

賦能·蛻變·成長：校本支援引領課程創新的實踐歷程

保良局第一張永慶中學

公民與社會發展科團隊



1. 教學瓶頸與校本支援

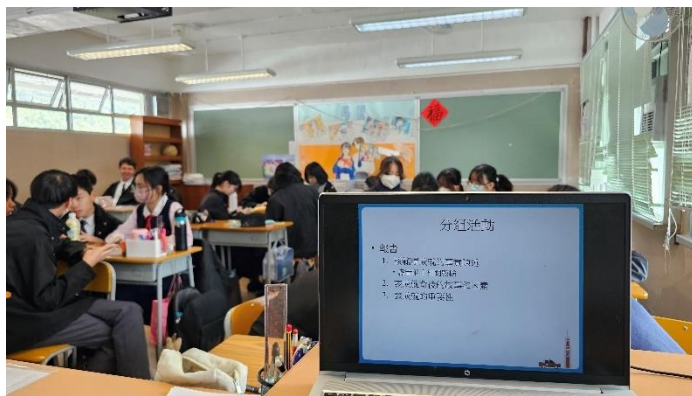
2024 年，公民與社會發展科已渡過三個年頭，亦已迎來了第一次公開試。經過三年不停的摸索，本校老師對課程和評估有了初步的掌握，學與教亦已找到一點規律。

然而，當同工停下來檢視課程實施時，發現還有進步空間。課程雖有框架，但其長闊高深有時也不容易拿捏。國安教育和價值觀教育等是近年香港教育的重中之重，如何能與學校公民科課程有機結合也值得思考。再者，本校同工於首三年比較倚重教科書教學，但同工心裡還是希望在教學上更多元化，提升同學的參與和投入感。

因緣際遇，本校得悉教育局校本支援服務，遂於 2024/25 學年參與其中。在中學校本课程發展組帶領下，經過多次到校會議及共同備課、觀課和評課，本校同工及管理層對課程的規劃、學與教的實踐進行了深入探索和反思，並作出調整及嘗試。

2. 課程再規劃・重點與反思

2024/25 學年上學期，支援人員與本校同工認真討論主題一課題一「『一國兩制』的內涵和實踐」的學習內容，包括香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係，以及維護國家安全的意義等。每個課題同樣重要，亦涉及一定的廣度和深度，要在有限課時覆蓋所有細節並不可行。經指導後，本校同工學會在製訂課程時聚焦於每個課題的學習重點，並加強扣連學習內容至學生生活，引導學生進深思考；同時增加課堂互動，如小組討論及匯報，促進學生建構知識。



掌握了課程重點，
騰出更多空間，課堂變得多元化

到了下學期，本校老師對課程詮釋更有信心，並於課程實施時進行班本調適，以兼容不同老師的教學風格和學生的多樣性。與此同時，同工亦作出一項全新嘗試－設計反思課業。此課業有別於傳統、公開試模式的資料回應題。它的形式靈活，同學所需書寫的篇幅亦較短，故能夠在課堂內完成，有助老師適時了解同學對不同課題的掌握，可說是非常有效的進展性評估。課業內容相對輕鬆，同學一方面運用課堂所學作答，另一方面可表達個人感受和見解，同學因而相當樂意完成此習作，就各個課題深入反思。

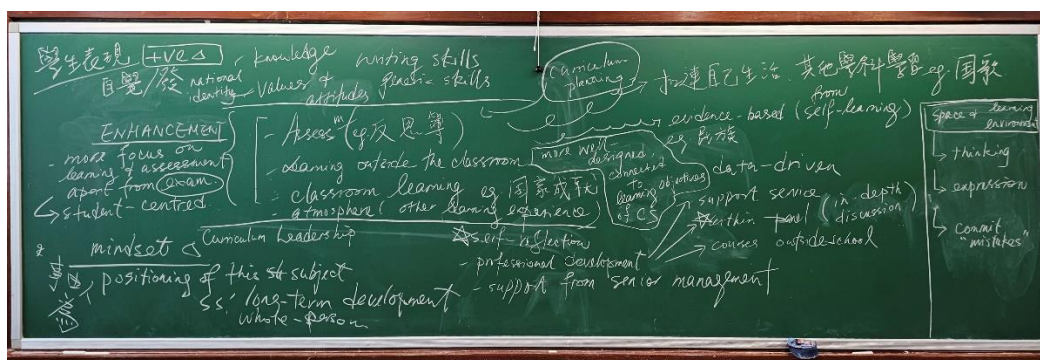


同學在課堂上認真完成反思課業

3. 美麗の旅程・師生再啟航

一年的支援計劃來到了終點。回想起來，支援人員與老師團隊目標一致、同心同行。教育局同工每次到訪都有備而來，態度認真；他們同樣十分欣賞本校團隊的投入和付出、認真反思教學；彼此建立了信任，在他們的帶領下，本校同工的教學信心及成功感也逐漸增加，課程蛻變也靜悄悄地開始。

本校領導層的強大支持當然也極為重要。還記得好幾次支援人員到來，與校長討論本科的學與教時，校長毫不吝嗇地分享看法、交流經驗，彷彿她仍在前線教學一樣，多年的行政管理一點也沒有磨掉她的教學熱誠。學務副校長更不用說了，差不多每次會議和觀課活動也有她的份兒，既積極參與，也全力支持。



在最後一次到校會議，支援人員、本校校長、學務副校長、公民科科主任與同工一同回顧支援計劃帶來的成果，一邊討論、一邊將要點寫在黑板上

此外，本校同工積極參與教育局舉辦的其他專業發展活動，持續追求進步；亦於2025/26學年接受校本支援服務－公民與社會發展科學習社群，與其他學校進行專業交流，互相學習。就這樣，本校教學團隊上下一心，盼望在學與教的道路上越走越闊、越走越遠。

轉瞬間，公民與社會發展科已經歷了兩次公開試。中學校本課程發展組帶來了改變，同工再次起航，致力令課程變得更到位、更有趣、更互動。期盼未來能為同學的知識、技能、價值觀和態度帶來更大的提升，也讓他們學習時更投入和滿足。