

教育局言語及聽覺服務組
小學生言語治療服務

填表須知

1. 轉介的目的是讓學生及早接受評估及適當的治療，因此，只要老師有所懷疑，都可以先運用「學生語能甄別問卷」(共 5 頁)(以下簡稱「問卷」)作出轉介(註)。
2. 學校請自行影印問卷給各班班主任使用。
3. 如有需要，班主任可先向其他任教該班的教師查詢及商討學生的言語問題，然後才填寫問卷。
4. 教師應留意及轉介一些易受忽略的個案，例如學生長期聲音沙啞、說話時貫性將舌尖凸出或像有氣從口的兩旁漏出、理解及表達能力薄弱，或辭不達意等；但言語問題不一定與學業成績有關。
5. 教師請在每張問卷清楚填寫所需資料，包括學生個人資料、學校名稱及編號。
6. 學校在遞交申請資料前，請先查閱家長是否已填妥「收集學生個人資料聲明家長同意書」各部分。
7. 學校請將每名學生的問卷與「收集學生個人資料聲明家長同意書」釘在一起，連同填妥的「回條」，在每年的 1 月 16 日前寄回九龍塘沙福道 19 號九龍塘教育服務中心東座 2 樓 242 室教育局言語及聽覺服務組。
8. 如學校「加強言語治療津貼」，請把個案轉介予駐校言語治療師。

註： 若學校收到學生在其他機構接受言語評估的報告，在徵得家長同意後，請在轉介時將有關報告的副本一併附上。

郵寄地址：
九龍塘沙福道 19 號
九龍塘教育服務中心
東座 2 樓 242 室
教育局言語及聽覺服務組

20 / 年度
小學生言語治療服務
回 條

(甲) 本校寄上填妥的「學生語能甄別問卷」連同「收集學生個人資料聲明家長同意書」共_____份

(乙) 本校負責言語治療服務的統籌人員姓名：_____

校長簽名： _____
(正 楷)

校長姓名： _____

學校名稱： _____

學校編號： _____

地 址： _____

電 話： _____

傳 真： _____

二零_____年_____月_____日

註：
請學校為每個懷疑個案遞交一份「學生語能甄別問卷」及「收集學生個人資料聲明家長同意書」，並於每年的 1 月 16 日前將上述已填妥的文件一併寄回本組。如有查詢，請致電 3698 3790。

教育局言語及聽覺服務組
學生語能甄別問卷

學生姓名（中文）： _____
學生姓名（英文）： _____
出生日期： _____ 性別： _____
住址： _____
學生編號（STRN）： _____ 班別： _____
學校編號：（ _____ ）學校所在區域： _____
學校名稱： _____ *上午/下午/全日

填表須知： 學生如有下列任何一項或多項言語困難，請在適當的方格內填上「✓」號。

I. 口腔機能

- 裂唇、裂顎（已作手術修補）所引起之言語困難，如發音不正確及鼻音過重
- 牙齒排列不整齊或咬合異常
- 口腔或舌頭肌肉的運用有困難

II. 發音問題

- 學生發粵音不正確（請參考及填妥頁 2 的資料）
- 家長訴說該生發音不正確

III. 聲線問題

- 長期聲音沙啞
- 鼻音過重或缺乏鼻音
- 與同齡學生比較，該生聲調過尖或過沉
- 說話時，語調平淡，缺乏變化
- 聲量過大或過於柔弱
- 經常性失聲

IV. 口吃問題

- 說話時，多次重複著某些音或字。
- 張開嘴巴或抵著嘴唇，久久說不出話來。
- 將某個音或字無故拉長。
- 說話節奏越來越快，試圖將某些音或字迫出來。
- 說話時，面部肌肉顫抖及緊張。

V. 語言問題（請參考及填妥頁 3-5 的資料）

- 不能依照老師指示，作出適當反應。（如因行為問題而不聽從指示，則不在此列。）
- 聆聽一個簡單故事後，不能回答有關問題。（上課時不留心，則不在此列。）
- 缺乏字彙，常用意思不明確的字眼，例如：「佢、啲啲、呢啲」。
- 表達能力薄弱，常用短句作表達，句法結構過於簡單。
- 不能講述日常瑣事。

