

教育局
課程支援分部
中學校本課程發展組

個人、社會及人文教育學習領域
2022/23學年學校分享

通過生活與社會科與歷史科的全方位學習，
培養學生的正面價值觀和態度

香港道教聯合會圓玄學院第二中學

梁子盛老師

甘智恆老師

協作焦點

- 規劃生活與社會科及歷史科學校課程，包括課堂內外的學習，幫助學生培養關愛他人及珍惜生命的價值觀和態度

協作方向及考慮：
(初步構思)

關愛及同理心

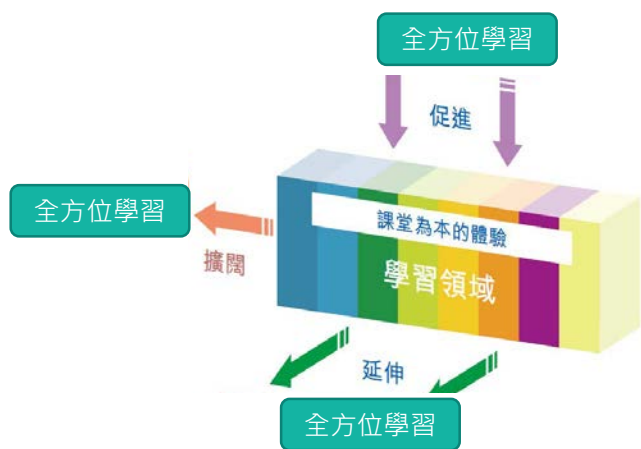
科目的課程發展

全方位學習、
體驗活動

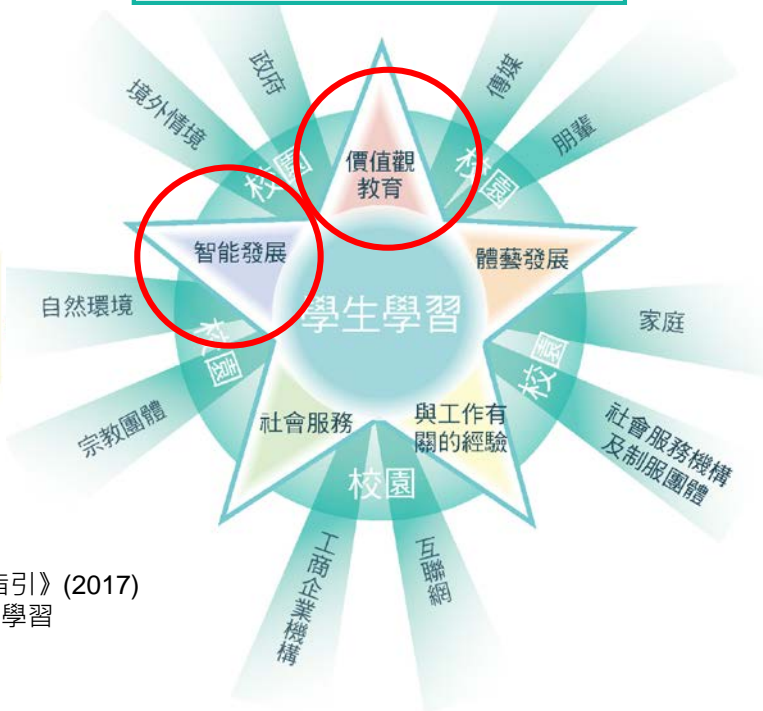
如何連結課程？

規劃的考慮(一)：全方位學習

全方位學習與不同學習領域的課程關係密切，發揮著「**延伸**」、「**擴闊**」及「**促進**」**學生學習**的功能。



全方位學習與五種基要學習經歷



規劃全方位學習活動，連結課程內容，提供真實情境，培育正面價值觀和態度

資料來源：《中學教育課程指引》(2017)
分冊 07 全方位學習及體驗式學習



規劃的考慮(二)：連繫相關課程的學習元素

歷史科

課題與探究問題	學習重點
8. 香港直至 19 世紀末的成長與發展： — 英國殖民管治與不同民間團體對香港的發展有何影響？	<ul style="list-style-type: none">英國殖民管治的建立經濟與社會民生狀況不同民間團體對香港的貢獻歐美與其他少數族裔人士對香港的貢獻*

