

2024/25 學年學校分享  
個人、社會及人文教育

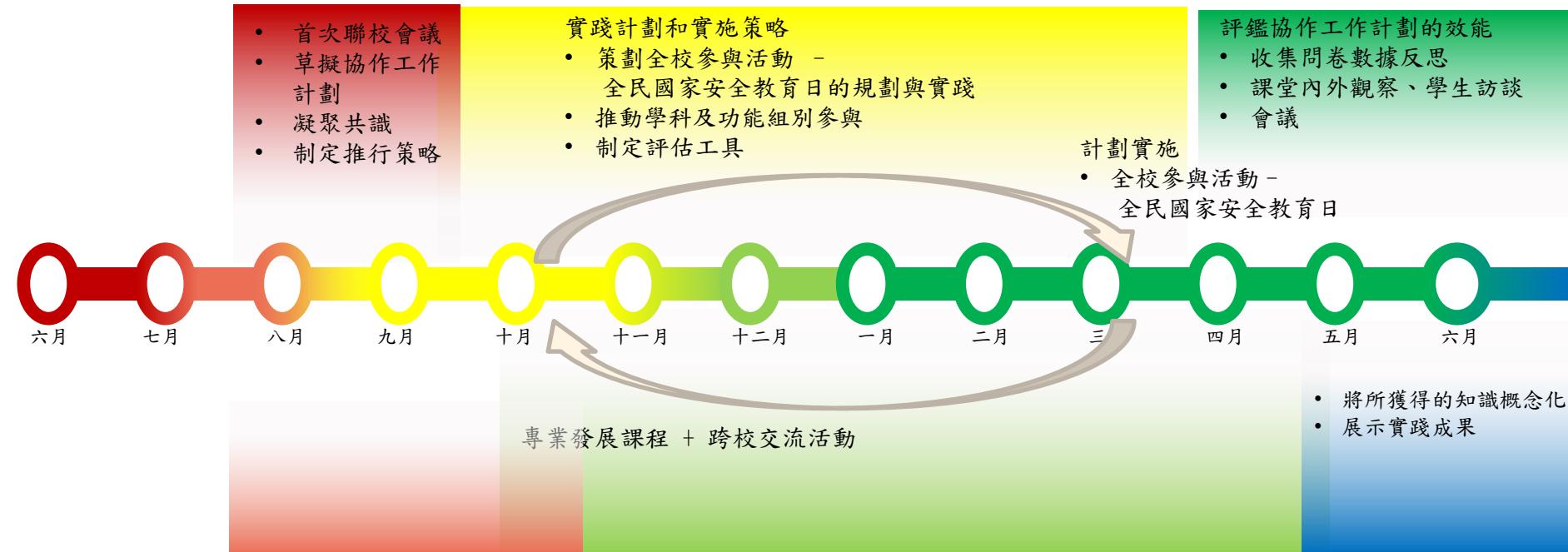
提升自評循環的效能，  
促進國家安全教育的持續發展

聖公會聖三一堂中學

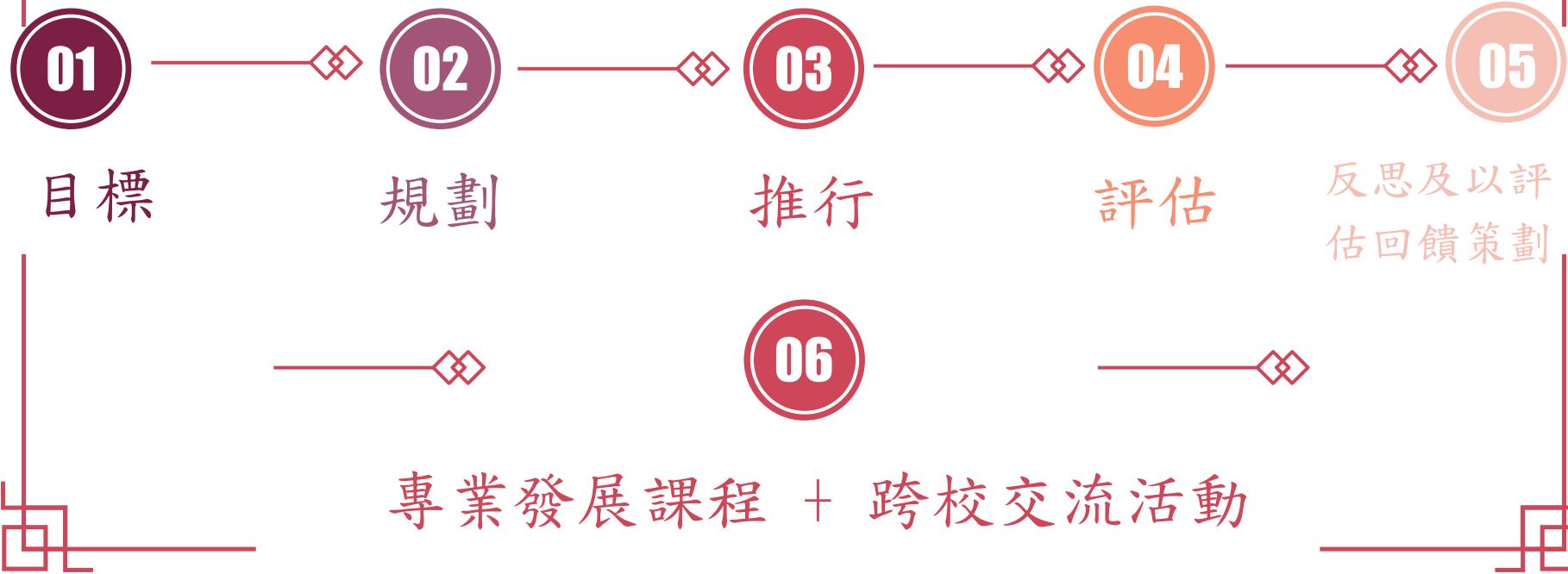


# 支援協作進程

因應校情和學校發展優次，配合學生學習需要，採取適切策略，聚焦推動國家安全教育。



# 具體推行歷程



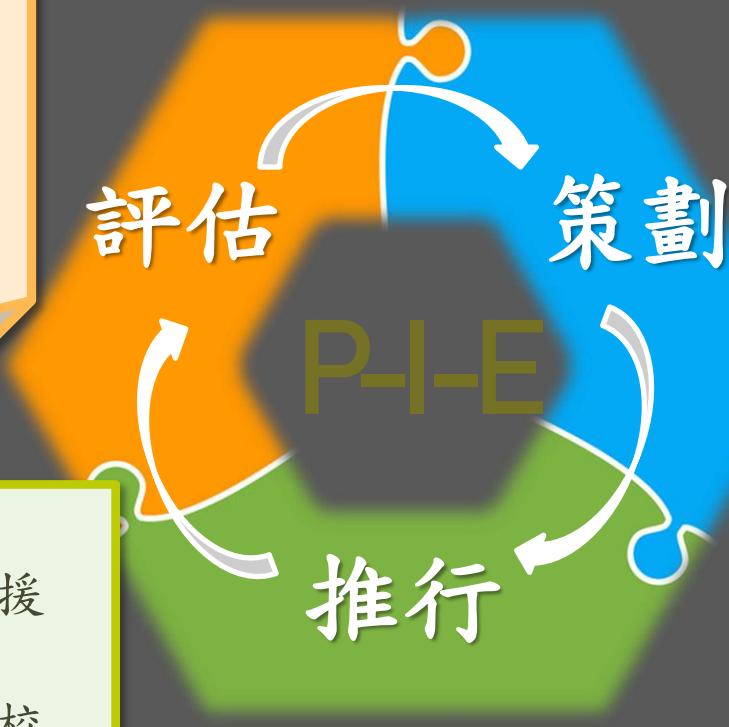
# 自評循環

## 評估方法

- 質量兼備的校本問卷
- 學生表現

## 推行及監察

- 引入教育局專業支援
- 善用資源
- 推行課堂內外、全校參與的學與教策略



## 整體規劃與統籌

- 根據教育的最新發展及學生需要
- 以數據為本作規劃
- 制訂發展目標
- 推行課堂內外學習活動
- 全校參與營造校園氛圍



# 目標



**01**

## 知識

透過跨科組協作，提升學生  
對國家安全的認識



**02**

## 技能

培養學生共通能力，如協作  
能力、溝通能力、創造力、  
應用資訊科技能力



