

教育局
中學校本課程發展組

2024/25學年學校分享
個人、社會及人文教育

營造有利條件，提升公民、經濟與社會科
教師的專業能量，共謀策略照顧學生的多樣性

東莞工商總會劉百樂中學

校情及學生特質

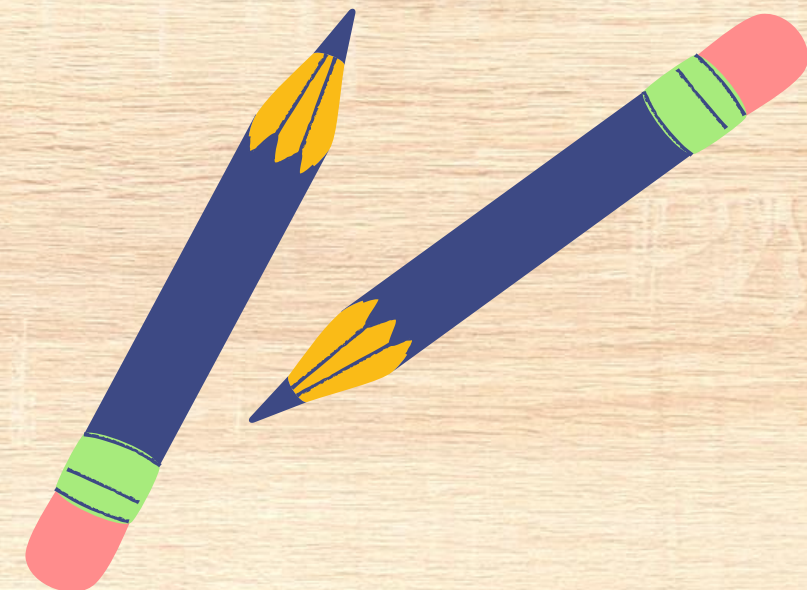
學校現況？

23/24關注事項：運用多元策略，提升學教效能
策略：優化分組學習、加強分層學習材料、調適學校課程、
建立和強化觀課交流文化



科主任面對：

- 落實新修訂課程
- 需要加強協助科任教師：
 - 掌握課程內容
 - 提升學生動機
 - 照顧學生多樣性



釐訂協作焦點

科主任的思考：

- 處理優次：
 1. 掌握課程重點及內容
 2. 符合校情的學教設計
 3. 照顧學生的多樣性

科主任如何處理？

- 回應學校關注事項，通過共同備課、觀課及評課，建立專業交流平台
- → 共同發展學校課程，同時提升科組教師專業能量

協作焦點：

「掌握公經社科課程重點，發揮課程領導，照顧學生的多樣性，優化學與教」

掌握課程內容

資料來源：公民、經濟與社會課程指引(中一至中三)

透過共同備課，教師：

- 先釐清課題內容重點
- 評估學生的學習難點
 - 未能連結地區或全球性事件與香港經濟
 - 難以掌握文字資料
 - 合理及邏輯地解說地區或全球性事件與香港經濟的關係

學習要點	課題涉及的共通能力／技能舉隅	課題涉及的價值觀和態度舉隅
<ul style="list-style-type: none">香港的經濟表現（9節）<ul style="list-style-type: none">量度經濟表現的指標（包括國內生產總值／本地生產總值^{27, 28}、人均國內生產總值／人均本地生產總值、失業率、通脹率）和產業結構的分類（包括第一、第二和第三產業的定義）香港的經濟表現指標在過去十多年的變化和趨勢香港經濟高度外向型和開放的特徵；地區或全球發生的事件（例如「亞洲金融風暴」、「全球金融危機」）與香港經濟起伏的密切關係；穩定香港的經濟對國家經濟安全的重要性²⁹香港的經濟發展與國家發展之間密不可分的關係（包括二戰後香港的經濟發展概略、香港如何把握國家改革開放帶來的	<ul style="list-style-type: none">整全性思考能力<ul style="list-style-type: none">分析及比較不同資料（尤其是數據），並提出具理據的判斷數學能力<ul style="list-style-type: none">搜集、組織、分析和詮釋經濟數據	<ul style="list-style-type: none">國民身份認同勤勞堅毅理性上進心積極有信心勇於嘗試多元化互相依賴慎思明辨

學習後，能達致...

