



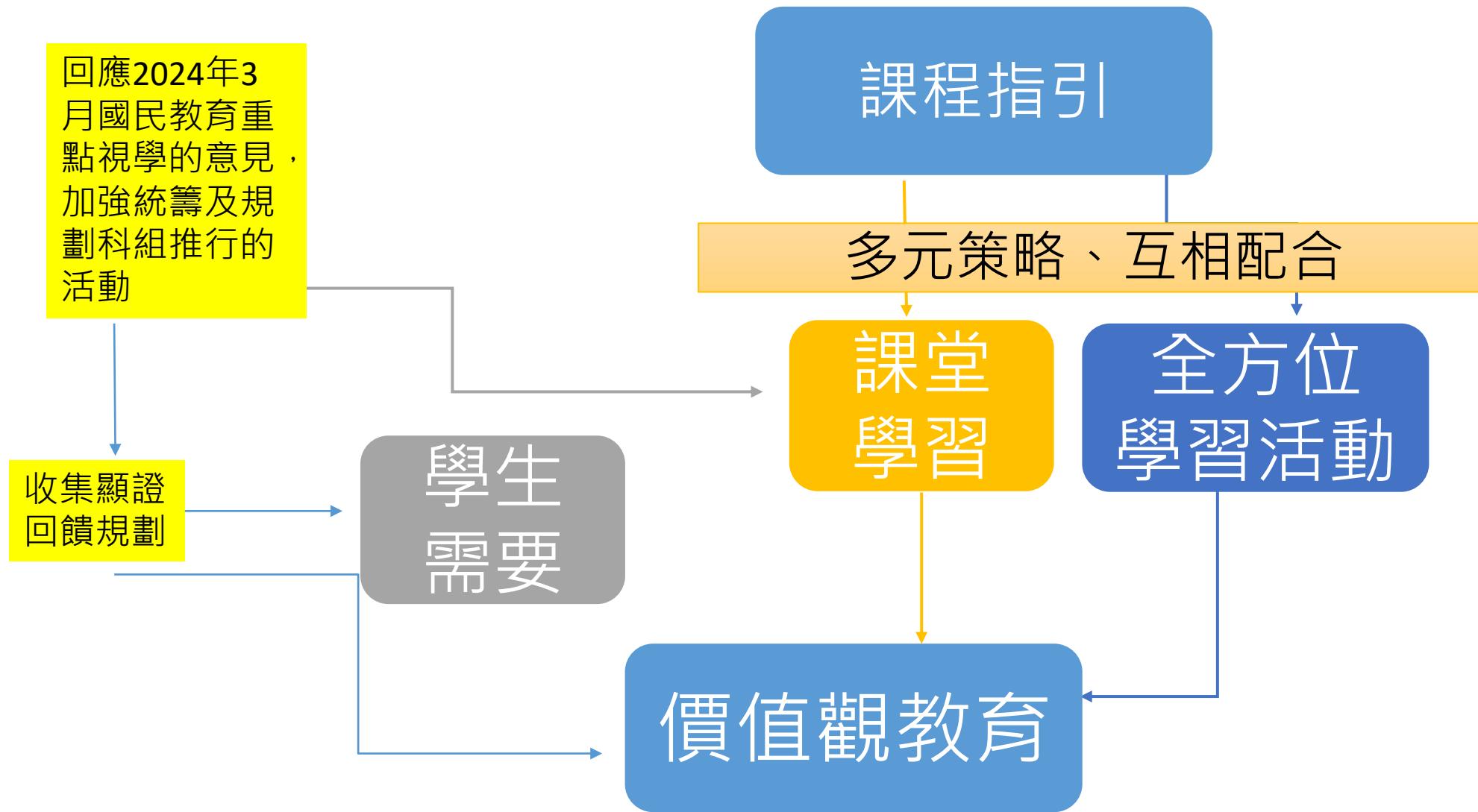
教育局
中學校本課程發展組
2024/25學年學校分享

整體規劃價值觀教育，
凝聚科組共識，加強協同效應

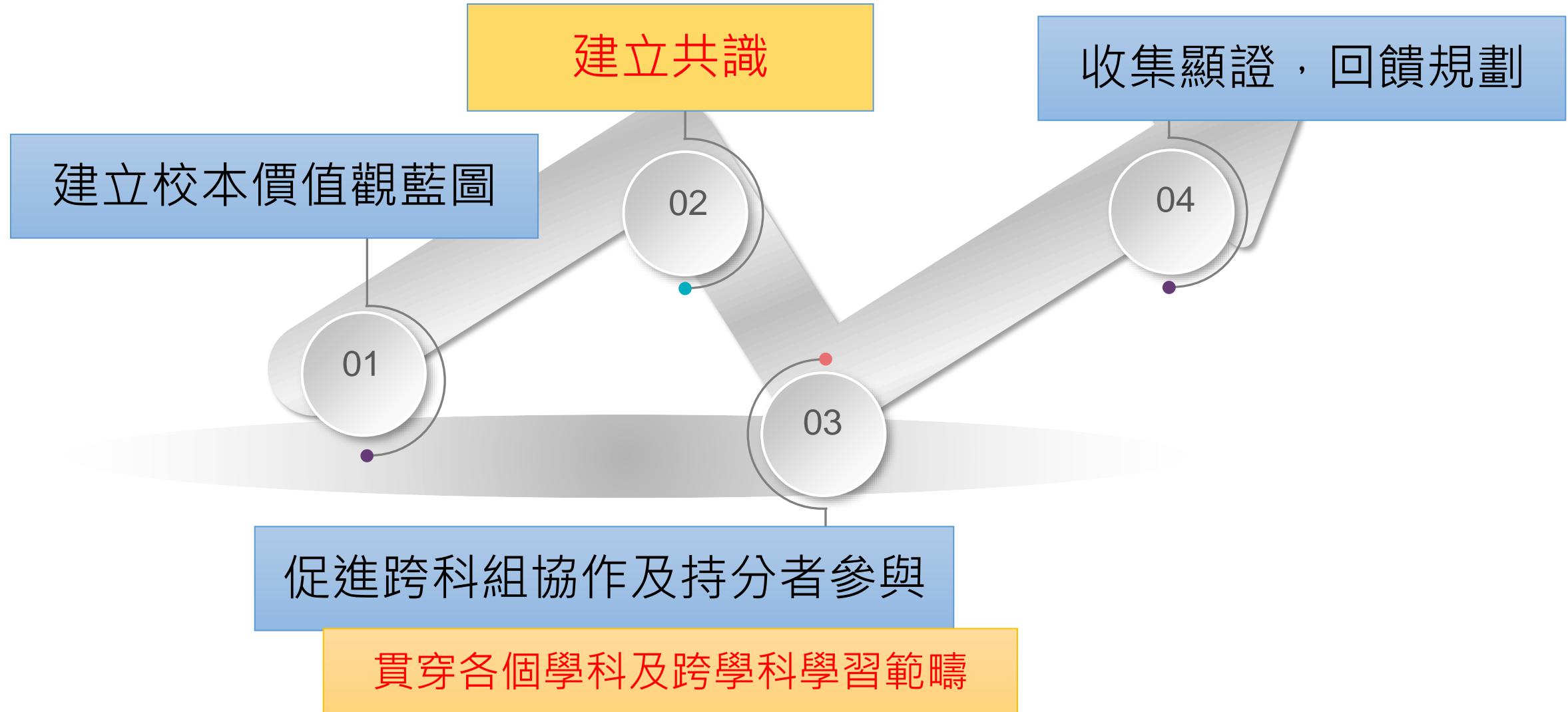
天主教伍華中學

1. 校情

價值觀教育的規劃



1. 校情



2. 支援服務與成效

規劃科組價值觀教育活動示例

學習主題： <u>認識社區 關愛共融 培育學生責任感及 承擔精神</u>		科組名稱： 公民、經濟與社會科、視覺藝術科、普通電腦科、宗教、品德及公民教育組、聯課活動組、訓導組	推行時段／日期： 2025年2月至6月	副校長及相關科組教師		
推行模式	學科及其他課堂		全方位學習		實踐與服務	全校氛圍營造
相關課題	人際關係/社會共融	生命故事	關愛共融	傷健共融	關懷區內長者	優化共融在伍華
學習重點	青少年共同建立多元共融的社會(例如在社區層面關懷弱勢社群)。	以生命勇士的經歷作為藝術創作藍本，表達正向信念，推廣傷健共融。	配合課堂及活動中學習到的關懷弱勢社群的內容，設計 AR 遊戲，推廣關愛共融的訊息。	中一、中四學生使用地圖書，實踐應用視障人士領路法，為視障人士作社區導賞，宣揚傷健共融。	透過體驗學習及小善行，建立學生關愛、同理心、責任感及承擔精神等價值觀，促進學生全人發展。	學生進行考察，就社區傷健共融設施的提升及優化工作，提出實用建議。
價值觀和態度	「仁愛」、「責任感」、「孝親」					
相關關注事項	<input checked="" type="checkbox"/> 關注事項一：透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式 <input type="checkbox"/> 關注事項二：優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力					
對學生的學習期望	展現仁愛和接納態度，尊敬及關懷長輩 了解弱勢社群的需要，積極參與服務學習					

