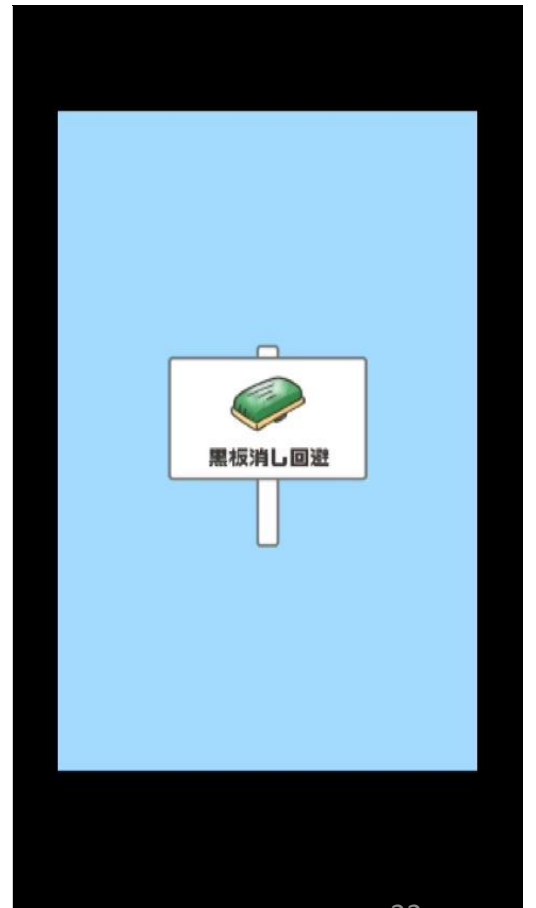
小正助人，扶起倒地至賢

至賢於小息時候行經走廊，
被粉擦擲中倒地，小正見
狀上前扶起至賢。

「神回避」遊戲體驗

小學學生於處理虛假資訊的教學建議：

- 引入點：
建議從日常生活事例引入，避免涉及複雜事件
- 行為目標：
沒有確認資訊真實性，不作引用或轉發
- 情緒疏導：
如對資訊感到不安，明白家庭、學校、支援機構等是其尋求援助的途徑



網絡欺凌(Cyber Bullying)

甚麼是網絡欺凌(Cyber Bullying)？

- 網絡欺凌是指一個人或一群人，不斷利用資訊及溝通科技，例如是社交網絡、即時短訊工具等，針對另一人或一群人，蓄意及反覆地作出帶有敵意的行為，意圖作出傷害。
- 網絡欺凌可以是騷擾、恐嚇、詆毀、威脅、假冒他人、又或是散播謠言或虛假訊息，以圖損害對方的聲譽或友誼。

網絡欺凌(Cyber Bullying) 教學示例

Be NetWise 新媒體素養教育計劃教材

網址：<http://medialiteracy.hk/teacher/>

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2014-2015學年

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1	「悅」讀摩天輪—電子閱讀計劃(一至三年級)： 各級最佳閱讀獎	3.3		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				圖書館主任 IT科主席	1. 85%或以上參與之學生認為活動能提升閱讀興趣。 2. 85%或以上參與之學生認為此計劃有助培養學生之自學精神。 3. 80%或以上參與學生認為此計劃對認識生命意義和正確的人生觀有幫助。	1. 學生問卷	
4.2	四年級電子學習環境設置： 1. 無線網絡鋪設工程 2. 學生電子課件安裝 3. 教師應用電子教件進行教學活動	3.1 3.3 3.4 3.6	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		IT科主席	1. 於四年級課室重新鋪設無線網絡 2. 80%或以上參與學生對電子課件的應用表示滿意 3. 80%或以上參與教師對於應用電子教件進行教學活動表示滿意	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷	

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2015-2016學年

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1 4.2	整合校本資訊素養課程，培養學生資訊操守。	3.1		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				課程發展主任、IT科主席	1. 80%或以上科任教師認同校本資訊素養課程，能建立學生正確使用資訊的態度。	1. 科組會議檢討	
4.2	自攜移動裝置學習方案： 1. 無線網絡鋪設工程 2. 四年級校本電子課件製作 3. 教師應用電子教件進行教學活動	3.1 3.3 3.4 3.6	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		IT科主席	1. 依期重新鋪設學校無線網絡 2. 四年級中英數常四科能各設計兩個校本電子課件 3. 80%或以上四年級學生認為校本電子課件有助其對課題的理解 4. 80%或以上參與教師對運用電子學習裝置進行教學活動的表現感滿意	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷	
4.3	編寫校本立體列印課程—創意機械煉金術「立體列印」	3.3		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			IT科主席	1. 80%或以上參與學生認為透過立體實體製作，有助了解立體組件結構，提升其創造力。 2. 80%或以上參與教師認為立體列印課程有助學生掌握立體空間結構	1. 教師問卷 2. 學生問卷	

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2016-2017學年(1)

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1	「明日閱讀」計劃： (六年級兩班) 活動包括： (A). 聯校聊書 (B). 電子書閱讀及分享	3.1 3.3 3.6		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				圖書主任、IT科主席、中文科任	1. 75%或以上參與學生認為活動能提升閱讀興趣。 2. 75%或以上參與學生認為此計劃有助培養自學精神。 3. 75%或以上參與學生認為此計劃有助提升表達和接納意見之技能。	學生問卷	
4.1	自攜移動裝置學習方案： 1. 五年級的 中、英、數、 常四個科目結合現有的校本電子教材或其他網上資源施教 2. 四年級校本電子課件製作	3.1 3.3 3.4 3.6	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		課程主任、IT科主席、各科主席	1. 75%或以上的五年級科任教師認同結合現有的校本電子教材或其他網上資源進行教學，能提升學生學習動機。 2. 75%或以上的五年級學生認同教師於課堂中使用電子學習工具能令學習更具趣味。 3. 75%或以上的四年級科任教師認同相關課堂能誘發學生的學習動機。 4. 75%或以上四年級學生認同相關課堂能增強他們的學習動機。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷	

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2016-2017學年(2)

4.1	建構學校雲端文件庫。	3.2	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	IT科主席	75%或以上參與教師認為雲端文件庫便於存取學校文件。	教師問卷。	
4.1	試行校本流動裝置應用程式(School apps)計劃，並選定廣播訊息、電子通告、出席紀錄及家課冊查閱於家長程式應用。	3.2	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	IT科主席	1. 75%或以上參與教師認為校本流動裝置應用程式(School apps)能提升其處理相關行政工作的效率。 2. 75%或以上參與家長認為校本流動裝置應用程式(School apps)能促進家校聯繫。	1. 教師問卷。 2. 家長問卷。	
4.2	整合四至六年級的校本電腦科課程，加入編程學習元素。	3.3	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	IT科主席	75%科任教師認同相關課程能建構學生編程的基礎程序，提升學生編程能力。	科組會議檢討。	

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2017-2018學年(1)

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1	(1) 電子閱讀平台： (一至六年級) (a). 網上聊書 (b). 電子書閱讀及分享 (2) 填色、標語及漫畫創作比賽 (中文科)	3.1 3.3 3.4 3.6		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				圖書主任、 IT科主席、 中文科主席	1. 75%或以上參與學生認為活動能提升閱讀興趣。 2. 75%或以上參與學生認為活動有助培養使用資訊科技的正確態度。	學生問卷	
	(3) 網絡紅綠燈： (資訊素養試驗計劃_五年級兩班) • 網絡遊戲測試															1. 75%或以上參與學生認為活動有助提升對資訊素養的認知。 2. 75%或以上參與學生認為活動有助培養使用資訊科技的正確態度。		

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2017-2018學年(2)

4.1	於六年級的中、英、數、常四個科目結合現有的校本電子教材或其他網上資源施教。	3.1 3.3 3.4 3.6	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	副校長、課程主任、IT科主席、P5科任教師、P6科任教師	1. 75%或以上參與教師認同結合現有的校本電子教材或其他網上資源進行教學，能提升學生學習動機。 2. 75%或以上參與學生認同教師於課堂中使用電子學習工具能令學習更具趣味。	1. 科組會議檢討。 2. 教師問卷 3. 學生問卷	◻
	於五年級製作校本電子教材，並應用於平板電腦上。														1. 75%或以上參與學生認同相關課堂能增強他們的學習動機。 2. 75%或以上參與教師認同相關課堂能誘發學生的學習動機。		◻
4.2	全校推行 School apps計劃，利用電子數據有效處理學校行政工作。	3.2	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	IT科主席	1. 75%或以上參與教師同意 School apps能利用電子數據有效處理學校行政工作。	教師問卷。	◻