學習成果

- 認識香港經濟高度外向型和開放的特徵，以及識別一些過去令香港經濟起伏的重要事件（例如「亞洲金融風暴」、「全球金融危機」）並了解其對香港經濟的影響；

資料來源：公民、經濟與社會課程指引(中一至中三)

為何需要了解那些地區或全球性事件？

了解該等事件有何重要性？

掌握學生前備知識及需要，照顧學生的多樣性

科主任及科組教師：

- 了解學生的需要及前備知識：
 - 思考能力、準備程度、前備知識、語文能力、閱讀能力、組織能力、學習習慣……
- 發現：同一班學生思考能力、閱讀能力、組織能力、前備知識差異大
- 商討照顧學生多樣性的策略：
 - 增潤學教策略的認識，提升教師專業能量
 - 於學習內容、學習過程進行調適及分層

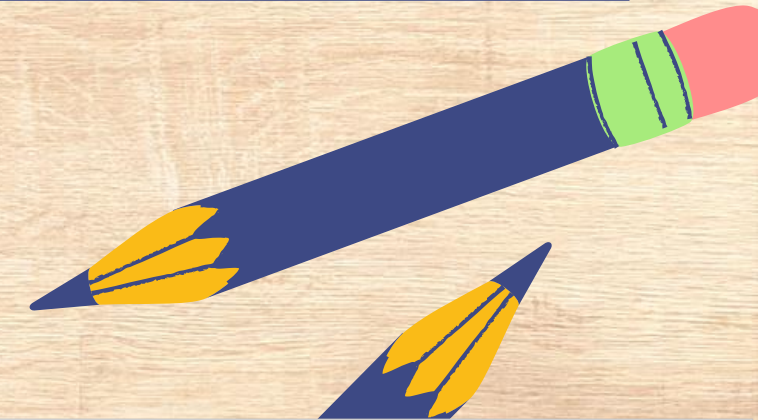
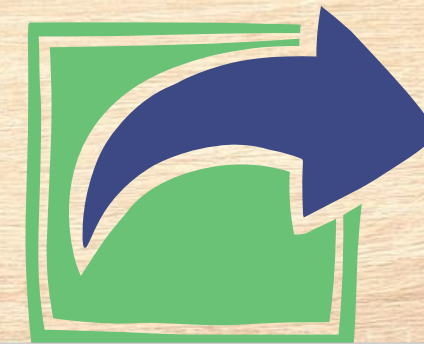


