

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學位於屯門區，自1985年創校以來，秉持「仁愛」的辦學宗旨，並以「禮義廉恥」為校訓，強調「慎言守規」的核心價值。在接受教育局校本支服務前，價值觀教育分散於不同科目，尚待整合和進深。通過持續的支援與協作，我們逐步改善學校的價值觀教育課程，以提升工作成效。以下將從課程規劃與實施兩方面，分享我們的發展歷程。

香港科技园有限公司				
日期:		汇报人(职位):		审核人(职位):
姓名/职位	出席/列席/缺席	会议议题(议程/讨论事项/决议)	会议日期	
出席者:			会议日期:	会议地点:
列席者:				
缺席者:				
会议议程(议程/讨论事项/决议):				
1. 议程:				
2. 议程:				
3. 议程:				
4. 议程:				
5. 议程:				
6. 议程:				
7. 议程:				
8. 议程:				
9. 议程:				
10. 议程:				
11. 议程:				
12. 议程:				
13. 议程:				
14. 议程:				
15. 议程:				
16. 议程:				
17. 议程:				
18. 议程:				
19. 议程:				
20. 议程:				
21. 议程:				
22. 议程:				
23. 议程:				
24. 议程:				
25. 议程:				
26. 议程:				
27. 议程:				
28. 议程:				
29. 议程:				
30. 议程:				
31. 议程:				
32. 议程:				
33. 议程:				
34. 议程:				
35. 议程:				
36. 议程:				
37. 议程:				
38. 议程:				
39. 议程:				
40. 议程:				
41. 议程:				
42. 议程:				
43. 议程:				
44. 议程:				
45. 议程:				
46. 议程:				
47. 议程:				
48. 议程:				
49. 议程:				
50. 议程:				
51. 议程:				
52. 议程:				
53. 议程:				
54. 议程:				
55. 议程:				
56. 议程:				
57. 议程:				
58. 议程:				
59. 议程:				
60. 议程:				
61. 议程:				
62. 议程:				
63. 议程:				
64. 议程:				
65. 议程:				
66. 议程:				
67. 议程:				
68. 议程:				
69. 议程:				
70. 议程:				
71. 议程:				
72. 议程:				
73. 议程:				
74. 议程:				
75. 议程:				
76. 议程:				
77. 议程:				
78. 议程:				
79. 议程:				
80. 议程:				
81. 议程:				
82. 议程:				
83. 议程:				
84. 议程:				
85. 议程:				
86. 议程:				
87. 议程:				
88. 议程:				
89. 议程:				
90. 议程:				
91. 议程:				
92. 议程:				
93. 议程:				
94. 议程:				
95. 议程:				
96. 议程:				
97. 议程:				
98. 议程:				
99. 议程:				
100. 议程:				

二、跨科組協作：「貧富宴」的設計歷程與啟發

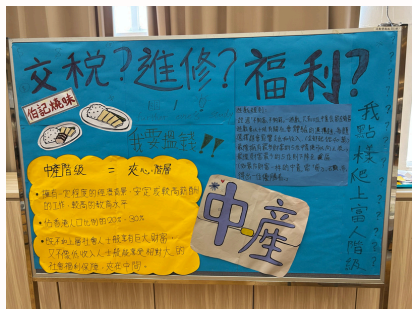
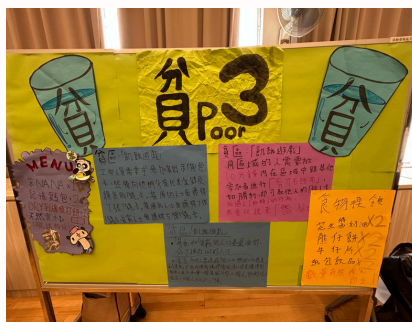
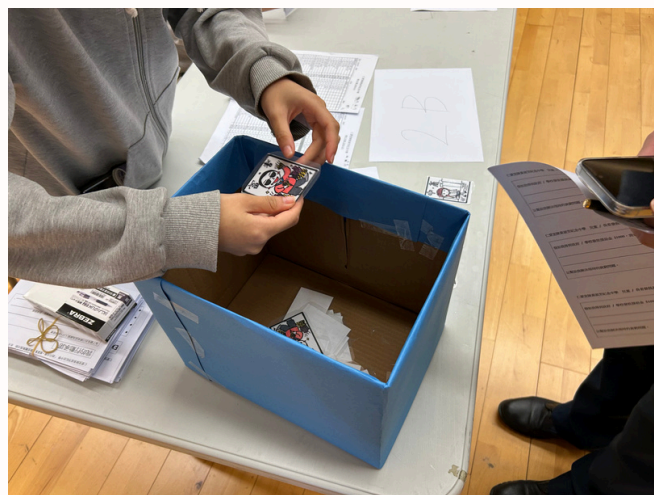
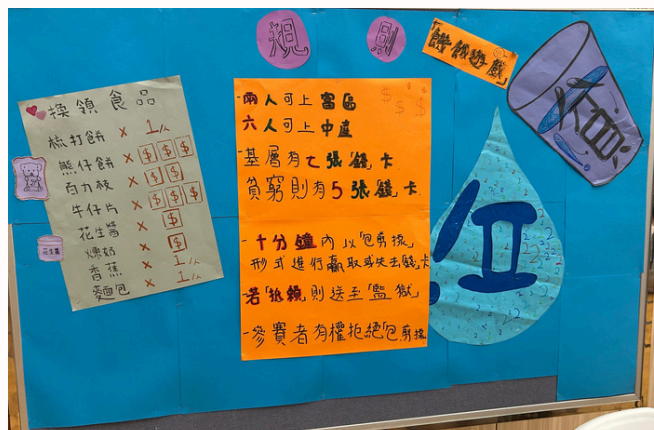
本學年，我們與支援人員攜手推動跨科組協作，由德育及公民教育組、公民、經濟與社會科及健康管理與社會關懷科策劃並推行「貧富宴」活動，旨在讓學生了解貧窮問題，培養對他人的尊重和同理心，並對國家、社會抱持歸屬感、責任心和使命感。我們通過此活動，汲取寶貴經驗，為日後開展更多相關活動奠定基礎，促進課程的持續發展。