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2018-2019學年

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1	資訊素養教育——「黑魔世界」的誘惑 (四年級) (與圖書科合作)	3.1		▲	▲	▲	▲								圖書主任、 資訊科技組主席、 常識科主席	80%或以上參與學生認為活動有助提升保障個人資料的警覺性。	1. 科組會議檢討	
	「聊書——從愛出發」(資訊素養試驗計劃) (五年級普話班) (與圖書科及常識科合作)	3.3 3.6			▲	▲	▲	▲	▲	▲						80%或以上參與學生認為活動有助培養包容和接納別人的態度。	2. 學生問卷	
4.2	以跨學科模式，於四年級電子學習班試行創客課程	3.1 3.3 3.4 3.6			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				資訊科技組主席、 數學科主席、 常識科主席	1. 製作兩個校本創客學習教材，並於數學、常識、電腦課以跨科模式推行 2. 75%或以上參與學生了解製成品的創作意義 3. 75%或以上參與學生認同相關課堂能提升解決問題的能力	1. 科組會議檢討 2. 學生問卷	

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2019-2020學年

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1	「結局改編— 愛的延續」 (資訊素養 試驗計劃) (六年級普通話班) (與圖書科合作)	3.1 3.3 3.6			▲	▲	▲	▲	▲	▲					圖書 主任 、 資訊科 技組 主席 、 常識科 主席	75%或以上參與學生 認為活動有助培養 對別人創作意念的尊 重和包容	1. 科組會議 檢討 2. 學生問卷	
4.2	以跨學科模 式，於五年 級電子學習班 試行創客課程	3.1 3.3 3.4 3.6			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			資訊科 技組 主席 、 數學科 主席 、 常識科 主席	1. 製作兩個校本創客 學習教材，並於數 學、常識、電腦課 以跨科模式推行 2. 75%或以上參與學生 了解製成品的創作 意義 3. 75%或以上參與學生 認同相關課堂能提 升解決問題的能力	1. 科組會議 檢討 2. 學生問卷	

素養範疇 1 示例分享：保障私隱資料

事件：

- 小明於社交媒體上載了一幅相片，展示了他的公開試成績表。
- 成績表上列出他中英文全名、各科的得分、就讀的學校和身份證號碼。
- 有人將這幅相不斷轉發，令小明的個人資料流出互聯網。

結論：

我們要好好保障私隱。

素養範疇 1 示例分享：群組管理

事件：

- 小美於社交媒體開設群組，討論香港郊遊好去處。
- 然而，她沒有設置私隱權限，所有人不需群組管理員的批准，也可以自由加入群組。
- 於是，群組出現很多不同與郊遊無關的討論。

結論：

我們要設置私隱權限，做好群組管理。

香港學生資訊素養

類別二：一般的資訊素養能力

- 識別和定義對資訊的需求
- 找出和獲取相關資訊
- 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
- 提取和整理資訊以及產生新意念

教育局文件：香港學生資訊素養

類別二：一般的資訊素養能力

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	• 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 • 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	• 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 • 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 • 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 • 闡述作出決定及選擇的準則。

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 2：識別和定義對資訊的需求

學習階段1

- 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。

P1 – P3

學習階段2

- 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。
- 了解資訊可能來自不同源頭及以不同形式呈現。
- 發展表達所需資訊的能力。
- 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

P4 – P6

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 3：找出和獲取相關資訊

學習階段1

- 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。
- 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。

P1 – P3

學習階段2

- 了解找出和獲取資訊的不同方法。
- 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。
- 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。
- 大致認識找出和獲取資訊的方法。

P4 – P6

相關網絡平台及工具：學習管理系統

Google for Education

<https://edu.google.com/>

Office 365 Education

<https://login.microsoftonline.com/>

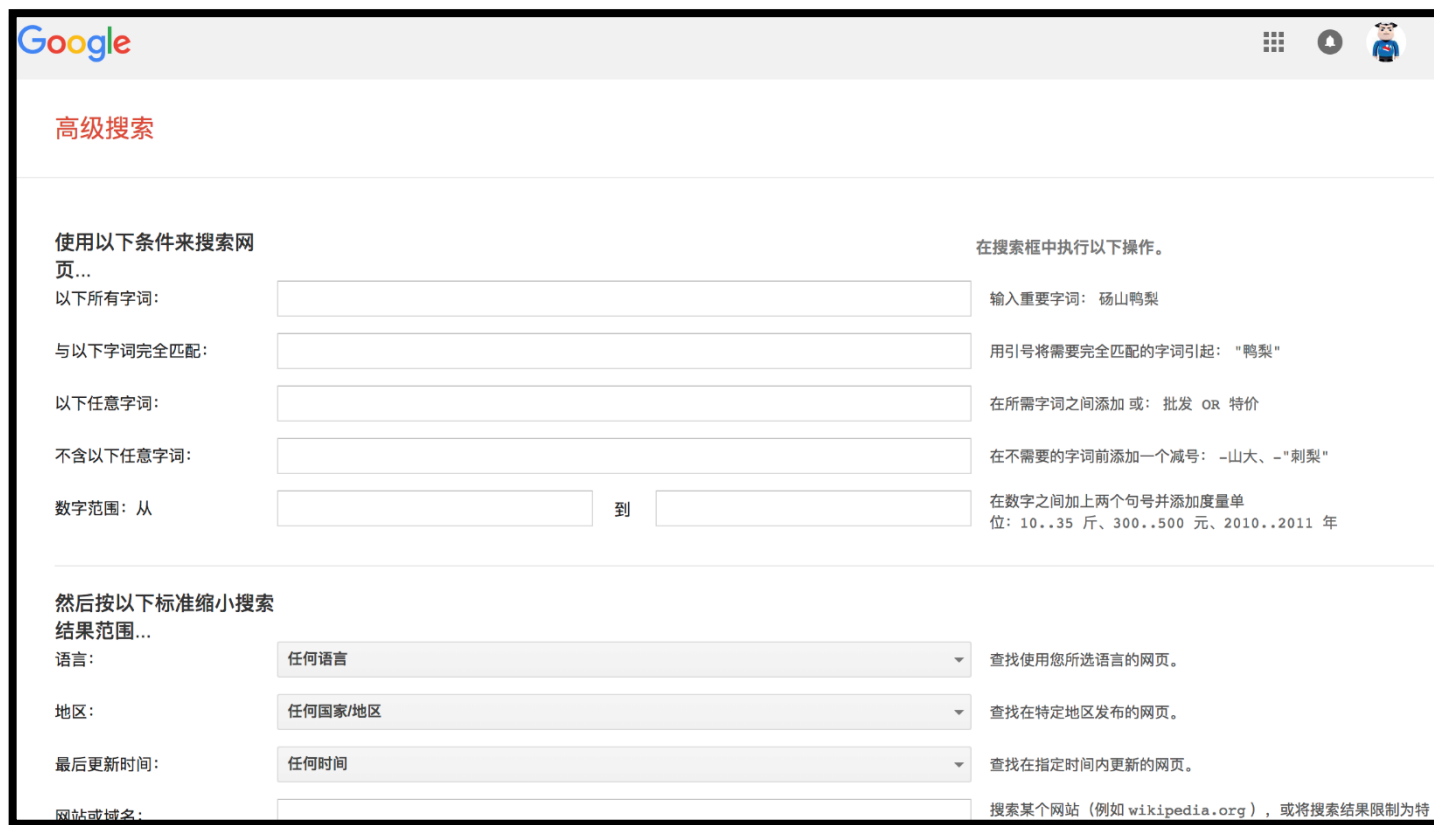
HKEdcity VLE

<https://vle.hkedcity.net/>



相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

GOOGLE 高級搜索：https://www.google.com/advanced_search



The screenshot shows the Google Advanced Search interface. At the top is the Google logo and a navigation bar. Below it, the title '高級搜索' (Advanced Search) is displayed. The main section is divided into two parts: '使用以下条件来搜索网页...' (Use the following conditions to search for web pages...) and '然后按以下标准缩小搜索结果范围...' (Then narrow down search results by the following criteria...). The first part includes five rows of search conditions, each with a text input field and a corresponding instruction. The second part includes three rows of filters, each with a dropdown menu and a corresponding instruction. The last row is partially cut off.

