



教育局

「國民教育 全校參與」學校分享會

以中華文化為主軸推動國民教育

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

馬碧雯副校長、伍健佳老師、

羅國偉老師、楊錦偉老師

2024年6月22日





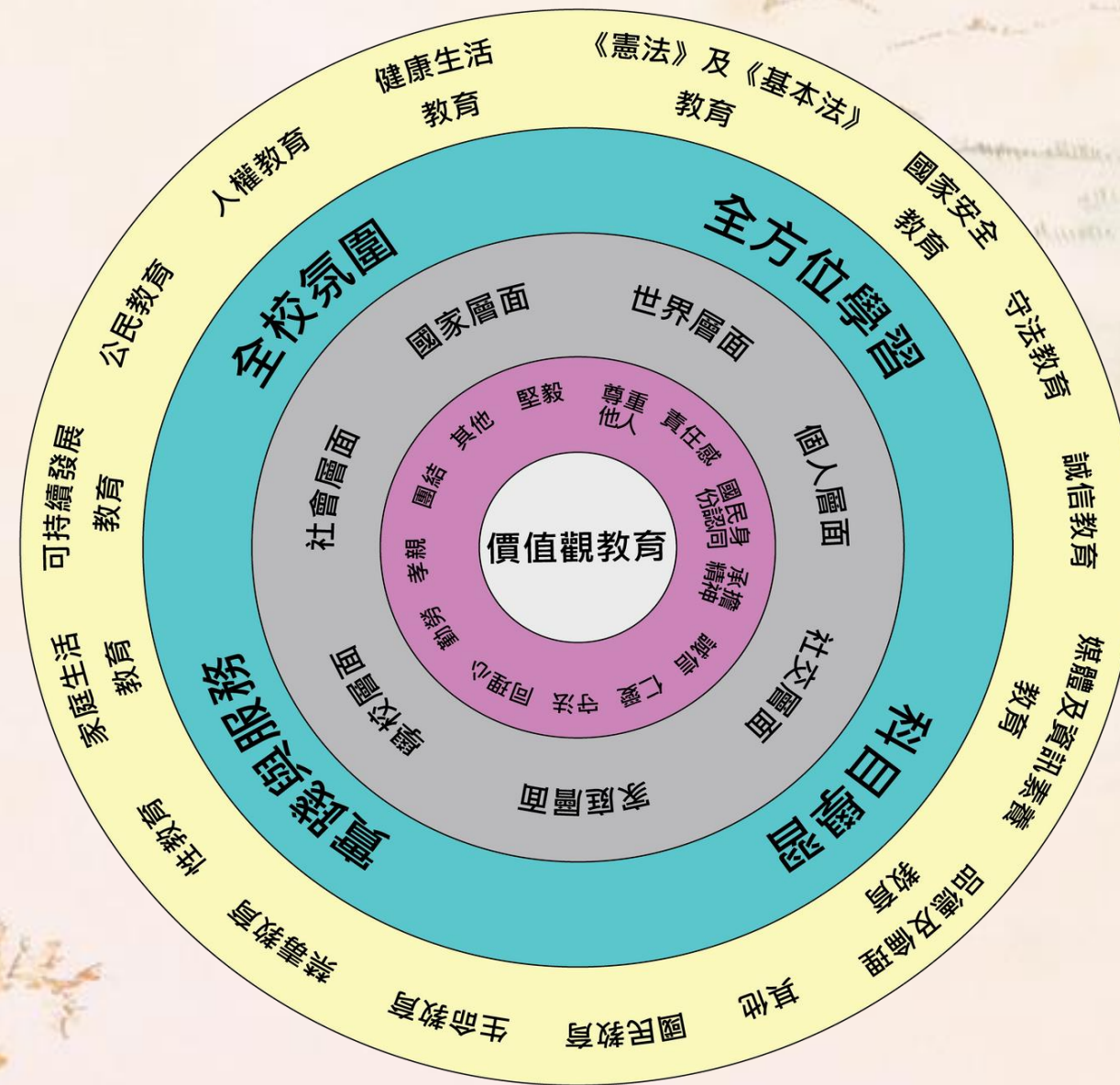
分享流程

1. 學校簡介
2. 計劃簡介
3. 學科課程
4. 校本及拓展項目
5. 評量設計
6. 總結及展望





計劃簡介



價值觀教育課程架構 (試行版)





