保良局何壽南小學

周年計劃
(2011-2012)

地址：九龍新蒲崗康強街 30 號　　電話：23262627　　傳真：23283261
電郵：plkshsn@yahoo.com.hk　　網址：http://www.plkhsn.edu.hk

P4 / 111

二零一一/二零一二年度學校周年計劃

校董會授權本人批核本校學校周年計劃。本校會將此計劃於二零一一年十二月三十日前上載學校網頁。

行政總監兼校董簽署：[redacted]

行政總監兼校董姓名：[redacted]

學　校　名　稱：保良局何壽南小學

日　　期：19 DEC 2011

學　校　蓋　印：保良局何壽南小學 P.L.K. STANLEY HO SAU NAM Pri. SCH.

100262

CEO-946

S

辦學宗旨

本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸，並配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

本校亦鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，並鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局何壽南小學
學校周年計劃
二零一一/二零一二年度

目錄

保良局何壽南小學 2011-2012 年度學校周年計劃

1. 關注事項：建立教師的專業團隊

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 樹立教師的專業形象: 優化師德與個人操守	1.1 教師守則的按時修訂。	1.1 10 年 8 月	1.1 曾按需要進行修訂	1.1 教師守則文件	[redacted]校長	
	1.2 校方向老師介紹教師守則的內容。	1.2 10 年 9 月	1.2 曾於會議中介紹	1.2 觀看會議紀錄	[redacted]校長	
	1.3 校方按需要提示校內老師的言行成長。	1.3 全年推行	1.3 按情況曾經進行	1.3 觀察	[redacted]校長、副校長	
	1.4 探討家長來電的意見查詢。(全年 2 次)	1.4 上下學期各一次	1.4 於上下學期會議中與老師討論、80%老師同意有關的安排	1.4 會議紀錄、相關文件	[redacted]副校 [redacted]副校	
	1.5 正能量老師分享。	1.5 全年推行	1.5 全年曾進行八次	1.5 教師發展日文件	[redacted]副校	
	1.6 師友計劃:初小及高小老師教育心得分享。	1.6 全年進行	1.6 全年曾進行 3 次、80%老師同意有關的安排	1.6 網頁資料		
	1.7 文章分享及心得交流	1.7 上下學期各一次	1.7 全年舉行 2 次	1.7 會議紀錄	[redacted]副校	
	1.8 好孩子愛學習支援計劃的推行。	1.8 全年推行	1.8 80%老師同意有關的安排	1.8 會議紀錄、相關文件	[redacted]副校、訓輔組	1.8 學生禮物

1. 關注事項：建立教師的專業團隊

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強教師教育生命的養料: 支持及鼓勵	2.1 以 SMS 形式傳達鼓勵	2.1 全年進行	2.1 全年曾發出 4 次的短訊	2.1 網上紀錄	[redacted]主任	
	2.2 家長透過謝師咭向老師表達謝意(與家教會協辦)	2.2 於下學期進行	2.2 曾公開 40 位或以上家長的心意	2.2 網上紀錄	[redacted]副校	
	2.3 老師團隊幸福感的建立(對老師)	2.3 全年進行	2.3 全年 3 次或以上向學生介紹	2.3 網上紀錄及相關文件	[redacted]副校	
	2.4 學生透過不同的渠道向老師表達敬師之情 (由訓輔組老師安排)	2.4 由訓輔組老師安排	2.4 由訓輔組老師安排	2.4 訓輔文件	訓輔組	
	2.5 勵志歌曲唱頌	2.5 於第一次教師發展日舉行	2.5 曾舉行 1 次	2.5 教師發展日文件	[redacted]副校	
	2.6 謝師茶會的舉行，讓畢業同學與老師共聚一起。(由課程及活動組主辦)	2.6 於 10 年 7 月舉行	2.6 曾舉行 1 次	2.6 網上紀錄	課程及活動組	
	2.7 保良局長期服務獎、保良局教育服務貢獻獎、行政長官教學獎.....	2.7 按時舉行	2.7 曾參與有關的獎勵計劃	2.7 相關文件	[redacted]校長	
	2.8 全校性自評問卷的進行，正面肯定老師的努力，不求頂尖，追求優秀。	2.8 於下學期舉行	2.8 曾於四月前進行	2.8 相關文件	[redacted]副校	
	2.9 維繫活動： a.生日會的定時舉行 b. 聯誼活動及聚餐的安排，增加彼此的維繫。	2.9 全年舉行	2.9 全年舉行不少於 4 次	2.9 網上紀錄	教師福利組	

1. 關注事項：建立教師的專業團隊

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升教師專業進修及交流	3.1 校內進修與交流： a.全年三次教師專業發展日的舉行（分別以健康人生、學與教及校務計劃為主題）	3.1a 全年舉行	3.1a 曾舉行 3 次	3.1a 相關文件及網上文件	3.1a 教師發展組	
	b.老師觀課的恆常性安排	3.1b 由教務組安排	3.1b 每位老師曾進行觀課及被觀課的安排	3.1b 觀課文件	3.1b 教務組	
	c.建立校內機制，紀錄老師進修資料	3.1c 上、下學期舉行	3.1c 於上下學期各舉行一次	3.1c 進修文件	3.1c [redacted]副校	
	d.教育資訊的分享 (主題為人與人相處的技巧)	3.1d 全年舉行 4 次，於小會中進行	3.1d 全年進行 4 次	3.1d 相關文件	3.1d [redacted]副校	
	3.2 中層管理人員培訓: 每學年均安排校本中層培訓，以增強中層管理人員的協作。	3.2 每學年一次	3.2 中層人員每年曾參與一次校本培訓	3.2 相關文件及網上紀錄	3.2 [redacted]校長	
	3.3 參與校外進修及交流： a. 定時與新加坡及上海等地方作境外交流。	3.3a 每學年舉行一次	3.3a 按年舉行一次對外交流活動	3.3a 網上紀錄	3.3a 上海交流組及英文科組	
	b. 與實習老師的協作交流	3.3b 按時舉行	3.3b 曾邀請實習老師到校實習	3.3b 相關文件	3.3b 各科組小責人	
	c. 參與保良局研討會	3.3c 於 12 月參與	3.3c 九成以上老師曾參與	3.3c 相關文件	3.3c 保良局	
	d. 定期邀請校外人士分享教學法和經驗	3.3d 按時邀請	3.3d 曾參與一次或以上	3.3d 會議紀錄	3.3d 各科組負責人	
	e. 鼓勵老師參與校外進修(全年 2 次以上或 6 小時以上)	3.3e 全年進行	3.3e 全體老師皆可達標	3.3e 相關文件	3.3e [redacted]副校	
	f. 安排老師於進修後向老師作出分享	3.3f 全年進行	3.3f 大部分老師曾運用或於會議上與老師分享	3.3f 會議紀錄	3.3f 各科組負責人	

1. 關注事項：建立教師的專業團隊

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升教師專業進修及交流向學習型的群體	3.4 鼓勵老師參與進修： a. 進修津貼的發放，支援老師持續發展。(如: 保良局進修津貼、……)	3.4a 全年進行	3.4a 曾進行 3 個或以上的計劃	3.4a 相關文件	3.4a 校務處、保良局	3.4a 進修津貼
	b. 代課的安排，支援老師持續發展	3.4b 全年進行	3.4b 學年內曾為老師作出相應的安排	3.4b 代課紀錄	3.4b [redacted]副校	
	c. 每學年頒發紀念品給進修時數最高的首 6 位老師。	3.4c 於學年結束前舉行	3.4c 曾於學期結束前頒發有關的獎項	3.4c 網上紀錄	3.4c [redacted]副校	3.4c 紀念品

2. 關注事項： 發展學生的共通能力 （溝通、協作、運算及批判思考）

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.發展學生的共通能力(溝通、運算、協作及批判性思維能力)	1.透過語文學習提升學生溝通能力 a. 深化中文科寫作教學 中文科 P.3-P.6 著重寫作指導及評改：學生依寫作課業的指導完成寫作後，深化學生同儕互評的能力，評估內容是否達成寫作目標，然後修改潤飾。	全年	・寫作能力增強 ・同儕互動、協作能力增強	・課堂觀察 ・課業表現 ・測考表現	・中文科主席 ・英文科主席 ・課程主任	科研活動、寫作教材套、文集、寫作課業、寫作教學參考資料、文書助理、校本網頁設計、過往學生課業、網上教學資料、圖書
	b. 英文科推行主題學習活動 (Theme-based Learning) 英文科在 P.2-P.4 於課堂內推行主題學習活動及於 P.5 舉行戶外訪問日(Excursion Day)，除訓練學生之溝通、協作能力外，亦培養學生之歸納及解難能力，並應用所學	主題學習活動：全年 戶外訪問日：上學期	・學生說話能力提升 ・學生能完成活動要求	・老師觀察學生表現 ・課業表現		相關教材及工作紙、網上教學資料

2. 關注事項：發展學生的共通能力（溝通、協作、運算及批判思考）

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.發展學生的共通能力(溝通、運算、協作及批判性思維能力)	2.優化數學科課程，提升學生的運算能力。 a. 以 ELPS 學習策略為藍本計劃數學科的課堂學習。 b. 舉辦各類型的級際活動、比賽。	全年	·能用不同的解題策略解決應用題 ·活動表現理想	·課堂觀察 ·課業表現 ·測考表現	·數學科主席 ·課程主任	教材資料
	3.透過課堂學習提升學生的協作能力 a. 用合作學習模式推動同學間的協作。 b. 發展同儕互動、交流合作的學習風氣。	全年	·合作學習模式順利運作 ·學生的協作能力增強	·課堂觀察	·小班教學統籌老師 ·課程主任	·教材資料
	4.透過思維訓練提升學生的批判性思維能力 a. 常識科剪報 b. 中文科指導學生運用「六頂帽子」思維方法對文章作出分析、歸納及鑑賞。	全年	·學生能以不同角度思考 ·中文科：系統評估各範疇達全港水平	·課堂觀察 ·課業表現	·常識科主席 ·中文科主席 ·課程主任	·教材資料

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 養成學生參與體能運動的習慣，建立健 康生活的模式。	1.1 鼓勵學生在日常生活中多做體能運動 a. 參加康文署舉辦的 sport ACT 獎勵計 b. 參加保良局體適能計劃 c. 教授健體操 d. 參加跳繩强心計劃 e. 在課堂內加入體適能訓練 1.2 在學校時間增加學生的運動量 a. 增設跳繩園地 b. 增設乒乓球天地 1.3 推行家長教育，認識健康生活的重要 a. 在家長日擺放有關展板 1.4 提供多元化活動 a. 舉辦不同的興趣班 b. 舉辦班際球類比賽 c. 舉辦校本陸運會 1.5 強化學生的專項運動技能 a. 聘請教練，為校隊提供專業指導 b. 資助有潛質運動員訓練費用 c. 參加不同類型的比賽 d. 實施有效的專項訓練課程	• 25%以上學生能取得 sport ACT 獎勵計劃銅獎或以上(取得活力校園獎) • 50%小四學生能於 1 分鐘內前跳達 30 次或以上 • 80%參加長期訓練的學生運動技能及身體健康有所改善	• 透過觀察，評估學生在課內及課外活動的表 • 統計課外活動的種類、成績及學生參與人數 • 學生問卷 • 活動小組工作報告 • 得獎紀錄	全年	全體體育科任老師	購置體育用品費用 安排比賽事宜費用 開辦活動班費用

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生欣賞音樂之興趣	3.1 四十周年校慶大匯演	2012 年 4 月	全校約有 30%學生參與有關音樂之演出。	3.1 向學生及音樂科任收集意見	音樂科主席及音樂科任	3.1 樂器、樂譜、導師費
	3.2 午間音樂會(校際音樂節預演)	2012 年 2 月	約有 50%學生參與欣賞	3.2 向學生收集意見		3.2 樂器、樂譜
	3.3 午間樂韻溢校園 -中國器樂齊欣賞	全年推行	全校約 100%師生通過中央廣播欣賞音樂	3.3 向學生收集意見		3.3 CD、音樂參考書
	3.4 舉辦「愛在人間」歌曲分享會(小五聯課時段)	2011 年 11 月	每次有 100%小五學生參與	3.4 向學生收集意見及統計參與人數		3.4 CD、課外歌譜
	3.5 舉辦「我最喜愛的歌曲選舉」	2012 年 5 月	全校約 80%學生參與	3.5 向學生收集意見及統計參與人數		3.5CD、投票紙
	3.6 推動音樂課堂學習吹奏樂器(小三至小六吹奏牧童笛)	全年推行	80%學生能在課堂學習吹奏樂器	3.6 統計學生於音樂課堂學習吹奏樂器之人數		3.6 課外歌譜、牧童笛譜、CD、音樂光碟
	3.7「小小音樂家」積點獎勵計劃(獎勵積極參與音樂活動的學生)	全年推行	全校約有 20%學生獲得獎項	3.7 於學期末統計學生全年所獲得之小音符數量		3.7 印章、嘉許獎狀、獎章
	3.8 參與各項音樂比賽 ➢ 校際音樂節 ➢ 校際手鈴比賽 ➢ 其他公開音樂比賽	 2012 年 2-3 月 2012 年 5 月 /	學生獲取之獎項	3.8 比賽成績作評估		3.8 樂譜、導師費、報名費、車費