使用以下条件来搜索网页...	在搜索框中执行以下操作。
以下所有字词:	输入重要字词: 杨山鸭梨
与以下字词完全匹配:	用引号将需要完全匹配的字词引起: "鸭梨"
以下任意字词:	在所需字词之间添加 或: 批发 or 特价
不含以下任意字词:	在不需要的字词前添加一个减号: -山大、-"刺梨"
数字范围: 从 到	在数字之间加上两个句号并添加度量单位: 10..35 斤、300..500 元、2010..2011 年

然后按以下标准缩小搜索结果范围...	
语言:	任何语言 查找使用您所选语言的网页。
地区:	任何国家/地区 查找在特定地区发布的网页。
最后更新时间:	任何时间 查找在指定时间内更新的网页。
网站或域名:	搜索某个网站 (例如 wikipedia.org), 或将搜索结果限制为特

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

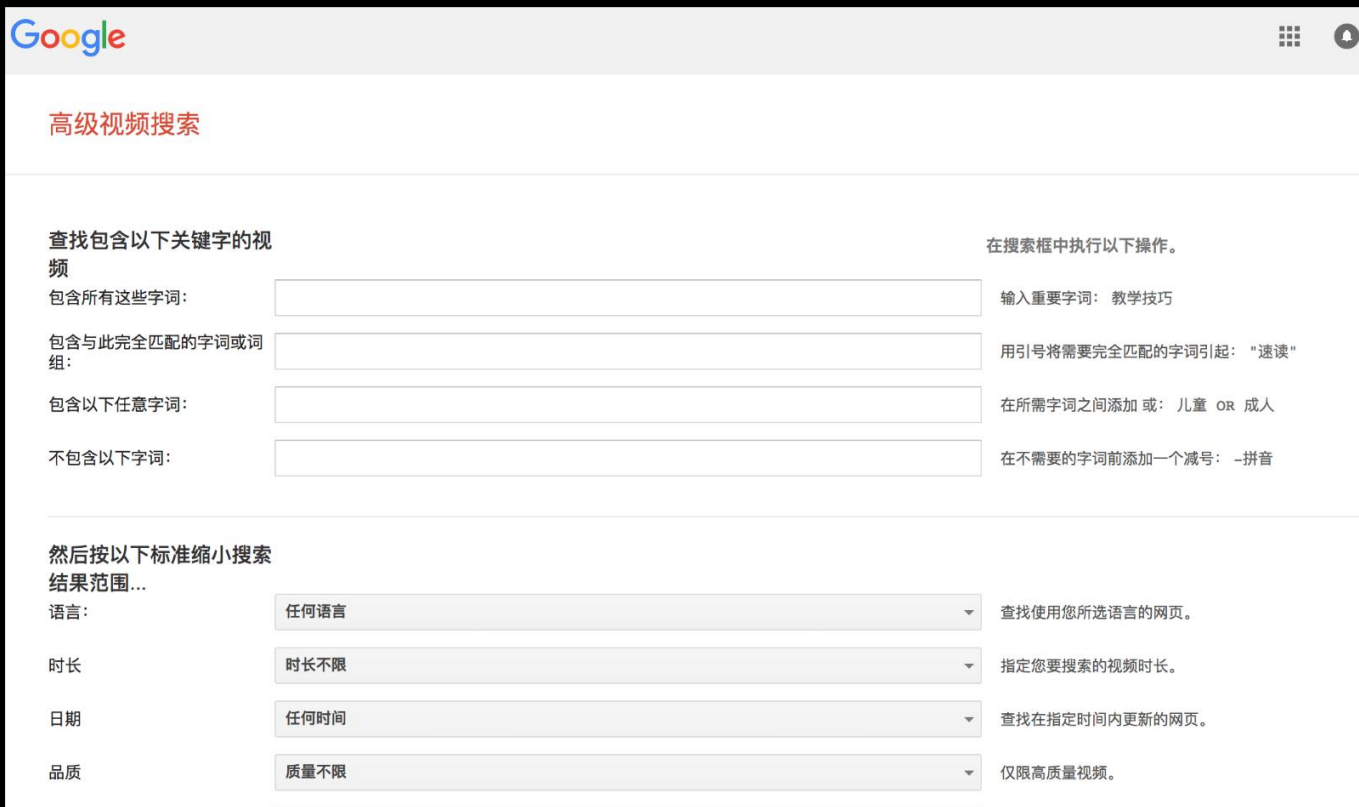
GOOGLE 高級圖片搜索：https://www.google.com/advanced_image_search



The screenshot displays the Google Advanced Image Search interface. At the top, the Google logo is visible, followed by the title "高級圖片搜索" (Advanced Image Search). The main section is divided into two columns. The left column, titled "使用以下条件来搜索图片..." (Use the following conditions to search for images...), contains four input fields: "以下所有字词：" (All the following words:), "与以下字词完全匹配：" (Exactly match the following words:), "以下任意字词：" (Any of the following words:), and "不含以下任意字词：" (Do not contain any of the following words:). The right column, titled "在搜索框中执行以下操作。" (Perform the following operations in the search box.), provides instructions for each field: "输入重要字词：冬季白霜" (Enter important words: winter white frost), "用引号将需要完全匹配的字词引起：'霜花'" (Use quotation marks to enclose words that need to be exactly matched: 'frost flowers'), "在所需字词之间添加 或：树木 OR 种子 OR 草" (Add 'or' between the words you need: trees OR seeds OR grass), and "在不需要的字词前添加一个减号：-窗户" (Add a minus sign before the words you don't need: -windows). Below this, a section titled "然后按以下标准缩小搜索结果范围..." (Then narrow down the search results by the following criteria...) contains five rows of filters: "图片尺寸：" (Image size) with a dropdown set to "任意尺寸" (Any size); "宽高比：" (Aspect ratio) with a dropdown set to "任意宽高比" (Any aspect ratio); "图片颜色：" (Image color) with radio buttons for "任意颜色" (Any color), "全彩图片" (Full color image), "黑白图片" (Black and white image), "透明" (Transparent), and "特定颜色：" (Specific color) with a red color swatch; and "图片类型：" (Image type) with a dropdown set to "任意类型" (Any type).

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

GOOGLE 高級視頻搜索: https://www.google.com/advanced_video_search



The screenshot shows the Google Advanced Video Search page. At the top is the Google logo and a navigation menu. Below the logo is the title "高级视频搜索" (Advanced Video Search). The main section is divided into two columns. The left column contains four search criteria: "查找包含以下关键字的视频" (Find videos containing the following keywords), "包含所有这些字词:" (Include all these words:), "包含与此完全匹配的字词或词组:" (Include words or phrases that match exactly:), "包含以下任意字词:" (Include any of the following words:), and "不包含以下字词:" (Exclude the following words:). The right column contains instructions for using the search box: "在搜索框中执行以下操作。" (Perform the following operations in the search box.), "输入重要字词: 教学技巧" (Enter important words: teaching techniques), "用引号将需要完全匹配的字词引起: '速读'" (Use quotation marks to enclose words that need to match exactly: "speed reading"), "在所需字词之间添加 或: 儿童 OR 成人" (Add OR between the words you need: children OR adults), and "在不需要的字词前添加一个减号: -拼音" (Add a minus sign before the words you don't need: -pinyin). Below the search criteria is a section titled "然后按以下标准缩小搜索结果范围..." (Then narrow down the search results by the following criteria...). This section contains four filters: "语言:" (Language:), "时长:" (Duration:), "日期:" (Date:), and "品质:" (Quality:). Each filter has a dropdown menu with the following options: "任何语言" (Any language), "时长不限" (Any duration), "任何时间" (Any time), and "质量不限" (Any quality). To the right of each filter is a brief explanation of the filter's function.

Google

高级视频搜索

查找包含以下关键字的视频

包含所有这些字词:

包含与此完全匹配的字词或词组:

包含以下任意字词:

不包含以下字词:

在搜索框中执行以下操作。

输入重要字词: 教学技巧

用引号将需要完全匹配的字词引起: "速读"

在所需字词之间添加 或: 儿童 OR 成人

在不需要的字词前添加一个减号: -拼音

然后按以下标准缩小搜索结果范围...

