「專業為本·多元支援」
教育局 校本支援服務(2024/25)

公民與社會發展科學習社群：
了解國家發展及中華文化的內涵

網上申請編號：**S10**

#國民教育　　#中華文化

目標

- 推動不同學校的課程領導互相觀摩與分享，提升專業能力，使他們成為變革推動者，繼而帶領其校內團隊配合課程倡議，發展學校課程

- 建立一個專業平台，讓所有參與學校的課程領導就共同關注的課題，分享實踐經驗和心得，促進學校之間的專業交流，以提升教育質素

支援對象及範疇

- 支援對象
  中學

- 支援範疇
  課程領導、跨校交流

支援重點

- 促進教師反思公民與社會發展科推行**國民教育**的情況
- 利用合適事例及選取多樣化的資源，**設計有效的學習活動**，讓學生深入認識**國家的最新發展和成就**，並培養**國民身份認同**
- 在**課堂內外**的學習經歷運用**多元策略**，幫助學生加深認識**優秀傳統中華文化及其在香港傳承**

支援模式及內容 (1)

- 推動**跨校專業交流**，讓**課程領導**共同探討**推行公民與社會發展科的關注點與對應策略**，幫助學生掌握所需的知識和技能/共通能力，並培養正面價值觀和態度

- 委派一位獲提名的課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡，並與其他學校組成學習社群

支援模式及內容 (2)

- 支援人員安排以下活動，促進跨校交流、協作及反思：

活動	次數	內容
預備會議	1	• 初議發展計劃目標、主題及內容
到校支援	2-3	• 支援人員分別到校提供支援，協助學校就所共議的目標，制訂實施策略
主題式 專業發展活動	2-3	• 以研討會、工作坊或分享會的形式舉行專業發展活動，提升課程領導及教師的專業能力
跨校互訪	1-2	• 通過跨校觀課及評課、教師發展活動等，讓參與學校互相觀摩、交流
總結經驗	1	• 總結及發布工作成果

【示例一】將校園壁畫扣連公民科的學習，幫助學生學習中華文化

主題 1：「一國兩制」下的香港

課　題	學　習　重　點
香港社會的多元文化特徵	• 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 • 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

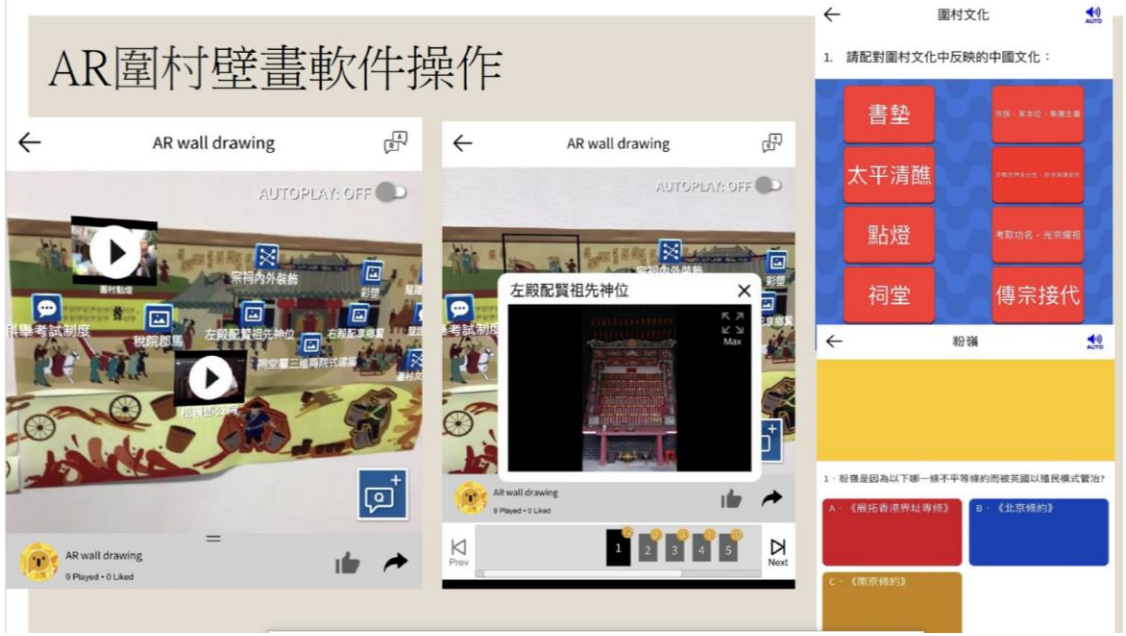
課堂活動：走出課室、走進校園的AR圍村壁畫

StoryTellAR

AR圍村壁畫如何配合公民科課程

課題內容	AR 圍村壁畫的相關內容
• **香港社會以中華文化為主體** ➢ 古代香港的四大民系 — 廣府人 ➢ 英國的管治保存本地風俗 ➢ 本地風俗文化的傳承（節慶、生命禮俗）	• 松嶺鄧公祠 (影片) ➢ 點燈 ➢ 教育 ➢ 盆菜
• **中華傳統文化的內涵** ➢ 推崇孝道、團結、互助等傳統美德	• 宗族文化：遷入香港的內地居民以血緣家庭關係建立宗族，並組成「祖」和「堂」管理土地房舍等共有財產

