

教育局
課程支援分部
中學校本課程發展組

2023/24學年學校分享
價值觀教育

家在荃灣——運用多元策略，培育學生
關愛社區的人和事

可風中學（嗇色園主辦）

陳廣鴻老師

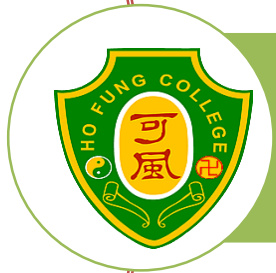
李子政老師

學校情況

普濟勸善



以「普濟勸善」作為校訓，培養學生服務社會的精神。



為學生提供優質的全人教育，讓他們未來能對社會作出貢獻。

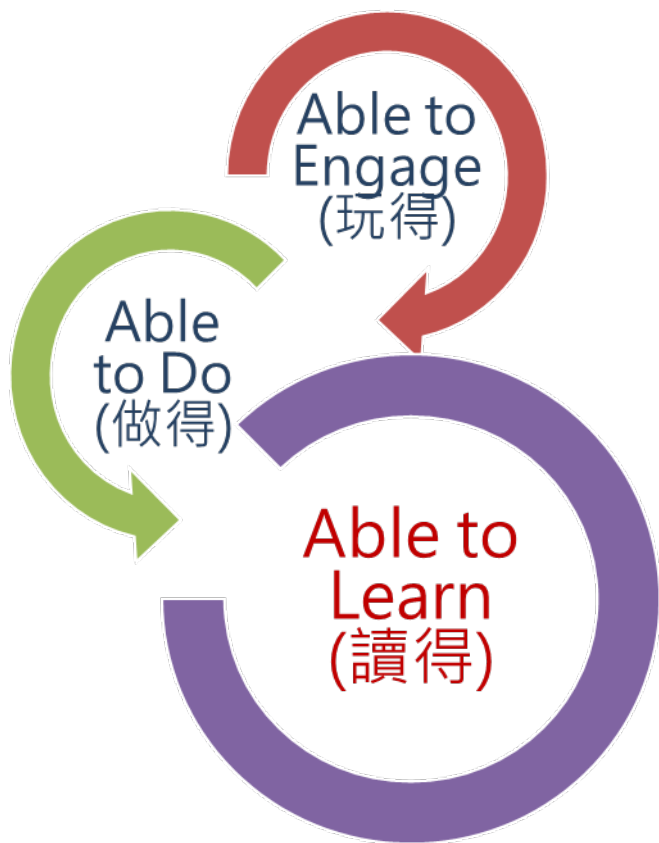


強調通過均衡的德育、智力、體育、社會服務和藝術教育，培育學生成為負責任的公民。

- 荃灣區津貼中學、男女校
- 辦學團體：嗇色園
- 創校至今50年

學生特質

可風「三得」



學習態度優良	學生主要自荃灣區小學	純品樸實	師生關係良好
表達力良好			
主動參與校內外活動及服務	緊張學習及成績	興趣多元化	一定程度的自我期許

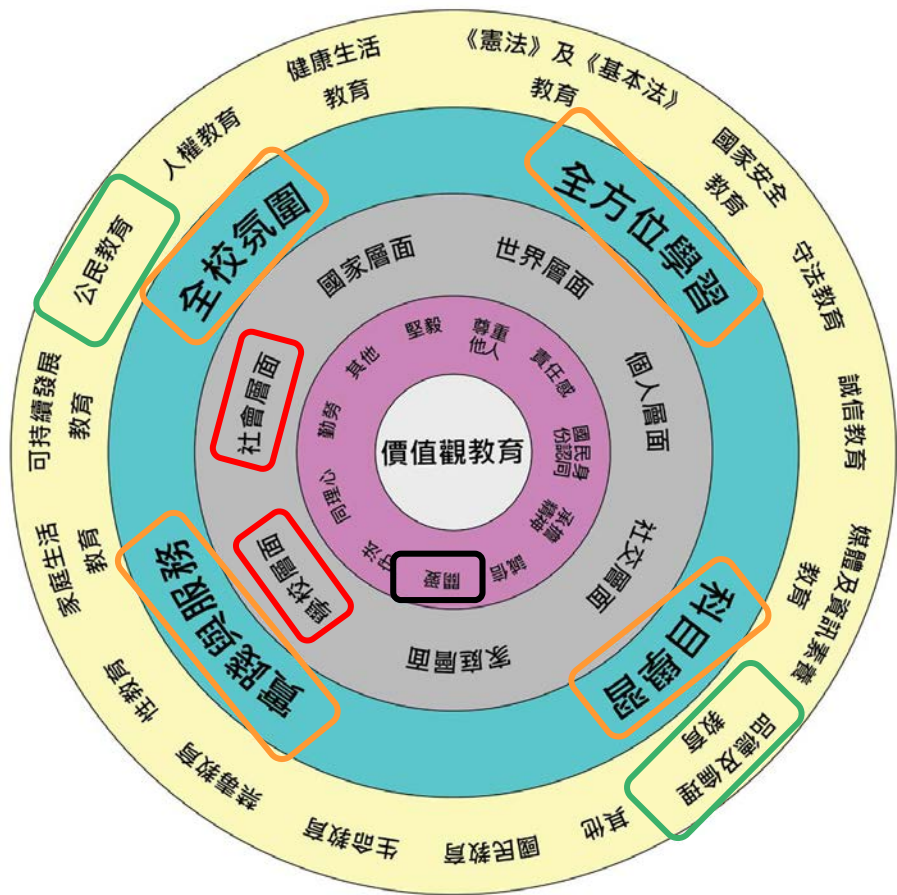
檢視自評數據，擬定關注事項，針對學生需要

學校關注事項：培養正面價值觀，擴闊視野。

- 檢視自評數據，擬定關注事項、調整焦點，著意加強學生的關愛與同理心，以及貢獻社會和國家的精神。
- 推動學科及學生支援組別組織社區服務等學習活動，加強學生與社會的連結，以助他們強化人際支援網絡，創造成就感。

釐定協作焦點

參考教育局課程文件



資料來源：價值觀教育課程架構 (試行版)(2021)

