

教育局  
中學校本課程發展組

2024/25學年學校分享  
個人、社會及人文教育

營造有利條件，提升公民、經濟與社會科  
教師的專業能量，共謀策略照顧學生的多樣性

東莞工商總會劉百樂中學

# 校情及學生特質

學校現況？

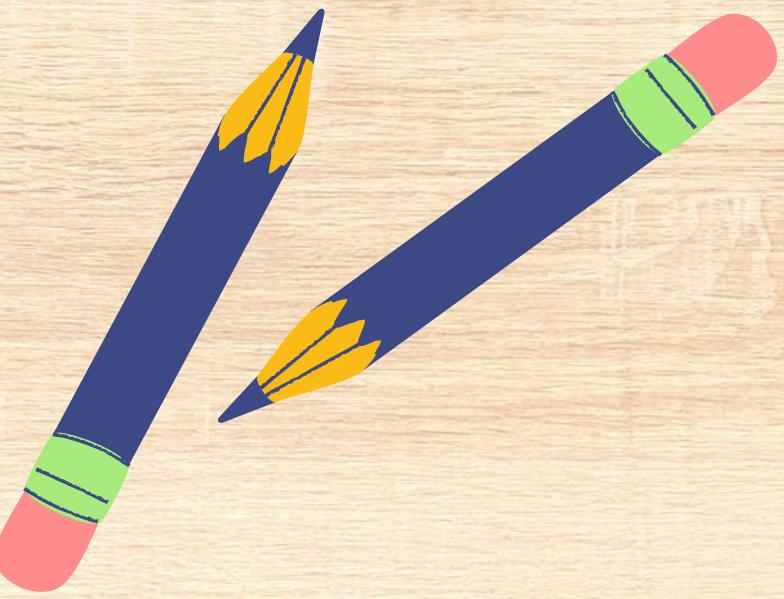


**23/24關注事項**：運用多元策略，提升學教效能

**策略**：優化分組學習、加強分層學習材料、調適學校課程、建立和強化觀課交流文化

科主任面對：

- 落實新修訂課程
- 需要加強協助科任教師：
  - 掌握課程內容
  - 提升學生動機
  - 照顧學生多樣性



# 釐訂協作焦點

科主任的思考：

- 處理優次：
  1. 掌握課程重點及內容
  2. 符合校情的學教設計
  3. 照顧學生的多樣性

科主任如何處理？

- 回應學校關注事項，通過共同備課、觀課及評課，建立專業交流平台
- →共同發展學校課程，同時提升科組教師專業能量

協作焦點：  
「掌握公經社科課程重點，發揮課程領導，照顧學生的多樣性，優化學與教」

# 掌握課程內容

透過共同備課，教師：

- 先釐清課題內容重點
- 評估學生的學習難點
  - 未能連結地區或全球性事件與香港經濟
  - 難以掌握文字資料
  - 合理及邏輯地解說地區或全球性事件與香港經濟的關係



學習後，能達致...

學習成果

- 認識香港經濟高度外向型和開放的特徵，以及識別一些過去令香港經濟起伏的重要事件（例如「亞洲金融風暴」、「全球金融危機」）並了解其對香港經濟的影響；

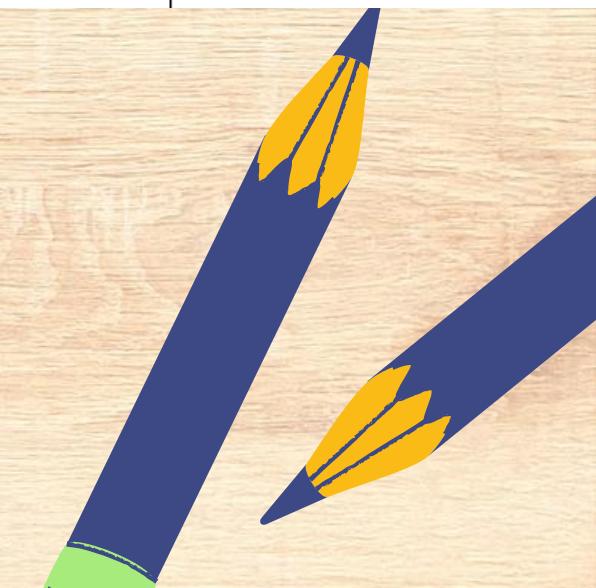
資料來源：公民、經濟與社會課程指引(中一至中三)

