

教育局
課程支援分部
中學校本課程發展組

個人、社會及人文教育學習領域
2022/23學年學校分享

通過中國歷史科的史事研習，
培養學生的國民身份認同

荔景天主教中學
甄柏然老師

協作焦點

◆ 學科及課題：

◆ 中二級中國歷史科：

探討如何通過鴉片戰爭的學習，有效幫助學生培養國民身份認同

研習考慮(一)

◆ 選擇研習鴉片戰爭和《南京條約》史料，讓學生掌握戰爭及其影響，培養學生國民身份認同

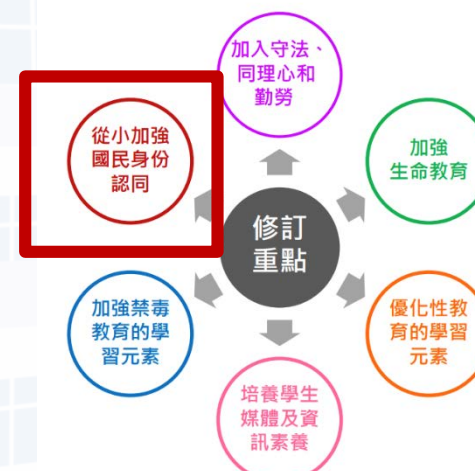
《中學教育課程指引》主要更新重點
(初中並延展至高中)



個人、社會及人文教育學習領域
主要課程發展重點



價值觀教育課程架構
主要修訂重點



圖一：以中華文化作為主幹的修訂重點

研習考慮 (二)

◆研習鴉片戰爭：

中國歷史科課程指引 (中一至中三)

課題	預期學習內容
1. 清朝與統一多民族國家的鞏固與發展 (最多7節)	<ul style="list-style-type: none"> • 清朝的統一與清初盛世。 • 對漢、蒙、藏、回、西南等民族及地區所實施的統治政策及成效。 • 清代的中衰 (如吏治敗壞、社會不穩)。
2. 外力衝擊與內憂 (最多13節)	<ul style="list-style-type: none"> • 西力東漸、兩次鴉片戰爭及其影響 (包括英國佔領香港島及九龍半島)。
	<ul style="list-style-type: none"> • 太平天國運動對清廷統治的影響。 • 甲午戰爭的背景、《馬關條約》對中國政治、外交及經濟的影響 (包括列強在華劃分勢力範圍及英國租借新界)。 • 八國聯軍侵華的背景、《辛丑條約》對中國政局的影響。
3. 清廷的圖強 (最多5節)	<ul style="list-style-type: none"> • 洋務運動、戊戌維新及清末新政推行的目標、重要措施與影響。

中國歷史科國家安全教育課程框架 (中一至中三)

中國歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
重要相關課題	學習元素	範疇	學習元素
	<p>核心的地位，讓學生認識都城對鞏固國家統治及安全的重要性。學生亦能從這個重要文化遺產探索中國傳統思想的底蘊與內涵，從而欣賞、體會及明白先輩的智慧，並培養對國家文化保護及承傳的意識。</p>	七	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家的優秀文化傳統 (例如物質、制度、精神等層面)
<p>清時期</p> <p>課題 2：外力衝擊與內憂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兩次鴉片戰爭、甲午戰爭及八國聯軍 	<p>認識清中葉以來列強入侵中國的歷程及其對中國的影響。</p> <p>► 教師可利用多元的一手史料 (例如照片、漫畫、文獻等) 及短片，讓學生認識不同戰役及相關條約如何危害國家政權、主權及領土的完整。學生能從歷史維度了解政治安全對保障人民福祉的重要性。</p> <p>► 教師亦可藉不同歷史人物 (例如林則徐、鄧世昌等) 的事蹟，讓學生體會前人為保障國家持續安全發展的決心及貢獻。</p>	一	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌 • 具備對國家和世界議題 (殖民擴張、局部戰爭等) 的基本認識，從而了解國家安全的重要性

1.2 課程宗旨

中國歷史科 (中一至中三) 課程的宗旨在於讓學生：

1. 認識中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌；
2. 理解及分析相關的歷史資料，培養研習歷史的能力；
3. 培養優良的品德，以及個人對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感；
4. 培養學習中國歷史的興趣。

個人、社會及人文教育學習領域 | 中國歷史科課程指引(中一至中三)