**03**

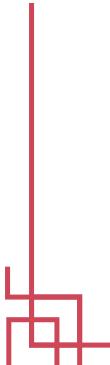
## 態度及價值觀

- 欣賞中華文化
- 提升對國家安全的責任感
- 維護國家安全的自覺性



## 規劃 - 以數據為根本

1. 學校表現評量
2. 情意及社交表現評估套件
3. 課堂內外的觀察
4. 問卷調查及訪談



# 規劃 - 從文件出發

# 中學教育 課程指引

# 個人、社會及人文教育

## 學習領域課程指引

(小一至中六)

# 個人、社會及人文教育學習領域 中國歷史科課程指引(中一至中三)

2021-5-18

香港国家安全教育课程框架

引言

根据《中华人民共和国国家安全法》，国家安全是由国家领导、掌握、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益所处於没有危险和不受内外威脅的狀態，以及保持持续安全状态的能力。教育局擬定了「香港国家安全教育课程框架」，讓中學生在推行国家安全教育實可有所依循。

#### 應用研究的重點

- 本校為香港培基教育基金會旗下的一所基督教私家小學，當中包括兩間宿舍，居民身份認同、一擁而來、法遊認知、基督教精神、責任感、尊重他人、道德禮貌概念；

• 本校為一所寄宿制小學，學生在宿舍生活，有內容適合在不同年級進修和進步，公民及國民教育、以及在中學上課的內容，小高、初小及中學程度；

• 基督教學科和綜合科目，有關基督教的宗教內容在不同年級的進修部分及深造會有不同，學校可以選擇不同階段的內容，幫助學生掌握基督教安全的內容；

• 學校可以透過課業和校園文化方面來推廣宗教安全文化，加強學生認識法國和網購，保障保障宗教安全的重要性，並提高居民身份認同，扶助家庭之外，相關內容亦有助學生學習閱讀，加強了解基督教的歷史文化及最新發展，深化宗教法國和基督教的基礎知識。

2021 年五月

歷史科國家安全教育課程框架

「全國圖書審查委員會」 383

摘要 本通告旨在通知各中小學校長有關教育局為今年「全民國家安全教育日」聯合

2. 2025年4月15日是國家第十個「全民國家安全教育日」，香港特別行政區政府計劃了形式多樣的活動，以提升香港居民維護國家安全的意識。教育局亦一直以「多渠道地互相配合」的方式，支持和推動學校推展國家安全教育，成果有目共睹。為持續加強學生維護國家安全的意識，教育局組織多樣化的活動，鼓勵學校參考「國民教育—活動規劃年曆」，以及相關的活動和學與化的資源庫，旨在這重要日子前後舉辦合適的校本年生活動，讓學生能認識國家安全對國家、香港和個人的重要意義。