语言: 任何语言

时长: 时长不限

日期: 任何时间

品质: 质量不限

查找使用您所选语言的网页。

指定您要搜索的视频时长。

查找在指定时间内更新的网页。

仅限高质量视频。

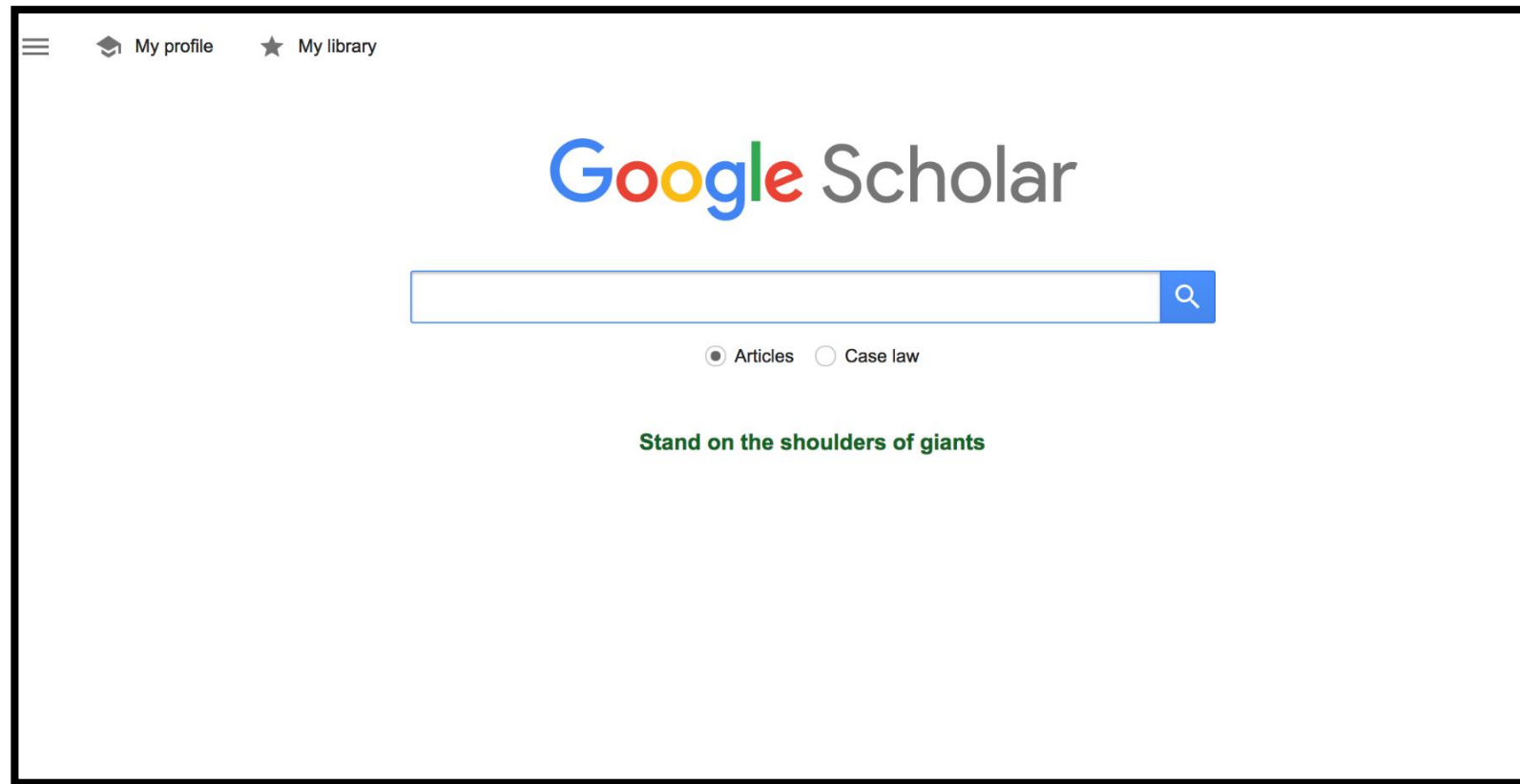
相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

GOOGLE 高級圖書搜索：https://books.google.com/advanced_book_search

The screenshot shows the Google Books Advanced Search page. At the top, there's a header with the Google logo and 'Google 图书' (Google Books) in Chinese. The main title is '高级图书搜索' (Advanced Book Search). On the right, there's a link to 'Google 大全' (Google All). Below the header, there's a search bar with a dropdown menu showing '10 条结果' (10 results) and a 'Google 搜索' (Google Search) button. The search bar has four input fields: '包含全部字词' (Include all words), '包含完整字句' (Include full sentences), '包含至少一个字词' (Include at least one word), and '不包含字词' (Exclude words). Below the search bar, there are several filters: '搜索:' (Search:) with radio buttons for '所有图书' (All books), '部分预览和全书浏览' (Partial preview and full text view), '仅限全书浏览' (Full text view only), and '仅限 Google 电子书' (Google eBooks only); '内容:' (Content:) with radio buttons for '所有内容' (All content), '图书' (Books), and '杂志' (Magazines); '语言' (Language) with a dropdown menu for '任何语言' (Any language); '名称' (Title) with a text input field and an example '例如：文学' (e.g., Literature); '作者' (Author) with a text input field and an example '例如：罗贯中' (e.g., Luo Guanzhong); '出版商' (Publisher) with a text input field and an example '例如：清华大学出版社' (e.g., Tsinghua University Press); '出版日期' (Publication date) with radio buttons for '返回任意时间出版的内容' (Return content published at any time) and '返回以下期间出版的内容' (Return content published during the following period), followed by a date range selector with an example '例如 1999 年至 2000 年，或 1999 年 1 月至 2000 年 12 月' (e.g., 1999 to 2000, or January 1999 to December 2000); 'ISBN' with a text input field and an example '例如：0060930314' (e.g., 0060930314); and 'ISSN' with a text input field and an example '例如：0161-7370' (e.g., 0161-7370).

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

GOOGLE 學術搜索：<https://scholar.google.com/>



相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

GOOGLE 進階專利搜尋:

https://www.google.com/advanced_patent_search?hl=zh-TW

Google 進階專利搜尋

查詢		包含全部的字詞		10 項結果 ▾	Google 搜尋
		包含完整的字句			
		包含其中一個字詞			
		不包含指定字詞			
專利號	根據指定的專利號搜尋專利				
書名	根據指定的專利名稱搜尋專利				
發明人	根據指定的發明人姓名搜尋專利				請輸入名字、姓氏或姓名
原專利權人	根據指定的原專利權人姓名搜尋專利				請輸入名字、姓氏或姓名
現行美國專利分類號	根據指定的現行美國專利分類號搜尋專利				請輸入分類號，並以英文逗號分隔。
國際專利分類號	根據指定的國際專利分類號搜尋專利				請輸入分類號，並以英文逗號分隔。
合作分類	根據指定的合作專利分類號搜尋專利				請輸入分類號，並以英文逗號分隔。
專利類型/狀態	根據指定的類型/狀態搜尋專利				不限類型/狀態 ▾
日期	☒ 搜尋所有日期的專利				
	☐ 搜尋介於 和 之間的專利				
	例如「1999 年至 2000 年」，或「1999 年 1 月至 2000 年 12 月」				
設定日期條件	☒ 依據申請日期 ☐ 依據許可日期				

教育局文件：香港學生資訊素養

類別二：一般的資訊素養能力

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。	- 判斷有關資訊能否滿足所需。 - 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗。 - 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目）。 - 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。 - 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。 - 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。 - 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）。

教育局文件：香港學生資訊素養

類別二：一般的資訊素養能力

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	5	提取和整理資訊以及產生新意念	- 提取相關及合適的資訊以滿足所需。 - 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法）。 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。 - 運用從資訊內容中所提取的意念。 - 產生新意念以作資源增值。

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 4：評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

學習階段1

- 識別不同的人可能抱持不同觀點。

P1 – P3

學習階段2

- 能夠確定某項資訊能否滿足需要。
- 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，以及能夠認清他們的觀點。
- 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

P4 – P6

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 5：提取和整理資訊以產生新知識

學習階段1

- 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。

P1 – P3

學習階段2

- 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

P4 – P6

學校示例 – 五年級常識科及資訊科技科 校園植物遊蹤

- 活動目的：
- 通過實地考察，讓學生評估資訊提供者的公信力和可靠性
- 活動做法：
- 先讓學生搜集資料，然後進行實地考察，最後回到課室討論，對比資訊提供者提供的資訊及自身實地考察的一手資料

學校示例 - 校園植物遊蹤

核對答案【籃球場】

龍柏

<http://www.mrstem.com/龍柏>

龍柏的花是什麼顏色？

A. 紅色 B. 紫色

C. 綠色 D. 黃色



為何選擇C、D作為答案的
組別數量差不多？

答
對
率

A. 紅色	B. 紫色	C. 綠色	D. 黃色
1 【6%】	0 【0%】	9 【53%】	7 【41%】

學校示例 - 校園植物遊蹤

龍柏 *Juniperus chinensis* L.var.