資料來源：《歷史科課程指引(中一至中三)》(2019)

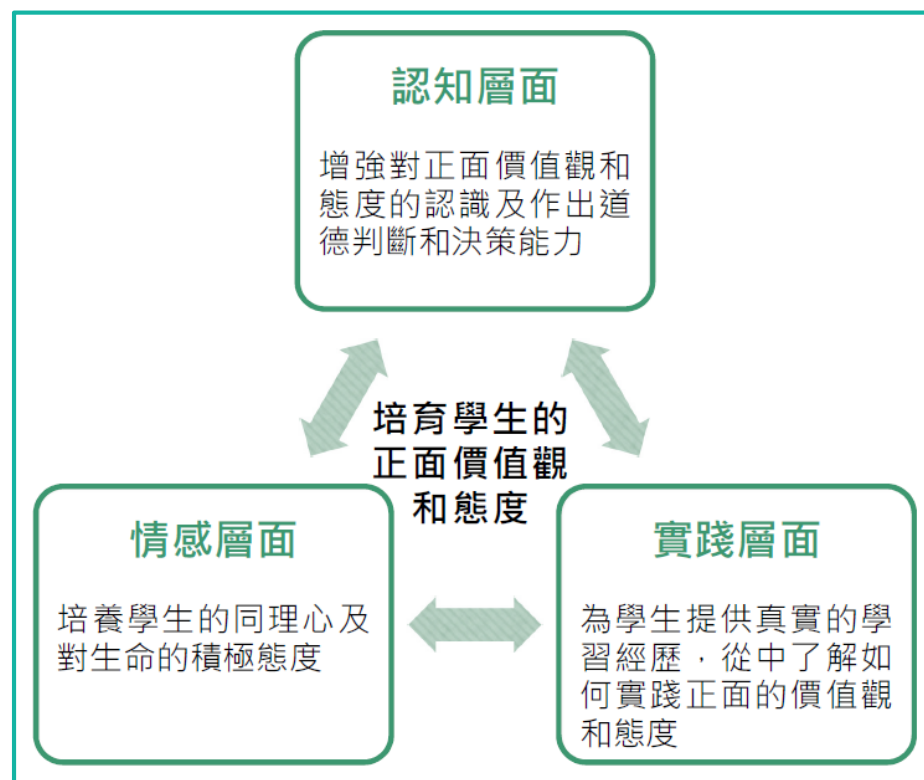
生活與社會科

課題	學習要點
價值觀的建立 (4 節)	<ul style="list-style-type: none">價值觀的含義及它的重要性影響價值觀形成的因素在熱門議題中釐清個人價值觀的技巧處理不同價值之間的衝突所需考慮的原則

資料來源：《生活與社會課程指引(中一至中三)》(2010)

學與教設計：以19世紀的香港社會為背景，通過保良局成立的個案研究，連結歷史、生活與社會科的學習內容

設計學習活動



資料來源：《中學教育課程指引》(2017)
分冊 6A 德育及公民教育：加強價值觀教育

- 「知」：了解香港19世紀社會民生狀況，例如：婦女兒童遭遇的社會問題
- 「情」：在多個拯救被拐賣婦女的個案中，引起學生對婦女的同情，進而關愛他人
- 「行」：認同需要關愛他人及共建社會，反思自己如何為關愛社區出一分力