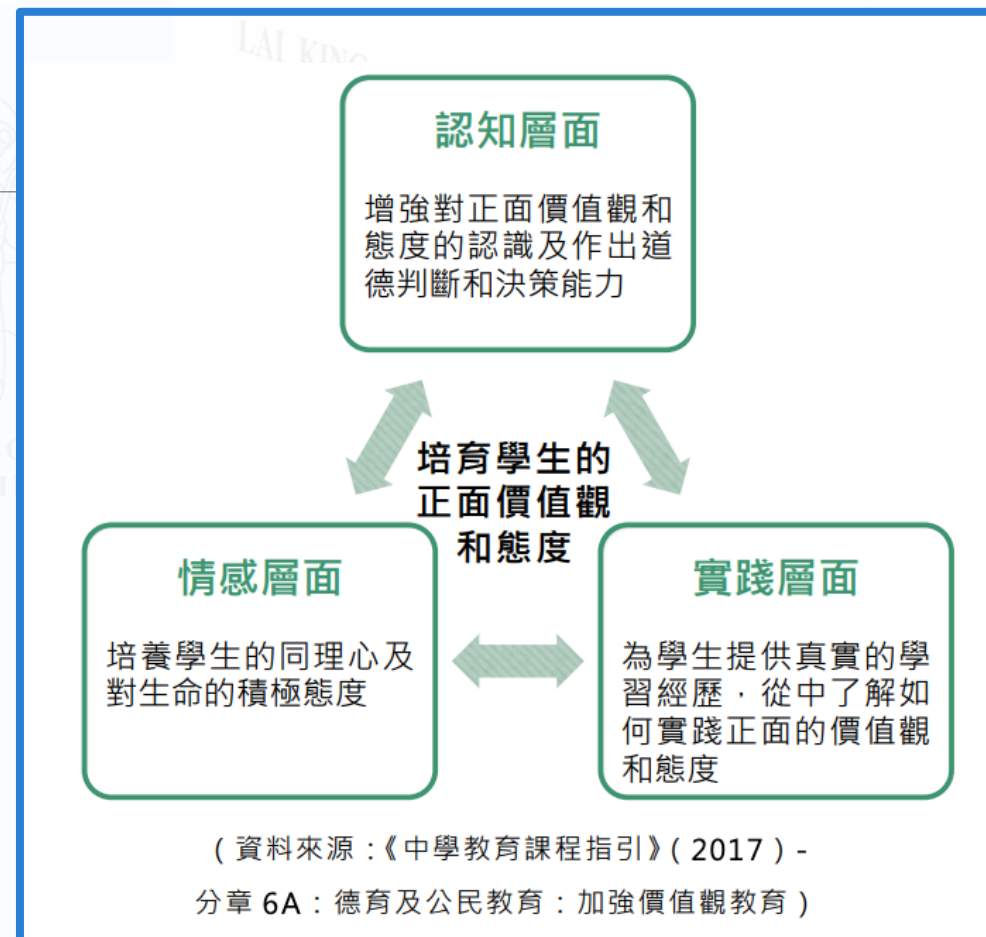


課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零一九

具體計劃：策劃（一）

研習目標

- ◆ 了解鴉片戰爭及《南京條約》的內容，
建立對「國家主權」的認知
- ◆ 為列強入侵對人民所帶來的苦難所觸動
- ◆ 認同國家安全對保障人民福祉的重要性，
以中華兒女的身份反思歷史教訓



課堂實施 (一)

◆ 《戰火下的日記》角色扮演學習活動流程：

前置知識	<ul style="list-style-type: none">於上一節，全班學生已學習鴉片戰爭爆發的背景及概念 包括：工業革命、殖民主義、鴉片走私、虎門銷煙及林維喜事件於上一節，全班學生已完成相關的創作任務「假如我在 1840 年」及人物檔案以 5 至 6 人一組，各組須根據獲指派角色，包括貴族、軍人、官員、商人、百姓及無業遊民，代入不同持份者的角度，思考於 1840 年鴉片戰爭爆發一刻，眾人對待鴉片走私和英國人來華貿易的態度，並就此設計簡單的角色獨白，內容須連繫至少一項鴉片戰爭爆發的背景及概念。
課堂目標	<p>【知識】 認識《南京條約》對中國主權的影響 包括：領土主權、管轄自主權、關稅自主權、司法自主權、對外平等權</p> <p>【技能】 辨析不同持份者的意見和關注點 包括：代入貴族、官員、軍人、商人及平民百姓的角度思考鴉片戰爭和《南京條約》各方面對中國的禍害</p> <p>【態度】 明白政治安全乃國家安全的根本，關係到一個國家的長治久安，更與民族復興和人民福祉休戚相關</p>
分組策略	<p>每組均採取異質分組，即每組均有高能力者、一般能力者及能力稍遜者（按成績）組內的組員須分別按以下崗位分工：</p> <ul style="list-style-type: none">監工 1 位：負責監督組員工作（由全組領導能力最佳者擔任）軍師 1-2 位：負責構思如何回應任務內容（由全組成績最佳者擔任）畫師 1 位：負責繪製任務圖像（由全組繪畫最佳者擔任）文書 1 位：負責整理所有文字內容（由全組字跡最佳者擔任）發言人 1 位：負責匯報及聲演任務成果（由全組最健談者擔任）