科組共同備課：

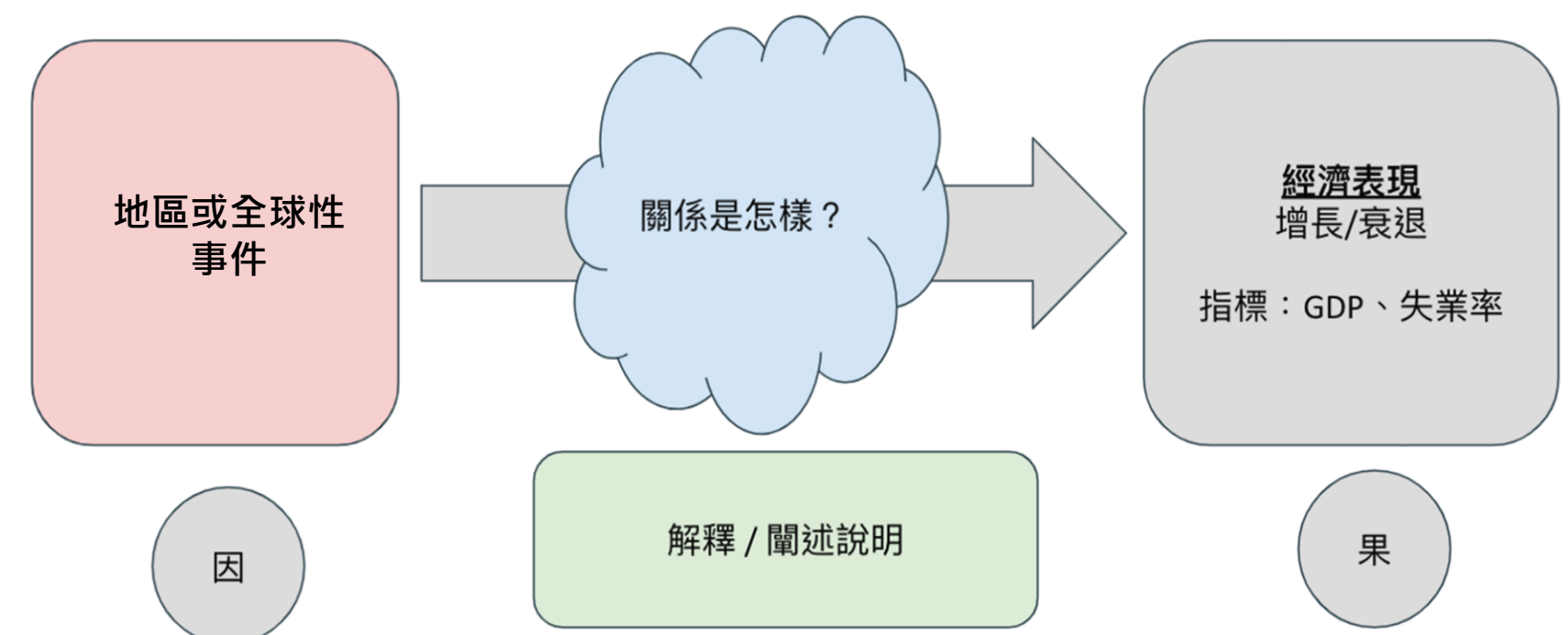
決定：
在中二級選擇一班進行共同備課、觀課、評課，設計學習活動及材料，加強照顧不同能力的學生

學教設計：課堂學習目標

1. 指出曾影響香港經濟起伏的地區或全球性事件(如：疫情、貿易戰、自由行政策)
2. 分析及提取關鍵資料，推斷及解釋這些事件對香港經濟(GDP、失業率)的影響，以說明香港經濟的高度外向與開放的特徵



地區或全球性事件怎樣影響香港的經濟表現



學教設計：照顧學生的多樣性

學生學習難點：

- 經濟概念較抽象，對部分學生也可能較陌生
- 學生在日常生活知道某些經濟概念或詞彙，但未必能融會貫通

學生前備知識：

- 對經濟指標有概略認識
- 知道地區或全球性事件對香港經濟非常重要，但不知為何重要/如何重要

學生表現

- 聽從指示
- 在合作學習的表現較佳

學教設計：照顧學生的多樣性

適切回應學生的學習需要

調適及分層：學習過程及學習內容

課前預習

- 蒐集地區或全球性事件的新聞
- 簡述該等事件對香港經濟可能產生的影響

提前了解學生對課題的認知程度、學習難點

於課堂加以引導學習難點及誤區

學習內容 (香港經濟的影響)

