「專業為本·多元支援」
教育局 校本支援服務(2024/25)

個人、社會及人文教育學習社群：
國民教育的規劃與實踐

網上申請編號：S9

#國民教育　　#中華文化

目標

- 推動不同學校的課程領導互相觀摩與分享，提升專業能力，使他們成為變革推動者，繼而帶領其校內團隊配合課程倡議，發展學校課程

- 建立一個專業平台，讓所有參與學校的課程領導就共同關注的課題，分享實踐經驗和心得，促進學校之間的專業交流，以提升教育質素

支援對象及範疇

- 支援對象
  中學

- 支援範疇
  課程領導、跨校交流

支援重點

- 促進學校反思個人、社會及人文教育學習領域推行**國民教育**的情況
- 協助本學習領域配合不同科目的課程，安排學習活動，讓學生加深**認識國家重要歷史事件及人物**，準確把握**「一國兩制」、《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序**等，強化自覺維護國家安全的意識
- 促進科目運用適切的國民教育及國家安全教育學與教資源，以助學生加深**認識國情、國史、國家地理、國家發展和成就，欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同**

支援模式及內容 (1)

- 推動**跨校專業交流**，讓**課程領導**共同探討**個人、社會及人文教育學習領域的關注點與對應策略**，幫助學生掌握所需的知識和技能/共通能力，並培養正面價值觀和態度

- 委派一位獲提名的課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡，並與其他學校組成學習社群

支援模式及內容 (2)

- 支援人員安排以下活動，促進**跨校交流、協作及反思**：

活動	次數	內容
預備會議	1	• 初議發展計劃目標、主題及內容
到校支援	2-3	• 支援人員分別到校提供支援，協助學校就所共議的目標，制訂實施策略
主題式 專業發展活動	2-3	• 以研討會、工作坊或分享會的形式舉行專業發展活動，提升課程領導及教師的專業能力
跨校互訪	1-2	• 通過跨校觀課及評課、教師發展活動等，讓參與學校互相觀摩、交流
總結經驗	1	• 總結及發布工作成果

【示例一】認識國家重要歷史事件，強化自覺維護國家安全的意識

國民教育—活動規劃年曆（2023/24 學年）

銘記歷史、珍愛和平
南京大屠殺悼念活動

年份	日期	2023/24 學年重要日子	校本學習活動建議舉隅
			● 閱讀／朗誦與中秋節和月亮相關的文學作品
	9 月 30 日	烈士紀念日	● 學生分享國情電影觀後感 ● 安排全校師生默哀悼念先烈
	10 月 1 日	國慶日	● 於國慶日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升掛國旗及奏唱國歌 ● 於學校壁報板介紹國家發展（例如體育、科技、交通、建設等） ● 學生就國家近年的發展（例如航天工程、廣深港高速鐵路、粵港澳大灣區等）進行資料搜集／專題研習／分享
	[illegible]	[illegible]	● 於學校壁報板簡介《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序 ● 安排《憲法》和《基本法》班際／級際常識問答比賽
	12 月 13 日	南京大屠殺死難者國家公祭日	● 於學校早會或相關課堂（如小學常識、中學中國歷史、歷史、公民與社會發展科等）闡述南京大屠殺的史實 ● 安排全校師生默哀悼念死難者
2024 年	1 月 1 日	元旦日	● 於元旦日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升掛國旗及奏唱國歌
	2 月 10 日	農曆年初一	● 舉辦利是封設計比賽、賀年食品、賀年菜式設計比賽 ● 安排寫揮春體驗活動 ● 學生就農曆新年的起源、習俗等進行資料搜集／專題研習，瞭解過年的意義
	3 月 8 日	國際婦女節	● 設計心意卡向女性送上祝福 ● 於學校壁報板簡介男女平等是國家的基本國策，亦可介紹國家不同範疇有貢獻的女性成就（例如科學、教育、文學、體育）
	4 月 4 日	《基本法》頒布紀念日	● 舉辦標語、徵文、短劇、海報設計等比賽
		清明節	● 閱讀／朗誦與清明節相關的文學作品，讓學生明白「慎終追遠」的意義

- **課堂內的科目學習 – 中國歷史科、歷史科**
- **主題展覽歷史導賞** – 講解日本侵華的歷史
- **午間講座、再思戰爭與和平** – 分享倖存者實錄故事，帶領師生反思戰爭，學懂珍愛和平
- **早會演講及專題閱讀** – 於公祭日當天早上，分享南京大屠殺死難者公祭日的反思
- **南京學習團** – 實地考察南京歷史文化
- **教育局悼念活動** – 參與教育局舉辦的官方悼念活動

【示例二】深化對中華文化的瞭解，增強國家觀念

- 草擬工作計劃
- 制定推行策略

實踐計劃和實施策略

評鑑工作計劃的效能

2023年　　2024年

六月　七月　八月　九月　十月　十一月　十二月　一月　二月　三月　四月　五月　六月

多元策略、全校參與
實地考察及聯課活動

- **非遺專車計劃 — 「移動・非遺」**
  - 個案研習，了解國家的傳統，並培養對文化傳承的關心和愛護

- **實地考察 – 廣州經濟及科技探索之旅**
  - 了解中國科技最新發展和機遇
  - 認識非物質文化遺產，傳承文化和傳統
  - 專題研習，發展學生的共通能力