學生於上一課堂已掌握鴉片戰爭的背景

課堂目標與「知情行」配合

照顧不同學生的學習興趣、協作學習

課堂實施(二)

◆ 《戰火下的日記》角色扮演學習活動流程：

中二級 | 中國歷史科 | 《戰火下的日記》 | 虛擬人物檔案

【人物檔案】各組須根據指定的虛擬人物，完成工作紙(1)上「人物檔案」及「假如我在 1840 年」的部份

<p>貴族 (生於 1813 年，時年 27 歲)</p> <p>家族背景 生於一個滿州貴族家庭，他的家族在清朝政府中享有崇高的地位和權力。</p> <p>教育背景 從小接受優質教育，熟悉中國的儒家思想和文化，並以中華文化為驕傲。</p> <p>政治立場 是一位愛國主義者，支持大清王朝，反對與英國人平等相處。他認為英國人都是次一等的，與英國人貿易是對他們的恩賜。</p> <p>人物任務 獨白必須提及「英國使者來華商談」</p>	<p>軍人 (生於 1815 年，時年 25 歲)</p> <p>家族背景 生於廣東省一個軍人世家，家族在當地具有顯赫地位。</p> <p>教育背景 從小接受軍事訓練，精通戰術和戰略，他在軍中的表現優異，很快就成為將領。</p> <p>政治立場 是一位愛國主義者，支持清朝王朝，認為英國人不應隨便在華貿易，必須設法監管，因為英國人管理不善會導致地方治安不穩。</p> <p>人物任務 獨白必須提及「林維喜案」</p>	<p>官員 (生於 1800 年，時年 40 歲)</p> <p>家族背景 生於一個中等官僚家庭，家族在當地有一定的政治影響力和財富。</p> <p>教育背景 從小接受優質的漢學教育，精通漢語和文學，並熟悉中國的儒家思想和文化。</p> <p>政治立場 是一位保守派官員，反對英國人走私鴉片，認為鴉片已影響社會不同階層，英國人向中國輸入毒品謀利是不義，必須查禁鴉片。</p> <p>人物任務 獨白必須提及「鴉片走私」</p>
<p>商人 (生於 1790 年，時年 50 歲)</p> <p>家族背景 生於一個中等商人家庭，他的父親是一位經營茶葉生意的商人。</p> <p>教育背景 沒有接受過正式的教育，但他自學成才，精通商業知識和技巧。</p> <p>營商經歷 主要從事茶葉和絲綢的貿易，商業網絡遍及全國各地和海外，與英國商人保持良好的商業關係。</p>	<p>農民 (生於 1820 年，時年 20 歲)</p> <p>家族背景 生於一個貧苦的農民家庭，他的父親是一位普通的農民，全家只能勉強交到政府要求的賦稅，在當地生活十分艱苦。</p> <p>教育背景 沒有接受過正式的教育。</p> <p>生活經歷 一直生活在農村，打從英國人走私鴉片開始，大清白銀外流，國家銀貴錢賤，連帶政府的稅收愈來愈重，從小就要幫助家人勞動。</p>	<p>乞丐 (生於 1820 年，時年 20 歲)</p> <p>家族背景 生於一個貧困的家庭，他的父親原是一位小商人，但因父親吸食鴉片染上煙癮，導致生意失敗，家庭陷入貧困，家人紛紛病逝。</p> <p>教育背景 只接受過正式的教育一年，後因家族破產而被迫停學。</p> <p>生活經歷 一直生活在城市中，自雙親病逝後，為了生計只好四處流浪，對英國人異常憎恨。</p>

軍人 (生於 1815 年，時年 25 歲)

家族背景 生於廣東省一個軍人世家，家族在當地具有顯赫地位。

教育背景 從小接受軍事訓練，精通戰術和戰略，他在軍中的表現優異，很快就成為將領。

政治立場 是一位愛國主義者，支持清朝王朝，認為英國人不應隨便在華貿易，必須設法監管，因為英國人管理不善會導致地方治安不穩。



研習人物檔案及連繫史實，從不同社會階層的視角認識鴉片戰爭的禍害

課堂實施(四)