- 分層資料輸入(基礎、中等、高階)
- 以3個向度釐定深淺程度

基礎：自由行

高階：貿易摩擦

中等：疫情

學習過程

- 同質分組
- 合作學習
- 按學生需要，發放提示卡

黑板

教師桌

基礎
組1

中等
組1

高階
組1

基礎
組2

中等
組2

高階
組2

學習過程

合作學習：

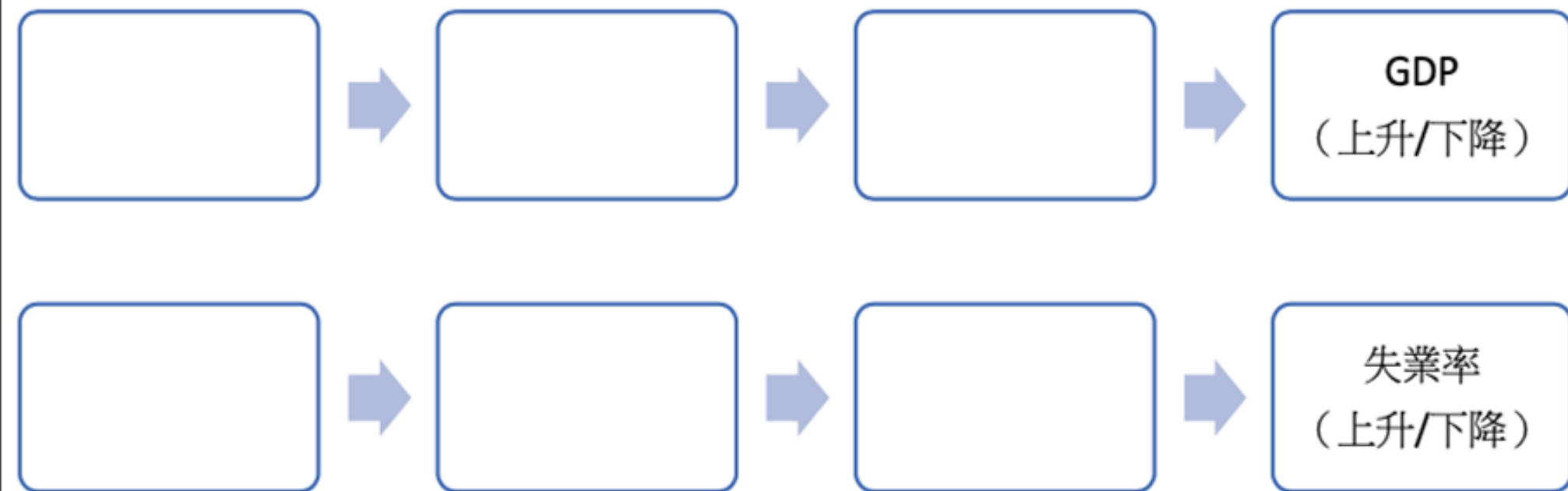
- 同質分組
- 各組學習任務一致，閱讀個案資料
- 分析及提取關鍵資料，推斷及解釋對香港經濟(GDP、失業率)的影響

導引問題

- 是什麼重要事件(What)
- 事件發生在何地(Where) (香港以外地區？全球？)
- 影響哪些群體/產業(Who)
- 怎樣影響香港經濟(How)

