

聖公會基福小學



周年校務計劃

二零一一至二零一二年度

目錄

	頁碼
(一) 辦學宗旨	3
(二) 教育目標	4
(三) 學校願景及本年度學習主題	5
(四) 2011 至 2012 年度關注事項	6
1. 深化「健康環保校園」	7-16
2. 發展「學生自我管理 ability」	17-26
3. 推動「全方位學習」	27-35

聖公會基福小學

(一) 辦學宗旨

聖公會基福小學創校於二零零五年九月，本著「非以役人，乃役於人」的基督精神，為學生提供優質而全面基礎教育服務；協助學生快樂成長，發揮潛能，貢獻社會；重視「全人教育」，培育學生品德修養，建立健全品格；啟發學生主動學習、積極進取、勇於承擔、樂於服務的精神；培養學生基督化人格，學效耶穌，愛神愛人；均衡發展學生德、智、體、群、美、靈六育；培育學生共通能力及具備多元智能，以迎合廿一世紀社會需要。

(二) 教育目標

1. 為學生提供理想的學習環境，使愉快學習，啟發潛能。
2. 發展全人優質教育，培養學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展。
3. 積極關注學生品德行為修養，培養正確價值觀念。
4. 培養學生自學、自律精神，鼓勵學生獨立思考，為應付急速轉變的社會奠立良好的基礎。
5. 因材施教，透過校園生活及各種學習活動，使每個學生都有成功學習的經歷和信心。
6. 培養學生九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、批評思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。
7. 建立充滿愛和關懷的校園文化，培養學生對學校及辦學團體的歸屬感。
8. 帶領學生認識基督，實踐聖經教訓，建立學生積極的態度和正面的價值觀。
9. 注重教師專業發展，鼓勵教師積極參加校本培訓及進修，改進教學方法和策略，提高教師的專業精神及學與教質素。
10. 為教職員提供一個和諧的工作環境，使他們能盡展所長，實踐教育理想。
11. 與家長建立良好的伙伴關係，共同培育下一代。
12. 發展與社區保持緊密聯繫和合作。

(三) 學校願景及本年度學習主題

學校願景

「多閱讀、啟創意、遨遊知識王國；
常思考、重品德、發掘個人潛能。」

2011-2012 年學習主題

深化「健康環保校園」

發展「學生自我管理」

(四) 本年度學校關注事項

1. 深化「健康環保校園」：本年度「健康校園」的發展，是以「增進精神健康及提高學生精神素質」作焦點，配以第三階段「弟子規」德育培訓，重點培育學生堅毅、承擔、建立「自愛」及「關愛別人」的品格教育。
2. 發展「學生自我管理能力」：發展「學生自我管理能力」方面，重點發展學生「自律」、「自信」及「自學」精神，目標是提升學生課堂秩序、強化學生常規訓練、加強學生自信心及解難能力，使學生終身學習。
3. 推動「全方位學習」：目標是建立學生自信、發掘潛能、培養個人專長、擴闊視野、豐富學生的學習經歷及發展學生多元智能；全方位學習強調要讓學生在真切情境和實際環境中學習，本校將運用資源，為學生提供所需要學習機會，例如：多元智能興趣小組、課外活動、博物館參觀、實地研習、外地遊學考察、社會服務、營會活動、思考訓練等；這些切身體驗能夠令學生更有效地掌握知識，有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學。