VI. 言語問題對學習能力的影響

- 解題有困難
- 學習新詞或句式有困難
- 造句或作文有困難
- 其他困難： _____

* 請刪去不適用的。

根據個人資料（私隱）條例，本問卷所收集的個人資料將絕對保密。除跟進工作外，有關資料不會作其他用途。

語音記錄表

學生姓名：_____

教師可讓學生試讀或複述下列詞語，並圈出未能正確讀出的字詞或語音，以助識別學生的發音問題。

教師亦可從下列環境觀察學生：

- a. 與學生談話
- b. 朗讀課本
- c. 學生發問或回答問題

曲奇 (kuk⁷ kei⁴)

牛奶 (ŋeu⁴ nai⁵)

花粉 (fa¹ fan²)

青草 (tsiŋ¹ tsou²)

蜘蛛 (dzi¹ dzy¹)

雀仔 (dæk⁸ dzɛi²)

學校 (hɔk⁹ hau⁶)

先生 (sin¹ saŋ¹)

朋友 (pɛŋ⁴ jɛu⁵)

活潑 (wut⁹ put⁸)

信封 (sœn³ fuŋ¹)

貼堂 (tip⁸ tɔŋ⁴)

叮噹 (diŋ¹ dɔŋ¹)

吃餅 (hɛk⁸ bɛŋ²)

去街 (hœy³ gai¹)

買衫裙 (mai⁵ sam¹ kwɛn⁴)

海洋公園 (hoi² jœŋ⁴ guŋ¹ jyn²)

八支玫瑰 (bat⁸ dzi¹ mui⁴ gwei³)

表哥表姐 (biu² go¹ biu² dzɛ²)

一粒粟子 (jet⁷ nɛp⁷ læt⁹ dzi²)

其他資料：_____

粵語（香港）語言表達量表(教師用本)

學生姓名：_____

請留意學生能否說出下列語句結構。

建議了解/誘發語言樣本方法：

- 觀察 (教師透過日常對話或課堂觀察，了解學生的語言表達能力。)
- 故事覆述或仿說 (教師朗讀故事範文，然後請學生覆述或說出相類似的故事，從而了解學生的句式表達能力，見頁 4。)
- 圖畫描述 (請學生根據圖畫內容作出描述，見頁 5。)
- 口頭造句 (教師提供目標字詞【例：跟住】，請學生口頭造句。)
- 其他_____

單句			能	不能
	句子結構	例句		
1	人物 + 補充資料	兔仔 有三隻耳仔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	人物 + 動作 + 補充資料	哥哥 游水 游得好快	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	人物 + 動作 + 地點 + (動作 + 人物)	哥哥 去 運動場 做運動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	人物 + 補充資料 + (動作 + 人物)	姐姐 將啲書 擺落 書包	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	人物 + (動作 + 人物) + (動作 + 人物)	妹妹 倒瀉水 整濕 媽媽條裙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	人物 + 補充資料 + 地點 + (動作 + 人物)	妹妹 唔夠高 喺書櫃 擺書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	時間 + 人物 + (動作 + 人物) + (動作 + 人物)	夜晚 爸爸 帶哥哥 去打籃球	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	人物 + (動作 + 人物) + 動作 + 地點 + (動作 + 人物) + 動作	弟弟 用橈仔 企高 喺雪櫃 擺雪糕 食	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
複句				
	關聯詞 / 句子結構	例句		
1	(因果)因為……所以	弟弟 因為 無交功課， 所以 俾老師罰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	(轉折)雖然……但係	雖然 同學已經盡晒力， 但係 都未能贏得獎牌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	(轉折)點知／不過	姐姐想去教員室搵班主任， 點知／不過 班主任唔係度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	(選擇)除咗	弟弟 除咗 體育堂之外，唔鐘意上其他堂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	(遞進)不但……而且	妹妹 不但 成績好， 而且 運動方面嘅表現亦好突出。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	(取捨)唯有	老師話每個同學最少要參加一項課外活動，姐姐就 唯有 參加園藝組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	無關聯詞複句(兩個分句)	妹妹返香港放暑假，我哋一家人好開心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	無關聯詞複句(三個分句)	我係個好學生，從來都唔遲到，老師成日都讚我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