龍柏樹（拉丁學名：*Sabina chinensis* (L.) Ant. cv. Kaizuca），又名刺柏、紅心柏、珍珠柏等；是圓柏（檜樹）的栽培變種，龍柏長到一定高度，枝條螺旋盤曲向上生長，好像盤龍姿態，故名“龍柏”。↓

柏科圓柏屬喬木，株高 20 公尺，胸徑 1 公尺，樹皮淺灰色，條裂成薄片；枝條開展，小枝扁平，排列成複葉狀；小枝通常直或稍成弧狀彎曲，生鱗葉的小枝近心形。花是單性，常為雌雄異株 雄球花黃色 橢圓形，長 0.25~0.35 公分，雄蕊 5~7 對，常有 3~4 花藥。花期 4 月。種子長卵形，長約 0.4 公分，發芽時出土。當年 10 月毬果成熟。普遍栽植於庭園作為觀賞園景樹。↓

主要產於長江流域、淮河流域，經過多年的引種，在中國山東、河南、河北等地也有龍柏的栽培。↓



www.mir_stem.com/龍柏

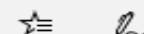
學校示例 - 校園植物遊蹤

① kplant.biodiv.tw/龍柏/龍柏.htm

• 中文名稱：	龍柏	更多龍柏
• 英文名稱：	Dragon Chinese Juniper • Dragon Juniper • Dragon Savin	
• 學名：	<i>Juniperus chinensis</i> L. var. <i>kaizuka</i> Hort. ex Endl. <i>Sabina chinensis</i> (L.) Ant. cv. Kaizuca	
• 科別：	柏科(Cupressaceae)圓柏屬(<i>Juniperus</i>)	
• 別名：	榮柏、縲絲柏、繞龍柏、日本柏、龍抱珠，圓柏（通用名），檜（詩經），刺柏、紅心柏（北京），珍珠柏（雲南）	
• 原產地：	中國及日本。為園藝品種，臺灣於 1901 年由田代安定氏從日本引進栽植，之後或之前亦恐有從大陸引種。	
• 分布：	台灣普遍栽植於庭園作為觀賞園景樹。	
• 用途：	1.適作行道樹，庭園、公園造景、家庭盆植用。為世界最優美的園景樹之一。2.藥用：性味：樹皮、樹葉：苦、辛、溫，有小毒。效用：樹皮：祛風散寒，活血消腫，解毒，利尿。治風寒感冒，風濕關節炎，小便淋痛。	
• 莖：	常綠小喬木，株高可達約 1~6 公尺，樹冠呈塔形或圓筒形，全株翠綠，具香氣；幼枝細密，枝條呈旋捲性，向上盤曲，似盤龍柱。	
• 葉：	葉有兩型，其一為鱗片狀葉，十字對生成 4 列，密生，濃綠色，葉枝長 4~6 公分，徑約 0.1 公分；其二為針狀葉，3 葉輪生，多生於陰暗日光照射少之枝上，較淡綠色；幼株時有針葉狀，成株則為鱗狀葉，不過，在成株的基部附近仍可能出現針狀葉。	
• 花：	雌花頂生於小枝，為粉綠色，花期 3~4 月。	
• 果實：	果實為毬果，具四厚肉狀鱗片鑲合，近球形，初時碧藍色，外包一層白粉，成熟時呈黑褐色；種子卵形，茶褐色，徑約 0.2 公分。果期 10~1 月。	
• 特徵：	常綠喬木，樹幹直立生長，株高可達約 1~6 公尺，樹冠呈塔形或圓筒形，枝條呈旋捲性，向上盤曲，如盤龍抱柱般，故名為龍柏。雌雄異株，有時同株。葉有兩型，幼株時有針葉狀，成株則為鱗狀葉，不過，在成株的基部附近仍可能出現針狀葉；毬果小，漿質，被有蠟粉，種子無翅。用扦插繁殖。	

學校示例 - 校園植物遊蹤

https://www.treehk.com/龍柏



樹木名稱

龍柏 *Juniperus chinensis L. var*

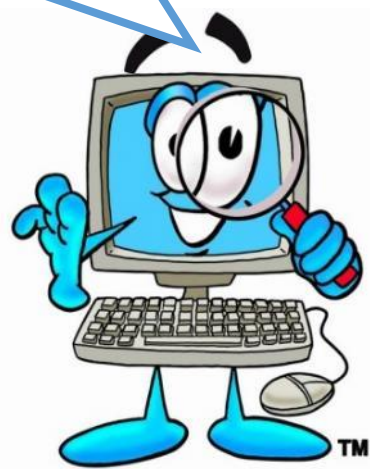
柏科 Cupressaceae

圓柏屬 *Juniperus*

英文名: Dragon Juniper

常綠喬木，株高3-4米，幹成直立生長，樹形是頂部尖的圓錐形，樹冠呈塔形或圓筒形，枝葉清翠，側枝於長大時形成螺旋狀伸展。他有一個表親側柏 *Platycladus orientalis(L) Franco.*，在香港很容易找到。

多方面求證



龍柏樹葉

葉有兩型，幼株時有針葉狀，小心刺手；成株則為鱗狀葉。鱗葉不刺手。

鱗葉像魚鱗能一片緊接一片，接成一段一段的。葉形有二種，大多數是鱗片葉相對密生、濃綠色；少部份是針狀葉多生長於陰暗不易見陽光，顏色較淡。

龍柏花朵

花是單性，雌雄異株雌花頂生於小枝，淡白綠色。

學校示例一：學生預習分享

1) 透過網路取得的資訊，是否全部都是真的嗎？為甚麼？

不是，因為有一些網站中的內容是可以給別人修改的，例如維基百科。

1) 透過網路取得的資訊，是否全部都是真的嗎？為甚麼？

透過網路取得的資訊，不是全部都是真的，因為網上充斥着很多不可信和不真實的資訊。

1) 透過網路取得的資訊，是否全部都是真的嗎？為甚麼？

不是，因為網路是一座包羅萬象的資料庫，每人都可以發布資訊，所以網路上充斥著未經查證的「網路謠言」。

1) 透過網路取得的資訊，是否全部都是真的嗎？為甚麼？

不是，因為網民能造虛假的資訊，並發佈，所以不是全部都是真的。

學校示例二：人人都是媒體主人

- 21世紀資訊年代下，社交媒體盛行，不少人均是社交平台的用戶。
- 這些用戶可以創作多媒體內容，並將作品上載至社交平台，供其他人閱覽，形成龐大的資訊群。

人人都是媒體主人

學校示例二：人人都是媒體主人



網路資訊的特性

- (一)網路是開放的
- (二)網路是匿名的
- (三)網路是可變造的



龐大的網路資訊發佈，當中的資訊良莠不齊，難以謹慎審核，真假難分。

我們應該如何評估網路資訊的**可信性**？



學生預習分享

3) 我們應該如何評估網路資訊的可信性？

我們應該以作者是否客觀、發佈的時間、完整性、作者內容是否一致、作者內容是否合理來評估網路資訊的可信性。

3) 我們應該如何評估網路資訊的可信性？

可信性網頁的特徵：簡單明瞭的網頁畫面、清楚的網站網址、網址清楚、內容呈現清楚、沒有閃爍的動畫、沒有錯字、沒有廣告嫌疑。

3) 我們應該如何評估網路資訊的可信性？

我們可以去一些知名大學的網站去查資料，注意網站的單位，確定作者，在網上搜尋作者的名字，間接證實這個作者的專業性和可信度。

評估網路資訊可信性的四步曲

1) 評估資訊的來源/準確性：

- 列出詳細的參考資料名稱 以及取得方式。

參考資料來源 >>

1. 王元佑 (2005)。國小高年級學生對電子郵件上之網路謠言的態度之初探。國立臺南大學科技發展與傳播研究所碩士論文，未出版，臺南市。
2. 汪志堅、駱少康 (2002)。以內容分析法探討網路謠言之研究。資訊、科技與社會學報，131-149。
3. 李欣穎等 (2003)。網路謠言的跨國傳播現象初探。資訊社會學研究，175-208。
4. 吳筱玫 (2003)。網路傳播概論。臺北：智勝。
5. 吳宜璽 (2002)。危機傳播。臺北：五南。
6. 唐亦芳、劉旨峰 (2006)。使用 Google 澄清網路謠言對小學學童之影響初探。論文發表於「2006TANET臺灣網際網路」研討會，花蓮教育大學，花蓮縣。
7. 梁陣昌 (2002)。擬象時代的資訊流。當代，175，118-129。
8. 鄭若麟、邊芹譯 (1992)。謠言。臺北：桂冠。
原著：Kapferer, J. N (1990).
Rumors: uses, interpretations, and images, New Brunswick: Transaction Publishers.
Page, Lawrence and Brin, Sergey and Motwani, Rajeev and Terry (1999). The PageRank Citation Ranking: Bringing Order to the Web. Technical Report, Stanford InfoLab.

