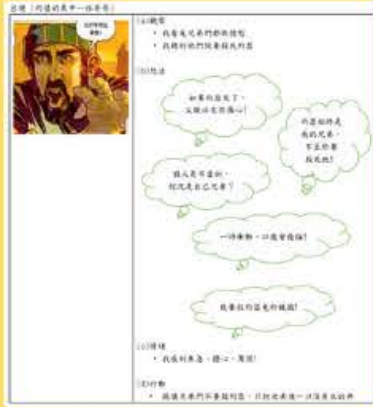




優化學校價值觀教育課程規劃 培養學生的同理心與反思能力

禮賢會彭學高紀念中學

在學生日常相處中，教師觀察到同學之間常因抱持不同想法而產生矛盾與衝突。學生渴望被理解，卻未必懂得有效表達自己、聆聽他人。有見及此，學校在教育局中學校本課程發展組的幫助下，致力推動情緒教育，培養學生的同理心及反思能力。



課程整合 - 以中一級宗教科為試點

宗教科教師配合其他科組的學習（如公民、經濟與社會科、正向教育課堂及Compassionate Systems），在教學引入不同工具，例如情緒詞彙表、「情緒檢視」(Check-in) 和「推論階梯」(Ladder of Inference)，幫助學生覺察個人情緒、代入他人角度思考。這種方法不但幫助學生更了解自己，同時促進他們以尊重、關愛和同理心來處理人際關係。

課堂設計：從聖經故事到生活應用

以「約瑟被哥哥出賣」的聖經故事為例：

- 課前：學生通過漫畫與影片預習故事情節
- 課堂：(1) 教師引導學生代入不同角色，運用「推論階梯」逐步分析不同行動背後的想法和情緒等，並通過提問與回饋，幫助學生作出價值澄清和判斷，以及嘗試提出其他更好的方法處理衝突，發揮同理心的同時，學生亦自我分析和反省，連繫所學至個人生活；(2) 認識上主的恩典和能力，使人寬恕與復和
- 課後：學生寫一封「給自己的信」，回顧一次真實的人際衝突，運用課堂所學反思如何處理人際關係

學生得著

聖經故事以家庭衝突為例，學生容易產生共鳴及投入學習。學生能代入不同角色，運用情緒思考工具，了解他人的想法和感受等，同時深入自省。從課後習作可見，學生能運用所學，嘗試以不同角度看自身經歷的人際衝突，並提出具體應對行動，實踐尊重、關愛、同理心等價值觀和態度。



教師的體會

課程發展讓我們深刻體會到：

- 如何加強連繫不同學習內容，優化學校的價值觀教育課程規劃。
- 宗教課不單是單向「講解」，而是學生參與、表達與反思的空間。教師經歷教學轉變對學生的裨益，自發應用相關經驗至其他工作範疇，如帶領科組進行課程規劃、日常的班級經營等。
- 教師通過共同備課、觀課和評課以及全校性專業發展活動，得以開拓視野，凝聚共識，並在過程中提升了專業能量。

我們的信念

價值觀教育不是額外附加，而是要融入課程與生活中，成為學生真實的學習經驗。

當學生能在故事中反思自我，學會換位思考，並在日常實踐尊重、關愛與同理心，他們不單是認識聖經，更是活出「美善的人生」。