計劃簡介

七個學習宗旨



- ◆ 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，**珍視中華文化**和尊重社會上的多元性
- ◆ 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- ◆ 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- ◆ 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- ◆ 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
- ◆ 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- ◆ 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術



計劃簡介

促進多個科組以**中華文化**為主軸，在課堂內外的多元學習經歷，加強學生（包括非華語學生）對「**惜物養德**」的認識，讓學生踐行「節儉」這中華民族的傳統美德。





惜物以養德：中華文化傳統中的節儉智慧及其傳承

1. 儉以養德，即勤儉節約的美德
2. 節儉不僅是一種外在行為，更是內在的精神修養
3. 意味著「自我約束」，是一種理性合宜的態度，既不放縱，也不過分苛刻，體現了「中道」思想





課程設計： 從知情意行的層面推動價值觀教育





指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建





學科課程——地理科

核心單元：水的煩惱——太多與太少

目標：

- ◆ 明白水資源的珍貴，感悟珍惜用水的重要，並在日常生活中實踐（價值觀和態度）
- ◆ 從水資源的時間與空間分布了解淡水的稀少性及人與自然環境的互動（學科知識）
- ◆ 運用水足印概念，了解日常生活習慣對水資源的影響（技能）

任務：

- ◆ 完成水的煩惱工作紙
- ◆ 完成家居用水習慣工作紙

知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 全球水供應的形態及受水問題困擾的主要地區 ● 中國主要的水問題(包括氾濫、旱災和水污染) ● 中國主要的河流 ● 中國氾濫和旱災的分布形態及影響 ● 中國的水污染：成因和影響 ● 水循環的運作 ● 中國的地勢和氣候簡介及濕潤地區和乾旱地區的分布
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白可持續發展的重要性及培養對資源保育的責任感 ● 意識到並關注中國的水資源及環境問題，以及培養認識中國的熱忱 ● 建立對國家的歸屬感，並為國家的進步而成為積極和有責任感的公民 ● 欣賞人與自然環境間相互依存的關係 ● 對世界其他地方的民眾所遇到的問題及困難表達同情

節錄自教育局《初中地理課程指引》(2011)

指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建



學科課程——數學科

學習單元：數據的表達

目標：

- ◆ 懂得珍惜電力資源，節能減廢（價值觀和態度）
- ◆ 掌握閱讀和製作組合統計表（學科知識及技能）

學習單位	學習重點
數據處理範疇	
29. 數據的表達	29.1 認識幹葉圖和直方圖 29.2 闡釋幹葉圖和直方圖 29.3 闡釋日常生活中同時表達兩種不同數據的統計圖

節錄自《初中數學課程闡釋》(2020)

任務：

- ◆ 分析統計表的資料
- ◆ 製作統計表

指標i：	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1：	知稀缺	會節約	懂感恩
A2：	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3：	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1：	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2：	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3：	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1：	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2：			
C3：	信息交流	文化理解	身份認同
項目P：	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1：地理科	B1：早會	C1：T-PARK游學
	A2：數學科	B2：服務日	C2：惜物減廢工作坊
	A3：二語科	B3：惜物有情	C3：根植共建



學科課程——中文（第二語言）

課題：食物、飲食與健康

目標：

- ◆ 懂得珍惜食物，培養健康的生活習慣
（價值觀和態度）
- ◆ 透過「以讀帶說，以說帶寫」
提升說話及寫作能力
（學科知識及技能）

任務：

- ◆ 創作以「惜食文化」為主題的海報
- ◆ 以珍惜食物為題進行個人短講
- ◆ 以健康生活為題進行小組寫作訓練

指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建



全方位及服務實踐學習

由「知」入「情」

「情」「意」並行

付諸實「行」





校本項目

指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建





早會分享

目標：

- 增進全體學生對節約概念的認識
- 提供「惜物」方法讓學生參考和仿效
- 透過精選的例子分享，讓學生從情感層面感悟到資源珍貴

指標i：	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1：	知稀缺	會節約	懂感恩
A2：	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3：	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1：	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2：	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3：	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1：	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2：			
C3：	信息交流	文化理解	身份認同
項目P：	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1：地理科	B1：早會	C1：T-PARK游學
	A2：數學科	B2：服務日	C2：惜物減廢工作坊
	A3：二語科	B3：惜物有情	C3：根植共建