【示例二】深化對中華文化的瞭解，增強國家觀念

年宵攤位獻愛心：中華文化及中國成就

年宵攤位獻愛心：中國文化及中國成就　　年宵攤位主題

級別[範疇]	班別	主題
S1 [中國文化]	2	1. 物質文化遺產(香港及中國) 2. 香港非物質文化遺產: 傳統手工藝
S2 [中國文化]	4	1. 香港非物質文化遺產:口頭傳統和表現形式 2. 香港非物質文化遺產:表演藝術 3. 香港非物質文化遺產:社會實踐、儀式及節慶 4. 香港非物質文化遺產:有關自然界和宇宙的知識和實踐
S3 [中國文化]	5	1. 中國非物質文化遺產: 傳統手工藝 2. 中國非物質文化遺產:口頭傳統和表現形式 3. 中國非物質文化遺產:表演藝術 4. 中國非物質文化遺產:社會實踐、儀式及節慶 5. 中國非物質文化遺產:有關自然界和宇宙的知識和實踐
S4 [中國成就]	4	1. 基礎建設(交通運輸/網絡建設/創科工業) 2. 資源(新能源建設：可再生/核能/天然氣) 3. 醫療衛生 (中醫/遠程) 4. 文化與教育(體育/電影/遊戲開發/教育交流)
S5 [中國成就]	4	1.太空(航天探索、開發) 2.深海(探索、開發) 3.極地(探索、開發) 4.生物(生物資源保育)

2024年2月

- **聯課活動 – 從年宵攤位看非物質文化遺產[中三級]**
  - 欣賞中國傳統習俗及文化
  - 認識國家發展的機遇與挑戰
  - 了解國家於不同領域發展對香港和世界的貢獻
  - 加強學生對國家歸屬感，關心國家發展，以及在日後為國家發展及安全作出貢獻

注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
  - ❖ 委派**一位獲提名的課程領導為統籌人員**，負責與本服務支援人員保持聯絡
  - ❖ **安排定期的校內會議**，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作並提供意見，進一步提升課程領導的專業能量
  - ❖ 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
  - ❖ 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

校本支援服務(2024/25) - 常見問題

問1：	**支援服務包括觀課嗎？**
答1：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。

問2：	**支援服務為期會否多於一年？科組有意按年逐步檢視及規劃初中課程，若支援服務為期只有一年，時間會否不足？**
答2：	支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。 各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。

校本支援服務(2024/25) - 常見問題

問3：	**在2024/25學年，支援人員會與教師團隊聚焦發展哪些課程重點？**
答3：	個人、社會及人文教育學習社群於2024/25學年將促進課程領導反思學習領域推行國民教育的情況，共同探討如何在課堂內外讓學生正確認識國情、國史、國家地理、國家發展和成就，欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同。

問4：	**一般來說，支援人員會運用哪些策略，與教師團隊協作，達成計劃的目標？**
答4：	支援人員除了協同科組教師規劃學校課程，亦會通過專題活動、工作坊及跨校互訪，共同探討課程規劃和學習活動的設計，以幫助學生掌握所需的知識和技能/共通能力，並培養正面價值觀和態度。學習社群強調參與學校的專業交流，教師互相分享推行策略及反思教學實踐。

校本支援服務(2024/25) - 常見問題

支援項目(S2)：個人、社會及人文教育：優化整體課程規劃，促進科目層面的學與教

支援項目(S9)：個人、社會及人文教育學習社群：國民教育的規劃與實踐

問5：	**支援項目(S2)和(S9)的發展焦點有甚麼不同？學校又如何決定應該參加 (S2)還是 (S9)的支援服務？**
答5：	支援項目(S2)聚焦於學習領域的整體課程規劃和學科課程的實施；支援項目(S9)以國民教育為發展焦點，讓課程領導共同探討於個人、社會及人文教育推行此課程倡議的關注點與對應策略。 學校需考慮相關支援服務的重點和模式，並按學校的發展步伐選擇合適的支援服務。支援項目(S2)以「到校支援」為主，支援人員與核心團隊就共同協商的重點發展學校課程；而支援項目(S9)聚焦於國民教育的規劃與實踐，較多機會讓學校分享實踐經驗和心得。

查詢熱線／電郵

個人、社會及人文教育學習社群：國民教育的規劃與實踐

網上申請編號：S9

中學校本課程發展組

聯絡人	聯絡方法
蔡展輝先生	電話: 2639 4768 電郵: scdosbcds27@edb.gov.hk
吳慶紅女士	電話: 2639 4767 電郵: scdosbcds12@edb.gov.hk
任永恒先生	電話: 2639 4764 電郵: scdosbcds25@edb.gov.hk

網址：http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds

電郵：sbcds@edb.gov.hk

申請注意事項 (1)

- 學校可申請**最多兩項校本支援服務**。為了促進香港與內地教師的交流和協作，加強支援錄取非華語學生的學校，學校可額外申請「推介服務」項目，包括*「內地與香港教師交流及協作計劃」、為錄取非華語學生的學校提供的支援服務*。詳情請參閱教育局通函第23/2024號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。

校本支援服務
http://www.edb.gov.hk/sbss

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2024年3月22日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「個人、社會及人文教育學習社群：國民教育的規劃與實踐」支援服務（網上申請編號：S9）

申請注意事項 (2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(http://clo.edb.gov.hk/) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話號碼	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2024年6月21日公布。

- 完 -