結合「知、情、行」三個層面，設計學習活動，深化正面價值觀和態度

跨科協作

課堂內

歷史科

課題8：香港直至19世紀末的成長與發展

- 社會民生狀況-婦女及兒童生活
- 民間團體對香港的貢獻

01

全方位學習活動

保良局歷史博物館

- 認識保良局的由來、歷史背景、蒐集初期工作的一手資料及證據(歷史文物、圖片、訪談紀錄)
- 了解保良局服務的發展，以及服務如何展現其宗旨

課堂外

02

生活與社會科

單元8：價值觀建立與應用

- 以保良局作個案研究
- 探討其宗旨「保赤安良」背後所重視的價值觀

03

課堂內

01 歷史科課堂

課題8：香港直至19世紀末的成長與發展

基礎知識：香港直至 19 世紀末的經濟發展狀況，如確立自由港政策，轉口貿易成為經濟支柱

引發學生思考當時的社會發展狀況，如政府對華人的管治政策；治安及衛生問題

「知」的層面

輸入基礎知識，了解19世紀香港的社會民生狀況，鋪墊下一階段的考察

01 歷史科課堂

當時婦女被拐賣的口供資料

工作(4):

以下兩項資料反映了 19 世紀香港婦女的生活狀況:

《壬辰年口供暫記》

「陳 X 供述：我是東莞縣人，45 歲，丈夫戴 X 在前年去世，有一子靠賣蔬菜為生。 大伯(丈夫之兄)和大姆(大嫂)死時，留下一筆債務和一個 7 歲的女兒待撫養。去年姑娘戴 XX 15 歲，由契媽(養母)領養，得到 30 元，還清了大伯的欠債。……本年(光緒十九年)三月初三日，契媽將戴 XX 許配給某男子作第三妾，言明聘金 100 元。……」

資料來源：《近代中國苦力「豬花」》東京·岩波書店·頁282

了解當時社會民生狀況

學生在上一課節已掌握19世紀香港的社會民生狀況

準備全方位學習，延伸歷史科學習，了解當時香港婦孺生活狀況及民間團體的貢獻

補充時代背景資料，亦即保良局成立時的社會處境，從華人視角，了解人口拐賣情況，婦女及兒童的生活遭遇

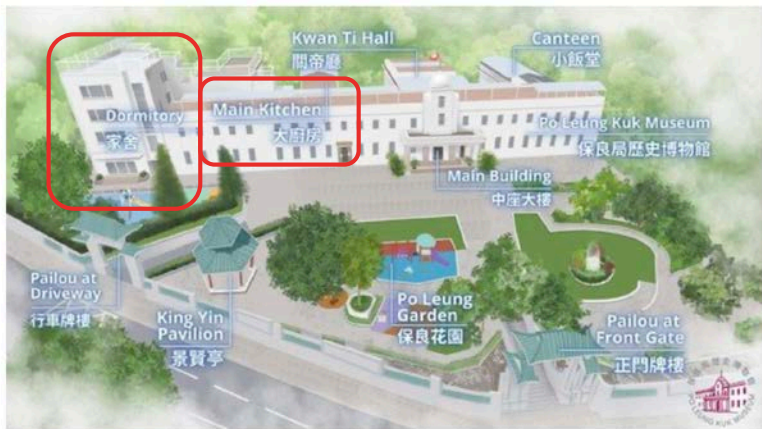


影片：保良局服務

資料來源：保良局網頁

02全方位學習活動

保良局銅鑼灣總部及保良局歷史博物館總圖(資料來源：保良局歷史博物館)



保良局銅鑼灣總部除了有歷史博物館，還有哪些部份？為什麼會有這樣的設計？

資料來源：保良局歷史博物館

擬定訪問題目：
學生可以選定其中一個方向，設定最少

從保良局建築物佈局，指出其服務重心及演變

歷史方面：

提示：成立宗旨及成立前的香港社會狀況

婦女、兒童服務

提示：保良局服務的內涵、保良局服務對社會的影響

訪談提問：從受助人視角，思考保良局貢獻

第二部份：參觀保良局歷史博物館展覽廳

請同學根據不同文物，參觀不同時期的保良局服務發展，並完成下列工作紙

展覽室藏品

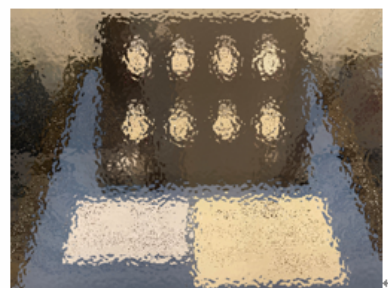
19世紀的保良局(成立之初)