學習階段	級別	天主教五大核心價值	價值觀教育	對學生的期望
高中	中六	真理	國民身份認同、團結、仁愛	認同自己國民身份、凡事從群體的福祉出發、主動理解別人處境和需要
	中五	公義	承擔精神、堅毅、尊重別人	尊師重道，以身作則、勇於承擔紓緩和解決問題的責任
	中四	生命	承擔精神、堅毅、尊重別人	以堅毅樂觀態度，面對轉變或逆境、尊重他人
初中	中三	家庭	守法、勤勞、同理心	遵守法律、勤奮、關心家人
	中二	愛	誠信	信守承諾、有責任感、孝敬父母
	中一	愛	責任感、孝親	

中一級學習主題：
「認識社區，關愛共融」



科組凝聚共識，目標一致，達到社會共融。雖然研究或服務對象不同，同樣聚焦培養「責任感」，「孝親」擴展至敬老及關懷長輩的中華傳統美德。

2. 支援服務與成效

規劃科組價值觀教育活動示例

天主教伍華中學
2024-2025 年度 中一級 價值觀教育課程
學習歷程檔案

共融之「侶」



姓名：_____ () S1_____

親親而仁民，仁民而愛物。《孟子·盡心上》

目錄		
項目	日期	頁數
	公民、經濟與社會課程	
1	單元 1.2 人際關係與社會共融 a. 預習工作紙 b. 小組討論工作紙 c. 課後延伸閱讀	對學生的學習期望 展現仁愛和接納態度，尊嚴及關懷長輩 了解弱勢社群的需要，積極參與服務學習
2	視覺藝術科 <u>傷健人士的生命故事</u> a. 預習工作紙 b. 課堂工作紙 c. 課後延伸閱讀	2.1-2.2 2.3-2.4 2.5
3	聯課活動組 <u>傷健共融活動——塞威公園視障人士導賞</u> a. 活動前預備 b. 活動後延伸閱讀	3.1-3.3 3.4-3.5
4	宗教、品德及公民教育組 <u>賽馬會眾心行善——義工推廣校園夥伴計劃(心意卡活動)</u> a. 心意卡指引 b. 活動後延伸閱讀	4.1 4.2
5	訓導組： <u>優化共融在伍華——建議書徵集活動</u> 建議書格式及指引	5.1-5.2
6	普通電腦科： <u>認識社區、關愛共融 AR 遊戲設計</u> 活動指引及設計概念說明	6.1
7	共融之「侶」檢討及反思	7.1

協作科組：

協作科目(1)：

中一級公民、經濟與社會課程

課題：青少年共同建立多元共融的社會

日期：2025年2月11日

知識	認識社會共融的重要性，共同建立多元共融的社會
技能	掌握建立與維持和諧人際關係的技巧
態度	培養尊重、敬老、責任感、同理心等正確的價值觀和態度，並於生活中實踐