師生服務日：樂餉社、蒲書館

活動目標：

- 親身體驗香港資源運用的情況
- 明白「惜物」的功用和意義，培養學生「惜物」的習慣

價值觀培育：

- 知：認識香港資源運用的情況
- 情：親身感受資源浪費的嚴重性
- 意：鞏固善用日常資源運用的決心
- 行：把「惜物養德」付諸實行

指標i：	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1：	知稀缺	會節約	懂感恩
A2：	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3：	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1：	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2：	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3：	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1：	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2：			
C3：	信息交流	文化理解	身份認同
項目P：	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1：地理科	B1：早會	C1：T-PARK游學
	A2：數學科	B2：服務日	C2：惜物減廢工作坊
	A3：二語科	B3：惜物有情	C3：根植共建



「惜物有情」舊物捐贈活動

活動目標：

- 透過互相轉贈有價值的舊物品，讓學生重新了解物品的價值，反思日常生活如何再將物品善用

價值觀培育：

- 知：從捐贈物的數量及狀態認識師生的消費習慣及資源的價值
- 情：親身感受資源浪費的嚴重性
- 意：提升捐贈者和受助者的同理心、感恩和表達能力，反思如何有效運用資源
- 行：把「惜物養德」付諸實行

指標i：	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1：	知稀缺	會節約	懂感恩
A2：	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3：	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1：	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2：	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3：	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1：	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2：			
C3：	信息交流	文化理解	身份認同
項目P：	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1：地理科	B1：早會	C1：T-PARK游學
	A2：數學科	B2：服務日	C2：惜物減廢工作坊
	A3：二語科	B3：惜物有情	C3：根植共建



拓展項目

指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建





轉廢為能環保之旅：T·Park 源區參觀

活動目標：

- 透過參觀T·Park，**切身體會**香港固體廢物處理面對的迫切困難
- **汲取不同意念**，理解日常生活中減廢惜物的各種方式
- 了解廢舊木材的來源，切身體會廢料數量，體驗「升級」過程



指標i：	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1：	知稀缺	會節約	懂感恩
A2：	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3：	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1：	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2：	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3：	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1：	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2：			
C3：	信息交流	文化理解	身份認同
項目P：	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1：地理科	B1：早會	C1：T·PARK游學
	A2：數學科	B2：服務日	C2：惜物減廢工作坊
	A3：二語科	B3：惜物有情	C3：根植共建



從參觀培養價值觀

- 知：親身視察香港的固體廢物問題
- 情：從「棄物猶新」產生對物的憐惜之情
- 意：從憐惜轉化為正面應對的決心
「物盡其用、敬物惜福」
- 行：於生活中其他環節實踐儉以養德
「奢則不孫(遜)」、「過猶不及」

指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建



根植共建：兩地三校共植蔬果項目 (香港、杭州合作)

活動目標：

- 「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恒念物力維艱」
《朱子治家格言》
- 體會「惜物」的重要（食物得來不易）
- 傳承中華優秀傳統文化（勤勞和堅毅）
- 提升學生的國民身份認同（兩地互相支援交流）

指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建



根植共建：兩地三校共植蔬果項目

項目流程：

- 兩地三校同步種植蔬果（辣椒、青瓜、茄子）
- 紀錄生長狀況，適時跟進
- 定期交流種植心得

辣椒	26/3/20 24	1500	62%	30.3	移植到泥土				
	2024/4/ 10	13:00	72%	25	幼苗期，基本全部以经发芽，长出绿叶	4cm		生长情况正常，没辣椒苗枯萎	经过几个月的时间，有很多辣椒苗都长出来了
	2024/4/ 18	16:25	86%	25	幼苗期，没有一个辣椒苗开花	4.6cm		大部分很健康，小部分稍微有些枯萎	有些辣椒苗枯萎了，应该是平时浇水浇的不合适导致。要先了解清楚辣椒苗需要多少水分，防止其它辣椒苗枯萎
	2024/4/ 26	16:10	85%	26	幼苗期，都还在生长中，没有一个辣椒苗开花	5cm		生长正常，有少音部分的叶子被虫子啃咬	除了要控制好水温，还有温度，阳光照射时多，还要注意虫子

指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建



根植共建：兩地三校共植蔬果項目

價值觀培育：

- 體會種植的困難
 - ⇒ 改變日常生活浪費習慣

除此以外...