名稱：

年份：

文物用途：



學習任務：蒐集多元化資料，了解19世紀香港婦孺生活狀況及民間團體(保良局)的貢獻



名稱：舉報信

年份：1879年

文物用途：

從成立初期所存留的文物及拐帶個案口供，證明當時人口拐帶問題嚴重

對甚麼社會問題？試結合以上文物，加以分析。

資料來源：保良局歷史博物館

02全方位學習活動

第三部份：同學在參觀文物館後，請完成下列工作紙，選出自己印象最深刻的文物/藏品。

令我印象最深刻的文物及藏品				
展覽廳一(保良局歷史博物館)				
名稱	文物/藏品用途	年份	屬於保良局哪些方面 的服務	令你印象深刻的 原因
			(如保護婦女/保護兒童/教育服務/青少年發展/老人服務/社會服務)	

1. 完成參觀後，請指出保良局成立的宗旨。

2. 為什麼當時華人要成立保良局?

3. 保良局歷史博物館的展覽廳從前是什麼用途?

4. 完成這次參觀後，你有何感受? 試以不少於 50 字說明。

「知」、「情」層面

探究文物及藏品的歷史、功用及意義，當中包括拯救婦女的個案記錄，讓學生分享所見所感

提供機會，讓學生抒發對當時婦女地位極低、欠缺保護的感受
(從知識及認知引發情感)

從認識當時香港社會民生背景，到考察活動的體驗，觸動學生情感，引起對他人的同理心與關愛

03生活與社會科課堂(一)

單元8：價值觀的建立與應用

學生在上一課節已掌握價值觀的重要性及形成因素

校本創設的學生素質培育

下列一些文句可能反映出來的個人價值觀，試完成下表：

句子	價值觀
1.圓玄二中學生腳踪留美。	
2.2A 班全部同學都會時常幫助小偉，教化做功課。	
3.假如 蓋手	

熱身活動：從生活事件及校本「名句」，辨識蘊含的觀點與價值觀

角色代入：

從當時香港人口拐賣情況，代入華人婦女及英國管治官員的角色，了解其觀點、期望等，辨識他們所重視的價值觀

思考一下

Q1：完成工作(1)及(2)後，假如你是當時管治香港的英國政府官員，你主要的工作是什麼？對於社會民生，你有什麼觀點？

思考一下

Q1：完成工作(3)及(4)後，假設你是華人婦女或兒童，你期望當時的社會人士如何對待你？

03生活與社會科課堂(二)

課前鋪墊學生學習：

- 設定思考題目及導引問題，協助學生反思及組織匯報內容
- 老師於課前作初步檢視

課堂學生匯報：

- 以保良局作個案，探討其初期服務、成立及宗旨，如何呈現「保赤為懷」所蘊含的價值觀
- 學生需分享一件印象深刻的文物或藏品，從考察經歷思考為何要「保赤為懷」

思考題目：為何要「保赤為懷」？

相關解說/說明：

導引問題：

- 建立保良局是當時政府要求還是來自成立華人的自發行爲？
- 為何要保護婦孺？
- 當時社會民生環境如何？為何人們在面對艱難時，仍幫助並支持他人？
- 保良局成立的宗旨及過程體現了哪些正面價值觀？
- 保良局「保赤為懷」的精神如何延續至今，以回應香港社會的轉變？

由學生反思「保赤為懷」、保護婦孺的原因，對保良局所重視的價值觀作出個人評價；並培養關心別人，樂於助人的情懷

學生可以根據個人體驗及感受，表達認同、接納或感受，思考自己的角色、審視所重視的價值(內化學習經歷)

反思與展望

- 活動的設計要扣連課程內容
- 運用適切的策略，以釐清、建立、鞏固正面價值觀
- 全方位學習可以提供真實情境，連繫科目的知識內容，並有以下優點：
 - 有利跨科協作，並讓學生延伸學習
 - 有效提升學生對社區及他人福祉的關注
- 專業能量提升：
 - 加深老師了解課程的學習重點，以便共同規劃跨科的協作
 - 從「知、情、行」三個層面，有系統地規劃及推行價值觀教育

完