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升人文素養，締造健康人生。	修訂各級視藝科課程，一方面增加六年級的評賞活動，培養學生對多元藝術的認知、分析、詮釋與評價的能力，從而提升藝術素養；另一方面則配合訓輔組「正能量校園計劃」，透過視藝科課堂活動培養學生愛己愛人的精神，營造關愛文化，從而提升生活素養。	全年	新課程符合預設的課程評估準則。	根據預設的課程評估準則評估。	視覺藝術科正副主席	$1000
4. 利用多元化的活動，讓學生掌握生理、心理、社群健康的基本知識，以正面態度面對自己的成長與發育，並能夠在個人健康和安全方面，以責任感和堅毅意志作出適當的考慮和抉擇	4.1 修訂及完善 P.1-2 設計的「生活紀錄表，讓學生認識自己及關注個人成長及衛生，加強與幼稚園課程的銜接 4.2 P.3-4 設計有關「個人日常生活及衛生習慣」檢核表，加強學生注意與社區健康的關係 4.3 P.5-6 於課堂及學習活動中加強學生認識不良嗜好，如濫藥、吸毒，酗酒的禍害，並學習抗拒誘惑	全年	• 學生積極參與學習活動，全年至少完成一次相關活動 • 學生對個人成長與發育關注 • 學生個人衛生意識增強	• 課堂觀察 • 活動表現 • 「生活紀錄表」表現	常識科科主席及科任老師	教學物資：$700

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.1 繼續綠化校園，營造節約資源的學習環境，讓師生能在綠化的環境中學習	5.1.1 綠化校園 a. 參加綠化校園資助計劃設計園圃景觀 b. 於二樓平台設置盆栽種植 c. 更換/保養樓層花籃植物	5.1.1a 9 月至 1 月 5.1.1b-c 全學年	5.1.1 植物生長良好	5.1.1 觀察植物的生長情況	5.1.1 綠化校園小組組員	5.1.1 $7000
	5.1.2 設置回收再造/用收集箱 a. 於操場設置三色回收箱，收回廢紙、膠樽、鋁罐 b. 於課室、教員室、校務處等地方設置可再用紙張收集箱，方便師生善用資源 c. 於影印機、印表機機身張貼「珍惜資源」字句， 鼓勵雙面或用可再用（已用一面）紙影印/列印 d. 於課室、教員室等地方設置廢紙回收箱，並由環保大使負責收集課室的廢紙	5.1.2 全學年	5.1.2 師生能正確使用相關設施	5.1.2 觀察師生的投入程度及態度、邀請環保大使分享收集課室廢紙的情況	5.1.2 環境教育小組成員及環保大使	5.1.2 三色回收箱、課室廢紙回收箱、相關標點

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.1 繼續綠化校園，營造節約資源的學習環境，讓師生能在綠化的環境中學習	5.1.3 張貼節約資源及用水標誌 a. 於課室電掣位置張貼「節約能源」等字句，提醒師生離開時記緊關掉電掣 b. 由教職員及環保大使定期舉行節能巡查及發放巡查結果 c. 於樓層及洗手間洗手盆位置張貼節約用水標語，提醒學生節約用水	全學年	5.1.3 師生能實踐節約能源、是學年用電量比往年少 1%(計算日期為 10 年 10 月至 11 年 6 月及 11 年 10 月至 12 年 6 月內所收到的電費單)、是學年用水量比往年少 2%	5.1.3 觀察師生的態度及投入程度、節能巡查紀錄表、檢視電費單、觀察學生用水的情況、檢視水費單	5.1.3 環境教育小組成員及環保大使	5.1.3 節約能源標貼、課室節能巡查紀錄、電費單、節約用水標貼
	5.1.4 發放環境保護的資訊及安排相關活動 a. 利用互聯網/壁報/環保資訊報告板發放關於環境保護的訊息 b. 加強各科組中與環境保護相關的活動如講座、考察、參觀、種植、觀賞相關影片等活動 c. 開放環境資源室，編排環保大使當值,協助宣揚環訊息	全學年	5.1.4a 80%學生能透過各渠道獲得環保資訊 5.1.4b 80%學生有機會參與環保活動 5.1.4c 學生積極及樂於參與活動	5.1.4a 觀察學生閱讀環保資訊的投入程度及態度、觀察及記錄學生的參與情況 5.1.4b-c 觀察及記錄學生的參與情況	5.1.4 環境教育小組成員、環保大使及全體老師	5.1.4b 活動費用及獎品 $2500

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.2 推廣健康的閱讀習慣，發展優質閱讀文化及培養/建立學生均衡閱讀習慣	5.2a 改善閱讀獎勵計 5.2b 推展『閱讀大使』同儕伴讀獎勵計劃 5.2c 推動學生善用假期進行閱讀 5.2d 改善指定書閱讀獎勵計劃 5.2e 推行午讀活動	全學年	5.2c 全校有 80%學生完成有關計劃的閱讀報告 5.2d 全校有 80%學生閱讀最少 1 本指定圖書	5.2 學生參與活動人數統計、圖書館使用率、閱讀計劃成績、學生參與活動人數	圖書館主任、全校老師	圖書活動支出 $10,000
5.3 培養學生能運用自己所長去推展愛己及人的精神及建立學生自信和自尊感	5.3a 鼓勵學生於參與課外活動小組/周五活動課/聯課活動時能接納及欣賞他人的表現 5.3b 透過不同的表演或作品展送社區/校園以培養學生愛己及人的精神，運用自己藝術之長將去關愛別人，同時也建立學生自信和自尊感	全年	5.3a ~80%參與活動的學生能自律守規 ~80% 參與活動的學生認同在活動進行間，能互相接納及欣賞 5.3b ~最少有3次學生表演或作品展 ~80%學生能透過此表演或作品展建立自信和自尊感	問卷調查、觀察、會議檢討	活動主任和各聯課/活動負責老師	

3. 關注事項：　締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.3 培養學生能運用自己所長去推展愛己及人的精神及建立學生自信和自尊感	5.3c 予以積點鼓勵：表現/服務優良者給予積點 5.3d 給予表揚及獎勵：頒獎禮、獲獎名單上網、活動相片上網	全年	5.3c ~ 80%學生能接納和欣賞獲得積點的同學 5.3d ~ 80%學生接納和欣賞在頒獎禮中獲表揚的同學 ~ 80%學生接納和欣賞在網上顯示獲得獎項的同學 ~ 80%學生認同獲獎名單上網和活動相片上網有助接納和欣賞同學的特出表現	問卷調查、會議檢討及觀察	活動主任和各活動/聯課負責老師	

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 推行「正能量校園計劃」	6.1 幫助學生建立健康的自我形象，提升學生的自尊感，並培養學生有堅拒誘惑的態度及方法。			• 「儀容整潔巡查紀錄」 • 學生日常行為表現 • 觀察「形象救兵」工作表現 • 「欠交功課」紀錄 • 「遲到紀錄」 • 學生及老師的問卷 • 勵志卡數量	訓導組 輔導組 活動主任 班主任	
	a. 推行「儀容巡檢」計劃	6.1a 每學期兩次	6.1a 全校 80%學生能養成儀容整潔的習慣			
	b. 推行「形象救兵」計劃	6.1b-c 全年	6.1b 80%「形象救兵」能盡忠職守			
	c. 推行「交齊功課有辦法」行動		6.1c 全校 80%學生能養成交齊功課、勤到守時的習慣			
	d.班本「正能量學生選舉」	6.1d 全年四次	6.1d 全校 80%學生認同「正能量學生選舉」能令他們欣賞同學正能量特質。			6.1d $4,000
	6.2 提升學生的抗逆能力及堅定的意志，培養學生積極樂觀的態度。			• 問卷調查作統計		
	a. 製作勵志系列的電視頻道「心靈加油站」-好人好事	6.2a 全年三次	6.2a 全校 80%學生認同應以積極樂觀的態度面對問題。		訓導組、輔導組	
	b. 與中文科配合每月推行「勵志的警語名句」	6.2b 全年	6.2b 全校 80%老師及學生認同每月「勵志的警語名句」能令學生認識正確做人態度。		訓導組、中文科科任	
	c. 邀請嘉賓演講	6.2c 全年一次	全校 80%老師及學生認同嘉賓經驗分享能令學生以積極樂觀的態度面對問題。		訓導組、輔導組	

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 推行「正能量校園計劃」	6.3 建立同學之間和諧相處的氣氛，並能實踐推己及人的價值觀，師生互相關心，營造校園的關愛文化。 a. 推行敬師月	6.3a. ~在小一新生會及早會介紹敬師基本禮儀。 ~ 九月份推行敬師月。	6.3a 全校 80%學生能做到敬師四項禮儀。	• 觀察學生日常行為表現。 • 通過問卷收集學生及老師的意見。 • 統計互賞卡的數量	6.3a-b 訓導組	
	b. 推廣校園常規	6.3b 全年	6.3b 全校 80%學生能做到遵守常規。			
	c. 師生簽署「達標契約」	6.3c 九月初	6.3c 全校 80%學生能遵守達標契約。		6.3c-e 訓導組及班主任	
	d.「晴雨一周」----班本一周大事	6.3d 全年	6.3d 全校有 80%學生及老師認同「晴雨一周」能加強教室中的欣賞、互勉氣氛。			
	e. 舉行「師生互動舞台」活動	6.3e 週會時段，小一至小五每班全年表演一次。	6.3e 全校有 80%學生及老師認同通過此項活動，能加強師生間之合作性。			
	f. 設立「互賞牆」一學生寫下對同學欣賞的說話，並張貼在「互賞牆」上。	6.3f 全年	6.3f 全年收到 100 張互賞卡		6.3f 訓導組、輔導組	

3. 關注事項：締造健康人生

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 推行「正能量校園計劃」	g. 早會820「自由講」—由學生在早會讀出互賞卡內容。	6.3g全年	6.3g 全校有 80%學生及老師認同，表達欣賞或感激之情，能促進師生關係	• 通過問卷收集學生的意見。 • 通過問卷收集老師的意見。 • 觀察學生日常行為表現。 • 通過問卷收集家長的意見。 • 通過問卷收集「心靈天使」的意見。 •	6.3g 訓導組、輔導組	
	h. 舉辦六年級領袖紀律訓練營	6.3h 30/1/12-1/2/12	6.3h 80%有參與學生能做到互相尊重、互愛及對學校有歸屬感。		6.3h 訓導組、活動主任、班主任	6.3h $20000
	i. 培訓「心靈天使」(傳播快樂七式—為善最樂)	6.3i全年	6.3i 80%的「心靈天使」認同培訓令自己的領導才能得到提升及能關愛同學。		6.3i 輔導組	
	j. 推行「雙月相聚」計劃	6.3j全年三次	6.3j 80%同工透過「雙月相聚」能交流處理學生欠交功課和行為問題的意見。		6.3j 訓導組	

二零一一/一二學年校本課後學習及支援計劃 （附件一）

活動計劃表

學校名稱： 保良局何壽南小學

計劃統籌人： [redacted]老師(學生輔導組教師) 聯絡電話： 23262627

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法 (例如:測驗，問卷等)	活動舉辦期間 /日期	預計受惠學生人數 # *	預計開支 ($) *	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
功課輔導班	提升學業成效	學生的學業水平得以提升 導師反映有別，學生學習態度或成績有進步	導師觀察/ 課堂中練習	全年	45	$49000	保良局何壽南教育中心
智叻新人類日營 (小一至小三)	認識及學習處理情緒方法提升同學自信、自尊感	學生的個人及社交發展得以提升，80%學生同意，目標達成	導師觀察/ 問卷	11 月/11 年	20	$2000	路德會包美達社區中心
攀石日營(p.4-6)	藉體能挑戰活動，培養學生的意志和毅力	學生的個人及社交發展得以提升，80%學生同意，目標達成	導師觀察/ 問卷	11 月/11 年	20	$5600	路德會包美達社區中心
黑夜體驗行(P.2-4)	從「黑暗中對話體驗館」體驗失明人事的感覺，從而更能與社會上不同人事共融。	學生的個人及社交發展得以提升，80%學生同意，目標達成	導師觀察/ 問卷	12 月/11 年	10	$4500	保良局何壽南教育中心
				總開支		$61100	

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

保良局何壽南小學

2011-2012 年度

行政及科務工作計劃

目　錄

保良局何壽南小學

2011-2012 年度 校本課程發展 工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估的方法	負責人	所需資源
1.發展學生的共通能力(溝通、運算、協作及批判性思維能力)	1.透過語文學習提升學生溝通能力 (1)深化中文科寫作教學 ・中文科 P.3-P.6 著重寫作指導及評改：學生依寫作課業的指導完成寫作後，深化學生同儕互評的能力，評估內容是否達成寫作目標，然後修改潤飾。 (2)英文科推行 Theme-based Learning ・英文科在 P.2，P.3，P.4 推行 Theme-basic Learning 及 P.5Excursion Day	全年	・寫作能力增強 ・同儕互動、協作能力增強	・課堂觀察 ・課業表現 ・測考表現	・中文科主席 ・英文科主席 ・課程主任	・教材資料
	2.優化數學科課程，提升學生的運算能力。 (1)以 ELPS 學習策略為藍本計劃數學科的課堂學習。 (2)舉辦各類型的級際活動、比賽。	全年	・能用不同的解題策略解決應用題 ・活動表現理想	・課堂觀察 ・課業表現 ・測考表現	・數學科主席 ・課程主任	・教學文件 ・行政文件
	3.透過課堂學習提升學生的協作能力 (1)用合作學習模式推動同學間的協作。 (2)發展同儕互動、交流合作的學習風氣。	全年	・合作學習模式順利運作 ・學生的協作能力增強	・課堂觀察	・小班統籌老師 ・課程主任	・教材資料
	4.透過思維訓練提升學生的批判性思維能力 (1)常識科剪報 (2)中文科指導學生運用「六頂帽子」思維方法對文章作出分析、歸納及鑑賞。	全年	・學生能以不同角度思考 ・中文科：系統評估各範疇達全港水平	・課堂觀察 ・課業表現	・常識科主席 ・中文科主席 ・課程主任	・教材資料