詳細列明

資料來源

統計數據

道路長度—行車道
車輛行駛里數
已領牌車輛數字
年中人口
死亡登記數字
各地城市的交通意外
死亡率

資料來源

路政署
運輸署—交通及運輸調查部
運輸署—牌照電腦計劃及牌照事務部
政府統計處
政府統計處
海外組織

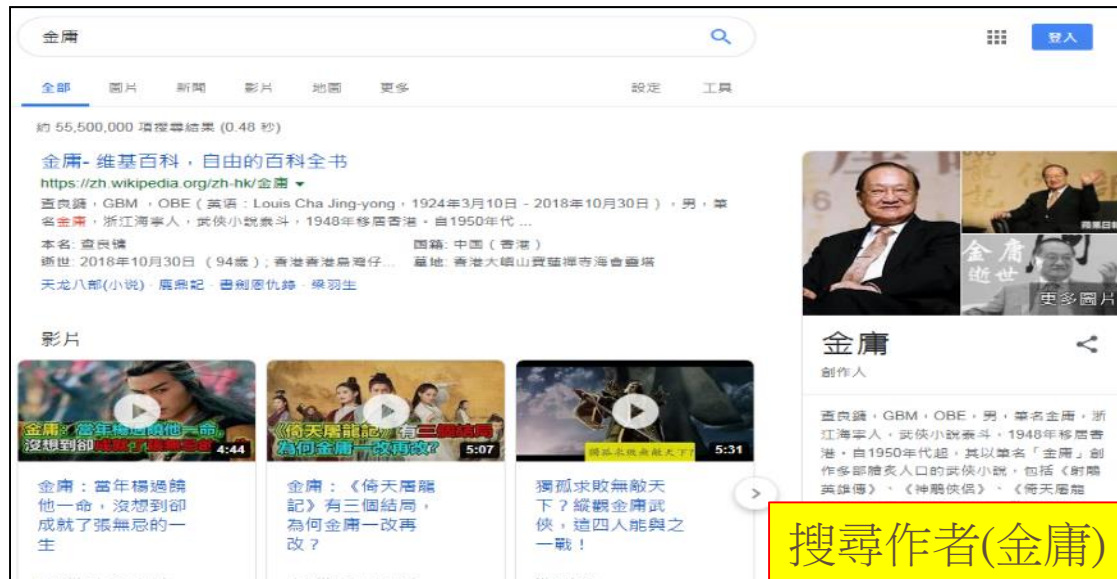
簡單列出

- 留意是否有錯字，以及這個網路資訊內容是否不合理或有錯誤的描述。

評估網路資訊可信性的四步曲

2) 確認作者/機構：

- 在網路上搜尋作者/機構的名字，間接證實這個作者的**存在與否**和**知名度 / 權威性**。



評估網路資訊可信性的四步曲

3) 注意網域的單位：

□ 【較為可靠】.gov為政府單位網站、.edu為教育類網站

- 漁農自然護理署—香港物種
https://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/hkbiodiversity/speciesgroup/speciesgroup.html
- 教育雲教育媒體影音—能認識動物不同的繁殖方式
https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=300007&cat=21,19,17,101234

□ 【其次】.org為組織協會網站

- 嘉道理農場暨植物園—季節特色的動物 <https://www.kfbg.org/chi/seasonal-highlights-fauna.aspx>

□ 【需抱持懷疑態度】.net為個人部落、.com為商業類網站

- 168 Shih&s Blog.—繁多的生物種類 <https://blog.xuite.net/strong98009/twblog1/178250534-認識動物>
- 香港海洋公園—動植物大百科 <https://www.oceanpark.com.hk/tc/education-conservation/conservation/animal-and-plant-guide>

評估網路資訊可信性的四步曲

4) 留意時效：

- 留意網頁底端或標題的資訊發佈時間以及修改時間。

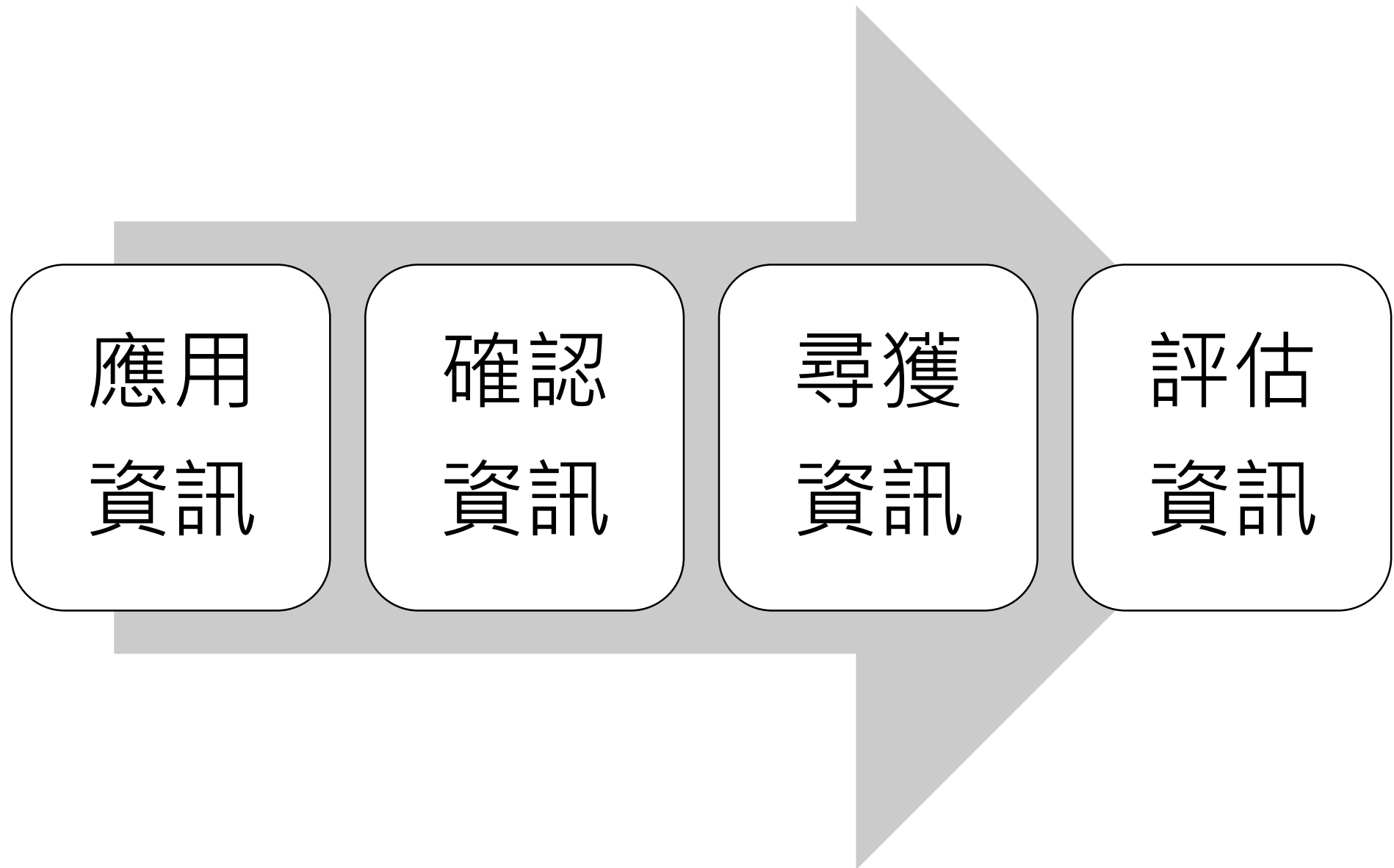


合作學習：網路資訊的可信性



- 學生以2人為一組，討論時間約10分鐘
- 利用平板電腦，分析工作紙上三個網站的資訊，利用堂上所學的「評估網路資訊可信性的四步曲」，辨識哪個網站較為可信。

合作學習：網路資訊的可信性



教育局文件：香港學生資訊素養

類別三：資訊世界

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。 - 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	- 識別不同的資訊提供者，以及描述他們的社會功能。 - 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係。 - 描述使用資訊的操守，以及能夠辨別出有違道德之處。