【示例一】將校園壁畫扣連公民科的學習，幫助學生學習中華文化



問題: 你認為壁畫呈現的香港傳統習俗和文化，當中反映了哪些中國傳統價值觀?試舉出其中兩例。(6 分)

壁畫呈現的傳統習俗和文化	中國傳統價值觀(解釋 2 分)
例子: 點燈儀式是在過往一年內添丁的村民會在祠堂、神廳或燈棚內點燈，以告知神明和祖先家中有男丁出生。	例子: 「點燈」寓意「添丁」，反映重視男丁，傳宗接代。
盆菜 (1 分)	(2 分)集體主義、不少節慶也是家庭成員團聚的日子，體現了中國傳統重視家庭倫理關係的文化。
祠堂宗族(1 分)	(2 分)孝道、宗族文化-宗族是指由同姓親屬按家庭聚居，在某一地域而組成的社會群體，當中各個家庭都源於同一祖先，承傳同一姓氏，並且一代接一代繁衍延續。
祠堂拜祭(1 分)	(2 分)慎終追遠、孝道
務農生產(1 分)	(2 分)「春耕、夏耘、秋收、冬藏」的務農方式=傳統中華文化追求自然與人文平衡的思想

【Exemplar 2】Designing learning and teaching strategies to facilitate non-Chinese speaking students' learning about national development

Theme 2: Our Country since Reform and Opening-up

Topic	Learning Focus
The development of our country and the integration of Hong Kong into the overall national development	• The focuses and policies of the recent Five-Year Plans of our country, and the connection of these focuses and policies with the promotion of the development of our country and Hong Kong • The development plans and policies related to Hong Kong (the development of the Greater Bay Area, The Mainland and Hong Kong Closer Economic Partnership Arrangement (CEPA)) and the relationship with the promotion of the development of Hong Kong

14th Five-Year Plan

New Development Philosophy

Long-Range Objectives through the year 2035

Related policies

Catering for the learning needs of NCS students

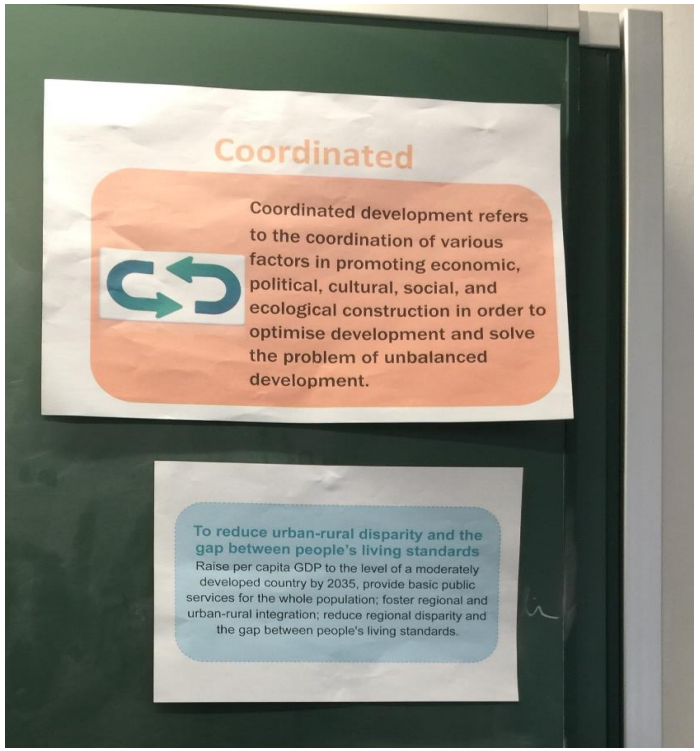
Learning and Teaching Strategy: Discussion and presentations
→ **Make use of students' strength of verbal skills**

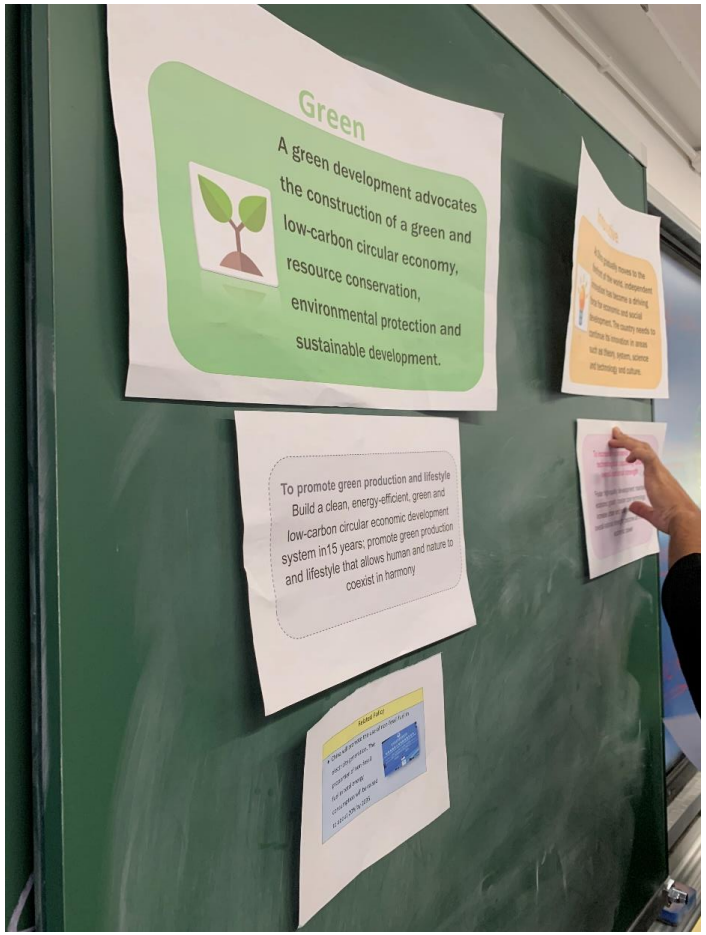
【Exemplar 2】Designing learning and teaching strategies to facilitate non-Chinese speaking students' learning about national development