精英安全 | 网络摄像头

體面的) 供學習 (選擇學習及其他只提供技術性課程的)。參考及落實執行，以協助學校全面落實國家安全教育，備增尊異國識別及採取其他合適的應對，以擬定計劃，發揮的性質和行政工作並需要不同持份者的協作，以加強管理，同時體現學生的參與，以期能為學生帶來更多的

www.elsevier.com/locate/jmpe

板橋高職校董會／校監會／學校管理委員會（下文統稱為監督制定及評鑑檢視與評鑑認定安全及國恆安全委員會）

學生在學習上遇到困難時，學生會會長會與學生事務處的有關老師接觸，並向工作處諮詢有關的意見，然後建議學生的相關老師的建議與意見及參考意見。

地應他的才智才學並注重他的管理與教導。那時文學與書寫在當時是十分重要的事務，他仍然會書寫詩歌、詩歌歌辭、據說他還會彈奏大提琴。他對於教育，特別是學校教育及其社會功能的推動與實踐實在是極為熱誠的，這就是他當時在帝國學會（即帝國學會）擔任二年的顧問，學校裏的道德和知識的教育是他的責任。本文所要論述的便是他當時在學校擔任顧問時所進行的學生的道德教育，這也是他所傳授的道德教育。

# 規劃 - 從工具入手

全校參與

學習主題： 全校參與活動 <u>全民國家安全教育日的規劃與實踐</u>	年級：全校	推行時段／日期： 2025年11月至5月	參與教師： 黃麗珊校長、雷偉聰副校長、雷卓華老師、李美怡老師、袁德昌老師、林子灝老師、何振文老師、張麗婷老師、張嘉麟老師、廖佩茹老師
--	-------	-------------------------	---

個人、社會及 人文教育	生活與社會 科	地理科	中國歷史科	歷史科	德、民 族教育小組	德育及公民 教育小組	德育及公民 教育小組	旅遊與款待 科	宗教科	經濟科
	科／課*	科／課	科／課	科／課	科／課	科／課	科／課	科／課	科／課	科／課
學科學習	課堂學習	課堂學習		課堂學習						
全方位學習										
全校氛圍				早會	全校講座	全校講座				
相關課題/ 主題	一帶一路 與自然 共處	與自然 災害	非物質文化 遺產	不同民間團 體對香港的 貢獻	國旗下的講 話	全民國家安 全講座	香港國安法 講座	聯合國 <u>世遺</u>	宗教與國家 安全	國家經濟穩 定的重要性
學習重點	明白「一帶一 路」倡議如何 增強保障經 濟安全。	辨識影響中 國內地及香 港地區的自 然災害類型， 以及相關的 應對方法。	知道保育非 物質文化遺 產，能提升國 家的文化高 度及深度。	培養學生欣 賞中國傳統 文化中救濟、 慈悲的美德， 加強民族和 文化認同感。	認識國家安 全的例子和 重要性。	認識國家安 全 20 個重要 領域。	認識守法重 要性。	了解祖國的 世界遺產。	認識宗教和 國家安全的 關係和重要 性。	認識中央銀 行對國家安 全及國民收 入穩定的重 要性。
學習期望 建議 (包括態度 和行為)	<p>對學生學習的期望 (中一至中三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 關心社會和國家安全，認同自己作為社會公民和國家國民的身份，抱持一份歸屬感、責任心和使命感</li> <li>• 主動了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動</li> <li>• 具備國際視野，關心全球議題 (例如天災、貧富不均、全球暖化)，積極貢獻社會</li> </ul>									

\* 科：學科；課：課外活動

多元策略

# 規劃 - 生活與社會科

生活與社會科（中三）

香港國家安全教育課程框架

## 學習期望：

學生可以關心社會和國家安全，認同自己作為社會公民和國家國民的身份，抱持一份歸屬感、責任心和使命感。

學生具有國際視野，關心世界環境議題及可持續發展所面對的挑戰。

章節/課題	學習元素	範疇	學習元素
核心單元 (二十六)： 走向世界的 中國	認識國家在參與國際事務、對外投資等方面的策略和歷程 所帶來的機遇與挑戰 ➤ 在教授國家參與國際事務時，以「一帶一路」倡議作為例子，讓學生了解「絲綢之路經濟帶」的建設，有助提升國家陸路運輸通道的能力，減低過往過於依賴海上運輸通道的情況，從而明白「一帶一路」倡議如何增強保障資源安全及經濟安全。 ➤ 學生透過攤位活動認識「一帶一路」成員國和合作活動。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的領域。
參與國際事務			具備對國家和世界歷史和議題的基本認識，從而了解國家安全的重要性。

