

# 優化個人、社會及人文教育學習領域 課程架構及規劃 提升教師專業能量

## 中華基督教會馮梁結紀念中學

### 學校背景

1. 學校課程未能完全涵蓋個人、社會及人文教育學習領域中必須學習的內容，未開設初中地理及歷史科
2. 公民、經濟與社會科於24/25學年在中一級推行，取代生活與社會科。

### 教師團隊面對的困難：

1. 如何有序地改善個人、社會及人文教育學習領域的課程架構，並涵蓋必須學習的內容？
2. 如何適切地根據中央課程，落實公民、經濟與社會科？
3. 教師團隊如何提升專業能量，加強教學效能？

### 重新出發：檢視現行學校課程

本校於24/25學年接受教育局的校本支援服務，以提升學教效能。

支援人員與教師團隊目標一致，攜手並進。支援人員協助教師團隊根據中央課程，整體檢視各科的課程，了解學習目標及重點，期望改善科目的課程規劃，彌補不足。學校亦決定於25/26學年逐步開設初中地理及歷史科，以發展廣闊而均衡的學校課程；並在24/25學年聚焦提升教師專業能量，累積經驗，以迎接課程架構的轉變。

### 聚焦學習重點，設計合適的課堂學習



過往教師務求將所有知識教授給學生，然而這不但令有限的課時變得更緊絀，也容易令課堂學習焦點不夠清晰。

教育局支援人員通過共同備課、觀課及評課等支援服務，讓教師團隊明白如何根據課程指引，規劃課堂學習目標，並按學生特質及需要，選取及調適學與教資源，從而設計校本教材和課堂學習活動，務求協助學生掌握學習重點。

教學的實踐不是將所有知識照本宣科，應該是聚焦於課程的學習重點，並配合學生學習情況，靈活變通。

### 總結：促進教師協作交流， 提升專業能量

支援服務能促進教師團隊的協作交流。在學科層面，教師提升了詮釋課程的能力，較過往掌握課程目標和學習重點，有助學科教師以專業判斷，規劃學校課程。在學習領域層面，支援服務促進學校建立協作平台，讓教師團隊願意真誠交流、緊密合作，共同優化學校課程。

支援服務帶來的轉變，只是一個開始。面對現時學校課程未盡完善之處，教師團隊仍要提升教師專業能量，持續改善整體課程規劃，以促進學生有效學習。

### 相信和肯定學生，提高對學生的期望，樂見主動積極的參與

教育局支援人員安排的觀課和評課活動讓教師團隊獲益良多，拓寬教師的視野，意識到需要更加信任和肯定學生，相信學生有能力完成較具挑戰性的學習任務，並願意學習及改善。



從第一次觀課所見，開放性的討論及教師恰當的提問和回饋，能誘發學生主動及積極地分享與好朋友相處的點滴，提升課堂參與，並深入思考友誼對他們自身成長的意義。第二次觀課時，教師按學生日常生活設計不同的模擬情景，有效引起學習興趣，激發學生思考如何妥善運用金錢，同時培育學生理性及負責任的理財態度。

從兩次觀課所見，學生對課題的理解、組織能力比預期中好。教師團隊明白，只要教師運用合適方法促進學習，給予學生發揮及展現的機會，學生的學習動機和學習態度是可以改變。