學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
<ul style="list-style-type: none"><li>• 香港的經濟表現（9節）<ul style="list-style-type: none"><li>- 量度經濟表現的指標（包括國內生產總值／本地生產總值<sup>27,28</sup>、人均國內生產總值／人均本地生產總值、失業率、通脹率）和產業結構的分類（包括第一、第二和第三產業的定義） 香港的經濟表現指標在過去十多年的變化和趨勢</li><li>- 香港經濟高度外向型和開放的特徵；地區或全球發生的事件（例如「亞洲金融風暴」、「全球金融危機」）與香港經濟起伏的密切關係；穩定香港的經濟對國家經濟安全的重要性<sup>29</sup></li><li>- 香港的經濟發展與國家發展之間密不可分的關係（包括二戰後香港的經濟發展概略、香港如何把握國家改革開放帶來的</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 整全性思考能力</li><li>- 分析及比較不同資料（尤其是數據），並提出具理據的判斷</li><li>- 數學能力</li><li>- 搜集、組織、分析和詮釋經濟數據</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 國民身份認同</li><li>- 勤勞</li><li>- 堅毅</li><li>- 理性</li><li>- 上進心</li><li>- 積極</li><li>- 有信心</li><li>- 勇於嘗試</li><li>- 多元化</li><li>- 互相依賴</li><li>- 慎思明辨</li></ul>

為何需要了解那些地區或全球性事件？

了解該等事件有何重要性？

資料來源：公民、經濟與社會課程指引(中一至中三)



# 掌握學生前備知識及需要，照顧學生的多樣性

科主任及科組教師：

- 了解學生的需要及前備知識：
  - 思考能力、準備程度、前備知識、語文能力、閱讀能力、組織能力、學習習慣.....
- 發現：同一班學生思考能力、閱讀能力、組織能力、前備知識差異大
- 商討照顧學生多樣性的策略：
  - 增潤學教策略的認識，提升教師專業能量
  - 於學習內容、學習過程進行調適及分層



科組共同備課：

決定：

在中二級選擇一班進行共同備課、觀課、評課，設計學習活動及材料，加強照顧不同能力的學生



# 學教設計：課堂學習目標

1. 指出曾影響香港經濟起伏的地區或全球性事件(如：疫情、貿易戰、自由行政策)
2. 分析及提取關鍵資料，推斷及解釋這些事件對香港經濟(GDP、失業率)的影響，以說明香港經濟的高度外向與開放的特徵



# 學教設計：照顧學生的多樣性

## 學生學習難點：

- 經濟概念較抽象，對部分學生也可能較陌生
- 學生在日常生活知道某些經濟概念或詞彙，但未必能融會貫通

## 學生前備知識：

- 對經濟指標有概略認識
- 知道地區或全球性事件對香港經濟非常重要，但不知為何重要/如何重要

## 學生表現

- 聽從指示
- 在合作學習的表現較佳

# 學教設計：照顧學生的多樣性

## 適切回應學生的學習需要

### 調適及分層：學習過程及學習內容

#### 課前預習

- 蒐集地區或全球性事件的新聞
- 簡述該等事件對香港經濟可能產生的影響

提前了解學生對課題的認知程度、學習難點

於課堂加以引導學習難點及誤區

#### 學習內容

(香港經濟的影響)