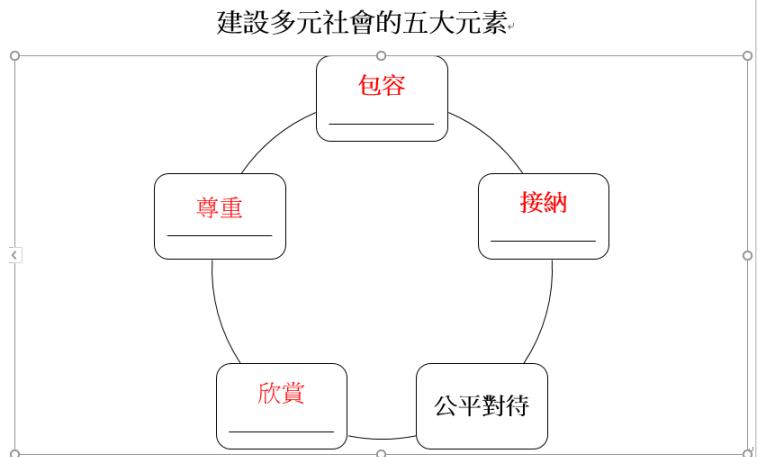
階段	學與教策略	學與教活動	期望學習成果
預習	觀看「三分鐘概念」動畫視像片段「多元共融」	回答工作紙問題	認識社會共融的五大元素
引入	跟進預習任務	連繫上一堂所學，為課堂引入，讓學生了解社會共融的重要性。	提供社會共融的生活例子
課堂活動	1. 分享學校活動片段 2. 小組討論及匯報	1. 通過照片展現多元共融情境，例如師生同樂迎新歲活動，非華語學生在學校參與活動的情況，以及照顧傷殘人士在學校的學習需要等。討論如何在學校層面促進團結和諧校園。 2. 學生5人一組，為不同弱勢社群舉辦活動，帶出反對歧視和提倡關愛共融精神的訊息。	說出接納、包容、公平對待等價值觀和態度。 指出如何在社區層面關懷弱勢社群
總結	教師總結	教師歸納從學校至社區層面，擁抱及實踐多元共融的正確價值觀和態度。	發展尊重、包容、仁愛、同理心等正確的價值觀和態度並於生活中實踐
延伸活動	延伸學習任務	網上閱讀，並反思有關社會共融的可行性及具體方法。	了解推動共融社會的非牟利機構、法律保障及政府政策，以及願意共建多元共融的社會，並思考如何進一步促進文化共融。

協作科目(1)：中一級公民、經濟與社會課程

課題：青少年共同建立多元共融的社會

日期：2025年2月11日

小組討論：如何在社區層面關懷弱勢社群？ 學生進行小組討論及匯報

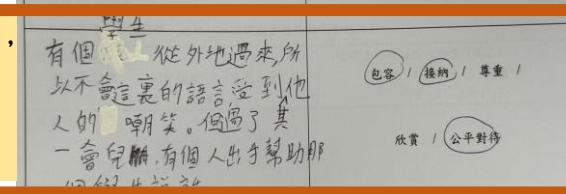


學習重點：
建設多元社會
的五大要素

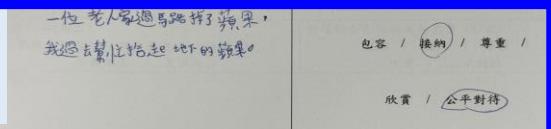
3. 學生學習成果

1. 預習答案

有學生從外地來，所以不會這裡的語言，受到其他人的嘲笑。但過了一會兒有人幫助哪位學生說話。



一位老人家過馬路掉了蘋果，我過去幫忙拾起地下的蘋果。(敬老、責任感)



2. 延伸閱讀反思題

- 你願意效法《我的同學是特殊生》故事中的兩個女孩一樣，樂於幫助有需要的人嗎？你認為兩個女孩的表現體現了什麼正確價值觀和態度？
- 除了舉辦攤位遊戲外，你會怎樣建議你的學校進一步促進文化共融？

- 有同理心，因為她們是一視同仁。
- 舉辦試食活動，讓本地人體驗外國人的美食。

延伸思考：

- 你認為兩個女孩的表現體現了甚麼正確價值觀和態度？
- 除了舉辦攤位遊戲外，你會怎樣建議學校進一步促進文化共融？

有同理心，因為她們是正常還是特殊人
是一視同仁
舉辦試食活動讓本地人體驗外國人的美食。

- 同理心、善良，因為她們願意幫助兩位有特殊學習需要的男生。
- 可以做文化周，做不同的活動讓他們學習文化共融，……促進文化交流和學生們進行互動。

延伸思考：

- 你認為兩個女孩的表現體現了甚麼正確價值觀和態度？
- 除了舉辦攤位遊戲外，你會怎樣建議學校進一步促進文化共融？

同理心、善良，因為她們願意幫助兩位有特殊學習需要的男生。
可以做文化周，做不同的活動去讓他們學習到文化共融，比如小型展覽；然後是講座，請不同的人來促進文化交流，和學生們進行互動。