運用圖像化組織圖，協助學生從資料事件，合理及邏輯地組織及梳理經濟運作的關係

如何對香港經濟帶來影響：



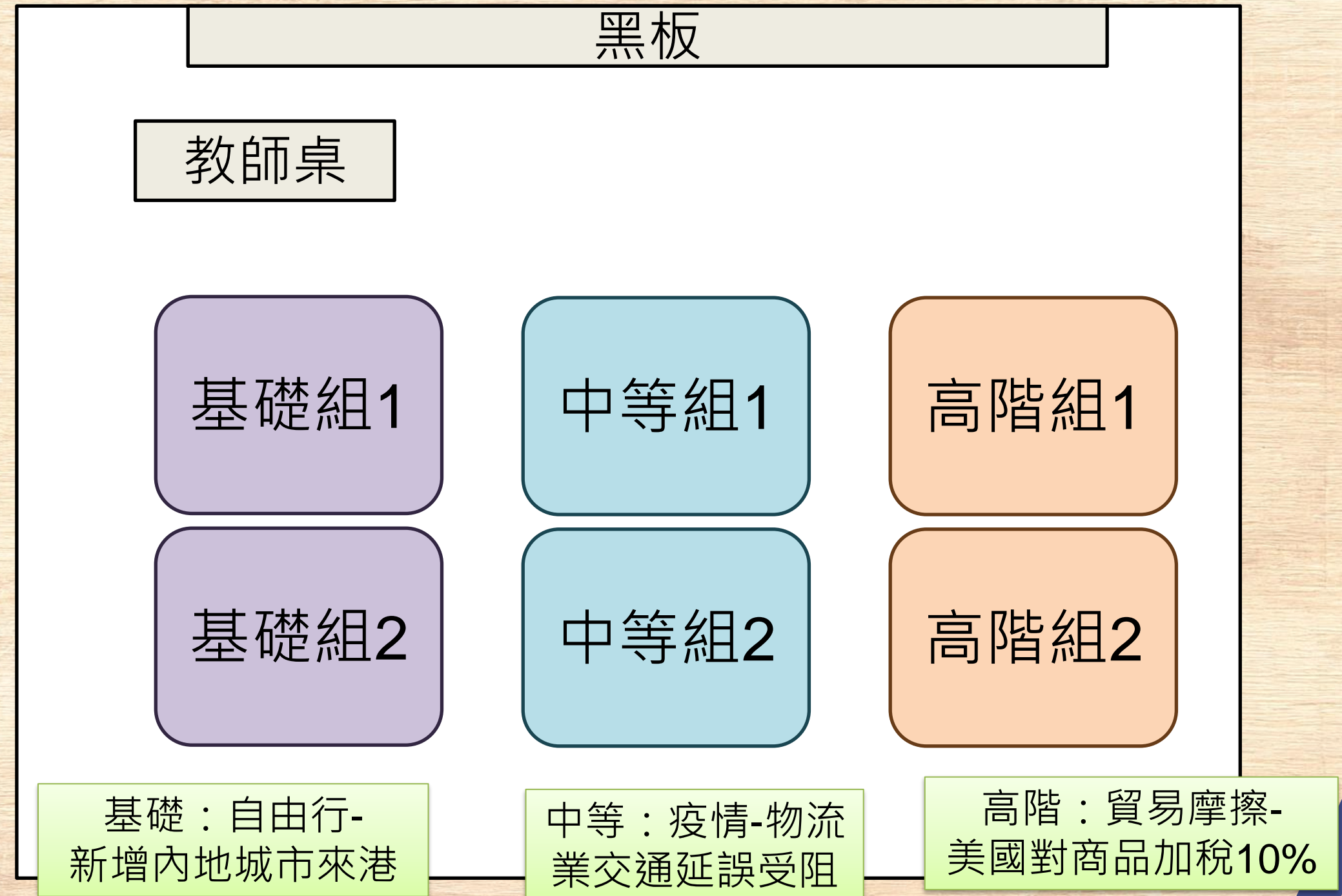
分層的輸入和學習過程

同質分組：

- 按學生的閱讀及組織能力分組
(高階、中學、基礎)
- 各組閱讀不同難度的資料

高階組：

- 設有提示卡，在有需要時提供



調適及分層：學習內容

全屬影響香港經濟的地區或全球性事件

以三個向度釐定深淺程度：

- 文字資料長度
- 事件的複雜程度
- 理解事件所需的前備知識

同質分組
能力：基礎

自由行-
新增內地城市來港

- 所需前備知識較為少
- 推論過程較簡單直接、示例與學生生活較為相關

資料甲：

自由行擴大 食肆老闆無奈：飲食業缺人

通關後生意額增一成

內地擴大自由行來港，包括增加自由行城市，將開放西安、

怎樣影響香港經濟(How)？

學生討論結果

自由行新增
內地城市



內地遊客增
加



餐廳生意上
升，需增聘
侍應



失業率
(上升/下降)

調適及分層：學習內容

同質分組
能力：中等

因疫情而交通延誤受阻- 影響物流業

- 所需前備知識較為少
- 個案較複雜，學生需進一步思考對物流業的影響，例如：交通延誤、貨運量下跌、物流業盈利下跌等

同質分組
能力：高階

貿易戰- 美國對商品加稅10%

- 所需前備知識較多，需了解關轉口貿易、關稅等概念
- 個案較複雜，學生需思考美國增加關稅與香港轉口貿易減少、香港轉口服務減少的關係

怎樣影響香港經濟(How)？

學生討論結果

因疫情而
交通延誤
受阻

貨運量下
跌

物流業盈
利下跌

GDP
(上升/下
降)