2.培養學生的身、心發展，締造健康人生。	1.透過視、音、體科的課堂學習加強學生對運動、藝術的認識和興趣。 (1)養成學生參與體能運動的習慣，建立健康生活的模式。 (2)鼓勵學生欣賞美藝作品，發展個人興趣。 (3)增加學生對音樂的認識，鼓勵學生學習一門音樂。 2.善用外界資源支援、豐富課堂學習。	全年	・參與活動的數量 ・學生表現理想	・課堂觀察 ・參與情況 ・統計	・視藝科主席 ・體育科主席 ・音樂科主席 ・課程主任	・教材資料
3.發展資優教育，加強差異照顧。	1 透過「合作學習」，提升學生的協作能力，讓學生養成同儕互補、互評互動的習慣。 2.設計分層習作，向不同程度的學生提供適切的教材。 3.透過班本補底的措施為學業成就較低學生提供增潤課程。 4.透過課後輔導及加強輔導班提升程度較差學生的學業成績。 5.透過高潛能學生培訓計劃為學生提供適切的延伸課程。	全年	・合作學習模式的順利運作 ・分層習作的設計 ・補底措施執行理想 ・成功開設高潛能學生培訓小組	・課堂觀察 ・課業表現 ・測考表現	・小班統籌老師 ・加強輔導統籌老師 ・中、英、數、常科主席 ・課程主任 ・教務主任	・教材資料

保良局何壽南小學
2011-2012 年度 教務 工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行校本小班教學	於小一至小三展開校本小班教學 1. 課室整備 1.1 桌椅以分組擺放，配合小組學習的需要。 1.2 為課室添置計分板，分組學習小用具（如：抽籤筒、計時器、物資籃）。 1.3 在課室設置自學園地。 2. 班級經營 統一課室常規，設計一套劃一的指令及讚賞口號。 3. 教學策略 於日常學與教中，融匯合作學習差異照顧等元素。 4. 多元評估 4.1 評估類型多元化：包括教師評估、學生自評、學生同儕互評及家長評鑑 4.2 評估形式多元化：包括進展性評估及總結性評估	學年內	1. 完成課室整備 2. 於一至三年級落實執行 3. 於學與教中融匯合作學習及差異照顧 4. 評估多元化	1. 相關會議 2. 課堂觀察 3. 觀課 4. 學生課業 5. 問卷 6. 評估紀錄	小班教學統籌老師及中、英、數、常四科科主席。	課室整備所需費用
推動教師專業交流	推行觀課制，於中、英、數、常四科執行。 設觀課重點—合作學習/提問/科本重點。 設研課教研，由科主席帶領科組進行。	學年內	1. 100%教師完成考績觀課，各科組於研課活動互相分享。 2. 完成 4 次校內公開課。 3. 各科按計劃完成同儕觀課共約 12-14 次	統計完成觀課的教師人數。 觀課自評表及簡評表。 各分科教研紀錄	校長、副校長、教務主任及中、英、數、常科主席。	
推動教師的專業發展	設教研時段，提供平台，讓各科組安排教師培訓活動。 中、英、數、常四科分級進行共同備課，以計劃教學。	學年內	各科組按計劃完成教研，為教師安排培訓活動。 各科組利用分級共同備課，進行課程剪裁，教學計劃及交流教學心得。	教研及共同備課紀錄，相關會議	各科組召集人	/

保良局何壽南小學

2011-2012 年度___訓導___工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 幫助學生建立健康的自我形象，提升學生的自尊感，並培養學生有堅拒誘惑的態度及方法。	1.1 推行「儀容巡檢」計劃	每學期兩次	• 全校 80%學生能養成儀容整潔的習慣。	• 通過「儀容整潔巡查紀錄」作統計。 • 觀察學生日常行為表現。	訓導主任、班主任、風紀	
	1.2 推行「形象救兵」計劃，主力照顧低年班同學	全年	• 80%「形象救兵」能盡忠職守。	• 觀察「形象救兵」工作表現。	訓導主任、班主任、形象救兵	
	1.3 推行「交齊功課有辦法」行動	全年	• 全校 80%學生能養成交齊功課、勤到守時的習慣。	• 通過「欠交功課」作統計。 • 觀察學生日常行為表現。	訓導主任、班主任	
	1.4 班本「正能量學生選舉」	全年四次	• 全校 80%學生認同「正能量學生選舉」能令他們欣賞同學正能量特質。	• 通過問卷調查。 • 觀察學生日常行為表現。	訓導主任、班主任	$4000
2. 提升學生的抗逆能力及堅定的意志力，做事有永不放棄態度，並培養學生積極樂觀的態度。	2.1 製作勵志的電視頻道「心靈加油站」------好人好事	• 全年三次	• 全校 80%學生認同應以積極樂觀的態度面對問題。	• 通過問卷調查作統計。	訓導組、輔導組	
	2.2 與中文科配合每月推行「勵志的警語名句」	• 全年	• 全校 80%老師及學生認同每月「勵志的警語名句」能令學生認識正確做人態度。	• 通過問卷調查作統計。	訓導組、中文科科任	
	2.3 邀請嘉賓演講。	• 全年一次	• 全校 80%老師及學生認同嘉賓經驗分享能令學生以積極樂觀的態度面對問題。	• 通過問卷調查作統計。	訓導組、輔導組	

3. 建立同學之間和諧相處的氣氛，並能實踐推己及人的價值觀，師生互相關心，營造校園的關愛文化。	3.1 推行敬師月	● 在小一新生會及早會介紹敬師基本禮儀。 ● 九月份推行敬師月。	● 全校 80%學生能做到敬師四項禮儀。	● 觀察學生日常行為表現。 ● 通過問卷收集學生及老師的意見。	訓導組	
	3.2 推廣校園常規	● 全年	● 全校 80%學生能做到遵守常規。	● 觀察學生日常行為表現。 ● 通過問卷收集學生及老師對校園常規的意見。	訓導組	
	3.3 師生簽署「達標契約」	● 九月初	● 全校 80%學生能遵守達標契約。	● 通過問卷收集學生及老師的意見。	訓導組、班主任	
	3.4「晴雨一周」----班本一周大事	● 全年	● 全校有 80%學生及老師認同「晴雨一周」能加強教室中的欣賞、互勉氣氛。	● 通過問卷收集學生及老師的意見。	訓導組、班主任	
	3.5 舉行「師生互動舞台」活動	● 週會時段 ● 小一至小五每班表演一次。	● 全校有 80%學生及老師認同通過此項活動，能加強師生間之合作性。	● 通過問卷收集學生及老師的意見。	訓導組、班主任	
	3.6 設立「互賞牆」 學生寫下對同學欣賞的說話，並張貼在「互賞牆」上。	● 全年	● 全年收到 100 張互賞卡	● 統計互賞卡的數量。	訓導組、輔導組	

3. 建立同學之間和諧相處的氣氛，並能實踐推己及人的價值觀，師生互相關心，營造校園的關愛文化。	3.7 早會 820「自由講」 由學生在早會讀出互賞卡內容。	• 全年	• 全校有 80%學生及老師認同，表達欣賞或感激之情，能促進師生關係	• 通過問卷收集學生的意見。 • 通過問卷收集老師的意見。	訓導組、輔導組	
	3.8 舉辦六年級領袖紀律訓練營	• 30/1/12--1/2/12	• 80%有參與學生能做到互相尊重、互愛及對學校有歸屬感。	• 觀察學生日常行為表現。 • 通過問卷收集學生的意見。 • 通過問卷收集家長的意見。	訓導組、活動主任、班主任	$20000
	3.9 培訓「心靈天使」 (傳播快樂七式—為善最樂)	• 全年	• 80%的「心靈天使」認同培訓令自己的領導才能得到提升及能關愛同學。	• 通過問卷收集「心靈天使」的意見。	輔導組	
	3.10 推行「雙月相聚」計劃	• 全年三次	• 80%同工透過「雙月相聚」能交流處理學生欠交功課和行為問題的意見。	• 教師問卷調查	訓導組	

保良局何壽南小學

2011-2012 年度___輔導___工作計劃

本年度關注事項	策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 因應校本需要(APASO 問卷結果及學生正能量自評問卷)及社會不良風氣，發展「正能量校園計劃」,培育學生擁有八大健康元素，包括：有禮、樂觀、自信、廉正誠實、感謝、主動自發、有生命力、同理心。本年度重點期望在學生擁有「生命力」及「同理心」元素，從而提升學生的抗逆及堅定的意志力，使他們有健康的人生。	(1.1)按德育及公民教育核心價值觀、設計學生個人成長教育課，成長課程環繞個人發展、群性、學業、事業四個學習範疇及「成長的天空」課程，以及回應校本需要及社會不良風氣的影響，把「正能量校園計劃」中的八大健康元素整合於成長教育課課程中，又按本年度重點，特別加強及整理以提升學生的「生命力」及「同理心」元素的課題。 (1.2)透過輔導週會、訓導活動、聯課成長活動的形式推行有關主題活動。 (1.3)配合學生的個別需要,成立不同小組進行預防性、發展性及補救性的措施，協助他們面對學業、社交、情緒、行為各方面的困難，使不同需要的學生在「生命力」及「同理心」方面得以提升。 (1.4)推行「成長的天空」計劃，提升小四至小六學生的抗逆力及自尊感。 (1.5) 推行「關愛樂共融義工服務」計劃，培養小三至小六學生的同理心，以提升學生的自尊感。 (1.6) 透過「校本課後學習及支援」計劃，使貧窮學生在學業及身心方面得到均衡發展。	成長課全年進行，其他活動按時段進行	1.學生行為態度有所改善。(ADASO 學生問卷，學生平均表現高於全港水平) 2.各項問卷結果，目標達成 80%	(1)部份活動會透過問卷搜集老師、學生及家長的意見。 (2) 觀察學生表現。	輔導主任 家校協調主任 輔導組成員 駐校社工	運用以下資源 1.「全方位學生輔導」計劃 2.「成長的天空」計劃 3.「校本課後學習及支援」計劃 4. 「教育心理服務」計劃資源

本年度關注事項	策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.提升老師在輔導及學生支援方面的專業知識及技巧	引入社區資源，由專業人士為本校提供正能量教師培訓，以提升老教運用心理學方法協助學生深化及內化正能量元素。	按時段進行	目標達成達80%	(1)觀察老師表現 (2)透過問卷搜集教師的意見。	輔導主任 家校協調主任 輔導組成員 駐校社工	運用以下資源 1.「全方位學生輔導計劃」 2.「成長的天空」計劃 3.「校本課後學習及支援」計劃 4.「教育心理服務」計劃資源
3.增進家長管教子女的知識和能力	設計及推行家長教育課程，舉辦多元化的活動，如各級家長講座、小組、親子日營等等，以協助家長教育子女。	全年	目標達成達80%	(1)觀察家長表現。 (2)透過問卷搜集家長的意見。。		

保良局何壽南小學

2011-2012 年度___學生支援___計劃

本年度關注事項	策略	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生支援系統服務 (回應關注事項：締造健康人生)	● 定期更新及轉介有特殊教育需要之學生資料庫 ● 會議定期修訂學生支援手冊內容及檢視及執行各人職責、工作流程及工作指引 ● 學期初，學校聯同專業團隊，包括駐校社工、教育心理學家、言語治療師，為有特殊學習需要的學生召開個案會議，讓班主任，有關科任得悉學生情況，制定支援計劃，以及定期評估計劃成效。	全年＊	1. 有特殊教育需要學生之學習成績及態度有所改善。 2. 工作坊目標達成及滿意程度達 80%	1.透過小組會議檢討運作情況。 2.透過學生支援記錄表及觀課記錄，了解教師支援學生進展情況。 3.透過教師填寫個別學生的年終評估表，評估有特殊教育需要學生之學習及行為表現。 4.透過與教師召開個案會議，評估有特殊教育需要學生之學習及行為表現	輔導主任、學生支援小組成員、駐校社工、教育心理學家及言語治療師	運用「保良局教育心理服務計劃」、「言語治療服務計劃」,全方位學生輔導計劃、「加強輔導」計劃津貼
2.及早識別有有特殊教育需要之學生 (回應學校關注事項：締造健康人生)	● 推行小一及早識別計劃 ＊(包括學業及言語障礙方面) ● 駐校社工、教育心理學家及言語治療師為學生提供評估、輔導服務					