- 分層資料輸入(基礎、中等、高階)
- 以3個向度釐定深淺程度

基礎：自由行

高階：貿易摩擦

中等：疫情

#### 學習過程

- 同質分組
- 合作學習
- 按學生需要，發放提示卡

黑板

教師桌

基礎  
組1

基礎  
組2

中等  
組1

中等  
組2

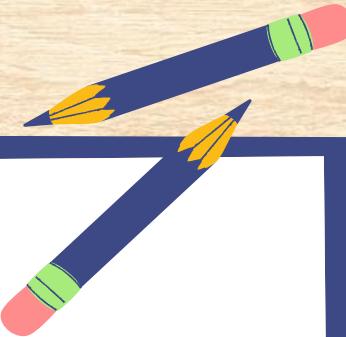
高階  
組1

高階  
組2

# 學習過程

## 合作學習：

- 同質分組
- 各組學習任務一致，閱讀個案資料
- 分析及提取關鍵資料，推斷及解釋對香港經濟(GDP、失業率)的影響

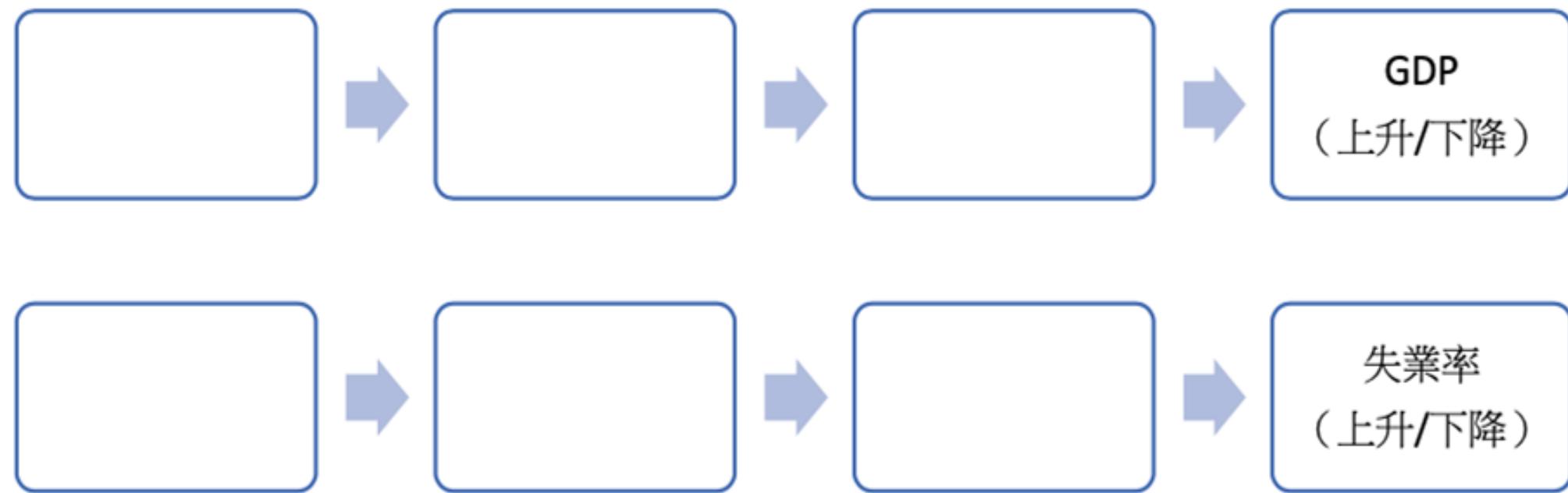


## 導引問題

- 是什麼重要事件(What)
- 事件發生在何地(Where) (香港以外地區？全球？)
- 影響哪些群體/產業(Who)
- 怎樣影響香港經濟(How)**

運用圖像化組織圖，協助學生從資料事件，合理及邏輯地組織及梳理經濟運作的關係

