

關愛扶持 相互勉勵

學校給了學生怎樣的語文學習環境，對學習是否成功相當重要，一個良好的學習環境不單着重學校的硬件配套，心理環境的營造亦同樣重要。硬件配套可以說是學習資源的整合與運用，而心理環境則強調創造共同參與交流的氣氛。故此，元朗信義中學發展了一套校本策略，將各種學習資源作有效的整合，並建立一個友愛互助的學習社群，塑造一個有利於英語學習的環境。



● 利用不同的活動，讓不同班級的同學建立友誼，可提升同學間的認同感。



關愛活動增自信

元朗區的學生一般來自基層，元朗信義中學黃詠絮校長表示，要讓同學學好英語，首先是要增強他們彼此間的認同感。

「來自基層的學生，大部分自卑感都較重，加上我們是中文中學，同學們會認為自己的英語程度一定比其他人差，令他們更加抗拒學習，形成學習障礙。」黃校長說。

因此，學校大部分的活動都針對如何鼓勵學生，以增加他們的自信心。譬如他們設有一系列的「關愛活動」，鼓勵同學互勵互勉，加強學校成員的凝聚力和歸屬感之餘，也能增加同學的信心，提升學習效率。

「為使所有新生適應學校的生活，我們成立了『信義艷陽Team』，讓每一位中一學生都由一位中三

或中四同學帶領，藉着各項活動讓不同班級的學生建立友誼，甚至如親人般的情誼關係，除可令中一學生得到適當的照顧外，更可提升同學的自信及認同。」輔導主任吳老師說。



● 同學間互勵互勉，學習成績亦會提高。

● 經常欠交功課的同學，需要的可能是朋儕的關心及支持，信義的學生便明白此道理。



學懂欣賞學會學習

要提高學生的自信及認同，同學必須先學習讚美和欣賞自己，從而懂得肯定和讚賞別人。黃校長表示：「如果同學之間不懂得互相欣賞，便很難營造良好的學習氣氛。」自我的肯定往往是透過別人的讚賞和支持而達致。在青春期的青少年，儕輩的鼓勵和讚賞更能強化他們的自我價值及能力感。

源於這想法，元朗信義中學成立了「V-Care支援計畫」，招募有心服務校內師生的同學為「V-Care大使」，訓練他們分辨人的情緒，學習與人溝通。

「V-Care大使」會定期到各班進行演唱、演講、短劇表演、短片播放、專題探討等活動，向全校同學宣揚『欣賞自己、欣賞別人、歡喜人生』的訊息。」黃校長說。

「V-Care支援計畫」開始至今，成效非常優異，不但協助學校舉辦了多項活動，更在元朗區傑出義工選舉中，獲得「學校學生組」冠軍。同學們的努力，令校園內充滿互相關愛的氣氛。


身為「V-Care大使」之一的林同學認為，「V-Care支援計畫」令全校的氣氛更加融洽，同學之間常互相鼓勵，彼此的進步便更大。「例如我們中五會考班的同學，會大伙兒組成讀書小組，互相勉勵；又會自發地一同回校練習英語，學習氣氛非常濃厚。」林同學說。

● 每個課室前都有一個心聲板，讓同學寫上互相鼓勵支持的說話，全班並肩進步。



教學小貼士

- 提升校內學生凝聚力，拓展積極人生，締造良好學習風氣。



●同學們都很喜歡李老師，課餘時都會找她談天。


師生建立互信關係

元朗信義中學創造了一個溫暖、安全、尊重、接納的心理環境氣氛，並藉這環境配合多元化英語活動的進行，如不時舉辦「English Speaking Day」、「English TV Program」等活動，積極增加學生接觸英語的機會，有效地提升學生的英語水平。


有五年教學經驗，剛獲頒發行政長官卓越教學獎的李瑞菁老師認為，遊戲及活動等都是硬件，要讓學生投入學習，才是最重要的元素。「令學生學好英語，首先要令他們不再害怕說、不再害怕用。」

李老師的方法是先了解學生，利用青少年的話題，融入他們的圈子，從而建立互信的關係，再而增強他們的自信心。「同學有了信心，自然敢開口說，英語便會有進步。」李老師解釋。


同學上李老師的課都非常投入，英語隨口而出，李老師笑說：「這就是老師跟他們建立了互信關係的好處，他們信任老師，自然不怕說錯。」



●李老師認為，同學有信心開口說英語，自然會有進步。



● 老師與同學在活動中打成一片，學生對學習英語的壓力自然減輕不少。



● 同學間互相合作，解決活動中的難題，也能提高同學間的合作性。

放下害羞練會話

此外，學校又會為中一新生舉辦節日聯歡活動。例如萬聖節的時候，由高年級的同学統籌，安排不同的攤位遊戲，包括要求同學在指定時間內唸完一首英文詩，又或在看完電影片段後回答問題等。「每次完成一個遊戲，同學可以獲得一些代用券，當儲得一定數量代用券後，便可換取禮物或小吃。當然，同學要換取小禮物，需以英語和攤位的負責同學溝通。」英文科主任陳老師解釋遊戲的玩法。

為使同學能投入地說英語，陳老師會為同學安排「熱身運動」，要他們各自製作萬聖節面具。「由於製作面具過程有趣，大家早已互相熟稔起來，到玩遊戲時可更放開懷抱；而且全級同學都畫了花臉，同學的膽子也份外大起來，更能放膽一起說英語。」

其中畫了個超級大花臉的郭同學興奮地說：「我扮成了鬼怪和所有同學一起說英文，沒甚麼好怕。此外，對外國節日的傳統習俗及慶祝方式也了解多了，知道萬聖節時小朋友最愛的玩意是『Trick or Treat』（不給糖便會搗蛋）。」



自信提升無懼說英語

經過學校一連串的支援，在團結、互相關懷的氣氛中，同學的自信不斷提升。中二的同學，在同學面前說英語已全無懼色，到中四時更能分成小組出外與訪港旅客做訪問，侃侃談論香港的旅遊點與美食。問今年才升讀中二的林同學是否敢於對陌生人說英語，答案是：「當然敢，就算是說錯了，也沒有人會笑你。」林同學說時把頭抬得高高，滿有信心的樣子。



● 林同學充滿自信，說英語絕對有信心。



● 同學們眾志一心，互相鼓勵，自信心及認同感得到提升之餘，全校成績亦不斷提升。