

只要老師及學生用心發掘，學校內的資源其實相當豐富。香港大學教育學院講座教授徐碧美認為，無論在校園內外、課堂上或下課後，都不乏提高英語水平的學習機會。

# 善用資源 助學成長

## 因材施教 活用資源

很多人都認為只要能建立一套良好的教育制度，教育工作便會變得很簡單，但事實上，教育是不能靠單一制度或程式可盡攬的。徐教授表示：「學生、老師、家長、學校環境及設施等，每一所學校均會不同；因此，學校必須要因應自己的特色，善而用之，充分利用資源，才能將教學效率提升。」

徐教授舉例，現時大部分學校均有外籍英語老師，但教學成果可能各有不同，她解釋：「這取決於學校如何運用及配合資源，及有效利用老師的專長。有學校的外籍老師碰巧是話劇的愛好者，於是學校便讓老師成立話劇小組，專門與同學舉行話劇活動並將話劇的元素融入課程和教材，讓學習不再局限於書本上。這樣不但能提高學生的學習興趣，教學效果也能提升。」



● 徐教授認為，每間學校都要因應自己的特色及資源，善而用之，才能將教學效率提升。

### 金句：

學校的職責是為學生建立一個棚架，讓學生在適當的扶持下挑戰自己的能力，建立自己的知識寶庫。

## 建立自信循序進步

徐教授稱，學校亦要因應學生的能力，鼓勵學生，並讓他們利用一切機會學習，「學校的職責是為學生建立一個棚架，讓學生在適當的扶持下挑戰自己的能力，建立自己的知識寶庫。」徐教授說。

徐教授又稱，學校讓學生建立自信，是學習英語重要的一環，「有些能力稍遜的學生，甚至會害怕接觸英文，如果不先提高學生的自信心，任何教學方法也是徒然。」徐教授指出，要提高學生的自信心，可以有很多方法，「有很多看起來很小的機會，其實也可大大鼓勵學生。例如很多學生可能從沒想過自己有被選上在早會上宣讀通告的機會，一旦被選上，便會很用心預備，如果加上老師的讚賞及同儕鼓勵，學生的自信便會逐步提升。」

除了老師和同儕的鼓勵，學校亦可從小處讓學生不害怕接觸英文。「有老師把英文工作紙的字體加大，內容減少，讓能力稍遜的學生閱讀更輕鬆之餘，潛意識亦肯定自己的閱讀能力。」徐教授續說：「最重要是讓學生看到學習的成果，知道自己能不斷進步，這樣才能讓學生建立自己的知識寶庫。」

## 母語教學學習輕鬆

至於在其他科目的學習方面，徐教授認為，並不是所有學生都適合接受英語教學，對於英語能力一般或稍遜的學生，母語教學的成效更佳，而且能讓學生在學習時更輕鬆，讓他們有能力學習更高層次的知識及分析技巧。「如果所有課堂也用英文教授，對英語

能力較弱的學生來說，語言的障礙會令他們不能夠好好掌握內容，嚴重影響他們的學習興趣和令他們產生挫敗感。」徐教授說。

徐教授指出，利用母語教學，老師與學生在課堂上的互動更多，教學成效更快，學生更容易吸收課堂上的知識，學習相對輕鬆，反而有更多時間學習英語。

很多人認為中文中學在英語教學方面會較差，但徐教授認為，中文中學的學生除了在課堂上接觸英語的機會較少外，學校可充分利用課外時間組織及安排更多其他與英文有關的活動予學生參加，例如攝影學會舉辦活動時可用英語進行、地理科與英文科合作舉辦有關地球環境的展覽等，都可提高學生對英文的興趣及英文水平，「只要能充分及靈活運用學校的資源，中文中學與英文中學的教學成效可以同等優秀。」徐教授說。

● 徐教授指出，提升學生的自信心，是學習英語重要的一環。

