

# 加強支援自閉症學生計劃

李瑞霞

教育局高級專責教育主任(教育心理服務/新界)

15-4-2011

## Temple Grandin 故事的啟示

- 自閉症 = 仍有很多未知數
- Individuals with autism spectrums disorders (ASD)
- 自閉症特色人士
- 已知：



# 三年的試驗計劃 (2011/2014學年)

## 計劃一

- 在現有支援措施之上，加入此計劃
- 受惠的包括：
  - 學校：一些已取錄較多自閉症學生的普通中小學
  - 自閉症學生：因應服務機構的承擔能力，最多40%的自閉症學生可獲得服務

# 服務形式 (到校方式)

- 提供有系統額外小組訓練
- 每位學生每年獲**12節**訓練，於課後時間或星期六進行
- 訓練目標：**促進學生的社適行為及思考**
  - 訓練重點：
    - 社交溝通 (social communication)
    - 人際 (interpersonal)
    - 個人管理 (self-regulation)
    - 社交思維及後設認知 (social and meta-cognition)
    - 學科技巧 (academics)

## 服務形式

- 學生小組訓練(個人化目標)
- 舉辦教師解說會
- 推動朋輩支援活動
- 舉辦家長講座及為家長提供諮詢

# 教育局的支援

- 負責**招標**及配對專業社福訓練機構予學校
- 提供**專業意見**予服務機構，包括
  - 學生訓練計劃的設計、推行和檢討
  - 給予學校的配套支援
  - 參與檢視學生的進展
- 與服務機構定期**審視**整體服務的**質素**

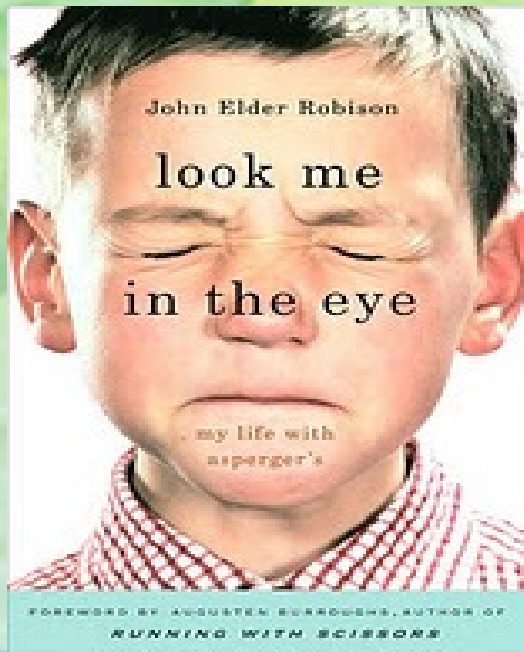
# 學校的承擔

- 識別合適學生
- 提供行政支援，例如發家長信、安排場地等
- 安排教師觀察小組活動，觀摩導師的訓練技巧和策略
- 安排教師參與教師解說會
- 鼓勵教師應用有效的技巧和策略於課堂
- 派員參與檢視學生進展的會議

# John Elder Robison 的故事

- 自小不會正眼望人(蛇頭鼠眼)、有特殊喜好、改人花名…，被認為是異常人士 (social deviant)，甚至是「心理變態」 (psychopath)。

- 四十歲時被診斷有亞氏保加症…





# 三年的試驗計劃 (2011/2014學年)

- 計劃二

- 加強支援**30**間小學，推行「校本強化支援模式」，以提升學校：

- 及早識別(學生的學習需要)
    - 及早支援 (社交溝通、情緒管理、轉銜安排等)
    - 家校合作
    - 全校參與

# 教育局的支援

## — 專業支援

- 教育心理學家和言語治療師於學生、教師和系統層面提供到校諮商
- 參與校本籌備會議
- 安排校本/區本教師培訓和分享會
- 協調互相觀摩安排(校本/聯校)
- 提供教學助理

# 學校的承擔

- 試行「校本強化支援模式」，包括：
  - 運用識別工具
  - 認識及推行支援策略
  - 推動學校與家長緊密合作
  - 推動全校參與
- 參與觀摩活動(校本/聯校)
- 分享運作經驗

The background of the slide features a dense pattern of vibrant green leaves, likely basil, with visible veins. At the bottom, there are light blue and white ripples, suggesting water. A semi-transparent white rounded rectangle is centered on the slide, containing the text.

如何參加計劃

留意六月份的教育局通函

謝謝!