如何對香港經濟帶來影響：



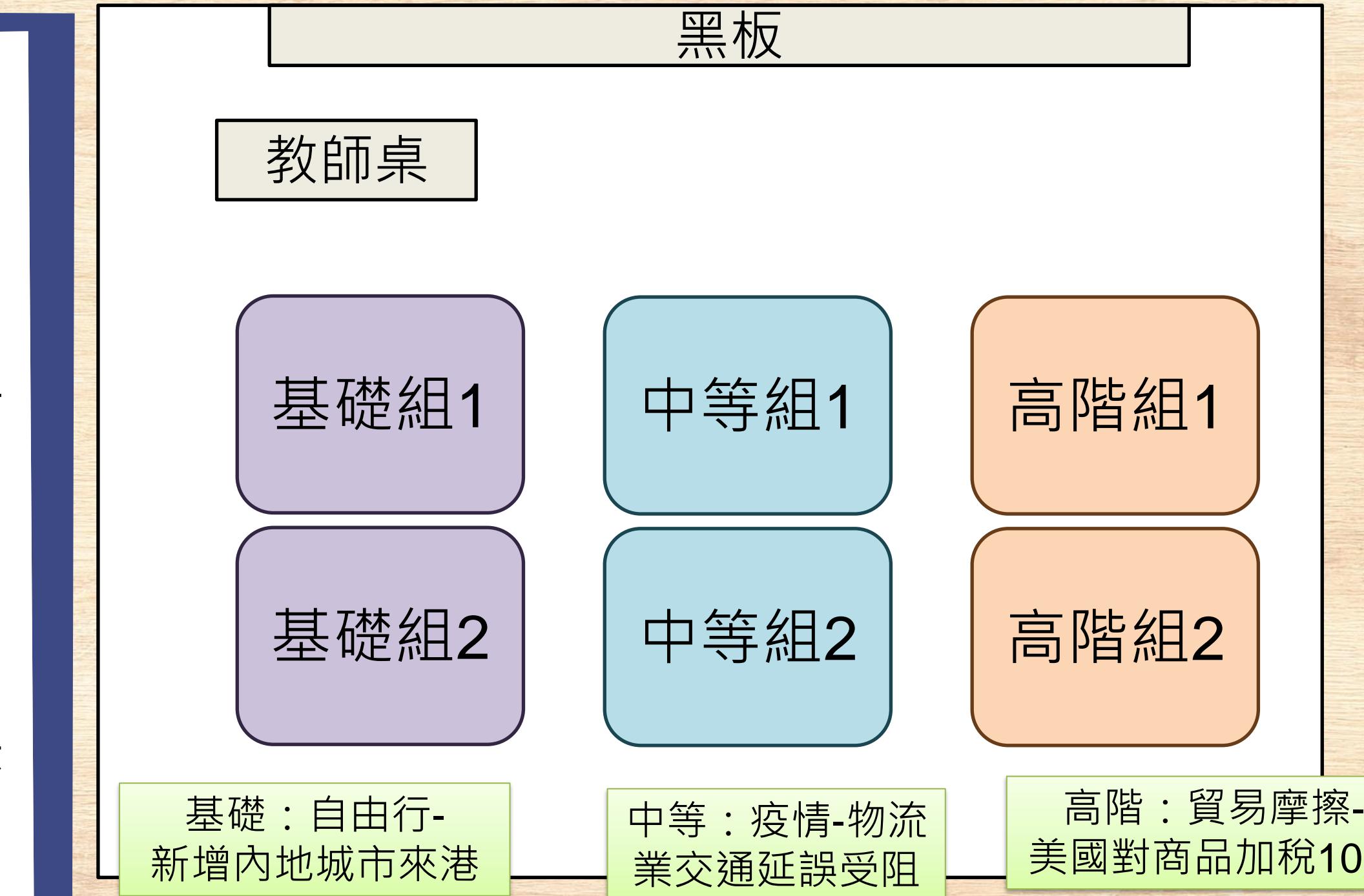
# 分層的輸入和學習過程

## 同質分組：

- 按學生的閱讀及組織能力分組  
**(高階、中學、基礎)**
- 各組閱讀不同難度的資料

## 高階組：

- 設有提示卡，在有需要時提供



# 調適及分層：學習內容

全屬影響香港經濟的地區或全球性事件

以三個向度釐定深淺程度：

- 文字資料長度
- 事件的複雜程度
- 理解事件所需的前備知識

同質分組  
能力：基礎

自由行-  
新增內地城市來港

- 所需前備知識較為少
- 推論過程較簡單直接、示例與學生生活較為相關

資料甲：

自由行擴大 食肆老闆無奈：飲食業缺人  
通關後生意額增一成  
內地擴大自由行來港，包括增加自由行城市，將開放西安、

怎樣影響香港經濟(How)？

學生討論結果

自由行新增  
內地城市

內地遊客增  
加

餐廳生意上  
升，需增聘  
侍應

失業率  
(上升/下降)