- 面對失敗的態度

「天地有大美而不言，四時有明法而不議，萬物有成理而不說。」《莊子》

- 兩地三校攜手合作，促進兩地青年的交流，關心對方的天氣及感受，提升對國家的歸屬感

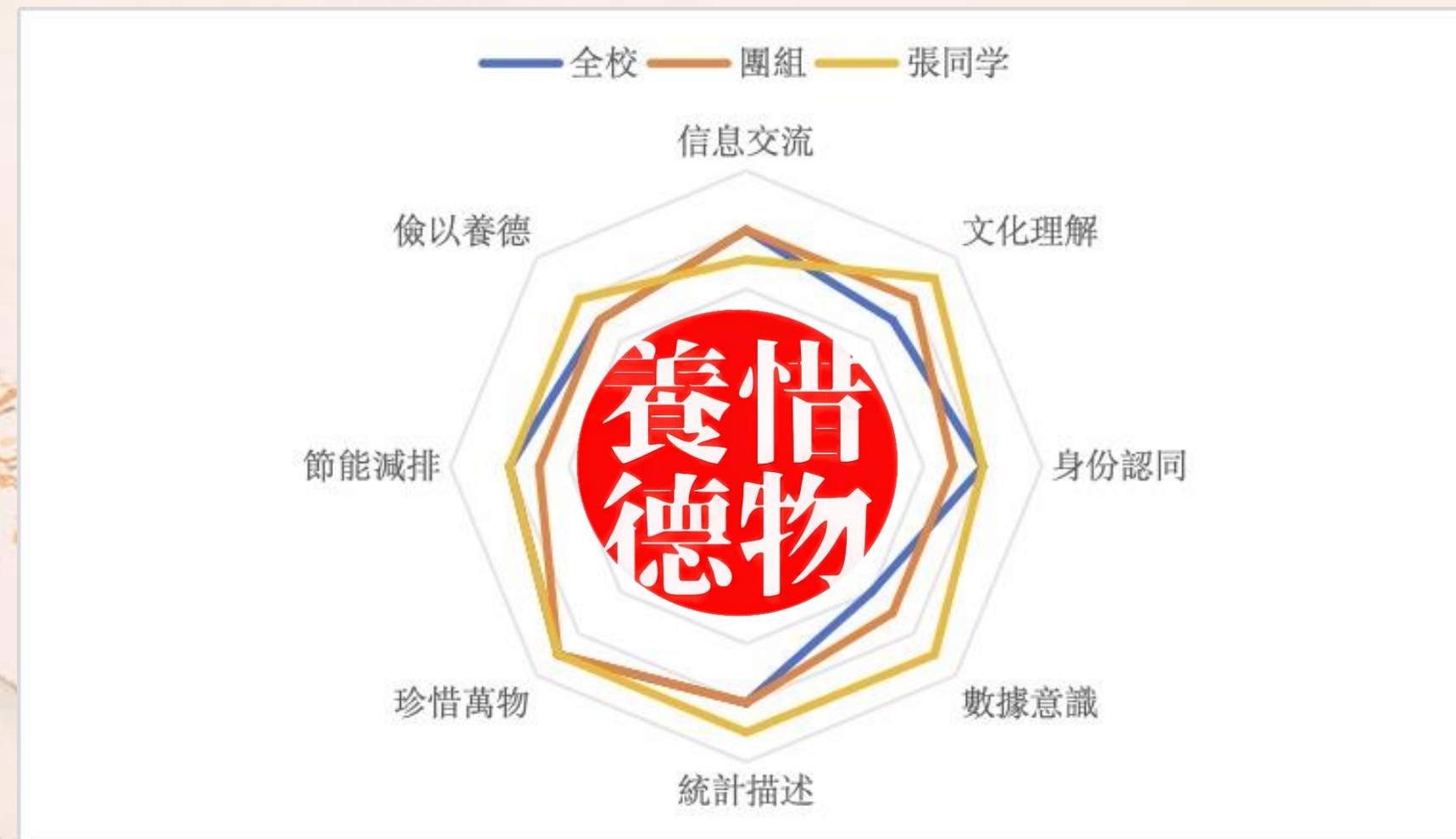


指標i:	惜物養德		
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩
A2:	數據意識	節能減廢的理解	惜物養德的態度
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣
C2:			
C3:	信息交流	文化理解	身份認同
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T-PARK游學
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建



