

自閉症學童課堂及社交適應評估 (主流小學適用)

香港大學心理學系
教育心理學組

何德芳
沈李以慧
張溢明
周映君
李婉雯

二零零七年十月初版

版權 © 2007 香港特別行政區政府教育局

版權屬香港特別行政區政府教育局所有，教育局授權學校複印本評估表為學生作教育評估或其他非牟利之教育用途，但請列明出處。

查詢：請電郵 ryan.autism.research@gmail.com

使用指引

本評估表之目的在於幫助老師或其他學校輔導人員更有效地觀察和記錄自閉症學童的課堂及社交適應情況。評估表適用於在主流小學就讀之自閉症或亞氏保加症兒童。評估結果有助於：

- (一) 詳盡及全面地勾劃出學童的課堂及社交適應情況；
- (二) 了解學童在有關方面的強處和弱項；
- (三) 釐訂有關的學習目標，並決定各目標的優先次序；
- (四) 持續記錄和監察學童在有關方面的進展情況。

填寫步驟：

- (一) 填寫有關的個人資料及日期。
- (二) 就每一項目，按以下的準則圈出適當的代號：
 - 1: 學童從不會有此表現。
 - 2: 學童偶然會有此表現。
 - 3: 學童約有一半時間會有此表現。
 - 4: 學童很多時會有此表現。
 - 5: 學童經常會有此表現。
 - N: 不適用

若學童在有關的表現上有其獨特或怪異之處，請在備註欄內註明。
- (三) 根據各範疇及項目的評估結果，填寫總結表，以顯示學童在哪些方面的適應情況較需即時關注。

注意事項：

- (一) 表內全部項目均須完成，不要遺漏。在某些情況下，老師可按需要只填寫表內某些部份，但必須了解這樣做會影響整體評估結果的準確性、客觀性和全面性。
- (二) 填表者須對學童在校情況有一定程度的認識。若對學童在某一項目上的表現不大肯定，可先多加觀察，或從其他人士得到相關的可靠資料，才填寫評估表。

- (三) 學童須能**自發**或**獨立**地做到該行爲，才算是「有此表現」。例如若學童有一半時間需成人提點才會恰當地與別人打招呼，而其他時間則能自行做到，那麼第 38 項「恰當地打招呼」的評分應爲 3。
- (四) 在考慮哪些範疇或項目較需即時關注時，不應只著眼於評分的高低，而應一併就以下各方面加以考慮：
- (i) 檢視和比較各項目的評分情況，以掌握學童適應困難的脈絡；
 - (ii) 了解低分項目所顯示的問題本質。例如學童未有相關的表現，是否與同齡或同班學童的表現相似而非一顯著問題，或是否因環境因素導致他/她未能有此表現；
 - (iii) 考慮後果的嚴重性。例如一名學童在合作遊戲範疇所得的評分較在課堂行爲範疇的爲低，並不一定代表他在前者的情況較後者更值得關注。因爲若一名學童大部份時間未能參與課堂活動，其即時後果的嚴重性，往往會比他未能有效地參與遊戲的嚴重性爲大。故在考慮介入的優先次序時，改善他在課堂上的行爲，應比幫助他在小息時能與同學一起玩耍佔較先的位置。
 - (iv) 即使學童經常會有某些社交性的表現，但若該表現有其怪異之處，會對學童的日常生活做成不利的影響，亦可能需加以關注。
- (五) 若有需要，此評估表可由多於一人填寫，以取得多角度的意見。不同人士的評分結果或對各問題的關注程度可能會存在差異。這源於各人對學童行爲的要求或觀察角度和場合等有所不同。若有此情況出現，應於個案會議中進行商討，以達成共識。事實上，這討論過程可促進多角度思考，有所裨益。
- (六) 此評估表有其限制，其主要作用在於幫助教育工作者更全面、詳細及明確地找出學童的適應困難所在。但要進一步了解困難背後的成因，並設計能幫助學童的方案，則須作更詳盡的分析。若教育工作者在這些方面遇到疑難，可與爲學校提供服務的教育心理學家或其他有關人士商討。