各生活範疇學習期望建議

對學生學習期望的建議	
學校	積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神 # 生命教育 # 品德及倫理教育 # 公民教育
	積極參加交流或職場相關的學習經歷，學習辛勤工作，擴闊視野，探索未來 # 生命教育
	安排多元化和有益身心靈的閒暇活動，不會沉迷單一項目（例如上網）及不良嗜好，自律節制 # 健康生活教育 # 禁毒教育 # 守法教育
	勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區 # 生命教育
社會	關心社會和國家安全，認同自己作為社會公民和國家國民的身份，抱持一份歸屬感、責任心和使命感 # 公民教育 # 國民教育 # 《憲法》及《基本法》教育 # 國家安全教育

參考各生活範疇學習期望建議：

- 學校層面
- 社會層面

幫助學生培養關愛、服務精神等正面價值觀和態度

訂定協作焦點

檢視學校過往基礎

尚未嘗試學科與學生支援組別協作

初中PSHE學科具備
跨學科協作經驗

觀察/判斷

學生具備服務及
學習主動性

學生支援組別過去
多項活動及服務
經驗

協作焦點：

- 加強學科及學生支援組別協作
- 策劃多元化學習活動：
 - 培育學生欣賞社區的環境、歷史及鄰里情誼
 - 強化學生與社區的人際連結
 - 以行動表達關愛，貢獻社區
- 以中一級作試點

參考教育局課程文件

如何規劃推行？



第一部分：對學生學習的期望 (中一至中三)