聖公會基福小學
2011-2012 年度 周年計劃

1. 關注事項：深化「健康環保校園」(身心健康、環保、關愛)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
幫助學生建立積極人生態度及正面的價值觀	透過「一切由『奮鬥卡』開始」獎勵計劃，強化學生良好品德:誠實、整潔、自制自律、熱心服務、勇於接受挑戰、勤學、禮貌	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意自己的行為有進步 ● 70%家長同意子女的行為有進步 ● 70%教師同意學生的行為有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 觀察 	全年	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 教育局德育及公民教育常費
	「清晨加油站」--- 由 校長 / 老師講述精選「小故事」，帶出「品格小道理」	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意在行事謹慎上有進步 ● 70%家長同意子女在行事謹慎上有進步 ● 70%教師同意在行事謹慎上有進步 			德育及公民教育組	
	透過撰寫「基福家書」，以德育小主題為引子，著家長於家中配合，幫助學生有目標的成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡當中的故事 ● 70%教師同意故事對塑造學生行為有正面幫助 			德育及公民教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
幫助學生建立積極人生態度及正面的價值觀	「家長加油站」--- 家長聚會，藉此機會與家長以教授弟子規為引子，並一起探討如何幫助子女好好成長 (與訓輔組合作)	70%家長同意家書對塑造學生行為有正面幫助	觀察	全年	德育及公民教育組、訓輔組	
學生建立健康和積極的人生觀	在學校走廊上將貼及展示中文、英文、普通話勵志諺語 (Proverbs)及指示牌 (跨科組協作：英文科、普通話、視藝科、圖書館)	能學校各樓層走廊上將貼及展中文、英文、普通話勵志諺語 (Proverbs)及指示牌	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 英文科主任 ● 普通話科主任 ● 視藝科主任 ● 圖書館主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
根據聖經教導，建立健康和正面的人生態度	<p>進行早禱及午會，讓學生得著屬靈的餵養及德行方面的操練，一方面學習敬拜天父，另一方面教導孩子們要讓主居首位，每天清晨先親近祂</p> <p>此外，領會及領禱之老師們分享信息時配合學校今年的學習主題「學生自我管理能力及健康與環保」，及加上弟子規的培訓重點，包括：培養學生堅毅、承擔、建立自愛、關愛別人的品格等，透過聖經人物或現代偉人的經歷，培養同學關愛和積極、正面的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能保持安靜和投入，能以讀經、祈禱和唱詩敬拜天父 ● 學生能留心領禱老師的分享 ● 學生能在課堂及學校生活中實踐老師的教導 	觀察及即場的回應(例如：同學的口頭回應)	全年(早禱逢星期五、午會逢星期四)舉行	基愛堂牧師及傳道同工、宗教科主任及老師	按崇拜手冊及其他屬靈書籍編定禱文、經文及聖詩
建立整潔守規的健康風氣	推行校本，班本獎勵計劃和比賽(班際整潔及秩序比賽)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能維護團體秩序和校園清潔 ● 學生表現對學校有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 評分 <p>超過七成的班級得分不低於總分的75%</p>	全年推行(分四期)	訓輔組	全年約\$3000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生愛班愛校，建立健康的班風	透過以「健康環保」為主題之旅行班旗設計比賽，提升學生對本班之歸屬感	學生積極參加以「健康環保」為主題的班旗以設計比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜集班旗設計比賽作品 ● 教師專業觀察 ● 「健康環保旅行」報告 	十一月	活動組	班旗設計比賽獎狀
培養學生關愛別人，關心社會的精神素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校性學生籌款活動 ● 嘉年華會 ● 聖誕便服日 ● 一人一利是籌款活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與籌款人數超過 80% ● 所有校內籌款活動所得總額超過六萬元 ● 80%學生參與嘉年華會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌款活動紀錄表 ● 問卷調查 ● 統計參與嘉年華學生人數 	十二月 一月	活動組	嘉年華會攤位、禮物、車費、橫額及雜項開支
培養學生關愛別人，關心社會的精神素質	與宣明會合辦「一級一助養計劃」每一級全學年資助一名孩童，讓他們吃得飽和可以上學去。這活動可令他們親身經歷施比受更為有福的真理。並擴闊學生視野我們活着不是要人去服侍你乃是你要怎樣去服侍人，從中他們領略愛人如己精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌得款項 ● 分享 ● 積極與資助童書信來往 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科主席 ● 宗教科老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增強學生對健康飲食及健康的生活習慣的認識及實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 成為「優質教育基金健康校園網絡計劃」資源學校 ● 參加衛生署「至營學校認證計劃」 ● 健康大使協助推廣健康知識 ● 水果月 + 健康大使每月突擊檢查 ● 家長午膳監察 ● 每週早操 ● 定期監管小食部須要售賣符合衛生及營養標準的健康小食。 ● 透過獎勵計劃，鼓勵學生多選購有益的小食 ● 午膳後，繼續安排小食部員工到指定樓層售賣一些健康有益的飲品。 ● 於校園內張貼有關健康食物的提示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認同自己懂得明智選擇飲食及在建立健康生活習慣上有進步 ● 70%或以上家長認同子女懂得明智選擇飲食及在建立健康生活習慣上有進步 ● 70%或以上教師認同學生懂得明智選擇飲食及在建立健康生活習慣上有進步 有 60%學生購買健康小食及參與有關健康小食活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 觀察 觀察及統計 	全年	全體教師	學校發展津貼 教育局德育及公民教育常費 獎品(200元)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>持續提升學生對膳食的健康及環保意識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「雙饅飯」計劃。