3.給予有特殊教育需要之學生不同形式的支援 (回應學校關注事項：締造健康人生)	3.1 學業方面 ● 進行課程調適(不同學習策略、協作教學)* ● 課業份量及校內考核制度之調適 ● 推行「高潛能學生」計劃＊ ● 提供學業輔導 --加強輔導班＊ --課後輔導＊、 --班本學業保底計劃 --「打開天空」小組 ● 推行「愛心小導師」計劃＊ ● 自理小組 ● 推行「家長伴讀計劃」＊ 家長義工協助讀寫障礙學生識字 3.2 言語及視聽障礙 ● 提供言語治療服務＊ ● 特別座椅安排 3.3 社交及情緒 ● 社工個別輔導 ● 提供社交及情緒小組服務＊ 3.4 推行「識別動作協調障礙學童支援服務」計劃 3.5 推行「關愛樂共融義工服務」計劃 3.6 推行 P4-P6「成長的天空」計劃					
4.支援教師 (回應學校關注事項：建立教師的專業團隊)	● 「特殊教育需要」及「言語治療」教師工作坊(教學調適經驗分享為主) ● 個案會議及諮詢			透過問卷搜集教師意見		
5.支援家長 (回應學校關注事項：締造健康人生)	● 「小一及早識別學習有困難學生」家長會 ● 「打開天空」家長小組 ● 言語治療家長工作坊 ● 高潛能學生家長工作坊 ● 「愛心家長計劃」家長義工培訓 ● 上下學期家長日面談			透過問卷搜集家長意見。		

備註：＊請參考有關負責組員的各計劃內容

保良局何壽南小學

2011-2012 年度___課外活動___工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生能運用自己所長去推展愛己及人的精神及建立學生自信和自尊感	1. 鼓勵學生於參與課外活動小組/周五活動課/聯課活動時能接納及欣賞他人的表現	全年	1. 80%參與活動的學生能自律守規 2. 80% 參與活動的學生認同在活動進行間，能互相接納及欣賞	問卷調查、觀察、會議檢討	活動主任和聯課活動負責老師	老師
	2. 透過不同的表演或作品展送社區/校園以培養學生愛己及人的精神，運用自己藝術之長將去關愛別人，同時也建立學生自信和自尊感	全年	1. 最少有3次學生表演或作品展 2. 80%學生能透過此表演或作品展建立自信和自尊感	問卷調查、觀察、會議檢討	活動主任和各活動負責老師	老師
	3. 予以積點鼓勵：表現/服務優良者給予積點	全年	80%學生能接納和欣賞獲得積點的同學	問卷調查、會議檢討	活動主任和各課活動負責老師	老師
	4. 給予表揚及獎勵：頒獎禮、獲獎名單上網、活動相片上網	全年	1. 80%學生接納和欣賞在頒獎禮中獲表揚的同學 2. 80%學生接納和欣賞在網上顯示獲得獎項的同學 3. 80%學生認同獲獎名單上網和活動相片上網有助接納和欣賞同學的特出表現	問卷調查、觀察、會議檢討	活動主任和聯課活動負責老師	老師和教學助理

完善活動安排	提供多元聯課活動	全年	1. 舉行或協辦最少 4 項不同類型聯課活動 2. 平衡安排不同聯課活動於全年不同時段進行	統計、會議檢討	活動主任	老師和活動費用
	完善週五活動	全年	1. 各級周五活動課包含多元互動元素 2. 平衡周五活動課活動的種類 3. 學生可按興趣和能力選擇周五活動課	會議檢討	活動主任	老師、教學助理和活動費用
統籌和發展提升學生共通能力的課外活動	1. 透過以下時段 ● 試後活動 ● 旅行 ● 協助常識科籌辦參觀 ● TSA 日及後備日活動 ● 畢業營 ● 暑期活動 舉辦或協辦全方位學習活動，提升學生共通能力 2. 統籌「學校文化日」	全年	1. 妥善舉辦或協辦全方位學習活動，及 80%於參與學生能提升共通能力 2. 妥善統籌「學校文化日」 3. 80%參與「學校文化日」學生能提升共通能力	問卷調查、統計、會議檢討	活動主任	老師、教學助理和活動費用

保 良 局 何 壽 南 小 學

2011-2012 年度___資訊科技___工作計劃

本年度關注事項	策略 / 工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用資訊科技加強學生的學習及培育學生應用資訊科技的應有態度。(電腦學習、延續學習、學科應用) *部分計劃配合學校的關注事項:發展學生的共通能力、締造健康人生	1.1 學生於電腦課進行科技技能學習，配合各學科內容，進行適切的科技創作。 a. 一年級學生以小畫家繪畫。(配合中文課程) b. 二年級學生以小畫家繪畫。(配合數學課程) c. 二年級學生以 word 設計詩歌及進行排版。(配合英文教學) d. 三年級學生以 word 製作中文海報。(配合中文小練筆) e. 四年級學生製作 ppt。(配合英文科) f. 四年級學生以 photoimpact 製作圖書封面。(配合中英閱讀) g. 五年級學生製作統計圖。(配合數學科) h. 五年級學生設計網頁。(配合健康人生) i. 六年級學生以環保及科技為主題，進行數碼化的專題研習。(配合全方位學習及創意教學) j. 六年級學生以logo程式繪畫圖形。(配合數學運算能力)	1.1a-1.1j 全學年進行	1.1a 至 1.1j 80%以上同學能成功繳交作品，其中 6 成以上同學達到指標。	1.1a 至 1.1j 學生作品檔案庫、電腦科考試成績、電腦科會議紀錄	1.1a 至 1.1j 電腦科科主席、電腦科科任老師、電腦科教師助理	1.1a 至 1.1j 資訊科技硬件
	k. 於上、下學期家長日展示上述學生的成果。 l. 設立學生作品參考資源庫。	1.1k 上下學期家長日進行 1.1l 全學年進行	1.1k 舉行 2 次作品展 1.1l 80%以上學生可把作品上載	1.1k 電腦科會議紀錄、觀察 1.1l 網上參考資源庫	1.1k-l 資訊科技教育組、電腦科	

	1.2 透過聯課活動的舉行，利用資訊科技加強學生的學習。					
	a. 舉行長假期網上搜尋比賽，強化學生以資訊科技作為資訊檢索、知識探究。(配合全方位學習)	1.2a 全年 2 次長假期進行(上下學期各 1 次)	1.2a 全年 2 次，每次不少於 50%全校人數參加。	1.2a 網上紀錄	IT 組主席、IT 組教師助理	
	b. 舉行網上學習課程，培育學生以資訊科技作為資訊檢索、知識探究。(配合常識科五年級課程)	1.2b 全學年舉行一次	1.2b 七成以上人次可完成 2 次或以上有關活動。	1.2b 網上紀錄	IT 組主席、IT 組教師助理	
	c. 推行網上討論組，教導學生以資訊科技作為知識探究、建構、溝通、協作、分析及個人發展的工具。(配合跨學科及創造力)	1.2c 全學年舉行 2 次 -上下學期各一次—全校舉行	1.2c. 全年 2 次有 100 個以上人次參與，有 20 個以上佳句。	1.2c 內聯網網上紀錄	IT 組、IT 組教師助理	
	d. 參與中英文別字擂台賽，提升學生語文的興趣。(配合語文學習)	1.2d 全學年進行	1.2d 參賽人數可達本區 最積極參與的首三名。	1.2d 網上紀錄、參賽紀錄	IT 組主席、電腦科教師助理	
	e. 參與資訊科技獎勵計劃，培育學生以資訊科技進行專題研習的能力。	1.2e 全學年進行	1.2e 六成以上參賽人數可獲得有關榮譽。	1.2e 參賽紀錄	電腦科科主席、電腦科教師助理	
	f. 推行 IT 挑戰賽及介紹最新數碼科技技術，提升五、六年級學生的學習能力。	1.2f 於上學期期考後舉行	1.2f 五、六年級全年各舉行一次	1.2f 會議紀錄	IT 組、IT 教師助理	
	g. 協助電視台發展，推動學生以資訊科技作為知識創作、溝通、協助、分析及個人學習的工具。	1.2g 全學年進行	1.2g 每年上載 6 套自行拍攝的學校影片。	1.2g 校園電視台系統	校園電視台、IT 組、IT 組教師助理	
	h. 舉行 4 年級學生健康網頁推介活動，培育學生網上搜尋資訊、配合學科學習及表達的能力。(配合學科學習)	1.2h 全學年舉行 1 次	1.2h 曾有 8 個學生向全級介紹他們的網頁。	1.2h 活動紀錄及相片	IT 組成員、IT 教師助理	

	1.3 以資訊科技協助教師了解學生的學習成果。 a. 推行 bca 網上學習系統，加強師生了解學生的學習進度。(配合中英數學習) b. 內聯網測考練習的推行，加強師生了解學生的學習進度。(配合跨學科)	1.3a 全學年進行 1.3b 練習---全學年進行比賽---每年進行一次	1.3a 有兩級以上學生曾參與有關學習。 1.3b 每年最少更新練習 10 個及每年進行比賽一次。	1.3a 網上資料、中英文科會議紀錄 1.3b 網上資料	中英數科任老師、IT 組、IT 組教師助理 IT 主席、IT 組教師助理	
	1.4 利用資訊科技加強教師的教學能力: a. 定期舉行教研: 每年舉行 2 次資訊科技教研,提升教師的專業發展。 b. 協助老師應用資訊科技作專業發展: websams、e-services、內聯網…… c. 定期諮詢老師的意見: 每 2 年以問卷調查方式諮詢老師,了解本校 IT 的發展。	1.4a 全學年進行 1.4b 全學年進行 1.4c 下學期進行	1.4a 每學年最少推行 2 次有關教研。 1.4b 八成以上老師懂得操作有關系統。 1.4c 於下學期舉行	1.4a 教研紀錄 1.4b 觀察 1.4c 網上紀錄	IT 組(教師發展)、IT 教師助理 IT 組(教師發展)、IT 教師助理	
	1.5 配合課程的改動，協助整理及更新數碼教材庫。 1.5a 每半年諮詢：每半年詢問科主席對數碼教材庫的意見,並作出跟進及更新。 1.5b 協助定期更新數碼教材庫。 1.5c 自主數碼學習的推行	1.5a 全年進行 1.5b 全年進行 1.5c 全年進行	1.5a 按時完成、並即時對有關內容作出跟進。 1.5b 每年新增 10 個或以上學習軟件。 1.5c 每年曾進行 5 個自主學習活動。	1.5a 查看紀錄、數碼教材庫內容。 1.5b 數碼教材庫內容。 1.5c 網上紀錄	IT 主席、IT 組教師助理 IT 副主席、IT 組教師助理 IT 組、IT 組教師助理	

	1.6 培育學生應用資訊科技的應有態度 1.6a 電腦學習: 於電腦課中培育學生的良好態度。 1.6b 學科應用: 於網上健康網頁推介活動中強化學生的態度。 1.6c 家長發展: 舉行親子標語創作比賽，鼓勵家長的參與; 把有關的佳作張貼在課室內。 1.6d 延續學習: 於 IT 挑戰賽中教授學生應有的態度。 1.6e 硬件發展: 定期更新及購買過濾軟件 1.6f 與校內其他組別協作:輔導組同事於成長課及小組活動中引入有關的內容。	1.6a 全年舉行 1.6b 上學期舉行 1.6c 上學期舉行 1.6d 1-2 月舉行 1.6e 全年進行 1.6f 全年進行	1.6a 每級均有相關的學習活動。 1.6b 曾有 8 位學生向全級介紹他們的網頁。 1.6c 最少有半數學生曾參與有關活動。 1.6d 於 IT 挑戰賽中引入有關的內容。 1.6e 於內聯郵件中強化郵件過濾。 1.6f 曾於成長課及小組活動中引入有關的內容。	1.6a 教學紀錄 1.6b 會議紀錄、活動情況及網上紀錄 1.6c 會議紀錄、活動情況及網上紀錄 1.6d 會議紀錄、活動情況及網上紀錄 1.6e 內聯郵件紀錄 1.6g 輔導組會議紀錄及成長課程	電腦科科主席、電腦科教師助理 IT 組成員、IT 教師助理 IT 組成員(家校組)、IT 教師助理 IT 組成員、IT 教師助理 IT 組成員、IT 教師助理 輔導組	
2. 提升家長的資訊素養及協助他們在家中指導子女使用資訊科技。(家長發展)	2.1 提升家長的資訊素養及協助他們在家中指導子女使用資訊科技。 a. 為小一家長釐訂措施，協助家長溶入學校的生活。 b. 舉辦親子標語創作比賽，加強家長及學生對網上道德及有關操守的認識。(09-10:不與網上陌生朋友交往; 10-11:不可沉迷網上遊戲; 11-12:不上網不等如空虛及失落) c. 定期更新網頁：全面及有系統地把學校資訊上網，鼓勵家長及學生接觸健康資訊。	2.1a 八至十月 2.1b 全學年 (每星期一次) 2.1c 全學年進行	2.1a 曾於小一家長會中作介紹。 2.1.b.學校網頁每星期均有資料更新。 2.1c 每星期對學校網頁進行更新。	2.1a 網上資料。 2.1b. 網上資料。 2.1c. 學校網頁更新紀錄。	IT 組成員(家校組)、IT 教師助理 IT 組成員(家校組)、IT 教師助理 IT 主席、IT 副主席、組員(教師發展)、IT 組教師助理	

	d. 於網上存放教學資料：於學校網頁及內聯網中存放教學材料，鼓勵家長把資訊科技應用於學生的學習。 e. 留言版的設立：加強學生、家長及老師方面的溝通，鼓勵各方面的表達。 f. 手機短訊：方便家校進行有效的溝通。 g. 家課日誌資料上網：協助小一學生適應學校生活，9 月及 10 月份家課日誌會上載於學校網頁中。讓家長獲取適當的學校資訊。	2.1d 全學年進行 2.1e 全學年進行 2.1f 全學年進行 2.1g 九至十月進行	2.1d 每年更新資料不少於 10 項。 2.1e. 每 2 星期按時回覆意見。 2.1f.曾向 100 位家長發放有關的手機短訊。(因學校經費有限) 2. 1g. 把 9 至 10 月每天上課日的家課日誌上網。	2.1d 網上資料。 2.1e.留言板內容。 2.1f.內聯網紀錄。 2.1g. 網上資料。	IT 組成員、IT 教師助理 IT 主席、IT 組教師助理 IT 組、IT 組教師助理 IT 主席、IT 組教師助理	
3. 更換及管理電腦硬件設備，提升教學的質素及減輕老師的行政工作。 (硬件發展、行政電腦化)	3.1 添置及更換電腦硬件: 老師使用電腦、數碼相機。	3.1 七至八月。	3.1 按時完成	3.1 實地觀察、會議紀錄、購物單據	IT 主席、組員(硬件發展)、IT 技術員	10,000 元