# 調適及分層：學習內容

同質分組  
能力：中等

## 因疫情而交通延誤受阻- 影響物流業

- 所需前備知識較為少
- 個案較複雜，學生需進一步思考對物流業的影響，例如：交通延誤、貨運量下跌、物流業盈利下跌等

同質分組  
能力：高階

## 貿易戰- 美國對商品加稅10%

- 所需前備知識較多，需了解關轉口貿易、關稅等概念
- 個案較複雜，學生需思考美國增加關稅與香港轉口貿易減少、香港轉口服務減少的關係

怎樣影響香港經濟(How)？

學生討論結果

因疫情而  
交通延誤  
受阻

貨運量下  
跌

物流業盈  
利下跌

GDP  
(上升/下  
降)

怎樣影響香港經濟(How)？

學生討論結果

美國對進  
口商品增  
加關稅  
10%

轉口貿易  
量減少

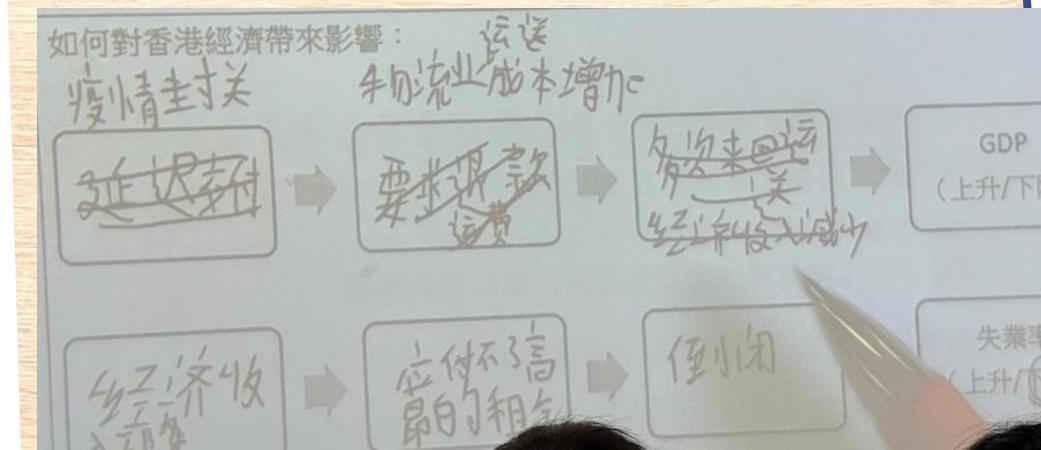
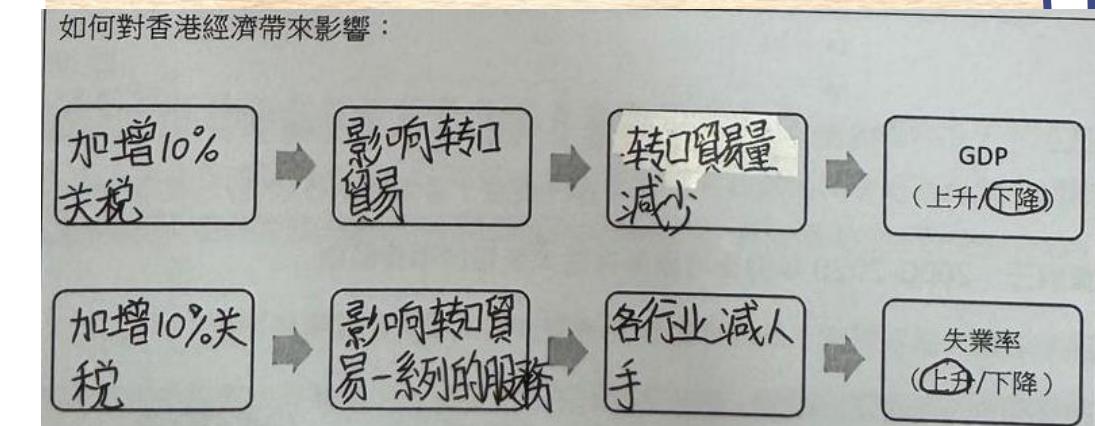
轉口服務  
生意減少