活力午餐每天安排在學校為學生灼菜和煮新鮮米飯，提供兩饅、灼菜和米飯作為每天的午膳。 ● 鼓勵學生多吃水果注重身體健康，除鼓勵學生自備水果外，本年度午膳供應商會每月仍提供兩次水果和一次益力多。 ● 提示學生不要浪費食物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 70%以上的同學參加「雙饅飯」計劃。此外，有 70%家長同意此計劃既能為學生提供健康午膳，又可達到環保效果。 ● 同學明白需於餐後多進食水果及有益飲品。 ● 鼓勵學生應盡量吃清午餐的飯菜和每天只取足夠份量的飯饅，以免浪費食物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷統計 ● 問訪 ● 安排家長監飯及試食 ● 觀察 ● 觀察 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活力午餐 ● 健康校園組 ● 午膳負責主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生健康環保生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科專題研習 ● 以「健康環保生活」作為各級專題研習課程統整的主題：「運動與健康」、「環保小實驗」、「健康生活」及「健康飲食習慣」 ● 統整四個關鍵項目： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以德育及公民教育元素為主題：「健康環保生活」 2. 加入閱讀元素，從書籍、文章、網頁中搜集資料，填寫閱讀摘要 3. 運用資訊科技匯報及搜集資料 4. 學生分組進行專題研習，培養學生的研習能力 ● 加強學生的溝通、協作、創造、批判性思考能力：反思「健康環保生活」 ● 各級專題研習手冊製作(跨學科學習) 	各級學生能以小組或個人形式呈交專題研習及完成課堂匯報	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生、教師評估表 ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 常識科科主任 ● 常識科老師 ● 資訊科技科主任 	
培養學生健康環保生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級常識科專題研習以「我的健康學校」為題 ● 與英文科作跨學科學習(跨學科學習 / 跨科組協作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能完成6個分站參觀 ● 100%學生能完專題報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 	2012年1月20日	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 常識科科主任 ● 英文科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能以文字表達對健康環保的關注	一至六年級以「健康環保」為主題進行創意寫作	100%學生參與活動	評核參賽作品	主題學習週	中文科主任及老師	
提高學生健康環保意識	<p>舉辦「主題學習週」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生從不同學科及角度學習主題內容，綜合各領域的知識，各科目、組別透過正規課程、非正規課程、潛在課程推行全年主題 ● 學習週主題：深化「健康環保校園」及發展「學生自我管理能力」 ● 課程主題統整 ● 舉辦健康主題的攤位遊戲 ● 舉辦環保紙飛機大賽 ● 舉辦主題書展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科能進行課程主題統整 ● 所有學生均能參與活動 	問卷調查	2012年1月17日-19日	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 公民教育主任 ● 中、英、數、常、視藝科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生的健康環保意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生設計不同類型的課題，以加強他們對健康與環保的認識。 ● 延續去年的「校本雕塑工作坊」，學生和部分老師參與製作大型健康環保雕塑，作品將在校園作永久展出。 	70%學生能投入作多樣化的創作，包括繪畫、設計、版畫、素描、雕塑、工藝等。學生和老師能積極參與製作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 課堂表現 ● 學生作品 	全年	視藝科主席及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供所需的材料與用具 ● 學生搜集
增進學生環保意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生利用廢紙作草稿計算，以節省紙量。 ● 鼓勵學生利用工作紙的空白部分或背頁等位置作改正，以節省紙量。 ● 鼓勵學生利用作業簿內的空白位置來改正，以節省用紙量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生習慣利用廢紙來計算。 ● 學生能利用工作紙的空白部分或背頁等位置作改正。 ● 學生能利用作業簿內的空白位置作改正。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 80%學生透過活動工作紙認識自己的情況是否符合健康要求。 	全年	數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增進學生環保意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「健康環保旅行」，鼓勵學生少用即棄用具，多使用可循環使用之餐盒、叉、匙及毛巾，深化學生對環保的意識。 ● 舉行三至六年級環保繪畫比賽 ● 舉行一至二年級親子攝影比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與「健康環保旅行」 ● 學生積極參加以「健康環保」為主題的繪畫比賽 ● 學生注意環境清潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱各班點名紀錄，並統計學生參與人數 ● 教師專業觀察 ● 搜集繪畫比賽作品 ● 「健康環保旅行」報告 	十一月	活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅行場地 ● 教師車費 ● 「環保繪畫比賽」獎狀 ● 「親子攝影比賽」獎狀
培養學生的環保意識	種植活動「一人一花」活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生能夠把盆栽帶回校參加比賽 ● 60%學生能夠填寫種植筆記或心聲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 校內(網上)比賽 	半年	常識科科任	種植用品、獎品\$500