活動設計與優化歷程

設計初期，我們立足於校內的學生特質與社會現實，建構一個體驗實踐的價值觀教育活動。大家構思以學生模擬體驗和活動後的反思為中心，輔以相關資料和數據作為知識輸入。這階段的活動細節仍有優化空間。

隨著教師團隊反覆檢討與討論，我們進一步明確學習目標，亦思考如何配合公經社科「香港的公共財政」的學習，促進學生在隨後的課堂理解政府在管理公共財政時的考慮因素和面對的限制，學習以社會整體福祉的角度，分析政府的公共財政政策。活動對象為中二學生，設計時特別強化學習內容深度與學生的情感共鳴，包括邀請「仁愛陳黃長者學苑學員」參與，增設跨代對話環節，增強活動的真實感和互動元素。教師團隊聯同高中學生（負責策劃、主持及分享）反覆修訂教材和角色卡，持續優化遊戲細節與角色的互動，確保全程導向明確、難易適中且具啟發性。

最終教案定稿後，各細節進一步完善：學習目標和評估方法明確，活動流程嚴謹，知識、技能和態度並重。跨代對話及總結反思旨在幫助學生將經歷沉澱，培養責任感和同理心等正確價值觀和態度。



學生學習與成效

學生於「貧富宴」活動中，通過角色扮演與小組討論，親身體驗及反思社會資源分配和貧窮問題，過程中不但能培養同理心，也從多角度分析社會現象。活動前，大部分學生對貧窮問題的了解片面，未能體會其與公共財政的關係。活動當中，我們以解決貧窮問題作為例子，解釋公共財政的目標，以及讓他們和長者討論「哪些扶貧方案比較合適？直接給予長者資助，抑或幫助長者儲蓄比較好？為什麼？」，從而帶出管理公共財政時的考慮因素和限制。經歷角色轉換和集體討論後，不少學生已能從仁愛、責任感、理性等角度提出見解。在反思文章與分享環節，學生不僅能有條理地表達觀點，亦展現出對社會的關懷，以及承擔社會責任的公民意識，充分體現價值觀教育的正面成效。

長者的參與為隱性課程，我們巧妙安排長者分散在「貧」、「中產」、「富」各區，讓長者和學生一同經歷整個學習過程，又讓他們在解說時以親身經驗分享如何受惠於社會福利措施，潛移默化，增強感染力。學生在整個學習過程中會主動協助長者，關懷他們的需要，與他們建立良好的關係。

不過，我們亦發現部分學生表現仍有提升空間，計劃在日後加入更深入的教師引導與討論，協助學生在活動後鞏固所學，並將學習與日常生活情境緊密連結。這些調整，將有助學生內化價值觀為行為準則，讓體驗活動轉化成持久的自我成長與公民素養。



通過不同學習經歷、教師的解說和討論，學生不只玩得開心，更將領悟到的價值觀帶進生活，活出真正的改變。

三、課程領導的專業成長

在推動價值觀教育的過程，課程領導的專業成長扮演關鍵角色。通過與教育局校本支援團隊的緊密合作，課程領導加深理解價值觀教育的核心理念與策略，有效結合學校文化與學生特質，設計具針對性的課程方案。兩位負責學生支援和學與教的副校長共同協調科組課程規劃，採用雙重領導模式，並積極邀請中層教師參與學習活動的統籌與推展。這不僅提升整體教師的參與，也整合校內資源，助力價值觀教育由課堂延伸至校園的多個層面。

此外，學校積極推動教師專業發展，開展跨科組觀課與分享活動，鼓勵各科教師在實踐中探索將價值觀元素融入學與教的策略。領導團隊根據數據分析與質性回饋，不斷調整課程內容與教學方法，有助提升教育成效。此舉不僅鞏固了學校價值觀教育的根基，也增強教師的專業成長與團隊合作精神，營造充滿活力的專業教學團隊。同時，學校積極參與跨校交流，分享與學習其他學校在價值觀教育上的成功經驗與創新做法，拓寬校內領導與教師的專業視野，也為本校引入多元學與教策略與寶貴資源，鞏固課程發展的基礎。

總體而言，通過跨層級協同推動、資源整合與持續創新，學校的價值觀教育日臻完善，成果明顯，不僅深化了學生的知識與技能，同時促使其態度發生積極轉變，公民素養不斷提升。