價值觀教育中的評量設計

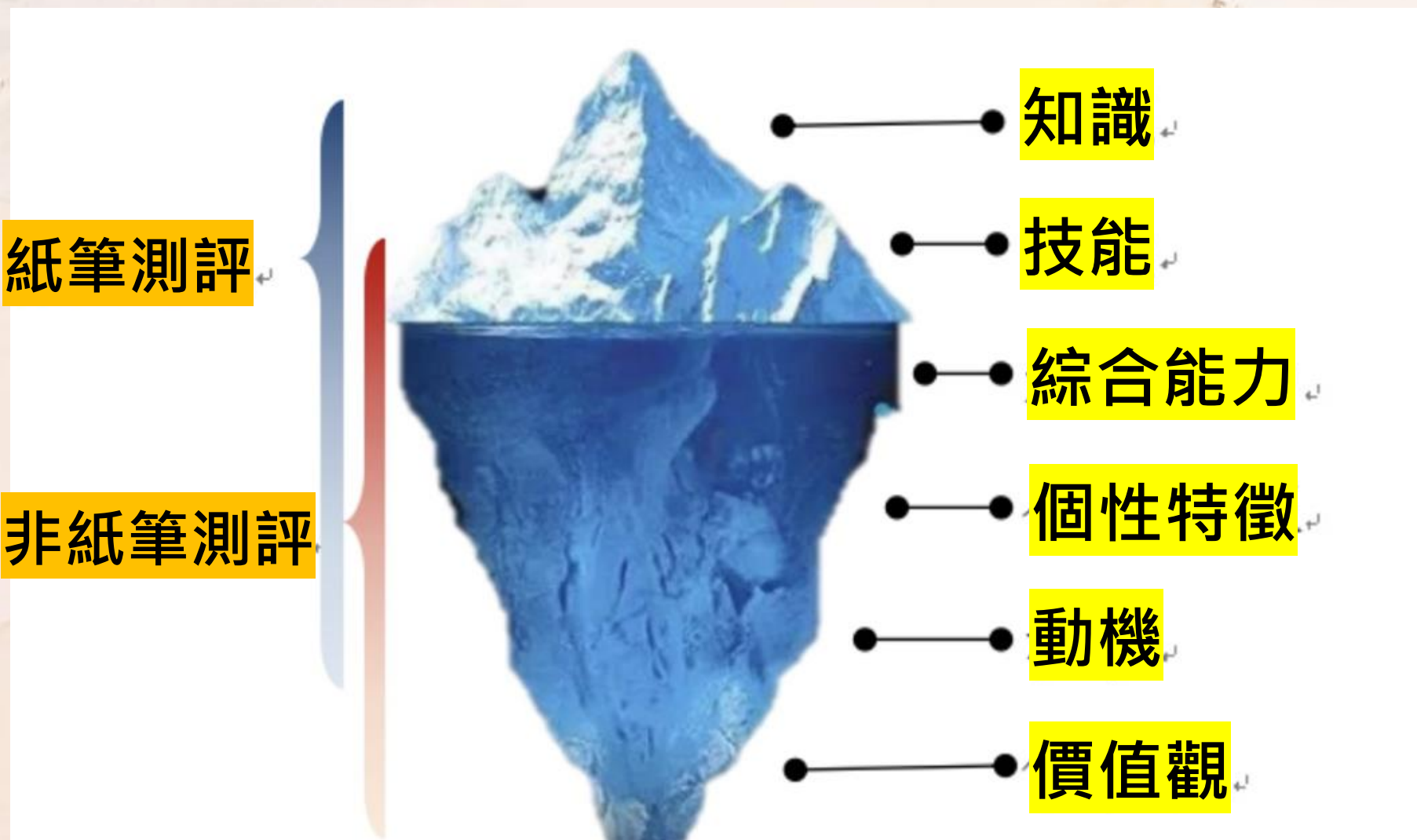
在全人發展的教育中，我們不是把評估作為最後成效的判斷，也不僅是過程中的促進，而是將學教評融合，以多元評估的理念來進行質量管理，我們借助iPRT模型進行價值觀教育的評量設計和實踐。





