

推動公民與社會發展科教師專業發展，實現學與教的薪火相傳

迦密唐賓南紀念中學

在2024/25學年，公民與社會發展科教師參與校本支援服務，為專業成長迎來契機。本校公民與社會發展科主任教學經驗豐富，但團隊其他教師的教學年資較短，且同時兼教公民、經濟與社會科。在學校課程持續更新的背景下，學校明白須為教師提供適切專業支援。過去，本校初中生活與社會科曾參與教育局校本支援服務，服務有效促進教師的專業成長，因此學校再次接受支援，為教師創造更多學習與協作機會，促進其專業發展。

科主任為教師專業發展領航

支援人員與科主任歸納出教師在學與教需關注的地方，並擬訂具體目標及協作方向。經商討後，協議以校內學習圈的方式，由科主任選擇一個課題，從掌握公民科中央課程宗旨，到了解主題、課題與學習重點之間的關聯，並按校情，調適學與教資源及設計學教活動，為科組其他同事提供教學示範。

專業交流 薪火相傳

以學習重點「綜合國力的提升」為培訓示例，支援人員與科主任帶領科組同事進行專業交流，主要內容包括：

- 詮釋課程：導讀課程文件及教育局相關學與教資源，協助科任教師深入理解課程的重點及擬訂學與教重點：(1)認識綜合國力的含義；(2)分析改革開放以來六個範疇的最新發展情況，及其對國家提升綜合國力的重要性。

主題 2：改革開放以來的國家

課 題	學 習 重 點
人民生活的轉變與綜合國力	• 改革開放概略：發展歷程及相關策略 • 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 • 綜合國力的提升：經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等

資料來源：公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)

學習重點

本課題重點是讓學生認識綜合國力的含義，並了解改革開放以來，我國在經濟、文化、教育、自然資源、科技、國防等範疇的發展，對於國家提升綜合國力的重要性及其影響。

資料來源：公民與社會發展科網上資源平台-供教師使用的投影片

- 規劃課程：探討規劃學習重點「綜合國力的提升」的關注點：
 - 1) 建基於學生的已有知識、技能和經驗：在學生已經認識綜合國力含義的基礎上，聚焦自然資源範疇的發展，藉以體現國家的綜合國力。
 - 2) 選取與學生學習經歷/生活經驗相關的合適事例：在自然資源範疇，以稀土為例子。
- 調適學與教資源：參考教育局學與教資源，探討稀土開發及應用與國家綜合國力的關係，並按學生的學習需要及難點調適，設計思考問題，幫助學生認識稀土的具體用途及分析其重要性，逐步掌握知識內容。

資料七：稀土於日常生活的應用

稀土中的 17 種化學元素幾乎用於所有的現代電子產品、家用電器、運動器材、建築材料、機械工程等。以我們在日常生活中經常使用的智能手機為例（見右圖），就使用了眾多稀土元素。例如智能手機螢幕裏使用了鐳、鈦、鎢、鈳、鎢等稀土元素，用以顯示顏色；而且不僅用於手機螢幕，也常用於電腦顯示屏、顯示顯像管等設備上。此外，鎢、鈳和鈳合金用於話筒和擴音器；鈳、鈳和鎢用於振動單元。總括而言，一部智能手機的稀土金屬元素佔了不到 1% 的份量，不過卻是手機必不可少的關鍵金屬元素。



1. 參考資料七、九及就你所知，稀土可以用來製造甚麼東西？（圈出正確答案）



資料來源：公民與社會發展科學與教工作紙設計：《從自然資源的開發與應用看國家的綜合國力：以稀土及水力發電為例》

觀看影片《甚麼是稀土？》：

甚麼是稀土？稀土稀有嗎？為甚麼稱為稀土？

- 甚麼是稀土：
 - 稀土 是/不是 稀有。
 - 被稱為稀土是因為：
- 反映稀土價值：
高/低

影片《稀土的用途》，指出稀土有甚麼用途，這反映了稀土有甚麼重要性？

用途：

重要性：

稀土是什麼？

稀土有什麼用途？

稀土有什麼重要性？

- 設計學與教活動：因應課題的內容，運用適切策略，如不同類型的資料及認知工具，增強學生的知識及共通能力：

1) 學教活動：數據分析

學生對稀土已有基本認識，再分析數據，了解國家在稀土的發展情況及優勢，明白國家擁有豐富自然資源，是發展和提升國力的重要基礎

資料 A：全球稀土礦產量及蘊藏量

國家	2019 年礦產量 (噸)	蘊藏量 (千噸)
中國	132,000	44,000
巴西	1,000	22,000
越南	900	22,000
俄羅斯	2,700	12,000
印度	3,000	6,900
澳洲	21,000	3,300
美國	26,000	1,400

比對不同國家的稀土礦產量及蘊藏量，從而了解國家的優勢

1b. 根據資料 A，分別描述中國在稀土礦產量及蘊藏量的一處特徵，並指出這些特徵反映的一處結論。

礦產量：

蘊藏量：

結論：

2) 學教活動：小組討論

學生分析國家如何於國內和國外應用自然資源稀土，展現綜合國力的提升

1d. 綜合以上資料及就你對綜合國力的認識，透過稀土的開發及應用，中國可如何提升綜合國力？

範疇	如何提升綜合國力
經濟	
國防	
科技	
外交 / 國際貿易	

設計表格，引導學生從不同範疇(經濟、國防、科技等)分析國力的提升

- 設計評估：商討評估目標、評估方式，以了解學生的學習情況，如運用電子工具檢視學生對重要知識的理解。
- 在規劃及實踐課程中，科主任與科任教師持續溝通，詳細解釋每一步驟的考慮點、設計理念、資料來源等，讓年資較短的教師了解整個過程，從中學習。

共同前行：教師的專業成長之旅



隨著專業交流增多，團隊成員之間的聯繫更為緊密，大家集思廣益、共同協作，教師在專業發展過程中獲得寶貴的經驗。在支援人員與科主任的引領下，年資較短的教師深入了解公民與社會發展科的課程理念及學習內容，他們對教學更有信心。加上對學生需要的深刻思考，教師更關注學生的學習能力和難點，並能根據學習內容調整學教資源，設計引發學生思考的學習活動，激發學生主動學習的熱情。