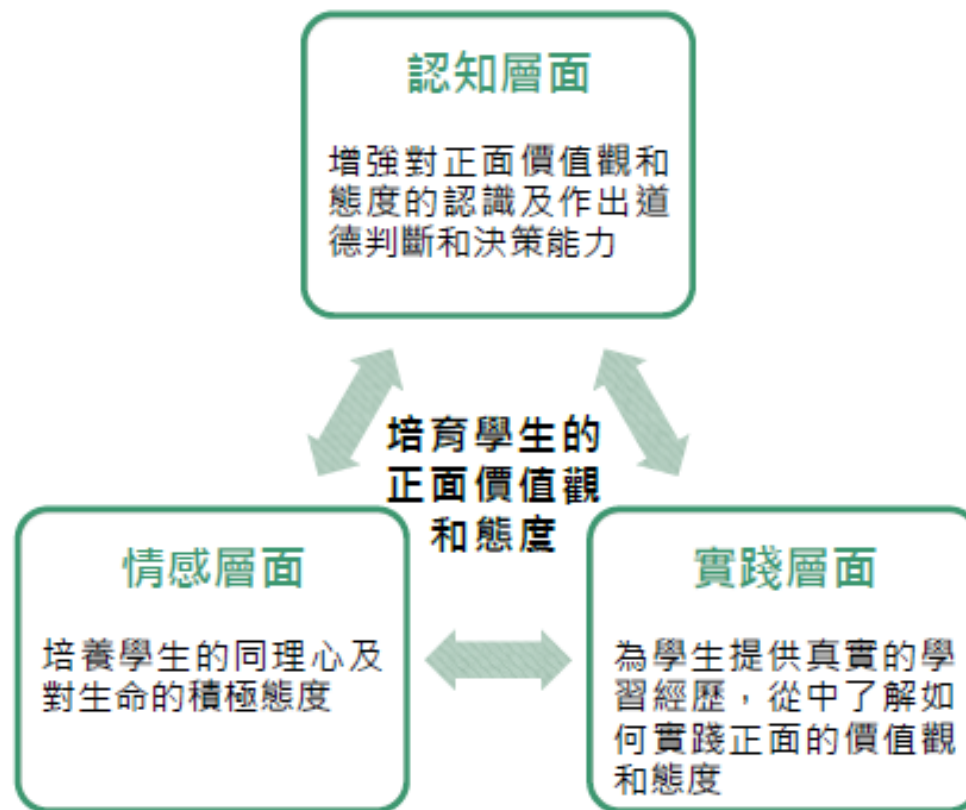
於各生活層面 對學生學習期望的建議	推行模式		
	課堂學習 (例：學科課堂學習、班主任課、校本成長課或德育科)	全方位及服務實踐學習 (例：參觀交流、義工服務、制服團隊)	全校氛圍 (例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動)
個人層面 <ul style="list-style-type: none"> 抱持積極的人生態度，珍惜擁有，常存感恩 認同自己的能力，欣賞自己的特質 勤做運動，鍛練體魄 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善 懂得保護自己，嚴拒侵犯的語言和行為 了解互聯網或其他媒體及社交平台的風險和需注意的地方 學習理財，養成勤儉節約的生活態度 了解危害精神毒品的特點及對身體的損害，堅決拒絕接觸 	課堂學習	全方位及服務實踐學習	全校氛圍
家庭層面 <ul style="list-style-type: none"> 以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人意見和支援 			

資料來源：價值觀教育課程架構(試行版)(2021)