## 推行

- 如何有策略地落實整體規劃？
- 個人、社會及人文教育學習領域各科目及相關組別如何溝通和協作，以推動計劃的實施？
- 能否有效運用資源，推行重點發展工作？
- 如何監察計劃的實施，以持續提升學與教質素？
- 如何適當處理各項影響學生學習及安全的突發事情？

# 評估 - 質量兼備的校本問卷

全校參與活動 - 全民國家安全教育日的規劃與實踐  
2024/2025 問卷調查

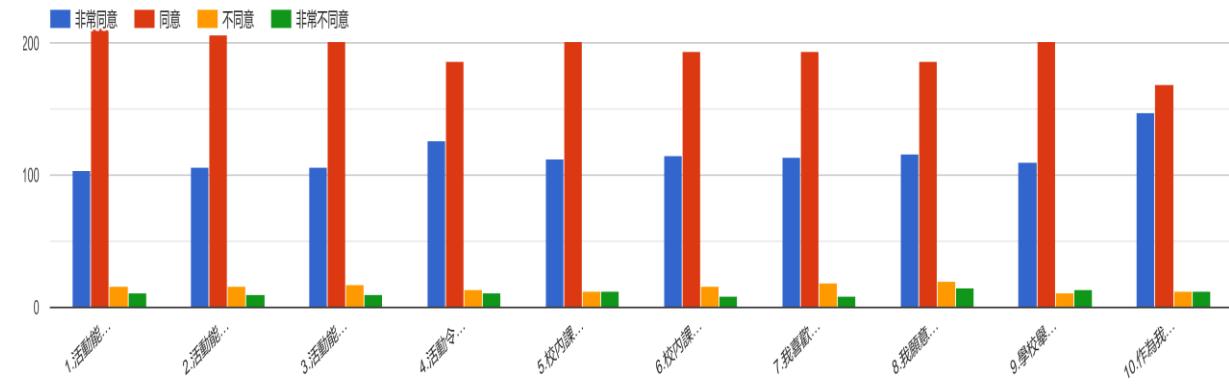
問題	非常同意 (4)	同意 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)
1. 活動能提升我對國家安全教育的認識				
2. 活動能提升我對國家安全的責任感				
3. 活動能令我關心國家各方面的發展				
4. 活動令我欣賞中華傳統文化				
5. 校內課堂能提升我對國家安全的認識				
6. 校內課堂能提升我對國家安全的意識				
7. 我喜歡以課堂學習、全方位學習、全校參與等方式了解國家安全知識				
8. 我願意承傳中華傳統文化				
9. 學校舉行的活動（包括國旗下的講話 - 全民國家安全教育日、全民國家安全講座及警長防罪講座等）有助我認識國家安全範疇及提升守法精神				
10. 作為我的國家一份子，我感到自豪				

問題	反思
1 細我印象最深刻的課堂/課堂外的活動？ (a) 課堂學習： (i) 生活與社會科(中三：一帶一路) (ii) 地理科(中三：與自然災害共處) (iii) 歷史科(中二：不同民間團體對社會的貢獻) (b) 全方位學習 (i) 中國歷史科 (ii) 宗教科 (iii) 旅遊與款待科 (iv) 經濟科 (c) 全校氛圍營造 (i) 國旗下講話 - 全民國家安全教育日 (ii) 全民國家安全講座 (iii) 警長防罪講座	
2 細我印象最深刻的攤位活動？為何？ (i) 宗教科：愛近人(社會安全) (ii) 歷史科：慈善大富翁(社會安全) (iii) 經濟科：貨幣管制保經濟(經濟安全) (iv) 公民、經濟與社會科 / 生活與社會科：共商共建共享一帶一路(經濟安全) (v) 中國歷史科：中華傳統文化手工藝製作 - 漆器及剪紙(文化安全) (vi) 旅遊與款待科：中華傳統小吃及茶藝文化(文化安全) (vii) 地理科：有備無患(社會安全) (viii) 德育及公民教育小組：國家安全你要知(社會安全)	
3 上述活動對我加強國家安全意識有何啟發性？	
4 為保護國家安全，包括經濟 / 社會 / 文化等領域，我們可作出甚麼貢獻？	