怎樣影響香港經濟(How)？

學生討論結果

美國對進
口商品增
加關稅
10%

轉口貿易
量減少

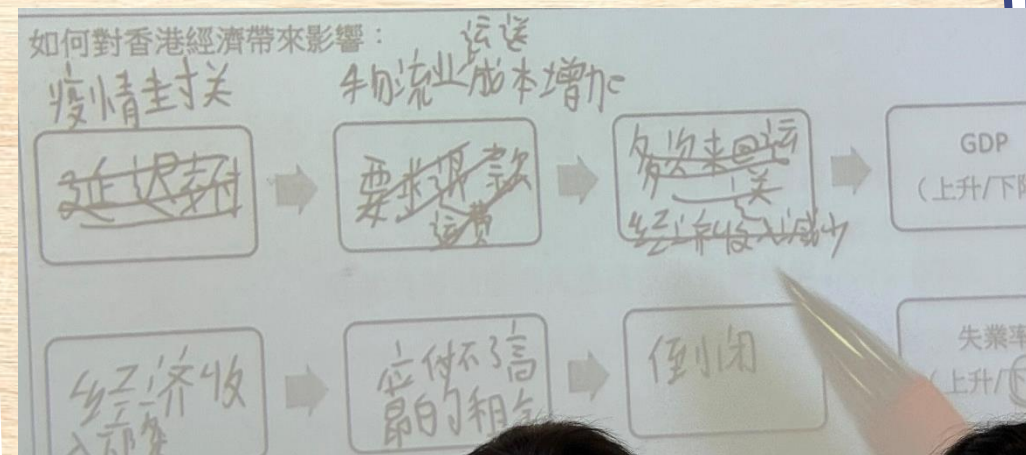
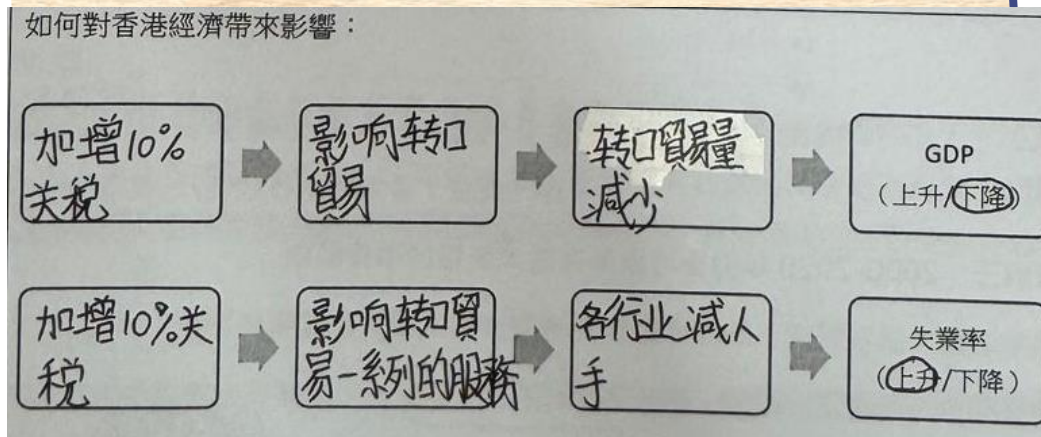
轉口服務
生意減少

GDP
(上升/下
降)

第一次觀課及評課：觀察及學生表現分析

觀察及分析：

- 高階組：學習具挑戰性，提示卡能協助學生了解相關概念，大部分學生能作出解釋
- 中等組：約一半學生能達到要求，部分學生詞彙運用不準確，普遍仍不影響解釋
- 基礎組：只有少數學生能簡單解釋事件的影響。