參考教育局課程文件

涵蓋「認知」、「情感」和「實踐」層面

- 基於對荃灣社區的認識，引起對人、環境的關注
- 提供機會抒發對社區內的人及生活環境的情感



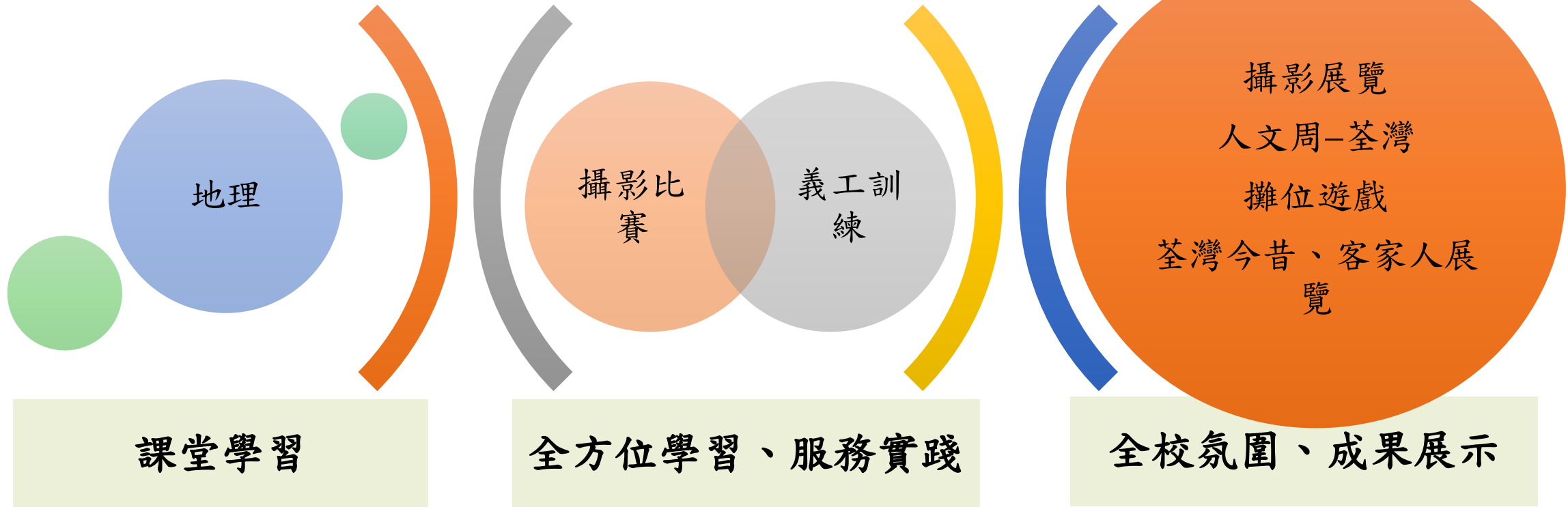
- 認識荃灣區的社區環境及問題、發展歷史、居民、生活方式

- 提供機會將關懷社區化為行動實踐

規劃學科與學生支援組別協作

主題：荃灣故事

Home at Tsuen Wan – Our people, place and environment



跨科組協作 – 課堂學習

課堂學習目標

地理科課程指引(中一至中三)(2011)

地理科 – 明智地運用城市空間

- 香港的城市問題的成因、特徵及解決方法(交通擠塞、城市衰落)
- 運用地理信息系統辨識地理特徵
- 關注由城市發展引致的問題

認識荃灣社區
的生活環境及
居民需要(問題)

了解社
區的需要

鋪墊全方位學習及服務學習的基礎知識，協助學生關注社區人和事，提供連結情感的基礎

跨科組協作 – 課堂學習

地理科 – 明智地運用城市空間

課堂學習

運用地理信息系統(Arcgis Online)，識別土地利用類型、辨識地理特徵、指出相關的城市問題(交通擠塞、城市衰落)

Part B: Traffic Congestion

- **Learning Objectives:**
Identify the traffic problem in Tsuen Wan by using map evidence.
- **Learning Task:**
Illustrate the following features of traffic congestion by utilizing appropriate data and functions in Arcgis online. Explain your answer with map evidence.

Google map (18:40 traffic condition)



Feature 1: Footbridge in Tsuen Wan

行人天橋隧道的分佈

Your screen capture of map



What information had been used?	
Why there are so many footbridges in Tsuen Wan?	
What urban problem can be identified from the above map?	

- 利用Google Map及Arcgis Online的空間信息，指出及說明荃灣區內交通擠塞路段與行人天橋隧道分佈的關係。

跨科組協作 – 課堂學習

地理科 – 明智地運用城市空間

Part A: Urban Decay

- **Learning Objectives:**
Identify the features of urban decay in Tsuen Wan by using map evidence.
- **Learning Task:**
Illustrate the following features of urban decay by utilizing appropriate data Arcgis online. Explain your answer with map evidence.

Question 1: Decayed Buildings



Statutory Orders issued on dangerous buildings

What information had been used?
Describe the distribution of these buildings. (Large amount? Densely located?)

已發出維修令的樓宇

課業：
運用地圖(空間信息數據)
認識社區環境

- 識別荃灣區內地理特徵
- 學生需要運用Arcgis Online，選取合適資訊(如：已發出的樓宇維修令、社區設施位置)
- 擷取地圖圖片，辨識及說明與城市衰落相關的地圖證據

社區設施
(如：公園、診所、泳池、社區會堂)



What information had been used?	
List out the government's facilities in Tsuen Wan.	
Is the institutional land use adequate in Tsuen Wan?	
According to your experience, do you think the public facilities can support the needs of Tsuen Wan residents?	

跨科協作 – 課堂學習

地理科 – 明智地運用城市空間

情景任務：

陳老太(60歲，患有白內障)需要由荃灣福來邨步行至仁濟醫院覆診。運用地圖工具，**量度**陳老太步行覆診的**距離**，並在電子地圖**畫**出**路線圖**

延伸問題：根據陳老太實際情況，**估計**覆診途中**可能遇到的問題或不便**。(需運用地圖工具作證據說明)

- 學生需利用Arcgis Online，綜合運用合適資料，從路程距離、交通流量、行人天橋及隧道的分佈，以判斷及說明所估計的不便

Task 1: Scenario

Mrs. Chan (60 years old) is living at Fuk Loi Estate, she needs to go to the hospital for a follow-up appointment. Below is the example for her to go to Yeung Uk Road Market. Please use the Map tools-measuring distance to measure the distance form Fuk Loi Estate to Yan Chai Hospital.