教育局文件：香港學生資訊素養

類別三：資訊世界

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	8	認識能獲取可靠資訊的條件	• 詮釋資訊及相關情境，以及識別資訊提供者所投射的價值觀。 • 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。 • 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或缺乏代表性。

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 6：能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

學習階段1

- 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。
- 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。

P1 – P3

學習階段2

- 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。
- 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。
- 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。
- 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。

P4 – P6

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 7：認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能

學習階段1

- 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。

P1 – P3

學習階段2

- 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。
- 對資訊提供者的特點有基本認知。

P4 – P6

教育局文件：香港學生資訊素養

素養範疇 8：認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段1

- 明白及確定資訊的來源。

P1 – P3

學習階段2

- 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。
- 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。
- 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、問責性及持守公平等方面有所期望。
- 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

P4 – P6

學校示例

活動目標

- 學生——以電子學習工具結合校本編寫之電子教材、活動，配以有系評估方案，進行互動學習。
- 教師——讓教師深入了解資訊素養元素，從而編寫校本的電子教學及學習教材，並進行相關的教學活動。
- 課程——以資訊素養八個範疇為主軸設計學科電子學習課程。

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
	2	識別和定義對資訊的需求
一般的資訊素養能力	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

學校示例一：聊書平台

活動地點及時間：

(一) 活動地點：

學校電腦室

(二) 活動時間：

啟能時段(每節50分鐘)

學校示例一：聊書平台

日期	課題
計劃一：聊書平台	
9-10月	會議(兩次)、籌備
10月	啟動網上閱書平台(由出版社提供)
10-12月 (四節課堂)	1.使用平台閱書，賺取分數 2.在平台上分享閱讀心得，互相交流 3.黑魔世界遊戲(考驗學生有否輸入個人資料) 4.老師講解(資訊素養範疇1,2,3,6)

學校示例一：聊書平台計劃內容

- 對象：四年級學生
 - 使用平台閱書，賺取分數
 - 在平台上分享閱讀心得，互相交流
 - 黑魔世界遊戲(考驗學生有否輸入個人資料)
 - 老師講解(資訊素養層面1,2,3,6)
 - 素養範疇一：學生能符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
 - 進行聊書活動時，能正確使用平台，並在平台上發表意見
 - 素養範疇二：識別和定義對資訊的需求
 - 學生能識別在網上提供資料的危險性
 - 素養範疇三：找出和獲取相關資訊
 - 學生能進入平台進行聊書活動
 - 素養範疇六：能運用資訊科技處理資訊和建立內容
 - 在平台建立對話，和同學溝通和表達意見

學校示例二：認識我們的社區及資訊素養活動

活動日期:3月至6月

年級：五年級

目的：

- 學生能夠發現及說出欣賞葵興社區地方，探討葵興社區問題，並提出一些改善建議。
- 學生能夠認識社會上資訊的提供者。
- 學生能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容。
- 學生認識能獲取可靠資訊的條件。

學校示例二：計劃方向

- 幫助學生由淺入深學習，帶領學生進行開放性的探究
- 實施方法：探究式學習
 - Wonder：從網上資料、影片、老師提問引發起對社區遊踪的興趣、希望研究的題目
 - Investigate：評估所搜尋的資料去完成研究問題
 - Construct：透過遊踪，學生實地考察，與已有知識結連，並建構新的理解及知識
 - Express：完成遊踪後，學生在課堂與同學討論研習所得，互相交流
 - Reflect：從討論及匯報中，分享所學，並提出自己對葵興社區的新發現
 - Connect：連結已有及現有知識，遊踪後，學生能說出社區遊踪是與自己息息相關，因為他們也正是葵興社區的一份子

學校示例二：計劃內容

- 教節一：從人口統計結果中，了解葵興不同年齡層的人口及社區設施
- 教節二：認識其他社區設施
- 教節三：進行遊踪(藍牙電子設備及IPAD)
- 教節四：遊踪後討論及解說電子學習過程中所學習到的資訊素養元素
 - 素養範疇四：評估資訊及資訊提供者的權威、公信力和可靠性；
 - 素養範疇六：運用資訊科技處理資訊和建立內容；
 - 素養範疇七：認識社會上資訊的提供者；
 - 素養範疇八：認識能獲取可靠資訊的條件。
- 教節五：滙報
- 教節六：活動總結

學校示例二：社區遊踪推行日程

3月	教節一：從人口統計結果中，了解葵興不同年齡層的人口及社區設施
4月	教節二：認識其他社區設施
4月	教節三：遊踪
4-5月	教節四：匯報準備
5月	教節五：匯報日
6月	教節六：活動總結

學校示例二：第一教節

從人口統計結果中，了解葵興不同年齡層的人口及社區設施

1. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 0-14 歲人口約有 1900 人。

2. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 60 歲或以上人口約有 5200 人，在未來數年長者人口持續（上升 / 下降）。

3. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內勞動人口有 9200 人。

（二）瀏覽康樂及文化事務署網站（<http://www.lcsd.gov.hk/tc/parks/twrp/fac.hk>）把葵興社區內的休憩設施加上 ✓。

（一）瀏覽 2016 中期人口統計結果網站（<https://www.byccensus2016.gov.hk/tc/bc-dp.html>），回答以下問題：

1. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 0-14 歲人口約有 1900 人。

2. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 60 歲或以上人口約有 5200 人，在未來數年長者人口持續（上升 / 下降）。

3. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內勞動人口有 9200 人。

（二）瀏覽康樂及文化事務署網站（<http://www.lcsd.gov.hk/tc/parks/twrp/fac.html>），然後請把葵興社區內的休憩設施加上 ✓。

1. 籃球場 (✓)	5. 兒童遊樂場 (✓)	9. 長者健體園地 ()
2. 7 人足球場 ()	6. 卵石路步行徑 (✓)	10. 涼亭 (✓)
3. 網球場 ()	7. 板球場 ()	11. 男女洗手間 (✓)
4. 門球場 ()	8. 緩跑徑 ()	12. 暢通易達洗手間 (✓)

在休憩設施上，你會建議在葵興社區裏增加 長者健體園地，

因為 現在長者一直在上升，欲沒有地方讓長者活動，所以我覺得

應該增加長者健體園地。

（三）請把葵興社區內的設施加上 ✓。

1. 幼稚園 (✓)	5. 購物商場 ()	9. 便利店 (✓)
2. 小學 (✓)	6. 街市 ()	10. 社區中心 ()
3. 圖書館 (✓)	7. 游泳池 ()	11. 醫務所 (✓)
4. 長者鄰舍中心 (✓)	8. 超級市場 (✓)	12. 行人自動步梯 (✓)

你會建議在葵興社區裏（增加 / 改善）行人自動步梯，

因為 葵興有一條百步梯要 2020 年才建好，所以我覺得應

改善

學校示例二：第二教節

認識其他社區設施

1. 齊來選舉：你理想中的社區是怎樣呢？請先看看以下片段，選出三個你最欣賞的設施。
大埔超級街市 <https://www.youtube.com/watch?v=omG2ff9iBQc>
長者健身園地 https://www.youtube.com/watch?v=tlr_mUkq8mc

我欣賞的設施	原因
1. 海鮮攤檔	因為那些東西既便宜又新鮮。
2. 熟食中心	因為有空調，吃起來，買起來都舒服一些。
3. 長者健體園地	可以讓長者去做多些運動，鍛煉筋骨。