科組檢討反思：

- 高階組別：教材及提示適切，達致學習目標
- 中等組別：教材適切，加設提示卡能協助更多學生達致學習目標
- 基礎組別：需要優先在課前找出學生的學習難點：
 - 透過教師觀察及審視過往課業，發現學生未能擷取關鍵內容及有條理地表達
 - 宜提供更多適時提示及引導 (提升提問引導技巧)
 - 檢視現時教材深淺程度是否合適

學教設計：調整及優化

第一次觀課及
評課



調整及優化



第二次觀課及
評課

第二次觀課班別

- 整體學習成績及能力較前一班弱，主要體現於基礎知識、閱讀能力、組織及表達能力
- 學生的能力差距比前一班平均
- 普遍學生聽從老師指示

科組決定在另一班別再度試行，並按該班別的程度，商討如何作出調整：

調整及優化：

- 輸入分層：由三層變為兩層(保留：中等-疫情、基礎-自由行)
- 在圖像化組織圖加設提示問題(兩事件皆有)
- 進一步簡化「基礎-自由行」個案資料
- 提問及回饋（漸進式提問、針對性回饋、挑戰性問題）

第二次觀課及評課：觀察及學生表現分析

觀察及分析：

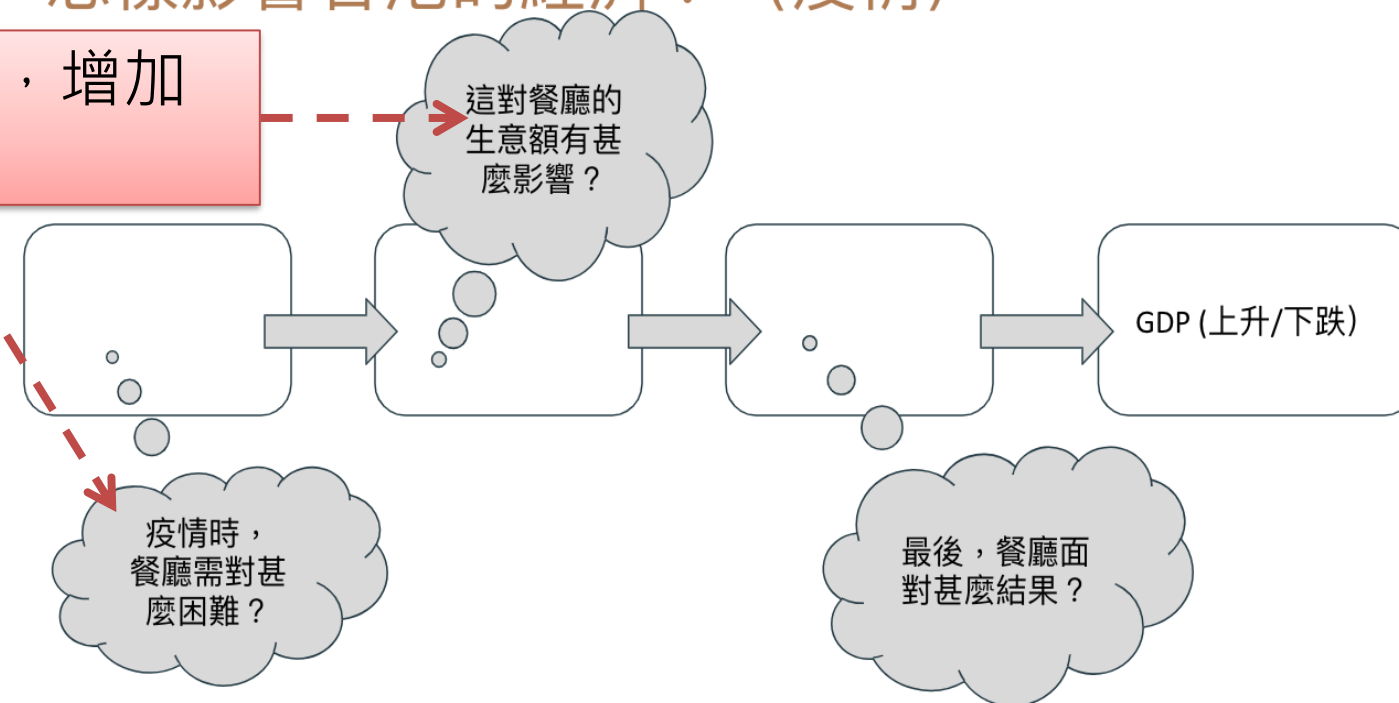
- 兩組別各有約大半學生能在工作紙完成推斷及解釋
- 學生的答案簡短及字詞運用略有沙石
- 學生能以口頭方式，運用資料並具邏輯地解說自由行/疫情如何影響香港經濟指標
- 導引問題及漸進式提問及追問，有效促進學生思考及分析，協助學生辨識資料的關鍵內容、推論解釋