協作科目(2)：中一級視覺藝術科

課題：傷健人士的生命故事

日期：2025年2月15至25日

學習重點：

了解世界各地/身邊的生命勇士的真實故事，
勇敢地面對困難和逆境的精神

學習任務：

以生命勇士的經歷作為藍本展開創作

3. 學生學習成果

1. 預習工作紙

觀察身邊的生命勇士故事

加油！雖然你看不見世界是怎樣，但是我認為你可以感覺到世界是怎樣的。

2. 課堂工作紙

傷健藝術家介紹

堅強面對逆境，勇敢面對挑戰和苦痛。

3. 創作

以作品讚美傷健人士積極、勇敢地面對困難和逆境的精神

說出一句跟他/她打氣或讚賞的說話

加油！即使世界在你眼裏是黑白的，但肯定有人會在你的心裏留下獨一無二的色彩。

你最欣賞芙烈達·卡薩甚麼？



協作組別(1)：聯課活動組

活動：寨城公園視障人士導賞

日期：2025年2月15日

3. 學生學習成果

學習重點：

作為視障人士的社區導賞員應具備的技巧和態度

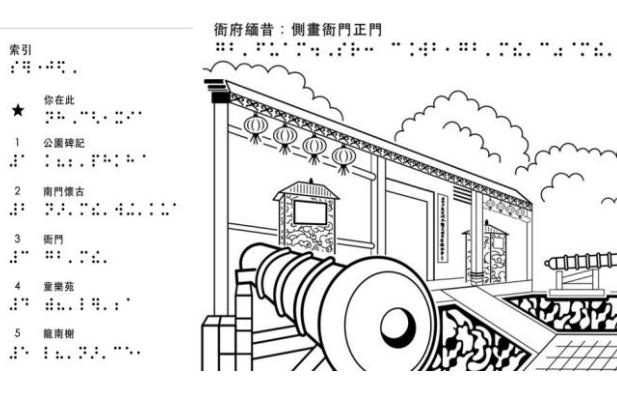
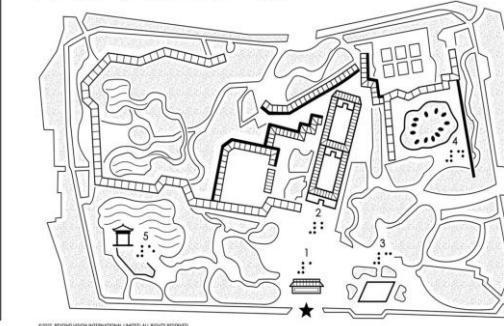
學習任務：