2. 報章閱讀：閱讀以下報章內容，並進行分組討論：

【本報訊】審計報告指，面積 25.5 公頃的葵涌公園（圖）空置 17 年，情況不理想。審計署發現 2014 年 9 月康文署以「財政緊絀」為由，拒絕撥款 60 萬元進行堆填氣體風險評估。康文署曾向民政事務局申請有關的 60 萬元撥款亦遭拒。審計署指，民政局局长劉江華應加快葵涌公園工程界定書的修訂工作，讓市民盡早受惠。葵涌公園前身是堆填區，環保署在 2000 年 9 月完成修復工程，但截至 2017 年 12 月項目尚在初步規劃階段。2017 年 1 月項目納入施政報告體育及康樂設施 5 年計劃，但民政局仍然懶理。同年 5 月，建築署再告知康文署，沒有工程項目倡議者的指示和撥款，無法為公園進行堆填氣體風險評估，並對工程能否按 5 年計劃如期展開表示關注。康文署回覆審計署指，決定發展進度的最關鍵因素是能否在眾多規劃中的基本工程項目競爭下，爭取到所需資源並獲准優先推行。

■ 記者潘柏林



1. 葵涌公園空置了 17 年之久，原因何在？
政府不肯撥款進行堆填氣體風險評估，而且政府不停推諉。
2. 若葵涌公園得到建設，對你有甚麼好處？
我們可以去玩，而且可以美化環境。

3. 假如民政局決定開展工程，你會建議葵涌公園有甚麼設施？為甚麼？

建議設施	好處或原因
1. 兒童遊樂場	因為區內小朋友較多，可以給小朋友玩。
2. 大型草地	可以供市民在草地上遊玩。
3. 緩跑徑	可以供市民做運動。

學校示例二：第三教節 (進行遊踪活動)

學生於校內及校外進行遊踪活動，
並透過Edu Dynamix 應用程式，製作屬於自己的活動筆記。

- 校內地點：
 - 電腦室
- 校外地點：
 - KCC@LIFE
 - 公園及休憩地方
 - 光輝圍街市
 - 百步梯

學校示例二：分辨真假資料

屋邨名稱

1967年香港政府著手計劃在醉酒灣填海地的工地興建兩個公共屋邨，並以「芬芳爭艷」為邨名的主題分別命名為葵艷邨及葵芳邨，但當年公眾在報章上得知新邨將稱「葵艷」時，認為「艷」字有「爭艷」之意，因此令市民十分反感。政府最後順應民意，把本邨邨名改稱「葵興」，寓意「葵涌興盛」。

虛假資料

地理位置

葵興邨位於醉酒灣與中葵涌鄉村之間的谷地上，地理位置屬於中葵涌。^[2]街道標示為葵涌道以西、葵興路以東、興芳路以北、禾塘咀街（其中德昌大廈外一段禾塘咀街已改名為「禾葵里」）以南。南鄰葵俊苑、葵芳邨；西靠葵康苑、葵涌邨。

真實資料

屋邨名稱 [編輯]

1967年香港政府著手計劃在醉酒灣填海地的工地興建兩個公共屋邨，並以「芬芳吐艷」為邨名的主題分別命名為葵芬邨及葵芳邨，但當年公眾在報章上得知新邨將稱「葵芬」時，認為「芬」諧音「分」，而「分」字意即「分離」，寓意十分不吉利，因此令市民十分反感。政府最後順應民意，把本邨邨名改稱「葵興」，寓意「葵涌興盛」。

地理位置 [編輯]

葵興邨位於醉酒灣與中葵涌鄉村之間的谷地上，地理位置屬於中葵涌。^[2]街道標示為葵涌道以西、葵興路以東、興芳路以北、禾塘咀街（其中德昌大廈外一段禾塘咀街已改名為「禾葵里」）以南。南鄰葵俊苑、葵芳邨；西靠葵康苑、葵涌邨。

學校示例二：分辨真假資料

歷史

全邨原有5座樓宇，為葵青區（當時屬荃灣區）最小的廉租屋住宅區，落成時稱為葵興政府廉租屋邨（Kwai Hing Government Low Cost Housing Estate）[1]，葵興邨的設計有五座新型政府廉租屋住宅大樓，外牆顏色以「鴨屎綠」為主，全邨設有20間店舖、2所學校、2所幼稚園和40個街市檔位。

葵興邨為26座危樓公屋的重災區，全邨5座廉租屋住宅樓宇之混凝土結構均不符合標準而需要重建，全邨已於1993年完成重建。

虛假資料

屋邨資料 [編輯]

樓宇 [編輯]

葵興邨為一租者置其屋計劃屋邨，屋邨由業主立案法團委託管理公司業主立案法團主席林慧貞女士，為香港著名女歌星容祖兒之祖母。

屋邨/屋苑	樓宇名稱 ^[3]	樓宇類型	落成年份 ^[4]
葵興邨	興國樓	相連長型第一款	1991
	興逸樓		
	興福樓		1992
	興樂樓		
	...		

真實資料

教育局支援學校推動資訊素養相關資源

教育局有關資訊素養的相關文件及資源

1. 教育局網站：香港學生資訊素養

<https://www.edb.gov.hk/il/chi/>

The screenshot displays the Education Bureau (EDB) website. The header includes the EDB logo, the text '香港特別行政區政府 教育局' (Government of the Hong Kong Special Administrative Region, Education Bureau), and a navigation bar with 'GovHK 香港政府一站通', '简体版', 'ENGLISH', and a search bar. The main content area is titled '資訊素養及電子安全相關支援 - 香港學生資訊素養' (Information Literacy and Digital Safety Support - Hong Kong Student Information Literacy). It features a navigation menu on the left with links like '主頁', '最新消息', '有關教育局', '新聞公報', '教育制度及政策', '課程發展', '學生及家長相關', '教師相關', '學校行政及管理', '公共及行政相關', '公開資料', and '聯絡我們'. The main content includes a breadcrumb trail: '主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 資訊科技教育 > 香港學生資訊素養'. Below this is a section titled '資訊素養及電子安全相關支援 - 香港學生資訊素養' with a sub-header '香港學生資訊素養簡介'. The text describes the importance of information literacy in the digital age, mentioning the need for skills like critical thinking, problem-solving, and digital citizenship. It also mentions that the EDB has developed a strategy for information literacy education across different levels of education.

香港特別行政區政府
教育局

GovHK 香港政府一站通 简体版 ENGLISH

流動 / 無障礙瀏覽版本 我的自訂色彩 A A A 輸入查詢字串 網頁指南

主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 資訊科技教育 > 香港學生資訊素養

資訊素養及電子安全相關支援 - 香港學生資訊素養

香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在各學習領域（包括STEM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和其他廿一世紀所需的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化互動學習和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學習領域有著密切的聯繫。

學校可參考《香港學生資訊素養文件》的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

介紹教育局有關資訊素養家長教育的相關文件及資源

2. 「聰明e主人」電子學習資源套

<https://www.hkedcity.net/teencampus/resource/5b28a46b32c8bf8d553c9869>

- a) 故事動畫
- b) 學生小冊子
- c) 建議學與教的活動
- d) 網上問答題
- e) 海報
- f) 有用網址

The screenshot shows the 'Smart e-owner' digital learning resource kit page on the HKED City website. The page is titled '「聰明e主人」電子學習資源套' and is authored by the Education Bureau, last updated on 07/12/2018. It features a sidebar with a 'Resource Download' section listing items like 'Student Booklet', 'Suggested Learning and Teaching Activities', and 'Poster'. The main content area lists two resources: '1. 故事動畫' (Story Animation) and '2. 學生小冊子' (Student Booklet), each with a corresponding thumbnail image. The page also includes a search bar, navigation links, and a footer with copyright information.

介紹教育局有關資訊素養家長教育的相關文件及資源

3. 「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

<https://www.hkedcity.net/parent/elearning/>

第一部分 - 電子學習

第二部分 - 支持/指導/保護身體健康貼士

第三部分 - 支持/指導/保護心理健康貼士

第四部分 - 資源及支援



4. 「健康網絡由你創」短片系列 – 家長篇

https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436t70000000

5. 在中小學推行「自攜裝置」

<http://www.edb.gov.hk/ited/byod/tc>

介紹其他有關資訊素養的相關文件及資源

介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）

- Project Net 新媒體素養計劃中學課程
- <http://medialiteracy.hk/>