	3.2 硬件管理工作內容: a. 進行例行性檢查: 每 2 個月進行全校的例行性檢查。 b. 大型清潔及維修：每半年進行一次全面的清潔及維修。 c. 系統保安：裝設 firewall 及防毒軟件。 d. 定期進行資料備份: 每 2 個月對 server 內的資料以外置硬碟進行備份，加強資料的保安。 e. 資源管理：全校軟硬件皆設有登錄紀錄，讓老師全面掌握。 f. 按月諮詢：每月詢問老師對 I.T.硬件的意見，並即時作出跟進。 g. 伺服器升級：每 2 個月對伺服器進行升級工作，確保硬件能順利運作。	3.2a 全年進行。 3.2b 全年進行。 3.2c 全年進行。 3.2d 全年進行 3.2e 全年進行 3.2f 全年進行 3.2g 全年進行	3.2a 按時完成、有 9 成硬件正常地供師生使用。 3.2b 按時完成、全年進行 2 次。 3.2c 全年大型病毒發生低於 3 次。 3.2d 每年 6 次、按時完成。 3.2e 按時更新 3.2f 每年 6 次、按時進行。 3.2g 每年 6 次、按時進行。	3.2a 查看維修紀錄。 3.2b 查看維修紀錄。 3.2c 查看紀錄。 3.2d 查看紀錄。 3.2e 查看紀錄。 3.2f 查看紀錄。 3.2g 查看紀錄。	副主席、IT 技術員 IT 組、IT 技術員 副主席、IT 技術員 IT 主席、IT 技術員 副主席、IT 技術員 副主席、IT 技術員 IT 副主席、IT 技術員	
	3.3 以新科技處理學校行政工作。 a.更新有關的設備: 購買有關的設備，支援有關的發展。 b.電子收費: 以電子化的方式，收取學生的費用,減輕老師的行政工作。	3.4a 上學期 3.4b 全年推行	3.4a 按時更新。 3.4b 於 1-6 年級推行有關的收費計劃。	3.4a 實地觀察、網上紀錄 3.4b 實地觀察、網上紀錄	3.4a IT 組、IT 技術員 3.4b IT 組、IT 技術員	

保良局何壽南小學

2011-2012 年度圖書工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A/提昇學生的語文能力 1.配合課程發展強化兩文三語的目標，推廣閱讀	1.強化學生的閱讀習慣 1.1 各閱讀計劃 1.2 圖書館活動 1.3 閱讀越有趣網上閱讀計劃	全學年	1.1-1.2 /全校有 80%學生獲取不同獎項 1.3/全校有 80%學生參與瀏覽「閱讀越有趣」網頁	* 學生參與活動人數、閱讀計劃成績 * 獲獎統計 *「閱讀越有趣」網上登入記錄統計 * 學生借閱圖書統計數字	* 圖書館主任 * 課程統籌主任 * 中文科任 * 英文科任 * 全校老師	添置圖書 $20,000 各項活動禮物 $10,000 印製閱讀記錄冊$10,000 閱讀越有趣費用$8,000
2.支援各科的教與學	中文科： 2.1 親子伴讀獎勵計劃 英文科 2.2 推動學生借閱英文圖書 常識科： 2.3 主題圖書展覽	全學年	2.1/P.1-P.2 有 80%學生參與 2.2/全校 80%學生曾經借閱學校中央圖書館的英文圖書 2.3/成功舉行了 20 次	* 進度表 * 獲獎統計 * 參與人數	* 圖書館主任 * 課程統籌主任 * 中文科任 * 常識科任 * 全校老師	印製親子伴讀獎勵計劃手冊、工作紙 $3,000
B/締造健康人生、推動健康生活文化→ 推廣健康的閱讀習慣，發展優質閱讀文化 3.培養/建立學生均衡閱讀習慣	3.1 推展『閱讀大使』同儕伴讀獎勵計劃(P.1) 3.2 推動學生善用假期進行閱讀 3.3 改善指定書閱讀獎勵計劃	全學年	3.1/P.1 有 80%學生曾經接受伴讀活動 3.2/全校有 80%學生完成有關計劃的閱讀報告 3.3/全校有 80%學生閱讀最少 1 本指定圖書	* 學生參與活動人數統計 * 學生使用率 * 閱讀計劃成績 * 學生參與活動人數	* 圖書館主任 * 全校老師	圖書活動支出 $10,000

保良局何壽南小學

2011-2012 度 環境教育 工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
繼續綠化校園，讓師生能在綠化的環境中學習	1.1 綠化校園 a. 參加綠化校園資助計劃設計園圃景觀 b. 於二樓平台設置盆栽種植 c. 更換/保養樓層花籃植物	9 月至 1 月 全學年	植物生長良好	觀察植物的生長情況	綠化校園小組組員	$7000
締造健康人生，營造節約資源的學習環境	2.1 設置回收再造/用收集箱 a. 於操場設置三色回收箱，收回廢紙、膠樽、鋁罐 b. 於課室、教員室、校務處等地方設置可再用紙張收集箱，方便師生善用資源 c. 於影印機、印表機機身張貼「珍惜資源」字句，鼓勵雙面或用可再用（已用一面）紙影印/列印 d. 於課室、教員室等地方設置廢紙回收箱，並由環保大使負責收集課室的廢紙	全學年	師生能正確使用相關設施	- 觀察師生的投入程度及態度 - 邀請環保大使分享收集課室廢紙的情況	環境教育小組成員及環保大使	*三色回收箱 * 課室廢紙回收箱 * 相關標貼
	2.2 張貼節約資源標誌 a. 於課室電掣位置張貼「節約能源」等字句，提醒師生離開時記緊關掉電掣 b. 由教職員及環保大使定期舉行節能巡查及發放巡查結果	全學年	- 師生能實踐節約能源 - 是學年用電量比往年少 1%（計算日期為 10 年 10 月至 11 年 6 月及 11 年 10 月至 12 年 6 月內所收到的電費單）	- 觀察師生的態度及投入程度 - 節能巡查紀錄表 - 檢視電費單	環境教育小組成員及環保大使	* 節約能源標貼 * 課室節能巡查紀錄 * 電費單
	2.3 張貼節約用水標誌 a. 於樓層及洗手間洗手盆位置張貼節約用水標語，提醒學生節約用水	全學年	- 是學年用水量比往年少 2%	- 觀察學生用水的情況 - 檢視水費單	環境教育小組成員及環保大使	*節約用水標貼
	2.4 發放環境保護的資訊 a. 利用互聯網/壁報/環保資訊報告板發放關於環境保護的訊息	全學年	- 80%學生能透過各渠道獲得環保資訊	1.觀察學生閱讀環保資訊的投入程度及態度	環境教育小組成員及環保大使	
舉辦及參與各類型的環境保護活動，加強宣揚環保訊息	3.1 加強各科組中與環境保護相關的活動如講座、考察、參觀、種植、觀賞相關影片等活動	全學年	- 80%學生有機會參與環保活動	1.觀察及記錄學生的參與情況	全體老師	活動費用及獎品 $2500
	3.2 開放環境資源室，編排環保大使當值，協助宣揚環訊息	全學年	- 學生積極及樂於參與活動	1. 觀察及記錄學生的參與情況	環境教育小組成員及環保大使	

保良局何壽南小學

2011-2012 年度___家校協作___工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 家校溝通共育幼苗	1. 藉 40 周年校慶, 加強家校的聯繫 ● 協助籌辦 40 周年聚餐 ● 舉行第十二屆家教會理事就職禮	全學年	與校方共同籌辦 40 周年校慶的聚餐工作, 如安排場地、家長義工人手分配等	活動資訊	家校協調主任、家教會理事代表	校方安排
2. 協助學校發展潛能	1. 重整家長義工的工作 2. 檢討家長義工嘉許計劃 3. 繼續「家長義工分享會」	1. 全學年 2. 12 月份 3. 2 月份	家長義工服務紀錄 家長義工分享會	參與人數及參與紀錄	家校協調主任	義工活動計劃
3. 親子教育的發展	1. 重整家長教育的內容及推行計劃, 包括以 2 年為期, 部份課程隔年開辦。 2. 此外亦鼓勵班主任主動邀請家長參加指定課程。 3. 繼續發展親子課程	全學年	● 課程開辦情況 ● 家長意見	● 參加人數出席名單 ● 學校網頁	家校協調主任、駐校社工、駐校教育心理學家及言語治療師	1. 家庭與學校合作活動計劃資助 2. 專業服務計劃

保良局何壽南小學

2011-2012 年度___中文科___工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.培養對文學作品審美的情趣、態度和能力	※各級共同備課時，著重引導學生把所思所感表達出來，引發創作的興趣，並以此為觀課重點之一。更藉著文章的正面信息或勵志故事，培養學生***具生命力和同理心的人生觀***。 ※小練筆及日常寫作練習—富生命力及同理心的人生觀 ※適量背誦，豐富積儲	全年	1. 完成相關的單元教學後，教師和學生能以「PMI」思維技巧，反思個人的學習表現及有關單元活動的設計。	1.平日備課教案重點 2.觀課重點 3.學生課堂及課業表現 4.科任教師及同學問卷	中文科科任老師	各級背誦小冊子、內聯網上教學材料、導讀及自讀文章
2.提高寫作及鑑賞能力	※吸取去年的寫作教學經驗，完善寫作訓練的教學策略，並提升學生互評的能力。 ※明確訂定各次寫作課業的學習及評估目標 ※為提升學生的***溝通***及***協作能力***，學生通過同儕互評，評估內容是否達成寫作目標，並修改潤飾。	全年	1. 80%學生能根據題目選擇題材，確定寫作策略，組織文章結構；通過想像、聯想，把材料作分析、比較、綜合。完成寫作後，評估內容是否達成寫作目標，然後修改潤飾。(三至六年級) 2. 老師完成讀寫教學後，70%四至六年級學生能掌握該次寫作教學的學習目標，並能自行寫出有關的評估重點。 3. 通過師生評議及生生互評的學習活動，讓師生之間、學生之間作多向溝通，促使學生在互動中學習。	1.學生課堂及課業表現 2.考測表現 3.科任教師及同學問卷	中文科科任老師	科研活動、寫作教材套、文集、寫作課業、寫作教學參考資料
3.提高學生的創意及批判思維能力	※在閱讀方面，配合讀文教學，搜集不同類型的閱讀材料，引導學生對文章內容作出分析、歸納與評鑑 ※在寫作及說話方面，以「六頂帽子」的思維方法引導學生從多角度構思內容(四至六年級適用)	全年	1. 閱讀文章後，分析、歸納有關材料，找出其中的優劣之處，提出個人見解，並運用掌握的信息，產生出新穎、獨特意念。 2. 70%的三至六年級學生能在閱讀理解試題中，推斷閱讀材料以外的內容和見解。 3. 學生能在寫作及說話方面，以「六頂帽子」的思維方法表達個人見解。	1.課堂觀察 2.平日備課教案重點 3.統計學生考測表現 4.同學問卷	中文科科任老師、	文書助理、閱讀補充教材、學生課業、網上教學資料、圖書

Po Leung Kuk Stanley Ho Sau Nan Primary School
English Subject planning 2011-2012

Main Concerns	strategy	Time	criterion	assessment	Person in charge	Resources
Enhancing pupils' communication skills	**To enhance the speaking and listening ability:** ◆Theme-based learning in P2,3 & 4 - providing opportunities for speaking English through presentation and discussion ◆ English Week - providing a learning platform for listening through Campus TV - providing opportunities for speaking and listening training from the 'Free-to-air Channel' - introducing storybooks in the morning assemblies - Organising language activities to encourage students' motivation in speaking and listening ◆ P.5 Excursion - Interviewing foreigners in Stanley or the Peak ◆ English Enhancement Grant Scheme (EEGS) -Introducing phonics teaching to improve students' awareness in sound recognition	Theme-based learning: P.2 (Whole year) P.3 (1ST Term) P.4 (2nd Term) English Week: In December P.5 Excursion: In January EEGS: Whole year (P.1-2)	• 80% of pupils can pass the oral examinations	• Oral Examination • Class observation • Self-assessment: Learners can assess their own performance through the use of checklists or self assessment forms • Peer- assessment: Learners are encouraged to give feedback on each other's work or performance. It can also be conducted through the use of questionnaires or checklists • Quality feedback: Grades or marks on worksheets and homework tends to focus on the result of learning	Ms Kwok Wing Ki Ms Chung Suk Man Ms Tsang Mei Lan	English Week: $2500 (material and prizes)

