「專業為本·多元支援」
教育局 校本支援服務(2024/25)

個人、社會及人文教育：優化整體課程規劃，促進科目層面的學與教

網上申請編號：S2

#價值觀教育 #媒體和資訊素養

目標

- 提升學校課程領導的效能，促進教師團隊的協作與反思
- 推動學校配合課程倡議，實踐和深化不同推行策略

支援對象及範疇

- 支援對象
  中學

- 支援範疇
  課程規劃、學與教、學習評估

支援重點

- **檢視及優化**個人、社會及人文教育學習領域的**整體課程規劃**
- 協助學校落實公民、經濟與社會課程
- 於**學科層面**(如中國歷史科、歷史科及地理科)深化**課程發展的重點**，如人文素養、跨課程閱讀及媒體和資訊素養等
- 探討有效及多元的**學與教和評估策略**，如探究式學習**促進共通能力的發展和綜合運用**，以及善用評估資料和數據回饋學與教
- 建立校內**學習社群**，促進教師間的分享交流文化

支援模式及內容

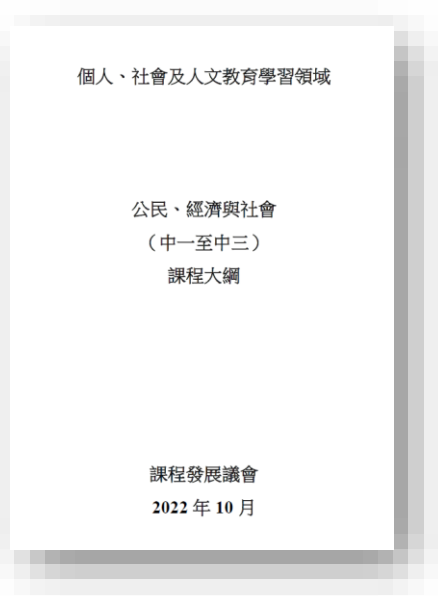
- 支援人員通過定期會議，與核心教師團隊協作，發展學校課程，以及進行共同備課、觀課和評課
- 核心教師團隊參與跨校專業發展活動，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流

【示例一】掌握課程重點，規劃學校課程，促進學生學習

示例一：公民、經濟與社會
單元 1.1 自我理解與生活技能 – 媒體和資訊素養

根據中央課程，配合學校發展的重點，了解學生學習需要及特質，作出規劃

參閱《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）（擬定稿）


個人、社會及人文教育學習領域

公民、經濟與社會
（中一至中三）
課程大綱

課程發展議會
2022 年 10 月

公民、經濟與社會(中一至中三)課程大綱

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）（擬定稿）

鋪排學習要點及內容

媒體和資訊素養 – 初探

媒體資訊的角色、效益和危機

↓

分析和評估媒體資訊內容

權威性、準確性、客觀性、時間性、覆蓋範圍

↓

運用媒體資訊
（正確、安全、合乎道德及合法）

同理心和責任感	處理媒體資訊：USER 四步、停看聽心

【示例一】掌握課程重點，規劃學校課程，促進學生學習

示例一：公民、經濟與社會
單元1.1自我理解與生活技能 – 媒體和資訊素養

公民、經濟與社會 單元 1.1 自我理解與生活技能

單元學習規劃

學習要點 4：加強青少年的生活技能 – 媒體和資訊素養(4 節)

	課堂學習目標	內容
	第一節	
課前預習	➢ 媒體在我們生活的角色 ➢ 媒體資訊帶來的效益及危機	網絡媒體使用行為小測試
課堂		情景題：網絡事件，你會點做？
課後鞏固/延伸		媒體資訊與我們的生活
	第二節	
課前預習	➢ 媒體和資訊素養的內涵：媒體和資訊素養：分析媒體資訊 + 創造媒體內容	影片：「三分鐘概念」動畫視像片段-媒體素養
課堂	➢ 分析和評估媒體資訊內容： - 審慎及理性地檢視、分析和評估資訊內容 - 明白媒體的立場會影響其對事件的報道、觀點和取態	Think-Pair-Share：真假訊息個案分析
課後鞏固/延伸		學習餐單(選取學習任務)：內容農場、社交媒體的餌誘廣告、回音室效應(觀看影片及選取學習展示方式)
	第三節	
	和評估媒體資訊內容： 查證資訊的準確性和判斷資訊的可信性 選擇具公信力的媒體和客觀持平的資訊	Padlet：搜尋虛假訊息 分組個案探討及匯報：USER 四步策略(拼圖學習)
課後鞏固/延伸	- 保持理性思考，不受情緒影響作出錯誤判斷或不當行為(作理性思考及查證)	影片分析：羊群效應、網絡解除效應
	第四節	
課前預習	➢ 運用媒體資訊： - 正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體和資訊科技	閱讀篇章：被冤枉賣狗肉 飽受情緒困擾
課堂	- 維持網絡有序運作、維護社會穩定，提高對國家安全（網絡安全）的意識	角色代入：運用媒體資訊素養技巧及要點，應對不同情境
課後鞏固/延伸	- 守法、保持同理心和責任感，避免作出缺德的行為	資料回應題：社交媒體帖文-事實與動機

根據學習目標，安排課堂前、中、後的學習

課堂前、中、後的學習

調適教育局支援教材，設計校本教材，並於不同時段採用

校本教材舉隅

認識及訓練正確的處理媒體資訊步驟及技巧

【示例二】發展學與教策略，深化課程發展的重點，培養正面的價值觀和人文素養

歷史科 - 課題7：美國的成立及發展

人文素養閱讀篇章: Little House in the Big Woods
閱讀一位美國先驅女孩與家人在西進運動的真實故事，從克服生活困難，互相守望相助之中，培養**堅毅、共同貢獻**的正面價值觀

人文素養

通過閱讀培育人文素養

閱讀策略輔以多元化學習任務

寫作任務

繪畫任務

At night, when Laura lay awake in the trundle bed, she listened and could not hear anything at all but the sound of the trees whispering together. Sometimes, far away in the night, a wolf howled. Then he came nearer, and howled again.