2. 關注事項：發展「學生自我管理能力」(自律、自理、自學、自主-解難)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立愛班愛校自律風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 班本班級經營策略，推行每人一職計劃 ● 班規訂定 ● 班口號設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極完成自己的職務 ● 學生商議，一同定訂全班同意，同心實行 ● 與中文組合作，每個學生均能提交一個口號並商議最佳者為班口號 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 觀察 ● 評審口號內容(意義創意) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 九月 ● 十月 	訓輔組、老師協助推行	
提高學生自律、自理的能力	定期作全校性個人的整潔及書包重量檢查	學生能自理及執拾書包	不多於 10% 學生需要跟進	全年最少四次	訓輔組、老師協助推行	
提升自理、自信	軍訓和其他歷奇活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入群體生活 ● 學生能自理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的態度 ● 70% 學生認同參與活動對他們有幫助 	九月至一月	訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的自理能力	一至六年級進行技能評估(洗手、綁鞋帶、摺衣服和打領帶等)	80%學生能夠做出正確的步驟，並能完成工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 評估表 	下學期	常識科科任	評估表
透過音樂活動培養學生自律、專注能力	管弦樂體驗日	參與校內活動人數達90%	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	上學期	科主任	
培養自律、自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排普通話活動:兒歌/繞口令比賽，內容配合學校關注項目【提升自我管理能力】 ● 於普通話課時，老師利用時間指導學生朗讀/背誦比賽內容 ● 每班選出一位同學參加全級比賽，各級最後選出六名優勝同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與此活動達標之人數佔全校學生之70%或以上。 ● 學生能踴躍參加比賽。 	學生： 參與程度 投入程度	下學期舉行	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科主任 ● 普通話科任 	禮物（300元）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生「自律」和「自理」精神	學生於課後須自行清理桌面及座位周遭的位置，及把桌椅放回適當的位置	75%的課室於視覺藝術課後能保持整潔。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 課堂表現 	全年	視藝科主席及科任老師	
發展學生「自律」、「自信」及「自學」精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生養成恆久運動的習慣 ● 推行「持續運動獎勵計劃」 	學生於「持續運動獎勵計劃」達標的人數達參加的30%	統計學生於「持續運動獎勵計劃」達標的人數	全學年	XXXXX XXXXX	計劃紀錄冊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生養成恆久運動的習慣 ● 推行「清晨活動」 	全年進行清晨活動的學生達 8000 人次	統計進行清晨活動的學生人數	全學期	XXXXX XXXXX	\$1000 (體育用品)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生「自律」和「自理」精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組合作 ● 活動以比賽形式進行，在課堂上與科任老師討論創作標語技巧，透過活動使各班級自訂目標，並把討論以口號形式表達出來。 	100%學生參與。	中文科主席及科任老師評核參賽作品	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 中文科主席 ● 中文科任老師 ● 班主任 	獎品
透過課堂上不同聖經人物的生平事蹟及偉人的勵志故事，教導學生們要實踐信仰生活的重要，從而提升及反省他們個人自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教課的不同課題(如十誡及約拿的故事)，教導同學順服上帝及長輩，培養同學自律的品格 ● 透過宗教課上老師帶領祈禱，鼓勵同學反省自己日常生活中的行為表現，並透過填寫立志表，決心改善自己的壞習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在課堂及學校生活中實踐老師的教導 ● 培養學生祈禱的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 分享 ● 回應 ● 立志表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教老師 ● 科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
支援學生的情意需要，培養自我情緒管理，加強自律	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦「演出真我」情意教育小組，支援高年級資優生。 ● 開辦2、3年級「EQ小企鵝」情意教育課程，支援本校低年級資優生。 ● 加強與學校學生支援組合作，對有強烈情意需要的資優生作情緒輔導。 ● 推薦教師參加校外有關資優生情意教育之教師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生準時出席有關資優課程 ● 80%認為透過資優課程能提昇自己的能力 ● 70%家長認同資優課程的成效 ● 最少4名教師完成有關教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長問卷 ● 學生反思報告 ● 「資優教育教師網絡」計劃活動記錄 ● 轉介資優生到學生支援組的人數統計及學生個案記錄 ● 教師培訓紀錄 	2011年9月至2012年6月	資優教育組及資優教育課程負責教師	已申請學校發展津貼共\$3,500資助開辦「EQ小企鵝」情意教育課程