	To enhance the reading ability: ◆ Theme-based learning in P2,3 & 4 - training up their comprehensive skill - building up their reading skills – skimming and scanning ◆ English Week - encouraging students to borrow books from the library and share the stories with the others - providing opportunities for understanding the instructions and finish the reading tasks in the language activities - Introducing new vocabulary items about Christmas ◆ Extensive Reading Scheme - building up students' reading habits by borrowing storybooks once a week ◆ Net Scheme (P.1 – 3) -introducing different genres -encouraging different reading techniques ◆ English Enhancement Grant Scheme (EEGS) -introducing a series of levelled stories		• 80% of pupils borrow books from the school library • Pupils read at least 10 storybooks from ERS • 80% of pupils can complete the reading worksheets from the reading scheme	• Teachers' observation • Analysis from school library borrowing record • ERS Reading Record • NET Reading Record		

	To enhance the writing ability: ◆ Theme-based learning in P2,3 & 4 - stimulating students' creativity through different writing tasks ◆ English Week - organising language activities and writing competition (P. 1-6) ◆ P.5 Excursion - completing the activity sheets ◆ English Enhancement Grant Scheme (EEGS) - stimulating students' creativity through different writing tasks ◆ Tailor-made writing tasks - finishing three tailor-made writing tasks in each term		• 80% of pupils can write down the themes which they need to reflect • 80% of pupils can finish the writing tasks with meaningful content • 100% of C and D classes can complete the interview group projects • 80% of pupils can finish the writing tasks with meaningful content • 80% of pupils can finish the writing tasks with meaningful content	• Collection of students' Projects • General English Examination • Teachers' quality feedback - Grades or marks on worksheets and homework tends to focus on the result of learning		English Writing Competition: $500 (material and prizes)
Enhancing pupils' collaboration skills	◆ Theme-based learning in P2,3 & 4 - providing opportunities for sharing ideas and discussion ◆ P.5 Excursion - engaging in group planning and completing group projects ◆ Small Class Teaching in P.1-3 - designing activities which engage pupils in cooperative learning	Theme-based learning: P.2 (Whole year) P.3 (1ST Term) P.4 (2nd Term) P.5 Excursion: In January Small Class Teaching: Whole year	• 80% of pupils can complete the group tasks through cooperating with others • 100% of C and D classes can complete the interview group projects • 80% of pupils can complete the group tasks through different learning activities	• Teachers' Observation • Self-assessment: • Peer-assessment		
Catering for individual differences	◆ Remedial and enhancement programme • preparing graded worksheets and activities • encouraging teachers to adopt the cooperative teaching skills in class	Whole year	80% of pupils can complete different types of tailor-made activities based on the diversified learning ability with suitable assistance and guidance.	• Self-assessment • Teacher- assessment • Peer-assessment		

保良局何壽南小學
2011-2012 年度 數學科 工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過數學課提升學生的共通能力	本年度先提升學生共通能力中的溝通能力、協作和運算能力，並以ELPS的理念為藍本 1. 於度量範疇中，課堂設計要包含ELPS	全學年	● 每級設計一個課題含有 ELPS 的元素 ● 60%學生對含有 ELPS 元素課堂感興趣 ● 學生能於課堂上以準確的數學語言解釋數學概念	科任能對含“ELPS”元素課堂作相片紀錄 學生問卷調查 課堂觀察	科主席及各級科任	行政文件、教材資料
	2. 加強各級以評估數據/TSA 數據擬定的重點課題教學	全學年	● 抽取部分 TSA 題作重點教學設計的後測，當中學生的答對率比應考年的較高。 ● 重點課題以合作學習的教學策略作教學設計。 ● 四年級學生參與香港教育學院「失落的環節 II」主要研究，利用評估資料去引領教與學。	測考成績 月計會議中檢討，並進行跟進工作 香港教育學院研究組的研究結果及報告	科主席及各級科任	行政文件、教材資料
	3. 在五和六年級課程中引入 AT 題型	全學年	● 五年級最少 2 班能在各課題中引入 AT 題型 ● 六年級能在各課題中引入 AT 題型 60%學生於全級統一 AT 模擬試中全級平均分取得 50 分或以上	科務會議紀錄 月計會議中討論並實施	科主席及各級科任	行政文件、教材資料

1. 透過數學課提升學生的共通能力	4 以 TSA 過往題型為藍本進行教學	全學年	● 對 TSA 進行試題分析及分級輯錄作教學用途，並相討教學策略 ● 學生於學習某一課題時完成相關的 TSA 分類練習	TSA 分類練習冊 學生習作	科主席及各級科任	行政文件、教材資料
	5 發展學生高階思維能力	全學年	● 推展創意學習，於教與學過程中加入創意學習的元素每級對已選課題進行創意學習 ● 各級於課堂中引入高階提問及高階思維問題 ● 三、四年級學生進行跨科專題研習	月計會議中討論並實施 參考課程相關科務會議紀錄	科主席及各級科任	行政文件、教材資料
	6 籌辦校內數學活動/比賽	全學年	● 各級進行最少一次數學活動/比賽 ● 80%學生對校內數學比賽感興趣 ● 60%學生於比賽後能提升運算能力	科務會議紀錄 活動相片 學生問卷	科主席及各級科任	行政文件、教材資料、攝錄器材、獎品
	7 參與校外數學比賽	全學年	● 全學年最少參與 5 次校外數學比賽 ● 本年的校外數學比賽參與人數不少於 30 人	校外數學比賽紀錄	科主席及各級科任	行政文件、訓練教材
	8 透過 4 次總結性評估中不同的應用題題型提升學生解難能力	全學年四次考試	● 60%學生能運用解難能力	考試評議	科主席及各級科任	行政文件、教材資料、
2. 推動數學科教師的專業發展	深化教學目標的共識、改良教學技巧、推動終身學習、營造共享文化: 1. 每月教學計劃會議上對每一課題的教學目標進行探討和理解，謀求四位科任到一致共識	每月一次各級教學會議	● 每位科任要完成 8 次教學計劃會	每月教學會議紀錄	科主席及各級科任	行政文件、教材資料、

2. 推動數學科教師的專業發展	2. 安排同儕觀課及評講	全學年	● 2 年內，每位科任要有最少一次以重點課題作設計的同儕觀課及評講	文件紀錄、攝像紀錄。	科主席及各級科任	行政文件、教材資料、
	3. 安排數學科教學研討會	教研	● 每年舉行三次教學研討會	文件紀錄、會議檢討	科主席及各級科任	行政文件、教材資料、
	4. 數學科科任在校外進修有關數學學習的知識或技巧	全學年	● 每 2 年每位數學科科任全年最少 1 次在校外進修有關數學課題	進修紀錄	科主席及各級科任	行政文件
	5. 數學科科任分享課堂教學或分享校外進修所學	教研及科務會議	● 每 2 年每位數學科科任全年最少 1 次分享課堂教學或校外進修得著	科務會議紀錄	科主席及各級科任	行政文件
3. 運用資訊科技加強學生的互動學習	1. 課堂設計要包含資訊科技互動的元素。	全學年	● 每級最少 1 個課題的教學設計包含使用資訊科技互動。 ● 60%學生對使用資訊科技互動之課堂感興趣。	學習成果收錄、攝像紀錄。 學生調查	科主席及各級科任	行政文件、教材資料、

保良局何壽南小學

2011-2012 年度_____常識科_____工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升和強化學生的共通能力（溝通、協作、創造、批判思考）	運用合作學習、專題研習、科學科技及小組活動培養學生的溝通和協作能力。 ・P.1-3 善用合作學習，培養學生的溝通和協作能力 ・P.1-6 利用專題研習，發展學生的研習及協作能力	全年	・合作學習模式順利運作 ・學生積極參與學習活動 ・學生溝通及協作能力增強	・課堂觀察 ・活動表現 ・課業表現 ・問卷/評估表	科任老師	材料及活動物資：$800
	P.3-6 透過利用六帽思考法及課堂討論時事新聞、剪報、生活事件及不同情景，培養學生分析及批判思考的能力。	全年	・P.3-6 每學期完成最少三次剪報習作 ・ 能理解生活事件對個人及社會的影響，並對事件作批判的分析及表達意見	・課堂觀察 ・活動表現 ・剪報習作表現	科任老師	
	・ 透過閱讀、科學科技日、專題研習、科技及創意活動，培養學生的創造力及解決問題能力。 ・ 挑選在科學方面具高潛能的學生，給予培訓，發展他們潛在的能力。	全年	・學生積極參與學習活動 ・學生有興趣及積極參與創造活動	・課堂觀察 ・活動表現 ・課業表現 ・問卷/評估表	科任老師	科學科技日：$1000
2. 加強鞏固和學生對身邊事物的認識、欣賞及學習，追求身、心的和諧及健康發展	配合「健康與生活」範疇，透過討論時事新聞、生活事件及不同情景，幫助他們建立健康的生活方式，培養學生對有關身、心健康的關注。 ・繼續推行 P.1-2 設計的「生活紀錄表」，讓學生認識自己及關注個人成長及衛生，加強與幼稚園課程的銜接 ・修訂及完善 P.3-4 設計有關「個人日常生活及衛生習慣」檢核表及加強學生注意與社區健康的關係 ・P.5-6 於課堂及學習活動中加強學生認識不良嗜好，如濫藥、吸毒，酗酒的禍害，並學習抗拒誘惑	全年	・學生積極參與學習活動 ・學生對個人成長與發育關注 ・學生個人衛生意識增強	・課堂觀察 ・活動表現 ・「生活紀錄表」表現 ・「個人日常生活及衛生習慣」檢核表	科主席、科任老師	教學物資：$700
	讓學生掌握生理、心理及社群健康的基本知識，以正面態度面對自己成長與發育，並能夠在個人健康和安全方面，以責任感和堅毅意志作出適當的考慮和抉擇。	全年	・學生積極參與學習活動 ・學生價值觀及態度上得到正面改變	・課堂觀察 ・活動表現 ・課業表現 ・問卷/評估表	科任老師	

3. 加強學生對祖國、中國歷史、中華民族及文化的認識外，並培養對國家發展和時事的關注	配合與祖國有關的重要事件，例如：辛亥革命一百周年，引起學生對祖國的關注及了解。 • 利用海報及分層工作紙，讓不同階段的學生進一步關注與祖國有關的事件	上學期	• 學生積極參與學習活動 • 學生關注有關祖國的重要事件	• 活動表現 • 觀察 • 習作表現	科主席、科任老師	
	配合「國民身份認同與中華文化」範疇，透過各級與祖國有關的課題，鼓勵學生閱讀相關課外書及時事新聞，設計不同類型的學習活動及習作，培養學生對祖國的認識及其對國民身份的醒覺。 • P.1 認識中國人的特點及升旗禮意義 • P.2 認識祖國及一些重要的中國歷史人物 • P.3 認識基本法及香港回歸祖國的意義 • P.4 加深學生認識香港歷史古蹟與中國的關係 • P.5 透過認識一些重要的中國歷史人物對中國的影響，引導學生對中國過去、現在與未來發展的關注 • P.6 透過了解中國傳統文化的獨特性及重要性，以中國悠久的文化及歷史為榮	全年	• 學生積極參與學習活動 • 學生閱讀有關中國的課外書及資料 • 學生關注有關祖國的重要事件	• 課堂觀察 • 活動表現	科任老師	教學物資：$500

保良局何壽南小學

2011-2012 年度___普通話科___工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.增強學生普通話聽說的能力。	1. 班本保底計劃： ☆班本午息播放歌曲或唐詩： 科任請一位同學於午息播放普通話歌曲或唐詩，每星期一至二次。 2. 《我愛普通話》獎勵計劃： ☆班本唐詩誦讀 ☆班本書本朗讀歌曲哼唱 『下學期舉行』科任請二位同學幫忙，於小息及午息向該二位同學說普通話話，然後利用『蓋印』作為獎勵，最多印仔的三名學生得到小禮物。	全年	1. 有 85%學生得到獎勵「印仔」。	1.每星期最少一次播放。 2.科任期末口頭統計。	科任	cd/vcd/dvd 約＄300
2.增強學生拼音的拼寫能力	1.利用校本《愉快學拼音》，一年級學生提早學習聲母和單韻母以作拼寫 科任提早於一年級在課堂內教授和練習拼音。 於每年學期末，一年級科任做檢討和更改。	全年	1. 80 % 學生能利用聲母和單韻母作拼讀	1. 科任在課堂觀察。 2. 科任統計期考學生拼讀表現。	P1 科任	拼音教材字典參考書約$900
3. 1 豐富普通話語言環境。 3.2 鼓勵學生參加公開比賽。	1. 開創課堂以外的學習環境，每個學期開設普通話興趣班，聘請專業導師任教。 2. 於周五活動課時，P2 和 P3 舉行級際普通話活動。各班表演一個項目，五分鐘為限。 3. 挑選「推普大使」，協助老師推廣普通話。例如： ☆早會報告天氣 ☆午息播歌 ☆擔任級際活動小司儀 4. 鼓勵學生參加公開比賽。	全年	1. 不少於 60 位學生參與興趣班。 2. 不少於 60 位學生參加普通話比賽。 3. 推普大使能積極參與推普活動。	1. 統計學生參與人數。 2. 統計參與人數，觀察同學的反應。 3. 統計參與人數，觀察同學的反應。 4. 負責老師觀察及紀錄。	主席/副主席/科任	導師費用由學校發展津貼支付 普通話獎品約＄300-$500