自閉症學童課堂及社交適應評估 (主流小學適用)

已填寫的評估表只供有關人士傳閱

學生姓名：_____ 出生日期：_____ 年齡：_____

性別：_____ 學校：_____ 班別：_____

填表者(職位)：_____ () 填表日期：_____

甲部. 課堂適應

I. 課堂行爲								備註
聽課時	1. 能安坐	1	2	3	4	5	N	
	2. 留心聽課	1	2	3	4	5	N	
	3. 被呼喚或被提問時懂得回應	1	2	3	4	5	N	
獨自工作時	4. 按口頭指示完成堂課	1	2	3	4	5	N	
	5. 按書面指示完成堂課	1	2	3	4	5	N	
	6. 完成家課	1	2	3	4	5	N	
	7. 課業質素可以接受	1	2	3	4	5	N	
小組工作時	8. 有效地參與較具結構的課堂討論，如跟隨工作紙指示作出討論	1	2	3	4	5	N	
	9. 有效地參與較自由的課堂討論，如討論角色扮演的情節和對白	1	2	3	4	5	N	
	10. 有效地與同儕共同設計及推行特定的議題，如進行專題研習	1	2	3	4	5	N	
II. 行爲調節								備註
組織及計劃	11. 能輕易地找到各課室及場地	1	2	3	4	5	N	
	12. 預備及組織好課堂或工作所需的物品	1	2	3	4	5	N	
	13. 協調自己的行動，以完成工作或活動	1	2	3	4	5	N	
	14. 能夠計劃事情或工作	1	2	3	4	5	N	
服從和合作	15. 遵守課室及學校規則	1	2	3	4	5	N	
	16. 大致合作及服從	1	2	3	4	5	N	
	17. 不會作出騷擾性的行爲	1	2	3	4	5	N	
應付要求	18. 接受別人說「不」	1	2	3	4	5	N	
	19. 因應別人的回應而改變行爲，如按指示更正錯誤	1	2	3	4	5	N	
	20. 工作時有適當的獨立性和自發性	1	2	3	4	5	N	
	21. 願意嘗試新的或困難的工作	1	2	3	4	5	N	

1 2 3 4 5 N
 從不 偶然 約一半時間 很多時 經常 不適用

面對挫敗	22. 能面對和處理自己的過失，如忘記攜帶物品時	1	2	3	4	5	N	
	23. 能應付被別人打擾	1	2	3	4	5	N	
	24. 有效地解決問題	1	2	3	4	5	N	
	25. 有需要時會尋求及接受幫助	1	2	3	4	5	N	
靈活性	26. 接受規則、常規或程序上的改變	1	2	3	4	5	N	
	27. 能將所學的應用到不同的境況	1	2	3	4	5	N	