Your screen capture of map



Distance form Fuk Loi Estate to Yan Chai Hospital: 1 km

Mrs Ho may face inconvenience during her walk to hospital. Can you guess and describe the inconvenience?

Mrs Ho need to cross the road with heavy traffic.

跨科組協作 – 全方位學習、服務學習

攝影工作坊及
攝影比賽

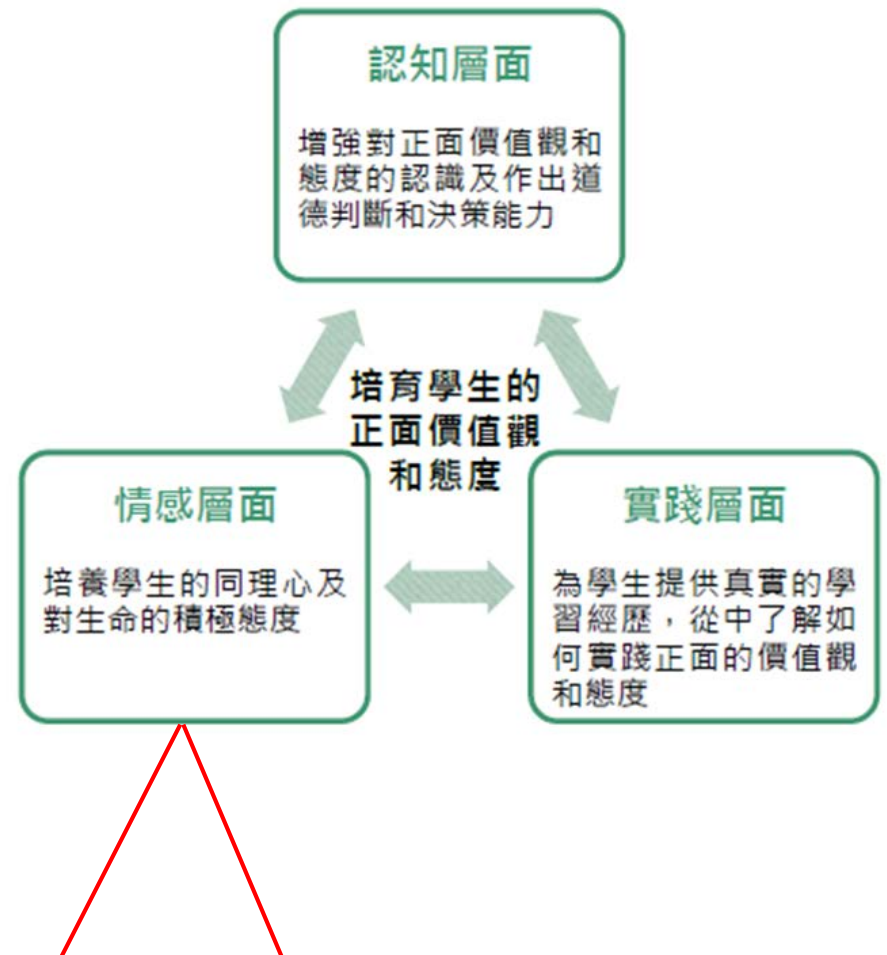
義工訓練

運用學校師生、舊生專長，
提供攝影技巧講座及工作
坊予學生

善用社會資源，與NGO協作，
訓練學生策劃義工活動

學習目標

- 基於對荃灣社區的認識，引起對社區內的人、物的關懷
- 抒發對社區內的人及生活環境的情感
- 將關懷社區化為行動實踐



跨科組協作 – 全方位學習、服務學習

中一級攝影比賽

學生選取以下題目(4選1)，
在荃灣拍攝一張照片，並
說明當中的構思及感想

Community
Harmony

Warmest
People

Traffic
Congestion

Urban
Decay



攝影技巧講座及工作坊

運用在地理課堂所學習關於
社區環境與問題的知識，構
思照片所傳遞的意義

跨科組協作 - 全方位學習、服務學習

攝影比賽
評分

跨科組協作 - 全方位學習、服務學習

義工訓練 - 由輔導組策劃

- 與香港明愛合作，參與賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃

1. 生活中探索各人的需要



2. 確認需要幫助的群體



3. 觀察及了解他們的需要



6. 善行的經驗反思



5. 計劃實際的善行



4. 找出自己的強項幫助別人

- 善用社會資源，與NGO商討義工訓練的內容及策略
- 建立義工服務的概念及技巧
- 透過體驗活動以幫助學生明白和體會受助者之困難及痛點
- 思考如何幫助別人的「善行」