保良局何壽南小學

2011-2012 年度____電腦科_____工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展學生的共通能力 (協作能力、創造力、運算能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、.自我管理能力、研習能力。)	(溝通能力) 中文輸入法 ●三年級學生學習文書處理軟件打字(配合中文課程) ●三年級主力教授速成輸入法，並給予同學多些練習機會。 內聯網 ●一年級學生傳送網上賀咭給老師。 ● 二年級利用內聯郵件完成詩歌功課 ● 四至五年級於電腦課中進行一次討論組發討論題目 ● 六年級於專題研習進行匯報 繪畫(創造力)： ● 一年級學生以小畫家繪畫象形文字圖畫(配合中文課程) ●二年級學生學習小畫家繪畫各種圖形圖畫(配合數學及英文課程) ●五年級學生繪圖及動畫製作 運用資訊科技進行互動學習： ●在電腦課內教授學生如何使用網上閱讀系統	全年	中文輸入法: ● 三年級: 80%學生每分鐘 2 字 ● 四至六年級共 80%學生能每分鐘 3 字 ● 一年級學生能傳送網上賀咭給老師。 ● 二年級利用內聯郵件完成詩歌功課 ● 四至五年級於電腦課中進行一次討論組發討論題目 ● 六年級於專題研習進行匯報 ● 二及五年級均有 80%學生完成指定評估習作並作展示 ● 學生於學期初進入一次閱讀系統，並參與閱讀進行互動學	中文輸入法: ● 課堂評估 ● 透過獎勵計劃。 ● 網上閱讀系統的登入記	中文輸入法: ● 三至六年級電腦科科任老師 ● 各級科任老師 ● 電腦科科主席	● 電腦科教師助理 ● 證書 ● 選購教學資源，運用電子課本

	● ●一至六年級學生參與中文別字擂台賽，提升運用資訊科技進行互動學習能力 專題研習(協作能力、解決問題能力、.自我管理能力、研習能力)： ●環保及科技為題 ●六年級專題研習，運用閱讀能力、寫作能力、EXCEL、(配合中文、數學、常識科) ●六年級分二人一組完成專題研習 ●安排六年級同學到圖書館或網上搜集資料 運算能力： ●在六年級推行 logo 及 excel 課程 ●每班挑選課堂表現較佳的學生為班中的小老師，協助其他同學 ●參加資訊科技挑戰獎勵計劃的學生協助低年級的同學使用電腦 ● 協助四年級舉行網頁推介(學科) ● 協助五、六年級同學參加 IT 挑戰賽 ● 協助六年級同學參加專題研習分享 電腦課內容配合： ● 在 2 年級電腦課內教授網上尋找合適網上素材的技巧 ● 在 3-6 年級電腦課功課加入網上尋找合適素材的要求 ● 4 年級學生學習介紹 our spare time 為題的網頁(配合英文課程)及以 behave well 為題的 powerpoint (配合英文課程)，配合共通能力的提升		習 ● 學生於課堂曾參與一次別字擂台 ● 各級完成指定評估習作的學生中，有 80%能取得乙級或以上 ● 六年級學生完成一個 logo 習作及利用 excel 進行專題研習。 ● 六年級均有 80%學生完成指定習作 ● 能協助程度較弱的學生完成習作 ● 完成資訊科技挑戰獎勵計劃服務項目 ● 各級均有 80%學生完成指定評估習作並作展示	錄 ● 課堂評估 ● 課堂評估 ● 資訊科技挑戰獎勵計劃紀錄冊 ● 課堂評估	● 各級科任老師 ● 電腦科科主席	

對美藝欣賞	● 一年級學生以小畫家繪畫象形文字圖畫(配合中文課程) ● 二年級學生學習小畫家繪畫各種圖形圖畫(配合數學及英文課程) ● 一、二年級利用小畫家軟件增加繪畫的機會、四年級製作多媒體網頁、五年級利用 Photoimpact 軟件編輯圖片，加強創作力。 ● 於上、下學期家長日展示上述學生的成果 ● 利用網上儲存的學生作品，為學生製造機會互相欣賞及評鑑。	全年	● 各級完成指定評估習作的學生中，有 80%能取得乙級或以上 ● 各級均有 80%學生完成指定評估習作並作展示 ● 於上、下學期家長日展示上述學生的成果，並將學生作品網上儲存	● 課堂觀察，功課成績，會議檢討 ● 活動計劃和過程紀錄，會議檢討 ● 學生功課成績，會議檢討	● 各級科任老師 ● 電腦科科主席	● 電腦科教師助理
認識自己、建立自信及自尊感締造健康人生	● 於電腦課中培養學生良好的態度 ● 三年級以 word 製作正能量海報 ● 製作網頁，以英文科 behave well 為課題 ● 製作以運動為題的動畫 ● 五年級和六年級選各多於十位同學參加資訊科技獎勵計劃 ● 參加資訊科技挑戰獎勵計劃的學生協助低年級的同學使用電腦。 配合 IT 組進行各種比賽，讓學生有不同機會表現自己、互相學習及讓學生有互相鼓勵的機會，例如打字比賽、專題研習比賽、別字擂台、網上問答比賽等。 ● 鼓勵五年級學生參加網上學習課程 ● 鼓勵學生參加長假期網上搜尋比賽 ● IT 挑戰日舉行網上搜尋比賽 ● 六年級專題研習 ● 進行四年級網頁推介比賽 ● 標語創作比賽，鼓勵家長的參與，把有開的佳作張貼在課室內 ● 於 IT 挑戰賽中教授學生應有的態度。	全年	● 完成正能量海報 ● 各級均有 80%學生完成指定評估習作並作展示 ● 報名人數 ● 銀章學生完成資訊科技挑戰獎勵計劃服務 ● 資訊科技組科務報告	● 學生功課成績，會議檢討 ● 活動計劃和過程紀錄，會議檢討	● 各級科任老師 ● 電腦科科主席	● 電腦科教師助理 ● 獎品

保良局何壽南小學

2011-2012 年度___視覺藝術科___工作計劃

本年度關注事項	推行策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估的方法	負責人	所需資源
1.推動教師專業發展。	科主席於科務會議跟科任介紹視藝教育新趨勢，並講解新編視藝科課程的使用方法。	全年	80%教師認同教育資訊分享時段有助推動教師專業發展。	透過科務會議檢討成效。	正副主席	$1000
2.提升學生溝通、協作的能力。	修訂視藝科課程，於六年級試行以小組協作模式進行名作評賞活動，例如：小組討論、辯論、角色扮演(收藏家失竊報案、購藏委員購置館藏、藝術家專訪、藝術家自薦)……從而提升學生溝通、協作的能力。	全年	80%教師認同新課程有助提升學生溝通、協作的能力。	根據預設的課程評估準則評估。	全體科任	$1000
3.提升人文素養，締造健康人生。	修訂各級視藝科課程，一方面增加六年級的評賞活動，培養學生對多元藝術的認知、分析、詮釋與評價的能力，從而提升藝術素養；另一方面則配合訓輔組「正能量校園計劃」，透過視藝科課堂活動培養學生愛己愛人的精神，營造關愛文化，從而提升生活素養。 帶領視藝精英小組參加「啟德河綠廊---社區教育計劃」，藉此推動有關啟德河生態、歷史、文化及社會的跨學科研究及社區藝術創作。	全年	80%教師認同新課程有助提升人文素養，締造健康人生。	根據預設的課程評估準則評估。	正副主席	$50000

保良局何壽南小學
2010-2011 年度音樂科工作計劃

本年度關注事項	推行策略 / 工作 / 方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推動教師專業發展	1.1 教師參與校外舉辦的音樂專題講座/課程	全學年	音樂科任最少參與一次	參與的次數及人數	音樂科任	音樂機構 教育局
2. 發展學生的共通能力 -- 提升學生的溝通、協作和創造能力	2.1 學生參與校外/校內之音樂活動演出/音樂講座	全學年最少舉辦兩次	全年約有 10%學生參與	參與演出的次數以及學生參與演出的比率	音樂科任	樂譜、導師費及交通費
	2.2 推行多元化的專項訓練活動	全學年	約全校 80%學生接受音樂專項訓練	統計參與訓練的人數	音樂科任	樂器、小組導師或協辦音樂機構
	2.3 舉辦「聲之樂」聲響設計活動 (於小四至小五) (於小六)	2012 年 3 月 5 月	約全級 90%學生參與	統計參與人數及向學生收集意見	音樂科任	禮物
	2.4 舉辦「齊聽齊畫」之音樂創作活動(於小一至小三舉行)	2011 年 11 月	約全級 50%學生參與	統計參與人數及向學生收集意見	音樂科任	禮物、歌紙
	2.5 加強學生對樂理的認識，並於各級音樂課程中滲入適量的樂理教材	全年推行	全級約有 80%學生考試成績達合格或以上	以學生之工作紙及考試成績作評估	音樂科任	工作紙、課外歌譜、CD、音樂光碟、VCD、樂器
	2.6 利用電子課本及相關軟件，輔助創作音樂。	全年推行	約有 25%課堂利用	學生意見及利用輔助軟件的次頻		電子課本及相關軟件
3. 關注項目： 締造健康人生 -- 提升學生欣賞	3.1 40 周年校慶大匯演	2012 年 4 月	全校約有 80%學生參與演出。	向學生及音樂科任收集意見	音樂科任	樂器、樂譜、導師費
	3.2 午間音樂會	2012 年	全約有 90%學生	向學生收集意見	音樂科任	樂器、樂譜

音樂之興趣	（校際音樂節預演）	2 月	參與欣賞			
3. 關注項目： 締造健康人生 -- 提升學生欣賞音樂之興趣	3.3 午間樂韻溢校園 本年主題:「中國樂器齊欣賞」	全年推行	全校約 90%師生通過中央廣播欣賞音樂	向學生收集意見	音樂科任	CD、音樂參考書
	3.4 舉辦「愛在人間」歌曲分享會（小五聯課時段）	2011 年 11 月	每次約有全級 90%學生參與	向學生收集意見及統計參與人數	音樂科任	CD、課外歌譜
	3.5 舉辦「我最喜愛的歌曲」選舉	2012 年 5 月	全校約有 30%學生參與	向學生收集意見及統計參與人數	音樂科任	CD、投票紙
	3.6 推動音樂課堂學習吹奏樂器（小三至小六吹奏牧童笛）	全年推行	全校約有 80%學生能在課堂學習吹奏樂器	統計學生於音樂課堂學習吹奏樂器之人數	音樂科任	課外歌譜、牧童笛樂譜、CD、音樂光碟、
	3.7「小小音樂家」積點獎勵計劃（獎勵積極參與音樂活動的學生）	全年推行	全校約有 20%學生獲得獎項	於學期末統計學生全年所獲得之小音符數量	音樂科任	印章、嘉許獎狀、獎章
	3.8 參與各項音樂比賽 ➢ 校際音樂節 ➢ 校際手鈴比賽 ➢ 其他公開音樂比賽	 2012 年 2-3 月 2012 年 5 月 /	學生獲取之獎項	比賽成績作評估	音樂科任 音樂科主席	樂譜、導師費、報名費、車費

保良局何壽南小學

2011-2012 年度 體育科 工作計劃

本年度關注事項	推行策略 / 工作 / 方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.養成學生參與體能運動的習慣，建立健康生活的模式。	1.1 參加康文署舉辦的 sport ACT 獎勵計劃(小一至小六) 1.2 參加保良局體適能計劃(小一至小六) 1.3 教授健體操(小一至小六) 1.4 參加跳繩强心計劃(小四) 1.5 在課堂內加入體適能訓練(一至六年級) 2.1 乒乓球天地(小四至小五) 2.2 跳繩園地(小一至小六) 3.1 在家長日擺放展板，推行家長教育，認識健康生活的重要 3.2 在體育科的網頁內加入健康資訊園地 3.3 參加中大學童肥胖研究計劃(三年) 4.1 舉辦不同的興趣班 西方舞班 乒乓球班 中國舞班 田徑班 羽毛球班 足球班 游泳班 籃球班 武術班 4.2 班際球類比賽 羽毛球及足球 4.3 校本陸運會 5.1 繼續聘請教練，為校隊提供專業指導 5.2 資助有潛質運動員訓練費用 5.3 參加不同類型的比賽 5.4 實施有效的專項訓練課程	全年	1.80%以上學生參加得 sport ACT 獎勵計劃 2.80%小四學生能於1分鐘內前跳達20次或以上 3.80%參加長期訓練的學生運動技能及身體健康有所改善	1.透過觀察，評估學生在上課及課外活動的表現 2.統計課外活動的種類、成績及學生參與人數 3.學生問卷 4.活動小組工作報告 5.得獎紀錄	全體體育科老師	購置體育用品費用 安排比賽事宜費用 開辦活動班費用
2. 優化體育教學	1.安排教師一年一次在科務會議進行教學經驗交流 2.設計校本體適能訓練課程(一至六年級) 3.把跳繩課程推廣至三至六年級 4.把健體操滲入一至六年級課程 5.購買參考書籍 6.整理參考資源 7.鼓勵教師進修	年中科務會議 全年	80%體育老師認為教學技能與知識不斷提升	觀察及透過問卷評估學生上課表現及教師教學表現。		