透過服務學習及領袖訓練，提高自律、自信及自主的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行校本、班本獎勵計劃和比賽。 ● 通過各項活動，營造愉快校園生活並建立校園關愛文化。 ● 成立服務隊伍，傳達正面訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能維護團體的秩序 ● 學生對學校有歸屬感 ● 學生能表現互助互愛精神 ● 學生樂於參與服務隊伍及熱心服務 ● 教師有耐心、愛心處理學生問題及提供適當的協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生參與各項活動的表現 ● 學生行為及接見學生紀錄 ● 會議中搜集意見 ● 問卷調查(師生) 	全年	訓輔組	風紀帶\$2000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過視像設備增加學生自學不同學科知識能力	各科透過校園電視台設備製作節目，在校內及互聯網上播放，增進學生學科知識	70%學生認為通過校園電視台節目能增加學科知識	問卷、教師觀察	2011年11月至2012年6月	學務組及各科科任	
透過資訊科技設備增加學生自學天氣、氣象的知識能力	通過基福氣象站，提供基福小學天氣報告，並於常識科下學期教授有關氣象課程。	70%學生認為透過氣象課程，能增加有關氣象知識。	問卷	2012年2月	學務組及常識科任	
讓學生懂得利用資訊科技設備搜集資料、進行專題研習及創作樂曲，加強學生自學能力	利用語言室的手提電腦，配合音樂科課程，讓學生在音樂課時於語言室進行活動	75%學生認為利用資訊科技設備及創作樂曲，更能提高學習興趣	問卷、教師觀察	2011年10月至2012年6月	學務組及音樂科任	
協助家中未有電腦或上網設備的學生使用校內設施，讓學生進行自學	資訊科技室於星期一、五放學後及星期六上午開放，讓學生進行自學	學生能於開放時段進入電腦室進行學習	統計學生於課餘時間使用電腦室之次數	2011年10月至2012年6月	資訊科技組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生於網上進行學習，提升學生自學語文能力	參加網上學習活動，如中文「看漢」計劃、英語網上課程、數學「每日一數」、「中文百達通」、「英文8寶箱」、「我愛香港閱讀網」(5、6年級)、小校園等，並派發出版社網上平台登入資料，讓學生透過資訊科技進行學習。	中文看漢計劃總達標人數超過350人，英文每日一數總達標人數超過250人，數學「每日一數」總達標人數超過250人	達標人數統計	2011年10月至2012年6月	學務組及中、英文、數科任	400元(達標禮物)
讓學生利用無線網絡設備進行學習，提高學生解難能力	利用手提電腦及無線網絡設備，讓學生於校園內進行學科活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 能與數學科合作舉行「數學遊蹤」活動 ● 75%學生認為利用無線網絡設備於校園內進行學科活動，能提高學習興趣 	問卷、教師觀察	2011年9月至2012年6月	學務組及數學科任	
利用軟件幫助學生自學，提升學生英文默書成績	透過英文默書軟件，幫助學生於家中或校內進行預默	80%學生認為透過英文默書軟件能提升英文默書成績	問卷、教師觀察、學生成績	2011年10月至2012年6月	學務組及各英文科科任	
培養學生的自學能力	鼓勵學生從書籍和互聯網上搜集資料	70%學生能利用搜集得來的資料進行創作	觀察 課堂表現 學生作品	全年	視藝科主席及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供自學機會，推行資優教育普及化	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦學生參加教育局網上資優課程，促使學生能主動學習。 ● 在四年級常識推行全班式「科學探究試驗課程」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%資優學生能在網上資優課程完成第一級課程 ● 80%學生認為透過有關網上學習提昇了自學能力 ● 75%學生認為有關「試驗課程」有助他們提昇對學習科學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上資優課程的學生成績及記錄 ● 有關試驗課程的教師及學生問卷調查 	2011年9月至2012年6月	資優教育組及有關科任老師	
學生使用互聯網學習語文知識，提升學生自律用自學能力	學生完成互聯網上閱讀練習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與 ● 每月35%學生閱讀20篇以上。 ● 70%學生同意透過資訊科技學習，能夠提學習語文的興趣。 ● 90%老師同意利用課室電腦設備及多媒體光盤提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瀏覽網上學生龍虎榜 ● 老師問卷 	全學年	中文科任老師	獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養良好的閱讀習慣，自學精神，達致終身學習	精英班加強閱讀計劃： <ul style="list-style-type: none"> ● 科目：中、英文科 ● 級別：3-6 年級精英班 ● 學生可選擇閱讀課外書籍 (如童話故事) 或 報章 ● 單週：撰寫中文閱讀報告 ● 雙週：撰寫英文閱讀報告 	70% 精英班老師認為計劃能提升學生的閱讀、創造及寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷調查 	2011 年 11 月開始至 2012 年 6 月	任教中文科及英文科精英班老師	
學生多閱讀課外讀物，養成閱讀習慣，提高學生自律、自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書組合作 ● 一至二年級上學期利用親子閱讀小冊子，鼓勵家長多與子女多閱讀圖書。 ● 一至二年級下學期及三至六年級參與閱讀獎勵計劃，把讀過的圖書記錄下來，學期末派發小獎品，鼓勵學生多閱讀圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能完成親子閱讀小冊子。 ● 70% 學生能完成閱讀獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 	全學年	圖書館老師、中文科老師	獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養自學精神及能力	透過尋寶遊戲鼓勵學生自行閱讀閱讀壁報板增進知識。	10%學生於尋寶遊戲答對所有題目。	遊戲成績	全年	圖書館老師	
培養自學精神及能力	圖書課課程： ● 介紹閱讀網頁 ● 掌握搜尋技巧 ● 如何辨別資訊 ● 如何整理資訊 ● 使用資訊科技的正確態度	● 學生能掌握搜尋技巧，辨別及整理資訊 ● 學生明白知識產權之重要性及重視知識產權	● 課上討論 ● 觀察	全年	圖書館老師	
發展「自學」精神	設立「數學挑戰站」活動，以提升學生對學習的興趣及解難能力。	全校學生均需參與，全學年分期進行。	觀察及檢視	全年分階段進行	科主席及科任老師	獎品(\$300)
培養自學精神及能力	透過資訊科技作互動學習： ● 設有中央圖書館網頁，方便學生於家中搜尋圖書館書目及閱讀活動網頁。 ● 為學生安排網上活動，如「書唔兇」、「星級閱讀獎勵計劃」等。	● 70% 學生認為能透過圖書館網頁、討論區及有關網上活動，作互動學習 ● 全校有超過 40% 同學參與網上的學習活動	● 問卷調查 ● 觀察 ● 統計資料	全年	● 圖書館老師 ● 資訊科技主任 ● 資訊技術員	