# 評估 - 學生學習成果(量化)

問題	非常同意 (4)	同意 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)
1. 活動能提升我對國家安全教育的認識				
2. 活動能提升我對國家安全的責任感				
3. 活動能令我關心國家各方面的發展				
4. 活動令我欣賞中華傳統文化				
5. 校內課堂能提升我對國家安全的認識				
6. 校內課堂能提升我對國家安全的意識				
7. 我喜歡以課堂學習、全方位學習、全校參與等方式了解國家安全知識				
8. 我願意承傳中華傳統文化				
9. 學校舉行的活動(包括國旗下的講話 - 全民國家安全教育日、全民國家安全講座及警長防罪講座等)有助我認識國家安全範疇及提升守法精神				
10. 作為我的國家一份子，我感到自豪				

你多大程度上同意以下的說話？



# 評估 - 學生學習成果(質化)

活動啟  
發性：

1. \*\*增強意識\*\*：這些活動能夠提高學生對國家安全重要性的認識，讓大家明白國家安全不僅僅是政府的責任，也是每個公民的責任。
2. \*\*知識普及\*\*：通過講座和課堂教學，學生可以學習到國家安全的基本概念、法律法規以及相關的政策，從而對國家安全的內涵有更深入的理解。
3. \*\*實際案例分析\*\*：警長防罪講座等活動通常會分享一些實際案例，讓學生了解在日常生活中可能面臨的安全威脅，並學會如何應對和防範。
4. \*\*培養責任感\*\*：參與這些活動能夠激發學生的責任感，讓他們意識到自己在維護國家安全方面的角色，鼓勵他們積極參與社會活動，為國家安全貢獻力量。
5. \*\*互動學習\*\*：這些活動通常會有互動環節，學生可以提出問題，與講者進行交流，這樣的互動能夠加深對國家安全問題的理解。
6. \*\*提升批判性思維\*\*：通過討論和分析國家安全相關的議題，學生可以培養批判性思維能力，學會從多角度看待問題，理解不同觀點。

# 評估 - 學生學習成果(質化)

## 國家安全 的貢獻：

為保護國家安全，我們可以從多方面作出貢獻。在經濟領域，支持本地企業和增強金融知識，以促進經濟穩定。在社會方面，參與社區活動和提高安全意識，有助於增進社會凝聚力。文化上，推廣和尊重本地傳統文化，增強文化自信，並理解多元文化，促進社會和諧。這些行動能有效加強國家安全，確保經濟、社會和文化的穩定發展。

我們可以盡自己所能做的，例如保護文物，環境等

我們可以提高意識，關注、學習並弘揚中華文化

在經濟方面，支持國產產品，選購本土商品，能促進經濟發展，減少對外依賴

從網上搜尋更多關於課外的知識，例如：近期有哪些非遺的工作坊給我們去參加接觸

# 反思及以評估回饋策劃

課程領導的成功經驗	持續優化及發展
除領導層帶領下，本學習領域各科教師均身體力行，互相支援，層層監察國安教育的落實，亦能把國安元素融入課堂內外活動中，互相配合	加強評估數據的收集與應用，以回饋來年規劃
跨科協作推展計劃，有效營造培養國家安全意識的氛圍	將經驗帶到校內其他學習領域，並探索更多跨科組活動

## 專業發展課程 + 跨校交流活動

- 通過跨校專業交流，能讓教師共同探討推行國民教育(包括國安教育)的關注點及對應策略，集思廣益
- 參與跨校專業發展活動，彼此分享和推廣有效的實踐經驗和心得，探究有效的學與教策略，能提升教師的專業能力

感謝您