評量設計：

尊重教育規律，基於教學實踐，
融合多元多維，助力全人發展。





指標i:

惜物養德

評量規則R:

指標i:	惜物養德			評量規則R:
	珍惜萬物	節能減排	儉以養德	
A1:	知稀缺	會節約	懂感恩	評測量規
A2:	數據意識	統計描述	論證主張	評測量規
A3:	名食物	惜髮膚	懂節儉	評測量規
B1:	環境議題分享	關注社會動態	環境保育意識	老師觀察
B2:	弱勢社群需要	社福機構服務	提升公民意識	問卷
B3:	資源的稀缺性	物品捐贈重用	心存感恩珍惜	問卷、訪談
C1:	知惜物減廢	行舊物再造	養浩然正氣	問卷
C2:				老師觀察
C3:	日常交流	文化理解	身份認同	記錄表、反思表
項目P:	學科課程/項目	校本課程/項目	拓展項目	
	A1: 地理科	B1: 早會	C1: T·PARK游学	
	A2: 數學科	B2: 服務日	C2: 惜物減廢工作坊	
	A3: 二語科	B3: 惜物有情	C3: 根植共建	





惜物養德—地理科學習任務量規

目標:

1. 學生能計算家居的人均用水量
2. 學生能分辨/舉出用水的好習慣和壞習慣
3. 學生能透過觀察、紀錄、改善和反思自己的用水習慣，從而身體力行，培養良好的用水習慣

任務: 學生完成家居用水習慣考察工作紙，計算家居的人均用水量，反思自己的良好或不良的用水習慣，並擬訂節約用水的計劃及記錄實行情況，從中實踐惜物養德的正確價值觀。

	優秀 3	合格 2	有待改進 1
1. 知識層面 (知稀缺)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準確計算家居的人均用水量 ● 學生能清楚分辨/舉出用水的好習慣和壞習慣，解說清晰詳細 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準確計算家居的人均用水量 ● 學生大致能分辨/舉出用水的好習慣和壞習慣，惜解說欠清晰詳細 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能準確計算家居的人均用水量 ● 學生未能準確分辨/舉出用水的好習慣和壞習慣
2. 行為層面 (會節約)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能具體指出自己的用水習慣，並具體擬定可行的改善計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能指出自己的用水習慣，並能擬定改善計劃，惜計劃欠具體或(及)可行性低 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能指出自己的用水習慣或/及 ● 未能擬定改善計劃
3. 價值觀層面 (懂感恩/懂自省)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能反思自己的用水習慣，並可大部份達到自定改善計劃，節約用水 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能反思自己的用水習慣，並可部份達到自定改善計劃，節約用水 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能反思自己的用水習慣或/及 ● 學生完全未能達到自定改善計劃，節約用水