3 關注事項：推動「全方位學習」（擴闊視野、豐富學習經歷、發掘潛能、建立自信）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷	<p>舉辦多元化活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育營 ● 戶外學習及旅行 ● 校運會 ● 音樂會 ● 視覺藝術參觀 ● 常識科參觀 ● 遊學考察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參與活動 ● 學生能達到參觀的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 檢討紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 有關科任老師 	活動場地
透過活動，擴闊學生的視野	透過各類型的宗教活動（如畢業生升中團契、助養中國兒童計劃），擴闊學生的視野，並讓同學親身經歷，深化同學對基督教的認識及信心	同學積極參與各項宗教活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科主席 ● 老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習興趣、研習能力及擴闊他們的視野。	主題及戶外學習 (一至六年級) 一至二年級留校參觀 三至六年級出外參觀	90%學生能夠完成 工作紙	觀察 統計	2012年1月 至20日	全體老師	工作紙
小記者透過視像設備製作節目，能擴闊視野，並豐富學習經歷	小記者透過校園電視台設備製作節目，透過參觀、訪問等，能擴闊視野，並豐富學習經歷	80%小記者認為通過拍攝校園電視台及進行參觀、訪問等，能擴闊視野，並豐富學習經歷	問卷、教師觀察	2011年10月 至2012年6月	學務組	
與本港及國內學生利用視像設備進行交流，擴闊學生視野	透過遠程教室，利用視像設備與本港及國內學生交流。	80%學生喜歡透過視像設備與本港及國內學生交流 學生能投入各交流活動	問卷、教師觀察	2011年9月 至2012年6月	學務組及普通話科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊視野、豐富學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 於元宵佳節正日開始，一連三天(2月6日至9日)於東翼操場舉行「元宵燈會」，三天內活動包括：猜燈謎、投壺、繞口令、夾物遊戲。 ● 繞口令活動與普通話組合作。 ● 猜中燈謎或於活動中達標皆有獎品作鼓勵。 ● 各項活動均會製作展板介紹中華文化，使學生透過活動加深對中國節日文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為活動能加深學生對中華文化的認識。 ● 80%老師認為活動有助提升學生九大學習範疇中文學及文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 檢視學生的表現 	全學年	中文科主席及老師	禮物
豐富學生的學習經歷	參觀藝術展覽，並邀請館內導賞員作館藏介紹，提升學生的審美能力	60%學生能投入欣賞藝術作品，能作口頭報告，以表達個人對藝術作品的觀感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及師生討論 ● 問卷調查 	全年	視藝科主席及科任老師	學校提供所需資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘學生潛能和培養學生專長	提供多元化的課外活動，活動範疇包括學術、音樂、視藝、體育及興趣小組	80%學生對活動表示滿意	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● 學生參與課堂 ● 表現 	全學年	活動組	活動場地
發掘學生潛能和培養學生專長	提供不同類型的收費活動，項目包括英語、數學、音樂、舞蹈、視藝及英語話劇等	80%學生對活動表示滿意	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● 收費小組開班數量 ● 參與收費活動學生人數 ● 收費活動學生課堂手冊 	全學年	活動組	活動場地
發掘學生潛能和培養學生專長	鼓勵學生參加比賽： <ul style="list-style-type: none"> ● 學校朗誦及音樂節 ● 學校舞蹈節 ● 宗教朗誦比賽 ● 學校戲劇節/戲劇課程 ● 花式跳繩及武術比賽 ● 學界體育聯會體育比賽及友校邀請賽 	參加人數漸次增加 <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加香港學校朗誦節及音樂節的學生獲取良好成績 ● 80%參加學界體育聯會體育比賽的學生能獲取優良成績 ● 學生能獲取獎項 	統計參加人數 獲獎學生紀錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 有關科任老師 	往比賽場地車資 各項比賽報名費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘學生潛能和培養學生專長	校隊訓練：每星期進行最少一次具針對性的訓練，訓練項目包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 武術 ● 花式跳繩 ● 田徑 ● 手球 / 壁球 ● 攀石 ● 女子藝術體操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項比賽訓練中取得獎項 ● 學生對該活動的技術有所提升 	各項比賽成績紀錄	全學年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請導師費用 ● 所需物資費用
發展抽離式多元智能課程使學生發揮特殊、優異的潛能。	開辦各科校本資優課程，發展學生多元智能，培養學生的創造、溝通、協作及解決問題能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 才俊智叻昇課程 ● LEGO 精英培訓課程 ● 奧林匹克數學培訓小組 ● 校園小記者培訓班 ● 創意音樂小組 ● 英語大使訓練班 ● 話劇演藝組 ● 學校體育精英 ● 小作家培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生準時出席有關資優課程 ● 80%認為透過資優課程能提昇自己的能力 ● 70%家長認同資優課程的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動出席記錄 ● 公開比賽成績 ● 學生及家長問卷 ● 學生作品及反思報告 ● 公開展示學習成果記錄 	2011年10月至2012年6月	資優教育組及資優教育課程負責教師	已申請學校發展津貼共\$66,120