◆ 《戰火下的日記》角色扮演學習活動流程：

- ◆ 教師邀請各組分享「假如我活在1840年」的角色獨白
- ◆ 教師適時點撥，與同學一同重溫知識（建構認知）
- ◆ 教師強調清朝不同的社會階層對待洋人、洋貨和鴉片可能都會因為不同的價值取向而有不同態度
- ◆ 教師提醒同學多思多想，並留意不同持份者作價值決定時的參考理據



不同角色分享不同關注點，為情意活動創造思考和交流空間

課堂實施(五)


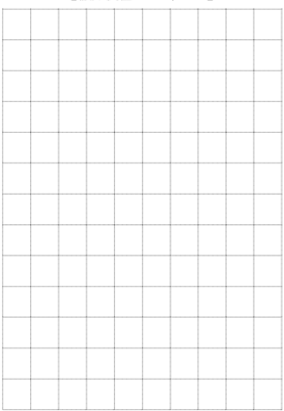
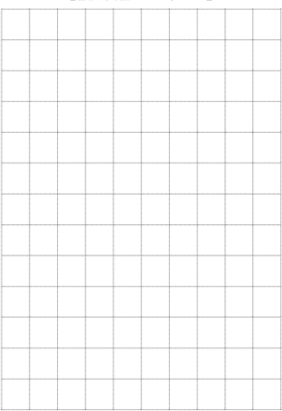
◆《戰火下的日記》角色扮演學習活動流程：


荔景天主教中學 | 中二級 | 中國歷史科 | 《戰火下的日記》**1**


【分組協作部份，每組 1 張】
請根據你們獲派的人物，設計他的性格和形象，思考他／她對於鴉片及洋人的態度，按指示依次整理以下內容：

組長：_____ 組員：_____

~~~【人物檔案】~~~      ~~~【假如我在 1840 年……】~~~      ~~~【假如我在 1842 年……】~~~

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  |  |              |
|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     | 人 物：_____    |
|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     | 性 格：_____    |
|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     | 對鴉片的態度：_____ |
| 對洋人的態度：_____                                                                      |                                                                                    |                                                                                     |              |





- ◆ 教師指示各組完成「假如我活在 1842 年」構思不同持份者對《南京條約》的回應，包括他們**最難以接受的其中一項條款**並解釋這項條款為何令他們難以接受

簽訂《南京條約》後，代入角色重新表達對外國人和鴉片的感受，為價值觀的抉擇提供再思機會

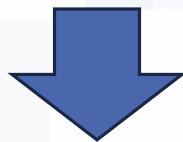
# 課堂實施(六)

## ◆《戰火下的日記》角色扮演學習活動流程：

◆教師安排跨組分享「假如我活在1842年」

◆教師指出《南京條約》對中國主權的侵害：

- (1) 領土主權
- (2) 管轄自主權
- (3) 關稅自主權
- (4) 司法自主權
- (5) 對外平等權



戰火下的日記之鴉片戰爭，當我來到1842年

《南京條約》及附約的部份條款：

- (1) **領土主權**：割讓香港島給英國
- (2) **賠款**：賠償英國2100萬銀元
- (3) **管轄自主權**：英國人可在廣州、廈門、福州、寧波、上海貿易和居住
- (4) **關稅自主權**：英國貨品進出中國，關稅由中英共同議定
- (5) **司法自主權**：英國人在中國犯罪，由英國領事按英國法律審理
- (6) **對外平等權**：中國給任何國家利益時，英國自動享有該利益

# 不平等

單方面以武力協迫中國給予特權



指出戰敗令主權淪喪，造成社會悲劇，營造「有國才有家」的情感

# 課堂實施（七）

## ◆《戰火下的日記》角色扮演學習活動流程：

◆教師指示各組思考「作為當時的中國人，你當刻最渴望的是甚麼？」

◆教師邀請各組分享一個名詞（例如：和平、穩定、平等、自主等）

◆教師進一步指出「**要達至保障人民福祉的願望，必須要有穩定政治環境，**

**亦即國家安全的重要性，它關係到一個國家的長治久安，更與民族復興和人民福祉休戚相**

**關**」



**由國家主權到國家安全的層面，喚起學生的國民身份認同**



# 學生學習成果

- ◆能指出鴉片輸入與禁煙情況
- ◆展示珍視和平的態度
- ◆能表述角色對戰敗的情感
- ◆能連繫國家安全與人民福祉
- ◆能認同維護國家安全對保障國民安全的重要性



LAI KING CATHOLIC SECONDARY SCHOOL

---

完