Po Leung Kuk
Stanley Ho Sau Nan Primary School

Annual Plan for English Enhancement Grant Scheme (EEGS) (2011-2012)

Read Write Inc. Phonics Programme

Content

1. Stage of Implementation

The whole programme will be divided into three stages:

Stage of Implementation		Level
Stage 1	2010 – 2011	P.1
Stage 2 *	***2011 – 2012***	***P.1 & P.2***
Stage 3	2012 – 2013 (School Self-development)	P.1, P.2 & P.3

2. Objectives

(A) Objectives:

The school plans to implement the following systematic measures to harvest a well-structured English language-rich environment with sustainable effects, as these school-based measures can be extended to benefit students in years to come:

1. Develop a systematic school-based Phonics syllabus for P.1 to P.3 in KS 1

2. Develop a systematic school-based progressive reading and writing programme for P.1 to P.3 in KS 1

(B) Overall English curriculum plan

A 3-year Curriculum Plan:

The whole Phonics programme (Read Write Inc) will last for 3 years. All the materials will be divided into 3 sets. In the first year, P.1 students will learn the first set of phonics materials which they will learn to read words using sound blending and practice writing the letters and sounds by saying the sounds and graphemes. Once students can read and blend all the set 1 sounds into words, students practice sounding out the sounds they have learnt and comprehend the sentences. Students will then go on to learn set 2 of the phonics materials with continuous revision of the sounds they have learnt in previous lessons. The phonics knowledge required for each storybook is taught before the story is read. Students are prepared for every text so that they have early success in reading. The phonics books go hand in hand with the storybooks and they help children use their phonics knowledge to write simple sentences and compose texts based on pictures and discussion prompts.

At the beginning of the second year, P.2 students will revise the previous set of phonics materials and blending intensively before they go on to learn the remaining set 2 sounds. Once students can read and blend all these set 1 and 2 sounds into words, they then read the different sets of storybooks and start the accompanying the phonics books.

In the third year, our school will continue to develop the phonics scheme to P.3 by our own teachers. P.3 students are taught to read the set 3 phonics materials where they recognize and read alternative spellings of the same sound. Students will be given ample practice to read and spell words in order to integrate all the phonics materials, sets 1 to 3. Once students can read and blend these sounds into words, they then read the higher level of storybooks and use the accompanying the phonics books. Please refer to the following pages for a detailed 3-year plan.

Assumptions of the implementation plan:

4. the school runs on 5-day per week;
5. there are reading, writing and phonics lessons and 6 General English lessons per week; and
6. each lesson lasts for 35 minutes.

(C) Summary on Implementation

All English teachers will be involved in this programme. All participating teachers will receive trainings provided by a company scheduled starting at mid-August, 2010. There will be a total of 2 initial training workshops, each to last 16 hours. A refresher training session will also be provided by the company each year in the 1st and 2nd years. The teachers' efforts will be assisted by the consultant throughout the period of project implementation. In order to ensure satisfactory learning outcomes and effective delivery of the programme, regular monitoring and supportive sessions will be carried out bi-monthly. In addition, the company will provide a parent's seminar for parents of Primary 1 students to facilitate home-school cooperation of the programme which should they wish to do after-school revision and practice with their children.

In order to facilitate learning and teaching, one-on-one pre-assessments will be carried out before students starting their lessons in Primary 1 so as to determine the group best suited the students' abilities to the commencement of the programme. On-going assessments will also be carried out regularly to monitor students' progress and necessity to be re-grouped.

(D) Activities:

(i) Teachers will work with a Phonics Consultant to co-plan and co-teach the modules and units. They will introduce the different sound-symbol patterns: single consonants and short vowels, double-consonants, blends & digraphs, long vowels and vowel blends, etc.

(ii) Teachers will use a wide range of stories, rhymes and poems to introduce different letter sounds and various phonic elements in the classroom.

(iii) Teachers and the Phonics Consultant will also co-develop learning and teaching materials such as listening games, read-aloud games, matching, sorting/card games, etc in the programme.

(iv) Seminars for parents will be conducted to strengthen parental support at home.

(v) Professional development workshops will also be given by the Phonics Consultant to the English teachers so that they can be equipped with the foundations of Phonics teaching, techniques in developing learning and teaching materials on Phonics, as well as essential skills in implementing this school-based programme.

Workshops for teachers will be held to handle clarifications and other issues in a timely manner. Regular class visits will be arranged for the English teachers throughout the year. However, this arrangement is subject to change whenever the circumstances required.

(E) Assessment of students

Ensuring Students' Learning Effectiveness

Students are assessed before the academic year in order to find their right reading level so that they can be grouped by reading progress. This is the key to success while children are learning to read – the closer the homogeneity of the group, the faster the progress. A pre-assessment will be conducted before September on a one-on-one basis among the staff, the company and the student. A final Assessment will be conducted at the end of Term 2. The assessments will help teachers and the company to ensure the consistency and effectiveness of the delivery of the phonics programme. In addition, they will provide an insight to the quality of teaching and students' learning outcomes.

(F) Evaluation

In order to build on strengths, address weaknesses, update academic content and upgrade learning support, a continuous process of reflection and review will be carried out based on feedbacks from students, teachers and parents.

The project will be monitored throughout the period. Qualitative and quantitative data and feedback will be collected at different stages using interviews and questionnaires. The effectiveness of the project will be evaluated after each key stage so that remedial measures can be implemented effectively.

Students' progress in the English language and their performances will be closely monitored through the following means:

Implementation details of the proposed measure(s) (2011-2012)

Proposed measures	Benefits anticipated and how they can be sustained	Time scale (month/ year)	Resources required	Methods of progress - monitoring and evaluation
1. Develop a systematic school-based Phonics syllabus for P.1 & P.2 ➢ At the beginning of the programme, teachers need to attend the intensive training workshops. Then the consultants will sit together with the English teachers and discuss how to integrate the teaching materials into our English curriculum. ➢ All the materials and scheme of work will be discussed altogether collaboratively. ➢ Regular meetings	Benefits anticipated: ➢ Students will gain basic Phonics skills ➢ Students' spelling and pronunciation will be improved ➢ Teachers will be equipped with the skills to teach Phonics in the classroom Sustainability: ➢ School-based phonics learning and teaching materials developed will be kept by the English team and be used in succeeding years ➢ The consultants will come to school and teach our teachers how to operate the teaching materials in our training sessions. ➢ With the guidance of the consultants, our teachers can ensure that they can handle and adapt the content in the lessons. In the lessons, teachers can also check their understanding by using the same materials. All the teaching materials and notes used in the rofessional	Sep 2011 to Aug 2012	▤ Consultants ▤ Professional Development Workshops ▤ A seminar for parents ▤ Reference materials on Phonics	▤ Observation ▤ Lesson Plans ▤ Regular progress review meetings ▤ Students' record such as dictation ▤ Students' performance in formative assessments

scheduled in advanced will be discussed with the teachers. ➢ Class observations and reflection are required for the teachers. ➢ After the observations, our teachers can share our teaching experiences with the colleagues in order to strengthen our further teaching profession.	Development Workshops will be documented and video-taped for future training.			

Targets to be attained

Expected Outcomes	Input Strategies	Success Indicators
Students are more motivated and confident in speaking English and using it to interact with others	Develop a systematic school-based Phonics syllabus for P.1 & P.2 Co-plan & co-teach Reading and Writing workshops for P.1 & P.2	Quantitative evaluation: A majority of the students (over 60%) show improvements (at least 5%) in the formative speaking assessment
Students develop better reading strategies and writing skills. ➢ Base on the phonic sounds that the students learn in the lessons, teachers will continue to use the selected storybooks to promote reading in order to develop their competence in and the love for reading which is essential for life-long learning. ➢ All the selected reading materials are related to the phonic teaching in the previous lessons. Teachers can move from early attempts to use pictorial and phonic cues for comprehension to the more integrated use of a variety of cues,	The school maintains an English-rich environment, and develops a school-based curriculum which caters for learning diversity entire school should be over 50% Students complete their own English publication (either printed version or online versions) by the end of the school year	Qualitative evaluation: A majority of the students become more active in using English to interact with others Both high achievers and low achievers are expected to show improvements in English learning

including visual, contextual and structural ones. ➢ Through the whole process, students may develop their thinking skills through understanding and constructing meaning from what they read. They may know to read different kinds of text types. ➢ Afterwards, teachers will further extend to the writing process. Teachers may teach the students to use the phonic skills and reading skills that they learn to do the writing. ➢ Progress from 'phonics learning' to 'reading to learn' and eventually to 'learning to write'. ➢ It is a comprehensive teaching process which helps our students to develop the generic skills to acquire and construct knowledge.		
Enhancement in teachers' professional development	Professional Development Programmes on Phonics	Teachers participate in the professional development workshops and are expected to achieve 80% or above attendance ratio. Teachers will be able to design additional school-based materials which can cater for learning diversity Surveys indicate that 80% of the teachers are more confident in teaching Phonics

Budget for 2011 – 2012

Measures / Activities to be funded by the Scheme	Estimated Cost
1. Teachers' professional development workshop on phonics-based literacy programme (for all English teachers) Total number of workshops: 2 Number of hours for each workshop: 8 hrs Total number of hours: 16 hrs Remarks: ➢ Since each training workshop is provided to all the English teachers and follow up activities will be organized for them, the cost is worth and indispensable. ➢ All the consultants and literacy trainers are well-trained with teaching qualifications and with years of teaching experiences and sharing experiences in all Hong Kong schools. ➢ They take part in update training sessions themselves in the well-established company every year. Their qualification is acknowledged.	**$ 376,512.25**
2. School-based support on the implementation of the programme (2011-2012) a) One-to-one individual pre-assessment Total number of sessions: 6 Remarks: ➢ All the students will take part in the pre-assessment before the programme starts. It lasts for two days. Afterwards, consultants will continue to organize the assessment in order to understand their teaching progress and help our teachers to improve our teaching through different kinds of observation, conferencing and group discussion. ➢ Teachers will assist in the assessments. Based on the results of the assessments, discussion and follow-up	

activities will be organised to make sure that our students' learning is keep in track. ➢ With the well-prepared materials of pre-assessment and other kinds of assessments, teachers can follow the well-planned guidelines and continue the assessment by themselves after 2 years. They may even try to improve the process of assessments by themselves through the experiences of teaching and their own sharing and discussion within these two years. b) Parents' seminar for P.1 parents Total number of sessions: 4 c) Continual teaching support - In-class monitoring and support sessions (This refers to class observation and in-class teaching support while the school teachers conduct RWI classes) - Formulation of school-based scheme of work - Professional consultation and discussion session for teaching staff - Demo-teaching and co-teaching sessions with teachers 3. Teaching resources for the phonics-based literacy programme ➢ Teaching aids: Phonics handbook, speed sounds lesson plans, sound cards sets, sound-picture frieze, word cards, posters, beanies ➢ Teaching softwares and DVDs ➢ Storybooks for teachers ➢ Ditty books for teachers ➢ Non-fiction (different packs)	

3. Implementation (2011-2012)

In the coming academic year, our school will continue to develop the phonics programme in order to let our students getting more learning beneficial from it.

(i) Parents' workshop will be organized to the parents in order to let them know more about the phonics teaching skills for home education.

(ii) Teachers' training workshops will be given to the P.1 and P.2 teachers regularly in order to strengthen their phonics teaching acquisition.

(iii) Demo-teaching will be provided to the teachers which aims to let them to improve their teaching skills and have more teaching sharings.

(iv) Class observation and co-teaching will be organized in each term for all the P.I and P.2 English teachers and native English teachers. It aims to improve the quality of teaching for the reading and writing.

(v) Co-planning and discussion sessions will be held regularly for getting better cooperation.

(vI) Pre- and Post – assessments will be given to all the P.1 students to order to have better understanding about the learning progress.

Progress in September

RWI Training

On 18 and 19 July, 2011, 10 teachers were participated in the basic RWI two-whole-day training workshop. On 9th September, 2011, all the P.1 English teachers were attended in the 2-hours RWI practical training workshop. Meanwhile, they are required to attend the Ditty Training Workshop on 12 Nov 2011 as well.

RWI Pre-assessment

On 7 Sept 2011, all P.1 students had already conducted the pre-assessment and the written report will be given to our school by Oxford University Press later then.

Parents' Workshop

We had organized a parents' workshop on 20 Aug 2011. Parents were all supported for the RWI programme.

Initial Meeting

We organised initial meeting on 24 Aug 2011. All our P.1 & 2 teachers , our English Curriculum Leader, School Subject Development Leader and English panels were all participated in the initial meeting.

Demo-teaching

On 14th & 21st September, our school conducted two demo-teachings for our P.1 teachers in order to strengthen their phonics teaching skills.