GDP  
(上升/下  
降)

# 第一次觀課及評課：觀察及學生活現分析

## 觀察及分析：

- 高階組：學習具挑戰性，提示卡能協助學生了解相關概念，大部分學生能作出解釋
- 中等組：約一半學生能達到要求，部分學生詞彙運用不準確，普遍仍不影響解釋
- 基礎組：只有少數學生能簡單解釋事件的影響。



## 科組檢討反思：

- 高階組別：教材及提示適切，達致學習目標
- 中等組別：教材適切，**加設提示卡**能協助更多學生達致學習目標
- 基礎組別：需要**優先在課前**找出**學生的學習難點**：
  - 透過教師觀察及審視過往課業，發現學生未能擷取關鍵內容及有條理地表達
  - 宜提供更多**適時提示及引導**（提升提問**引導技巧**）
  - 檢視**現時教材深淺程度是否合適**

# 學教設計：調整及優化



科組決定在另一班別再度試行，並按該班別的程度，商討如何作出調整：

## 第二次觀課班別

- 整體學習成績及能力較前一班弱，主要體現於基礎知識、閱讀能力、組織及表達能力
- 學生的能力差距比前一班平均
- 普遍學生聽從老師指示

### 調整及優化：

- 輸入分層：由三層變為兩層(保留：中等-疫  
情、基礎-自由行)
- 在圖像化組織圖加設提示問題(兩事件皆有)
- 進一步簡化「基礎-自由行」個案資料
- 提問及回饋（漸進式提問、針對性回饋、挑戰性問題）