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生領導潛能	透過制服團隊舉辦的活動及服務，培養學生的領導才能 <ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊日營 ● 興趣章考核 ● 參與社區活動 ● 宣誓禮 ● 生活技能訓練 ● 參觀消防局 ● 校運會及嘉年華服務 ● 遠足活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與制服團隊人數漸次增加 ● 學生具領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 制服團隊活動紀錄 	全學年	活動組	活動場地
發展學生多元潛能	參加學校體育推廣計劃，提升學生的多元智能發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 女子藝術體操 ● 攀石 ● 壁球 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生完成訓練課程 ● 全年最少參加一至兩項校外比賽或表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與課堂的表現 ● 問卷調查 	全學年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請導師費 ● 物資費用
發展學生多元潛能	讓學生參與不同校內校外比賽	70%學生能投入創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 課堂表現 ● 學生作品 ● 比賽成績 	全年	視藝科主任及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供所需的材料與用具 ● 學生搜集

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生多元潛能	參與學校文化日計劃及其他藝術團體舉辦之藝術活動 1. 音樂工作坊 音樂事務處《樂器 DIY》工作坊 2. 音樂會欣賞 音樂事務處《節日的中國》中樂音樂會 3. 戲劇欣賞 赫壘坊劇團《台燈聲夜》	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參觀後對藝術的知識有所提升 ● 學生參觀時有正確的態度 ● 學生投入參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應 ● 統計參觀參人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 音樂科老師 ● 話劇組老師 	往參觀場地車資
建立學生自信	訓練服務生，培養學生的責任感和樂於服務的精神	80% 服務生及伴讀大使表現良好，自信心提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及同學觀察 ● 學生自評 ● 問卷調查 	全年	圖書館老師	
	與德育及公民教育組合作，訓練伴讀大使，透過故事，提升高年級同學的自信心			全年	圖書館老師 德育及公民教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生自信	舉行「才藝匯演」，為學生提供一個展現才能的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與表演學生人數增加 ● 學生自信心得以提升 ● 學生能投入表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 學生分享 ● 老師意見調查 	七月	活動組	
	安排學生於嘉年華會中表演 <ul style="list-style-type: none"> ● 舞蹈 ● 管樂團 ● 單輪單車 ● 武術 ● 花式跳繩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與表演學生人數增加 ● 學生自信心得以提升 ● 學生投入表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 學生分享 ● 老師意見調查表 	十二月	活動組	表演場地
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與由教育團體或社區中心舉辦之活動及表演 ● 深水埗區嘉年華-武術表演 ● 深水埗社區服務中心-話劇表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與表演學生人數增加 ● 學生自信心得以提升 ● 學生投入表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 學生分享 	全學年	活動組	表演場地