應用視障人士領路法，為視障人士作社區導賞

- 與視障人士訪談，了解視障人士生活面對的困難
- 仿視障人士，體驗畫人像畫
- 學習領路法、點字法



九龍寨城公園地圖
Map of Tsui Ping Tsui Park



寨城公園觸感圖（部分）

中一學生為視障人士導賞寨城公園的歷史及特色。

協作組別(2)：宗教、品德及公民教育組

活動：義工推廣校園夥伴計劃

日期：2025年3月18日

學習重點：

尊重、包容及接納的態度

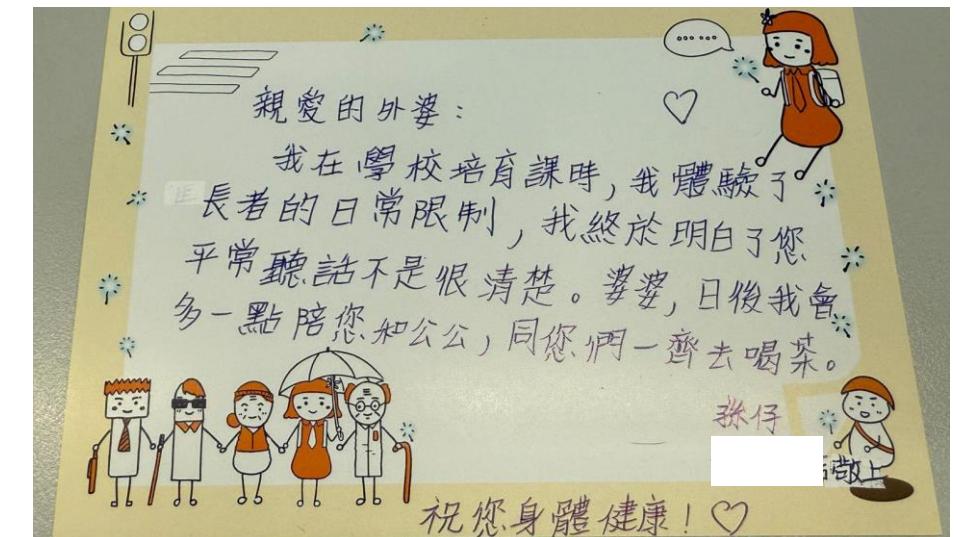
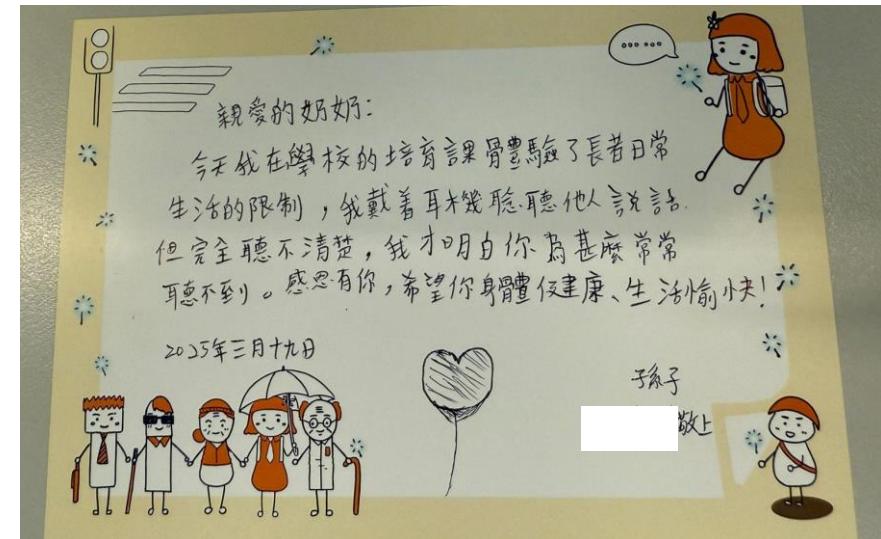
學習任務：

體驗長者的身體限制，繪畫關懷長輩心意卡

學生體驗長者
日常生活面對的困難

3. 學生學習成果

心意卡



協作組別(3)：訓導組

活動：優化共融在伍華，建議書徵募活動
日期：2025年5月7日至5月14日

學習重點：

應用所學，採取具體行動，
撰寫建議書，促進社區的和諧與共融

學習任務：

通過考察社區，了解弱勢社群的需要，應用所學，撰寫建議書，促進社區的和諧與共融

體驗活動 (1)：

學生體驗「輪椅人士」的生活，前往學校附近的一個商場。

學生的觀察：

商場位於學校聖堂對面，然而聖堂門前有兩級梯階，故我們須穿過禮堂，到育群街(學校後門)繞道前往目的地。到達商場門口時，商場的門口並非自動門，而是人手推動的玻璃門，輪椅人士單靠自己很難進出。

體驗活動 (2)：

學生體驗「失明人士」的生活，前往學校附近的一個商場。

於聖堂門口出發，先試以「失明人士」的身份進行活動。由於當時為放學時段，聖堂對出的校門屬於巴士站的範圍，有很多不同的學生及街坊路過及等候乘搭巴士，因此扮演失明人士的同學，手執手杖之餘，亦須由另一位同學提供輔助，拉著其衣衫，由輔助同學以口語方式提供前行的指示，然後出發。

學生先觀察及體驗，然後交建議書。

學生先觀察及體驗，然後交建議書。

3. 學生學習成果

建議書：

透過是次的比較研究，讓我們發現許多作為平常人不察覺，但對行動不便的人士而言相當吃力的道路障礙，例如：1. 凹凸不平的道路；2. 狹窄的道路狀況，易與途人擠塞；3. 由校門往附近商場彩虹道有一條斑馬線，平日很多學生及街坊等候過馬路，但交通燈的綠燈時間只有大約 10 秒，及 4. 商場缺乏自動門。

因此，我們有幾項建議，包括：1. 路政署、民政處等政府部門，定期進行道路工程，為破爛的道路進行維修保養；2. 街道上加裝便利盲人步行的凹凸指路地板；3. 商場加裝自動門，方便輪椅人士出入商場；4. 運輸署可以研究能否延長彩虹道斑馬線的綠燈時間，以便傷健人士通過。