# 第二次觀課及評課：觀察及學生表現分析

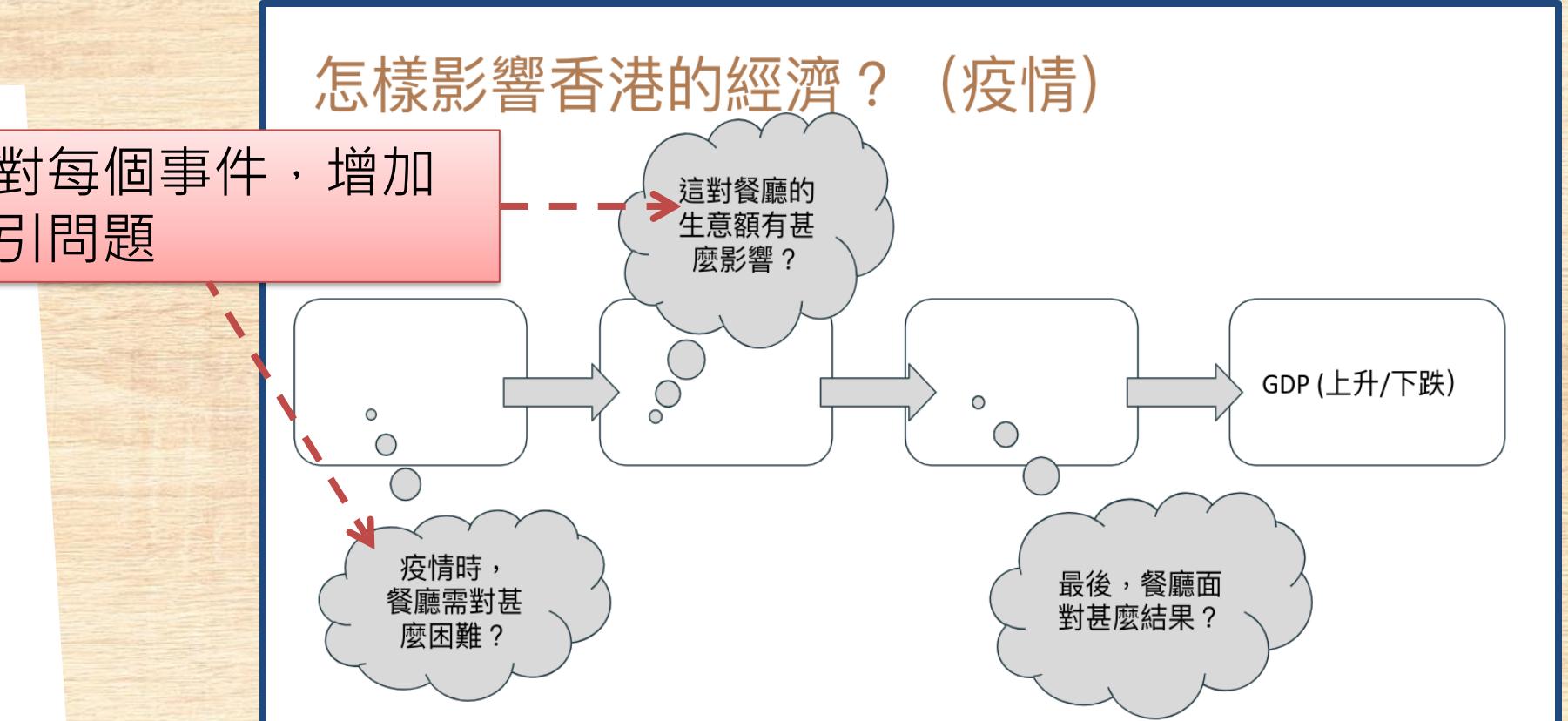
## 觀察及分析：

- 兩組別各有約大半學生能在工作紙完成推斷及解釋
- 學生的答案簡短及字詞運用略有沙石
- 學生能以口頭方式，運用資料並具邏輯地解說自由行/疫情如何影響香港經濟指標
- 導引問題及漸進式提問及追問，有效促進學生思考及分析，協助學生辨識資料的關鍵內容、推論解釋