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
關顧學生個人成長，幫助學生認識自己，提升自信，建立自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與輔導模式，訓輔組與學生輔導組(社工)緊密合作。 ● 駐校學生輔導主任推行有關活動 ● 成長的天空(四年級輔助課程、五六年級強化課程) ● 成長講座及工作坊) ● 義工訓練 ● 課後支援計劃 ● 生命、心靈及價值教育計劃 ● 青春無悔 ● 一年級新生適應活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入群體生活 ● 學生能提升自我形象及社交技巧 ● 學生能主動及積極關懷別人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與各活動的態度 ● 學生口頭回應(訪問) ● 問卷調查(師生) ● 70%參與活動的學生認同參與活動對他們有幫助 	全年	訓輔組 輔導組(學生輔導主任)	
建立學生自信	訓練同學成為「基督小先鋒」於早、午會上負責帶領祈禱及讀經文，並於午飯時作午間廣播，培養同學熱心服侍的心志，並從侍奉中建立自信	同學願意用心學習及投入服侍	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科主席 ● 老師 	
建立學生自信	參加不同資訊科技比賽，提升學生運用資訊科技能力	學生能投入參與各項比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 各項比賽的參與率及成績 	2011年9月至2012年6月	資訊科技科主任及老師	
建立學生自信	唱遊比賽(低年級)	參與校內活動人數達 85%	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	下學期	音樂科主任及老師	獎品\$1,000