故事覆述或仿說

- 教師可朗讀故事範文，引導學生覆述以下故事，就學生的說話樣本，了解學生的句式表達能力。

聖誕聯歡會

聖誕節嗰日，我哋係屋企搞咗個聯歡會，請咗表弟、表妹同埋我個好朋友小明一齊黎玩。

為咗令大家玩得開心啲，媽咪準備咗好多嘢食，而且仲買咗好多禮物。我一收到份禮物就即刻打開，原來係一隻毛公仔。

我哋玩咗一陣，小明仲未嚟到。我打電話俾佢睇下發生咩事，佢媽咪話因為佢今日病咗，所以嚟唔到。雖然我好失望，但係都希望佢可以留喺屋企好好休息，早日康復。

- 教師亦可引導學生仿說類似的故事，從而了解學生的句式表達能力。

建議題目：

1. 學校旅行發生的事
2. 校運會發生的意外
3. 看醫生的經驗

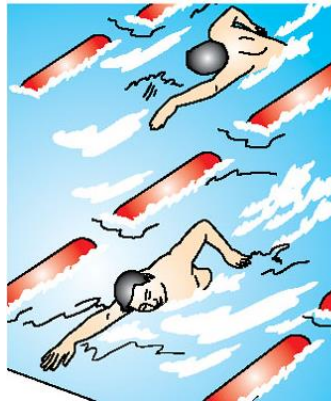
- 教師亦可自擬題目。

圖畫描述

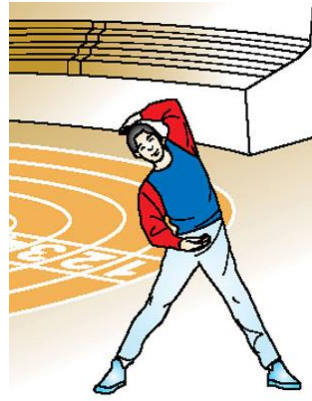
- 請學生描述以下圖畫，從而了解學生的句式表達能力。如學生未能說出例句結構，教師可給予沒有引導性的提示。例如學生說：「哥哥做運動。」，教師可指向運動場並說：「呢度呢？」、「仲有呢？」、「可唔可以全句講多一次？」等。



句一



句二



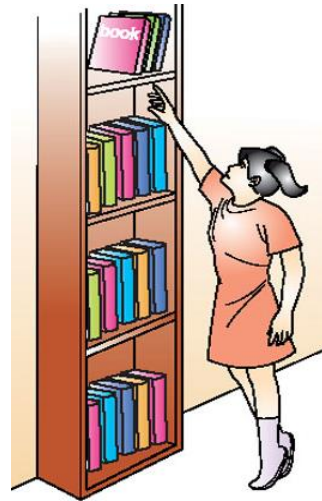
句三



句四



句五



句六



句七



句八

教育局
收集學生個人資料聲明

1. 本局收集學生個人資料的目的是為學生提供言語能力評估及跟進服務。在有需要時，本局會把資料提供予有關學校、其他政府部門或服務機構，以便為學生安排合適的支援。此外，該等資料或會用以策劃整體教育服務。
2. 家長/監護人有權選擇是否向本局提供學生的個人資料，如家長/監護人拒絕提供所需的資料或所提供的資料不正確，本局將無法為學生提供所需的服務。
3. 根據《個人資料(私隱)條例》，學生本人/家長/監護人有權要求查閱及更改學生的個人資料或索取本局所持有的學生評估報告。如欲行使這些權利，請填妥教育局的《個人資料(私隱)條例查閱資料要求表格》(表格編號：EDB56[#])，以郵寄或傳真方式交回以下地點：

九龍九龍塘沙福道 19 號
教育局九龍塘教育服務中心
西座二樓 240 室特殊教育服務總務室
電話：3698 3957 傳真：2711 9644

[#] 索取表格：請於辦公時間致電上述電話，或從下列網址下載《個人資料(私隱)條例查閱資料要求表格》：https://www.pcpd.org.hk/tc_chi/publications/files/Dformc.pdf

家長同意書

1. 本人已閱讀及明白**教育局**的「收集學生個人資料聲明」。
2. 本人同意向教育局提供本人的子女/受監護者* 的個人資料，讓教育局可為本人的子女/受監護者* (姓名：_____ 出生日期：_____ 學生編號(STRN)：_____)提供言語能力評估或跟進服務，並用以策劃整體教育服務。
3. 本人同意教育局在有需要時，向有關學校、其他政府部門或服務機構提供本人子女/受監護者* 的個人資料，以便安排所需的服務。

家長/監護人*姓名：_____ 家長/監護人*簽署：_____

聯絡電話：_____ 日期：_____

*請刪除不適用者