跨科組協作 - 全方位學習、服務學習

義工訓練 - 由輔導組策劃

第一節(1小時)

- 介紹基本義工概念
- 主題內容引入

小善行(一)

第二節(2-3小時)

- 探討社會議題與義工角色的關係

小善行(二)

第三節(1小時)

- 探討義工如何締造共善社區

小善行示例：

關心視障人士的小善行

- 視障人士體驗
- 協助視障人士的禮儀
- 尋找不便視障人士的社區黑點

學生進行「小善行」，服務他人，將關懷化為行動
親身參與義工服務，連結社區，並作反思，扣連及
實踐義工於日常生活

跨科組協作 - 全校氛圍、成果展示

人文學科周

攤位遊戲 - 家在荃灣

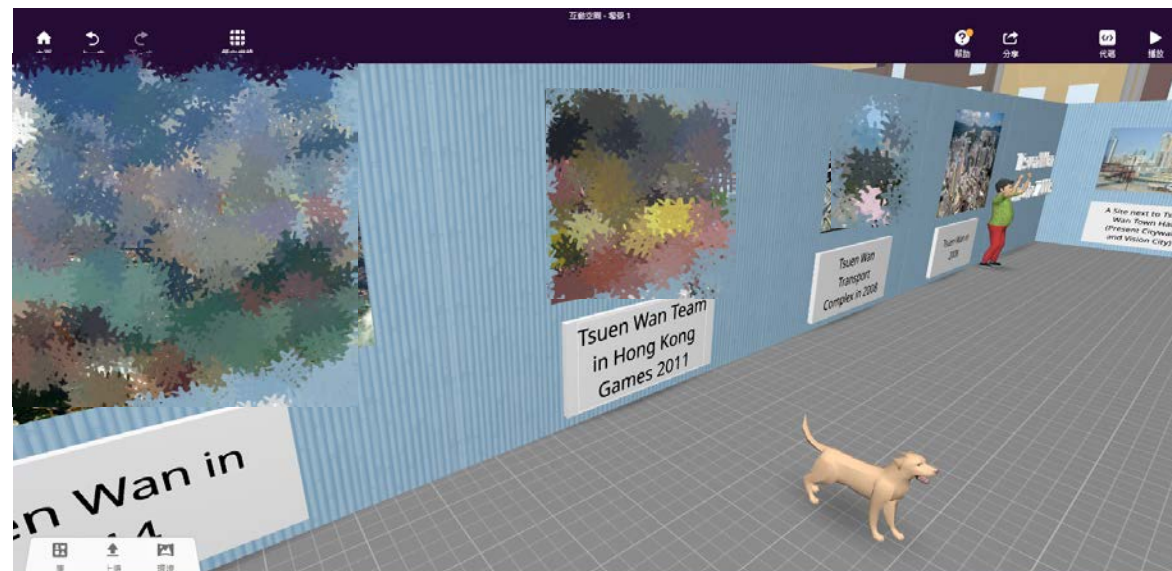
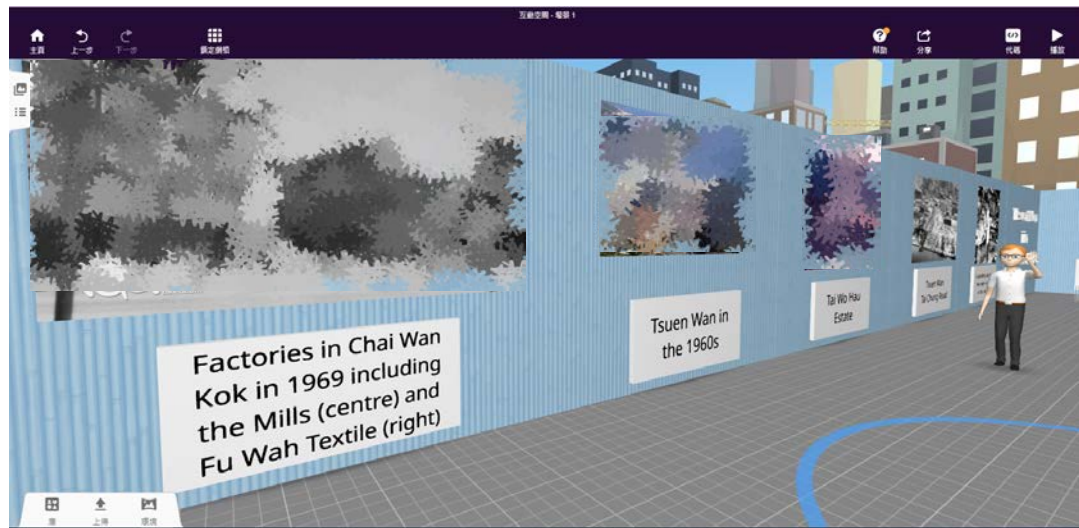