漸進式提問及追問

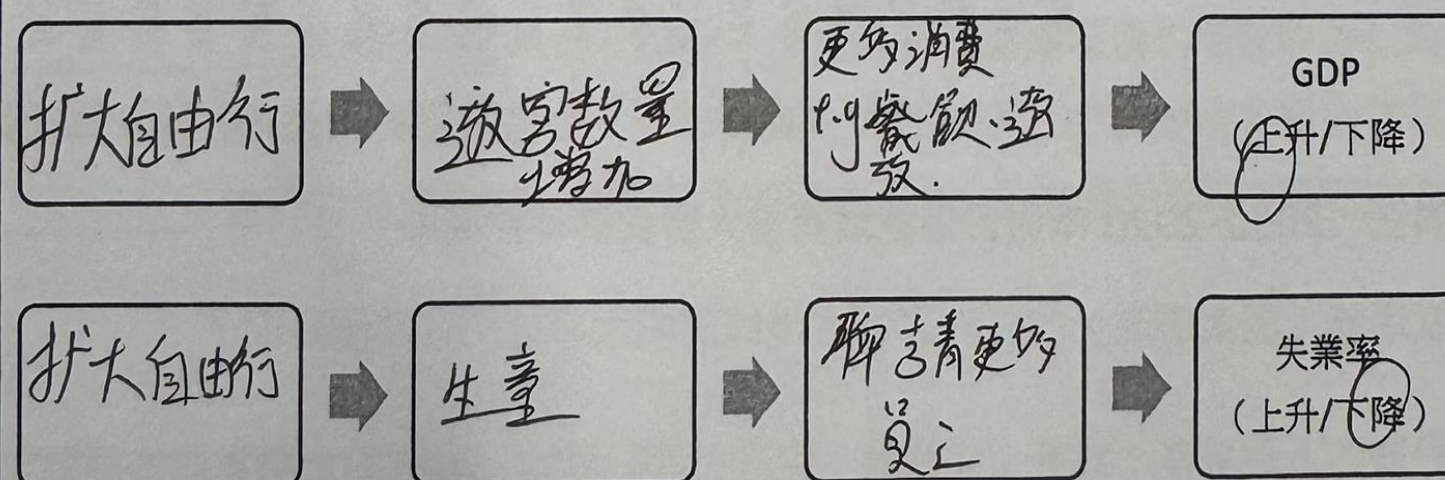
- 自由行擴大後，資料甲中「XX燒鵝」的生意額有什麼變化？
- 為什麼飲食業生意變好，但老闆還是很煩惱？
- 請不到人反映了經濟指標如何變化？

怎樣影響香港的經濟？（疫情）

針對每個事件，增加導引問題



如何對香港經濟帶來影響：



教師整體觀察及反思

- 不同能力的學生的表現皆有提升
- 部分能力較弱學生雖有提升，但成效不高，需再進一步檢視學生的需要，辨識學習難點
- 以不同類型的資料（影片、圖片、漫畫等）增加趣味性及學習動機
- 學教設計應符合學生的能力，並提供「適度挑戰」
- 掌握適切的策略及調整，如：
 - 內容深淺程度的向度(資料長度、複雜程度、所需的前備知識)
 - 各項提示的設定(提示卡、導引問題)
 - 教師提問及回饋技巧(漸進式提問、針對性回饋)

謝謝