

教學策略

前言

在學與教的過程中，教師要了解學生的學習能力和需要，並寄予適當的期望，引發他們的學習動機，增強信心，投入學習。同時，教師應反思自己的角色和教學方法，配合不同的教學策略和方式，轉變為學習推動者、資訊提供者、輔導者、評估者及顧問等多種角色，以照顧學生的個別差異，幫助他們有效地學習。以下列舉一些常用的教學策略，供教師參考。

課程調適 (Curriculum Adaptation)

教師須因應學生的能力編訂教學內容，採用適合他們學習程度的教材，讓學生體驗學習的樂趣和成功感，從而提升學習動機。在每個學習階段，教師應為學生劃定核心的學習範疇，作適當的增刪。在調適課程時，教師須注意以下各點：

- 1) 對課程的目標、內容和次序要有深層的認識；
- 2) 選擇恰當的起點，開始輔導教學；
- 3) 對學生未能掌握的課題要即時加以跟進；
- 4) 運用多樣化的教學法；
- 5) 低起點、小步子、多活動、快回饋；
- 6) 提供成功的經驗，以打破因經常失敗引發信心低落的惡性循環；
- 7) 加強成功感所帶來的學習動力；
- 8) 整合跨科目的共同教學內容以避免重複。

協作教學 (Co-teaching)

由兩位或多位教師組成教學小組，透過共同備課、一起在課室施教及進行評估，以提高教學效能，並全面照顧學生不同的學習需要。常見的協作教學模式有主輔教學、協同教學、同步教學、主援教學及教學站等。進行協作教學時，兩位教師需要不時互換角色。學校可選取部分輔導科目進行協作教學，而協作教學的教節可以是該科的全部或部分節數。每位教師參與協作教學的節數，可因應學校的需要和教師的工作量而決定。

協作學習 (Collaborative Learning)

協作學習是運用一系列小組學習的方法，藉著學生之間的互相支援，每人盡力而為，本著對自己的表現負責的態度，去學習學科知識、社交技巧及培養情感智能。進行協作學習時，教師需計劃學習活動及環境。教師將學生分為二人、二至三人或四至五人小組，而組員的學習能力及水平是不同的。每一位組員不單需要對自己的表現負責，亦要對全組的表現負責，共同為全組的成功而努力，完成學習目標。

朋輩輔導 (Peer Tutoring)

教師可聯同學校社工或學生輔導人員，組織朋輩支援小組、學習小組、朋友圈子等，提供機會給其他學生和有不同學習需要的學生，並幫助他們建立社交網絡，讓有不同學習需要的學生都能享受校園生活。

步驟分析法 (Task Analysis)

步驟分析法是把學習活動細分為一系列循序漸進的步驟，並清晰描述各步驟中的學習元素、對學生的成績要求和可量度的評核標準。若學生在某個步驟遇到困難，則須將該步驟分割成更小的步子；能力較弱的學生，學習項目要再加以細分，使他們易於掌握。例如：教授連加法時，教師須有層次地分割運算步驟，讓學生先掌握個位加法及進位等概念，再教導連加法的技巧。

多元感官教學 (Multi-sensory Teaching)

多元感官教學是善用多感官刺激，如視覺、聽覺、觸覺等，讓學生運用不同感官去感知事物，可促進學生對知識及技能的理解和掌握，加強思維及記憶力的發展，也可以幫助他們提高學習興趣和保持注意力。例如：教導學生在書寫時，一面讀出字詞或部件 / 筆劃，一面用手指在絨紙上書寫或臨摹，使學生通過聽覺、視覺、觸覺及肌能活動來加深記憶。

全語文教學 (Whole Language Approach)

全語文教學是一個以學生為中心，以運用語文為本的語文教學法。學生作品、報章、雜誌、廣告、標語等日常生活的材料，均可取用作學習材料，讓學習變得更生活化。全語文教學特別適合用於寫作教學。教師可鼓勵學生自擬一個自己感興趣的題目，盡量發揮他們的創意。當學生遇有不懂的字詞，或不懂表達的意念時，教師應容許學生用多種方式來表達，例如：圖畫、漫畫、同音字、拼音符號等，以免中斷學生的寫作思路。教師在批改文章時，應該作重點式的批改，例如：錯別字、口語詞彙、寫作格式、分段、文章結構等。教師可把文章批改後張貼出來，讓學生互相觀摩，以鼓勵他們寫作。教師亦應鼓勵學生作自我評鑑，交換文章互相評改。此外，教師也可以請學生把文章帶回家裏，讓家長細閱，並寫上意見或評語。全語文寫作教學法最大的優點是讓學生在毫無壓力的情況下寫作，盡量發揮創意，並培養對寫作的興趣及文字運用的信心。

個別學習計劃 (Individual Education Plan)

個別學習計劃是針對個別學生的學習需要，幫助他們鞏固學習基礎，克服學習障礙，發揮潛能。個別學習計劃應包括短期和長期的教學目標、學習步驟、活動及檢討部分。在擬訂個別學習計劃時，可邀請家長、學生及其他有關專業人士參與，並定期檢討進度，以確保計劃能有效地進行。

培養自學能力 (Self-learning)

教師可教導學生運用有效的學習策略，有系統地組織學習內容，並訂定恰當的學習目標及安排優先次序，如時間安排、整理筆記、閱讀技巧以及考試技巧等。此外，教師亦可利用資訊科技刺激學生的學習興趣，引導學生按自己的進度學習，並培養自學的習慣、技巧和能力，從而實踐終身學習的目標。

相關網頁：

課程調適

<http://cd.ed.gov.hk/sbp>

http://www.somers.k12.ny.us/intranet/web_des/Curr/curr_adapt.htm

協作教學

http://www.ldonline.org/ld_indepth/teaching_techniques/tec_coteaching.html

http://www.ldonline.org/ld_indepth/teachers/tec_coteaching.html

協作學習

http://www.ncrel.org/sdrs/areas/rpl_esys/collab.htm

<http://www.lgu.ac.uk/deliberations/collab.learning>

朋輩輔導

<http://www.hamilton.edu/academics/resource/ptp/about.html>

http://www.ericfacility.net/databases/ERIC_Digests/ed362506.html

多元感官教學

<http://www.dyslexia-parent.com/mag30.html>

<http://www.salt.cheshire.org.uk/mfl/THEORY/MULTI.HTM>

個別學習計劃

http://cd.ed.gov.hk/sen/Less_Able/index/guides_eng/physically_eng/ch5/ep-5.htm

http://www.osi.hu/esp/rei/rogojinaru_development_education.html