Students were randomly given a print-out, i.e. New Development Philosophy, Long-Range Objectives through the year 2035, or Related policies.

Reading

Pairing





5 groups were formed to prepare for presentation. The print-outs were posted in the classroom.

注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
  - ❖ 委派**一位獲提名的課程領導為統籌人員**，負責與本服務支援人員保持聯絡
  - ❖ **安排定期的校內會議**，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作並提供意見，進一步提升課程領導的專業能量
  - ❖ 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
  - ❖ 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

校本支援服務(2024/25) - 常見問題

問1：	**支援服務包括觀課嗎？**
答1：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。

問2：	**支援服務為期會否多於一年？科組有意按年逐步檢視及規劃初中課程，若支援服務為期只有一年，時間會否不足？**
答2：	支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。 各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。

校本支援服務(2024/25) - 常見問題

問3：	**在2024/25學年，支援人員會與教師團隊聚焦發展哪些課程重點？**
答3：	公民及社會發展科學習社群於2024/25學年將促進課程領導反思公民與社會發展科推行國民教育的情況，共同探討如何在課堂內外讓學生了解國家發展及中華文化的內涵，培養國民身份認同。

問4：	**一般來說，支援人員會運用哪些策略，與教師團隊協作，達成計劃的目標？**
答4：	支援人員除了協同科組教師規劃學校課程，亦會通過專題活動、工作坊及跨校互訪，共同探討課程規劃和學習活動的設計，以幫助學生掌握所需的知識和技能/共通能力，並培養正面價值觀和態度。學習社群強調參與學校的專業交流，教師互相分享推行策略及反思教學實踐。

校本支援服務(2024/25) - 常見問題

支援項目 (S5) ：公民與社會發展科的課程規劃與實施
支援項目 (S10)：公民與社會發展科學習社群：了解國家發展及中華文化的內涵

問5：	**支援項目(S5)和(S10)的發展焦點有甚麼不同？學校又如何決定應該參加 (S5) 還是 (S10) 的支援服務？**
答5：	支援項目(S5)協助學校優化整體課程規劃，在重點發展的課題探討有效的推行策略，以提升學與教效能；支援項目(S10)聚焦於國家發展層面和中華文化的課題，讓課程領導共同探討課程落實的關注點與對應策略，以持續發展公民科課程。 學校需考慮相關支援服務的重點和模式，並按學校的發展步伐選擇合適的支援服務。支援項目(S5)以「到校支援」為主，支援人員與核心團隊就共同協商的重點發展學校課程；而支援項目(S10)聚焦於了解國家發展及中華文化的內涵，較多機會讓學校分享實踐經驗和心得。

查詢熱線／電郵

公民與社會發展科學習社群：了解國家發展及中華文化的內涵

網上申請編號：S10

中學校本課程發展組

聯絡人	聯絡方法
蔡展輝先生	電話: 2639 4768 電郵: scdosbcds27@edb.gov.hk
侯珈駿先生	電話: 2639 4770 電郵: scdosbcds14@edb.gov.hk
施希汶女士	電話: 2639 4740 電郵: scdosbcds24@edb.gov.hk
梁偉添先生	電話: 2639 4763 電郵: scdosbcds26@edb.gov.hk

網址：http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds

電郵：sbcds@edb.gov.hk

申請注意事項 (1)

- 學校可申請**最多兩項校本支援服務**。為了促進香港與內地教師的交流和協作，加強支援錄取非華語學生的學校，學校可額外申請「推介服務」項目，包括*「內地與香港教師交流及協作計劃」、為錄取非華語學生的學校提供的支援服務。*詳情請參閱教育局通函第23/2024號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。

校本支援服務
http://www.edb.gov.hk/sbss

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2024年3月22日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「公民與社會發展科學習社群：了解國家發展及中華文化的內涵」支援服務（網上申請編號：S10）

申請注意事項 (2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(http://clo.edb.gov.hk/) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話號碼	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2024年6月21日公布。

- 完 -