乙部. 社交適應

III. 溝通								備註
理解及回應	28. 回應別人的招呼	1	2	3	4	5	N	
	29. 別人對自己說話時懂得聆聽	1	2	3	4	5	N	
	30. 別人對自己說話時懂得回應或回答	1	2	3	4	5	N	
	31. 能理解一般的說話	1	2	3	4	5	N	
	32. 正確理解別人的意圖	1	2	3	4	5	N	
	33. 明白幽默語、隱喻、挖苦等「弦外之音」的真正含義	1	2	3	4	5	N	
	34. 會考慮或接納別人的意見	1	2	3	4	5	N	
	35. 恰當地回應讚美	1	2	3	4	5	N	
	36. 恰當地回應批評	1	2	3	4	5	N	
表達和主動性	37. 能識別及回應別人的非語言信息，如皺眉	1	2	3	4	5	N	
	38. 恰當地打招呼	1	2	3	4	5	N	
	39. 恰當地表示反對或拒絕	1	2	3	4	5	N	
	40. 恰當地提出要求	1	2	3	4	5	N	
	41. 恰當地提出問題	1	2	3	4	5	N	
	42. 主動與別人交談或互動	1	2	3	4	5	N	
	43. 清晰地敘述事情	1	2	3	4	5	N	
	44. 清晰地作出指示	1	2	3	4	5	N	
	45. 清晰地解釋事物	1	2	3	4	5	N	
	46. 清晰地提出建議、評論或意見	1	2	3	4	5	N	
	47. 條理清楚地描述虛構或假想性的事情，如說故事	1	2	3	4	5	N	
	48. 會分享經驗或興趣	1	2	3	4	5	N	
	49. 會表達欣賞，如說「多謝」或讚美別人	1	2	3	4	5	N	
	50. 懂得道歉，如說「對唔住」	1	2	3	4	5	N	
	51. 運用表達禮貌的字詞，如「唔該」、「請……」	1	2	3	4	5	N	
	52. 圓滑地或合乎社交禮儀地表達事情	1	2	3	4	5	N	
	53. 在聆聽時，能給予對方恰當的非語言信息，如點頭	1	2	3	4	5	N	

1 2 3 4 5 N
從不 偶然 約一半時間 很多時 經常 不適用

對話和互動	54. 保持恰當的眼神接觸	1	2	3	4	5	N	
	55. 保持恰當的身體距離	1	2	3	4	5	N	
	56. 運用恰當的手勢、姿勢及面部表情	1	2	3	4	5	N	
	57. 說話時運用恰當的音量、速度、音調	1	2	3	4	5	N	
	58. 具正常的語言運用，如句子結構、文法、選詞用字	1	2	3	4	5	N	
	59. 具正常的語言風格，如不會過份直接、「多嘴」、不斷重覆別人的話或過份使用書面語	1	2	3	4	5	N	
	60. 對話時能夠輪流發言	1	2	3	4	5	N	
	61. 說相關的事情，以保持對話	1	2	3	4	5	N	
	62. 會因應不同的對象或情況，改變話題或說話風格，如尊敬地與師長說話、輕鬆地與朋友談天	1	2	3	4	5	N	
	63. 恰當地加入其他人的對話，而不會打斷別人的話	1	2	3	4	5	N	
	64. 恰當地完結對話或互動	1	2	3	4	5	N	
IV. 同儕關係								備註
關係質素	65. 不會被其他同學忽略或刻意迴避	1	2	3	4	5	N	
	66. 不會被其他同學取笑或欺凌	1	2	3	4	5	N	
	67. 有最少一至兩位好朋友	1	2	3	4	5	N	
友善行爲	68. 一般能夠和同學好好相處，不會打擾或挑釁別人	1	2	3	4	5	N	
	69. 表現交友的興趣	1	2	3	4	5	N	
	70. 理解別人的觀點和感受	1	2	3	4	5	N	
	71. 懂得給予別人幫助或鼓勵	1	2	3	4	5	N	
解難能力	72. 被同學拒絕或不理睬時懂得面對	1	2	3	4	5	N	
	73. 懂得處理與同學的紛爭	1	2	3	4	5	N	
	74. 被同學取笑、欺騙或欺凌時懂得應付	1	2	3	4	5	N	
V. 合作遊戲								備註
能力和興趣	75. 喜歡與同學玩耍，多於自己玩耍	1	2	3	4	5	N	
	76. 能與同學進行有規則的遊戲，如下棋、踢足球、捉迷藏	1	2	3	4	5	N	
	77. 能與同學玩假想遊戲，如角色扮演	1	2	3	4	5	N	
	78. 能與同學自由地嬉戲，如說笑、追逐	1	2	3	4	5	N	
	79. 有多樣化的遊戲興趣	1	2	3	4	5	N	
參與和離開技巧	80. 主動提出與同學玩耍	1	2	3	4	5	N	
	81. 懂得怎樣加入同學的遊戲	1	2	3	4	5	N	
	82. 容許其他同學加入自己的遊戲	1	2	3	4	5	N	
	83. 適當地完結與同學的遊戲	1	2	3	4	5	N	