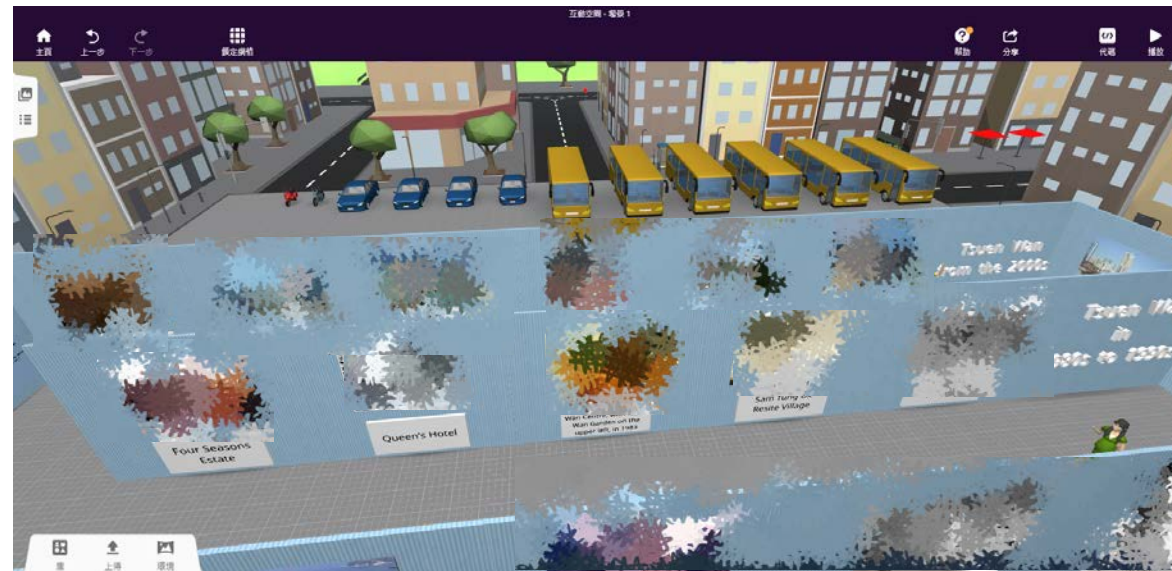


歷史中的荃灣-地名由來

荃灣地圖-配對社區特色

跨科組協作 - 全校氛圍、成果展示

網上展覽-荃灣今昔



跨科組協作 - 全校氛圍、成果展示

攝影展覽及分享



展示攝影比賽佳作
及其解說感想



由拍攝者分享攝影作品的內涵、
獨特之處，所反映的社區現況
及所表達的情感



反思與展望

- 緊扣校情，建基以往基礎及學生特質，具焦點地規劃及推行價值觀教育
- 以中一級作試點：
 - 推動學科及學生支援組別協作
 - 從「知、情、行」三個層面規劃，深化價值觀教育
 - 掌握如何以多元化策略，整合課堂內外的學習活動，互相配合，推行價值觀教育
- 分享寶貴經驗，推動其他學科及組別，檢視現行課堂內外的學習活動，作為基礎，並調整焦點，以深化其他價值範疇的培育
- 推動其他價值範疇的跨科組協作(如：媒體和資訊素養)