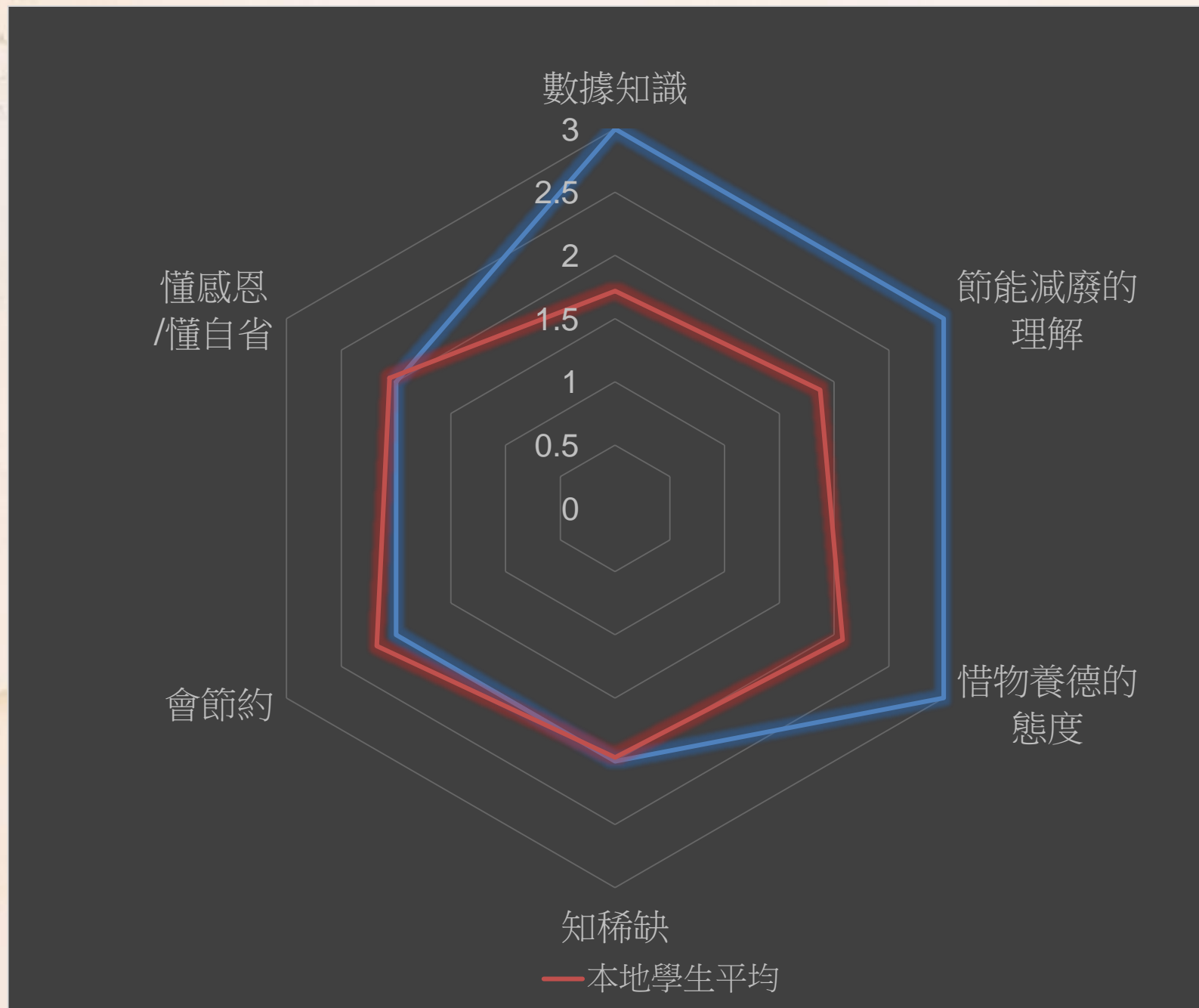


地理科學習任務量規

人員	時段	地點	方法	記錄形式	地理科學習任務量規		
					優秀	合格	有待改進
教師	過程	課堂	紙筆測評	知識測試	<p><u>知識掌握</u> (<u>知稀缺</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準確計算家居的<u>人均用水量</u> ● 學生能清楚分辨/舉出用水的好習慣和壞習慣，解說清晰詳細 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準確計算家居的<u>人均用水量</u> ● 學生大致能分辨/舉出用水的好習慣和壞習慣，惜解說欠清晰詳細 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能準確計算家居的<u>人均用水量</u> ● 學生未能準確分辨/舉出用水的好習慣和壞習慣
學生自評	結束	家庭	表現性評價	觀察記錄	<p><u>行為層面</u> (<u>會節約</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能具體指出自己的用水習慣，並具體擬定可行的改善計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能指出自己的用水習慣，並能擬定改善計劃，惜計劃欠具體或(及)可行性低 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能指出自己的用水習慣或/及未能擬定改善計劃
學生自評	反思	家庭	表現性評價	觀察記錄	<p><u>價值觀層面</u> (<u>懂感恩/懂自省</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能反思自己的用水習慣，並可大部份達到自定改善計劃，節約用水 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能反思自己的用水習慣，並可部份達到自定改善計劃，節約用水 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能反思自己的用水習慣或/及學生完全未能達到自定改善計劃，節約用水



數據圖表分析





總結及展望

- ◆ 課程領導 --- 檢視規劃應敦本務實
- ◆ 任務高階 --- 知情意行促深度學習
- ◆ 評量多元 --- 多維多態聚焦價值觀
- ◆ 技術賦能 --- 專業引領創新融資源

百年樹人 價值觀教育非一朝一夕

根植共建

國民身份認同篤行日常





謝謝