1 2 3 4 5 N
從不 偶然 約一半時間 很多時 經常 不適用

遊戲中的行爲	84. 恰當地運用遊戲物品和設施	1	2	3	4	5	N	
	85. 在遊戲中不會表現笨拙	1	2	3	4	5	N	
	86. 懂得分享遊戲物品或輪流玩耍	1	2	3	4	5	N	
	87. 遵守遊戲規則	1	2	3	4	5	N	
	88. 能面對勝負	1	2	3	4	5	N	
	89. 當別人有不同的興趣時，能作出協商或妥協	1	2	3	4	5	N	

丙部. 情緒及行爲適應

VI. 情緒								備註
情緒表達	90. 表達與境況配合的情緒	1	2	3	4	5	N	
	91. 感到不安時會尋求安慰	1	2	3	4	5	N	
	92. 能夠清楚說出自己的感受	1	2	3	4	5	N	
情緒理解	93. 明白別人的感受	1	2	3	4	5	N	
	94. 懂得安慰別人	1	2	3	4	5	N	
	95. 會分享別人的歡樂	1	2	3	4	5	N	
情緒質素	96. 面對問題時能保持冷靜	1	2	3	4	5	N	
	97. 情緒穩定，不會有異常的情緒波動	1	2	3	4	5	N	
	98. 有正面的情緒，不會表現焦慮或抑鬱	1	2	3	4	5	N	
VII. 特殊行爲								
(請注意：此部份的評分越高，代表學生越沒有相關的不適應行爲。 例如若學生經常對感官刺激反應過敏，應在第 99 項圈「1」。)								備註
特殊反應	99. 不會 對感官刺激反應過敏或反應遲鈍	1	2	3	4	5	N	
	100. 不會 過度活躍或過度安靜	1	2	3	4	5	N	
	101. 不會 經常發脾氣，或發很大的脾氣	1	2	3	4	5	N	
	102. 不會 對自己、別人或物件作出傷害或攻擊	1	2	3	4	5	N	
特殊習慣	103. 個人護理方面表現正常，如有恰當的打扮、食相	1	2	3	4	5	N	
	104. 沒有 過分固執的行爲	1	2	3	4	5	N	
	105. 不會 對某些話題或事物有狹隘或過度強烈的興趣	1	2	3	4	5	N	
	106. 不會 進行一些沒有明顯意義的古怪行爲或動作	1	2	3	4	5	N	
	107. 沒有 鸚鵡學舌式的說話	1	2	3	4	5	N	

1 2 3 4 5 N
 從不 偶然 約一半時間 很多時 經常 不適用

總結

情況/範疇		適應程度 (請以 ✓ 顯示選擇)				
		無需特別 關注	可加以 關注	需一般 程度關注	需高度 關注	極需關注
甲部：課堂適應	I. 課堂行爲					
	聽課時					
	獨自工作時					
	小組工作時					
	II. 行爲調節					
	組織及計劃					
	服從和合作					
	應付要求					
	面對挫敗					
	靈活性					
乙部：社交適應	III. 溝通					
	理解及回應					
	表達和主動性					
	對話和互動					
	IV. 同儕關係					
	關係質素					
	友善行爲					
	解難能力					
	V. 合作遊戲					
	能力和興趣					
參與和離開技巧						
遊戲中的行爲						
丙部：情緒及行爲適應	VI. 情緒					
	情緒表達					
	情緒理解					
	情緒質素					
	VII. 特殊行爲					
	特殊反應					
	特殊習慣					

請將你認為最需要關注的適應問題按優次排列：

1.

2.

3.

4.

5.

其他評語：