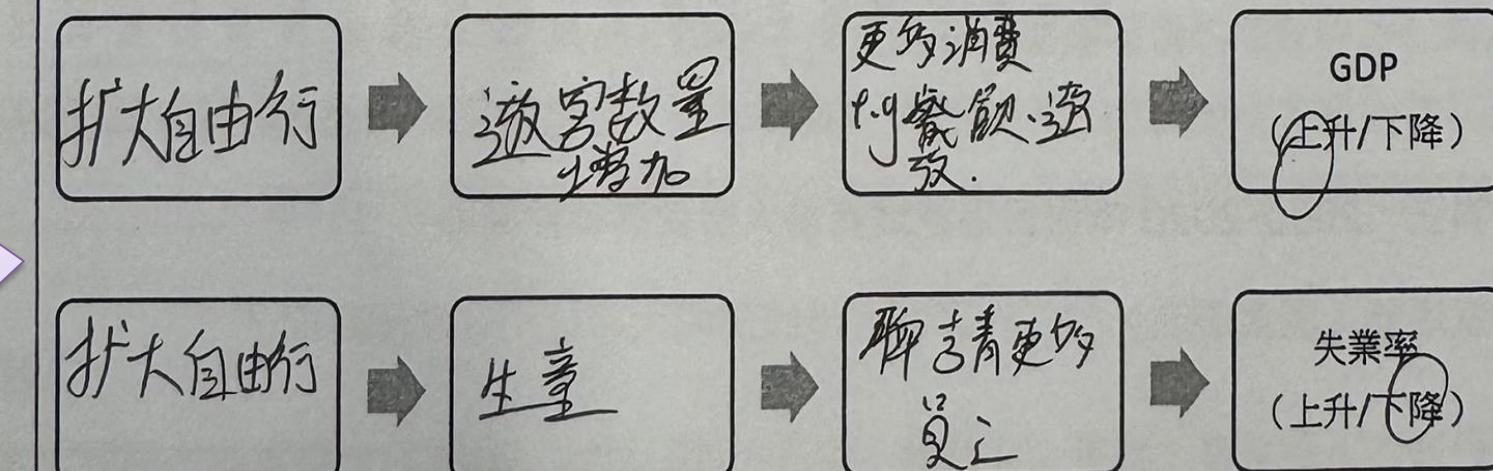
### 漸進式提問及追問

- 自由行擴大後，資料甲中「XX燒鵝」的生意額有什麼變化？
- 為什麼飲食業生意變好，但老闆還是很煩惱？
- 請不到人反映了經濟指標如何變化？

針對每個事件，增加導引問題

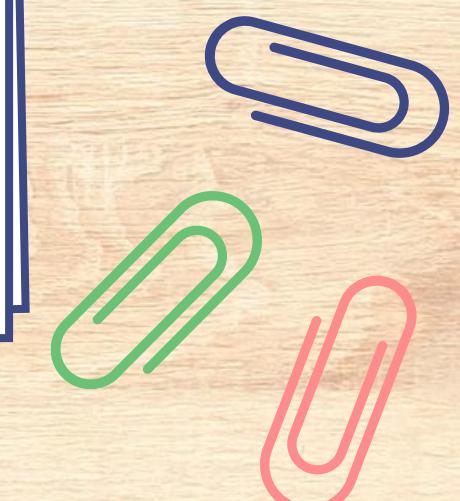
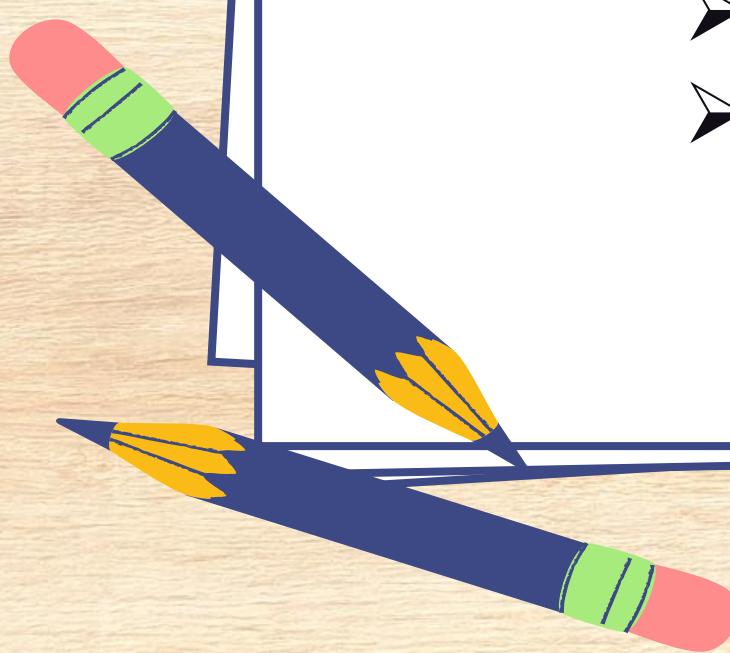


如何對香港經濟帶來影響：



# 教師整體觀察及反思

- 不同能力的學生的表現皆有提升
- 部分能力較弱學生雖有提升，但成效不高，需再進一步檢視學生的需要，辨識學習難點
- 以不同類型的資料（影片、圖片、漫畫等）增加趣味性及學習動機
- 學教設計應符合學生的能力，並提供「適度挑戰」
- 掌握適切的策略及調整，如：
  - 內容深淺程度的向度(資料長度、複雜程度、所需的前備知識)
  - 各項提示的設定(提示卡、導引問題)
  - 教師提問及回饋技巧(漸進式提問、針對性回饋)



謝謝