總結：

活動完結後，我們作出檢討反思。模彷失明人士步行的過程中，由於有其他隊員從旁以口語甚至拖手輔助，故此雖然無法看到路面狀況，但仍總算可以順利完成任務。假如在真實處境中，失明或視障人士，沒有朋伴或街坊從旁協助，單靠自己的聽覺、使用拐杖等方式，緊張及恐懼感一定會更大，難度將會大幅提升。因此，傷健人士的意志力及毅力，值得我們敬佩。

同理心、責任感

3. 學生學習成果： 「共融之侶」檢討及反思

問題	反思內容
1. 課程開始前和課程完結後，你對「多元共融」的理解有甚麼不同？	之前不理解 公平對待 ，完結後終於明白 公平對待 的意思。 我理解了 接納和尊重 不同種類的人。
2. 你最喜歡共融之「侶」的哪一個部分？為甚麼？	公經社課堂，因為我覺得這部分最有趣。 視覺藝術，因為我明白了傷健人士的生活比正常人的生活痛苦。
3. 若要成為弱勢社群的同行者，你認為自己已具備哪一項元素？	我認為自己 具備同理心 ，因為要有 同理心 才能成為弱勢社群的同行者。 欣賞
4. 若要成為弱勢社群的同行者，你認為自己有哪一項元素需要進一步加強？	尊重 包容
5. 未來你會為建立多元共融的社會做些甚麼？	我會學習 尊重 ，因為當自己 尊重 別人時，別人也會 尊重 我。這樣可以形成 多元共融 的社會。 如果我有錢，我會捐錢給有需要的人。 我會做義工幫助和照顧老人家日常工作。

共融之「侶」檢討及反思

7.1

問題	反思內容
1. 課程開始前和課程完結後，你對「多元共融」的理解有甚麼不同？	之前不理解 公平對待 ，完結後終於明白 公平對待 的意思。
2. 你最喜歡共融之「侶」的哪一個部分？為甚麼？	公、私、社課堂，因為我覺得這個部份最有意思。
3. 若要成為弱勢社群的同行者，你認為自己已具備哪一項元素？	我認為自己 具備同理心 的元素，因為要有 同理心 才能了解 弱勢社群 的同行者。
4. 若要成為弱勢社群的同行者，你認為自己有哪一項元素需要進一步加強？	尊重
5. 未來你會為建立多元共融的社會做些甚麼？	我會 學習尊重 ，因為當自己 尊重 別人時，別人也會 尊重 我。這樣可以形成 多元共融 的社會。

共融之「侶」檢討及反思

7.1

問題	反思內容
1. 課程開始前和課程完結後，你對「多元共融」的理解有甚麼不同？	我理解了 接納和尊重 不同種類的人。
2. 你最喜歡共融之「侶」的哪一個部分？為甚麼？	視覺藝術，因為那裏我明白了傷健人士的生活比正常人的生活痛苦。
3. 若要成為弱勢社群的同行者，你認為自己已具備哪一項元素？	欣賞
4. 若要成為弱勢社群的同行者，你認為自己有哪一項元素需要進一步加強？	包容
5. 未來你會為建立多元共融的社會做些甚麼？	1. 如果我有錢，我會捐錢給有需要的人。 2. 我會做義工幫助老人家工作。 ↑ 和照顧

4. 總結與展望

- 學校參考課程文件，按辦學宗旨及使命，結合**天主教教育五大核心價值**，並因應校情和學生需要，訂立對**學生的學習期望**，在不同學習階段，有系統地培養價值觀和態度。
- 本學年接受支援服務，加強科組協作，以學生學習為中心，嘗試貫穿相關學科及跨學科學習範疇，**增加協同效應**。科組凝聚共識，共同訂定對學生的學習期望，並運用「共融之侶」學習冊，收集及分析學生在課堂內外學習的成果，回饋下學年的規劃。
- 學生通過公民、經濟與社會課堂，在「認知」層面，明白多元社會**尊重、包容、接納、欣賞及公平對待**的五大元素。在視藝及普通電腦課堂，學生應用學科技能創作作品，在「情感」層面，表達**仁愛、敬老及負責任**的態度。在「實踐」層面，科組提供機會，學生擔任寨城公園視障人士導賞員及體驗長者日常生活的限制，並撰寫建議書，提出具體改善社區設施的意見，展現對傷健人士及長者的關懷。

展望：

- 校內經驗分享，進一步提升**課程領導**的專業能量
- 通過**實證為本**的學校自評，了解學生需要
- 持續優化價值觀教育課程及加強科組協作，推動學校的發展