



學校推行中五級愛國主義教育課程「同禦鐵蹄」，悼念南京大屠殺遇難同胞，並於 2024 年 12 月 9 至 13 日配合「南京大屠殺死難者國家公祭日」，舉辦以「銘記歷史．珍愛和平」為題的「侵華歷史悼念周」，於校內佈置「侵華歷史悼念館」，並安排中五級學生帶領同儕進行默哀，悼念抗日戰爭死難者，牢記歷史，實踐國民責任。

抗戰課程厚植家國情懷 培育保家衛國愛國意識

學校紀念抗戰勝利 80 周年，設計中五級「同禦鐵蹄」愛國主義教育課程（下稱「同禦鐵蹄」課程），通過跨學科協作，在學生心中植入愛國的種子，培育其家國情懷，並提供適切的成果展示機會，讓學生實踐國民責任。

以知觸情 融情於行 —— 讓學生傳承歷史記憶 主動維護國家安全

學校實施「同禦鐵蹄」課程後，學生在知識、技能和態度上均有顯著的轉變。全級中五學生深刻理解抗日戰爭的歷史背景、主要事件及重要人物等知識，學生導賞員自信地講解抗戰歷史，更重要的是，學生的愛國情感逐漸增強。從課業及反思文章可見，學生尊重為抗戰勝利無私奉獻的人，銘記抗戰歷史的重要性，並將理解轉化為對國家的責任感和使命感，意識到自身保家衛國、守土護疆的責任，主動維護國家安全，身體力行推廣和平。

多重進路 全校參與 —— 優化跨課程規劃 聚焦抗戰主題推動多方協作

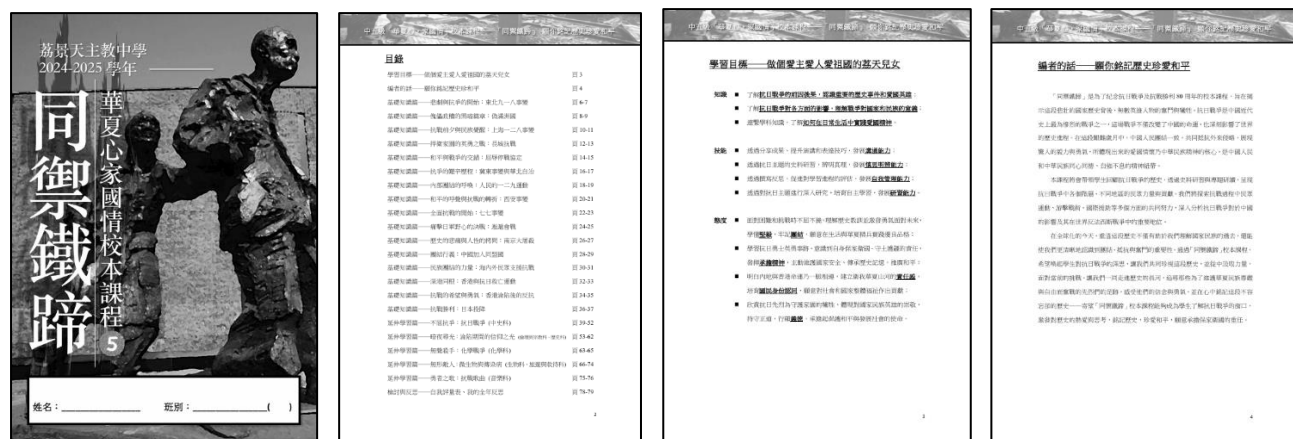
教師團隊調整中五課程規劃，將抗日戰爭的內容與不同學科整合，使其成為跨學科的學習主題，促進課程實施。學生除了在中國歷史及歷史科學習抗戰歷史，亦從其他學科認識與思考這場戰爭。例如化學科以「無聲殺手」為題，讓學生認識日本侵華發動的化學戰爭；生物科以

「無形敵人」為題，將病毒與傳染病連繫抗戰期間使用的生物武器；音樂科以「勇者之歌」為題，讓學生認識不同抗戰歌曲的意義；宗教科以「暗夜尋光」為題，教授香港淪陷期間天主教的救濟事工等。我校團隊為了豐富課堂外的學習經歷，提供不同學習經歷，如香港抗戰與海防博物館考察與導賞、全校默哀悼念等，讓學生進一步增強愛國情懷。

課程評鑑方面，我們採取多元化的評估方法。除了紙本課業，學生還以各種行動展示學習成果，包括擔任導賞員或講解員、製作廣播劇或多媒體，讓我們可以更全面評估學生的技能和情意表現。

與內師同行 齊心協力辦好愛國教育

在整個課程規劃與實踐的過程，課程領導發揮重要功能。教師團隊通過由教育局統籌的跨校專業發展活動，提升學與教的效能。支援人員安排內地專家教師提供專業指導，拓寬團隊視野，從內地優秀的歷史課程規劃經驗豐富教學理念與方法，提升整體教學質量，亦加深理解價值觀教育。日後，學校將深化與內地專家教師的協作，繼續探索和優化課程設計，幫助學生培養保家衛國的愛國精神。



為配合中五級愛國主義教育課程「同樂鐵蹄」的推行，教師團隊設計《同樂鐵蹄》學習冊，通過跨課程閱讀、不同學科課堂學習及反思，促進學生認識及傳承愛國精神。