It was a scary sound. Laura knew that
safe inside the solid log walls. Her fath
old Jack, the brindle bulldog, lay on gu

設有課前或延展閱讀篇章，培養閱讀習慣

歷史科 - 課題8：香港直至19世紀末的成長與發展

探究問題：19世紀華人團體對香港有什麼貢獻？

課堂學習及預習影片

全方位學習：
考察保良局歷史博物館

關愛

同理心

考察後反思及匯報

通過全方位學習，培養學生的正面價值觀和態度

思考題目：為何要「保赤為懷」？

相關解說/說明：

導引問
- 建立
- 為何
- 當時
- 保良
- 保良

反思「保赤為懷」、保護婦孺的原因，以及華人團體所重視的價值觀，培養關心別人，樂於助人的情懷

【示例三】專業網絡活動，加強跨校交流

	2023/24學年的主題	形式
1.	個人、社會及人文教育學習領域課程規劃：籌備於2024/25學年實施公民、經濟與社會課程	工作坊
2.	觸得到的文物，講好中國故事 實地考察：香港故宮文化博物館	考察及工作坊
3.	課程領導交流會	分享會
4.	運用空間訊息系統，提升學生探究學習的能力	分享會
5.	設計多元化學教策略，提升學生的理財素養	觀課交流
6.	支援服務學校聯合分享會	分享會

注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
  - ❖ 委派**課程領導帶領核心教師團隊**參與是項專業支援服務，負責與相關支援人員聯絡，並訂定支援服務的具體安排
  - ❖ **安排定期會議**，讓教師充分參與課程發展的討論、共同備課、觀課和評課，以及檢視學生學習成效等，從而加強教師的協作與溝通。支援人員會參與不同環節並提供意見，藉以促進教師的專業發展
  - ❖ 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
  - ❖ 鼓勵核心教師團隊向校內同工及業界分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

校本支援服務(2024/25) - 常見問題

問1：	**核心教師團隊的成員人數，有沒有甚麼規範？**
答1：	學校應按發展步伐及課程發展目標，決定核心教師團隊的成員人數。為平衡建立交流與反思文化及安排共同備課時間的限制，建議核心教師團隊的成員人數約為3-8人。

問2：	**支援服務包括觀課嗎？**
答2：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。

問3：	**支援服務為期會否多於一年？科組有意按年逐步檢視及規劃初中課程，若支援服務為期只有一年，時間會否不足？**
答3：	支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。 各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。

校本支援服務(2024/25) - 常見問題

支援項目(S2)：個人、社會及人文教育：優化整體課程規劃，促進科目層面的學與教
支援項目(S9)：個人、社會及人文教育學習社群：國民教育的規劃與實踐

問4：	**支援項目(S2)和(S9)的發展焦點有甚麼不同？學校又如何決定應該參加(S2)還是(S9)的支援服務？**
答4：	支援項目(S2)聚焦於學習領域的整體課程規劃和學科課程的實施；支援項目(S9)以國民教育為發展焦點，讓課程領導共同探討於個人、社會及人文教育推行此課程倡議的關注點與對應策略。 學校需考慮相關支援服務的重點和模式，並按學校的發展步伐選擇合適的支援服務。支援項目(S2)以「到校支援」為主，支援人員與核心團隊就共同協商的重點發展學校課程；而支援項目(S9)聚焦於國民教育的規劃與實踐，較多機會讓學校分享實踐經驗和心得。

問5：	**學校可否申請學習領域內某一或多個學科的支援服務？**
答5：	學校應按校情及課程發展需要，選擇一個人文學科作為支援服務重點，深入探討提升學生學習效能的策略。支援人員亦會引導核心團隊，優化本學習領域課程的整體規劃，以涵蓋六個範疇的核心元素。

查詢熱線／電郵

個人、社會及人文教育：優化整體課程規劃，促進科目層面的學與教

網上申請編號：S2

中學校本課程發展組

聯絡人	聯絡方法
蔡展輝先生	電話: 2639 4768 電郵: scdosbcds27@edb.gov.hk
吳慶紅女士	電話: 2639 4767 電郵: scdosbcds12@edb.gov.hk
任永恒先生	電話: 2639 4764 電郵: scdosbcds25@edb.gov.hk

網址：http://www.edb.gov.hk/sbss/sbcds
電郵：sbcds@edb.gov.hk

13

申請注意事項 (1)

- 學校可申請**最多兩項校本支援服務**。為了促進香港與內地教師的交流和協作，加強支援錄取非華語學生的學校，學校可額外申請「推介服務」項目，包括*「內地與香港教師交流及協作計劃」、為錄取非華語學生的學校提供的支援服務*。詳情請參閱教育局通函第23/2024號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。

校本支援服務
http://www.edb.gov.hk/sbss

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2024年3月22日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「個人、社會及人文教育：優化整體課程規劃，促進科目層面的學與教」支援服務（網上申請編號：S2）

申請注意事項 (2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(http://clo.edb.gov.hk/) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話號碼	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2024年6月21日公布。

- 完 -