

特殊教育需要統籌主任小錦囊

現時疫情仍然持續，我們謹請校長和老師留意和照顧自己的身心健康¹，亦鼓勵特殊教育需要統籌主任（統籌主任）和學生支援組成員繼續關注有特殊教育需要學生的情況和需要，尤其是他們情緒上的需要。統籌主任應與有特殊教育需要子女的家長緊密協作，幫助他們在假期或暫停面授課程期間為其子女提供合適的支援。統籌主任和老師可建議家長善用以人為本的工具，在家中教導和鼓勵子女以積極和正面的態度面對疫情的困擾，克服生活的不同挑戰。我們現將相關的支援策略列舉如下，作為統籌主任和學生支援組成員的小錦囊，適時參考，與家長攜手支援有特殊教育需要的學生。

支援策略		相關參考資源 (<i>按住 Ctrl 鍵再按一下滑鼠以連結相關網址</i>)
1.	採用以人為本的工具了解有特殊教育需要學生的需要	
1.1	與家長保持溝通（例如電話、通訊應用程式及電郵等不同方式），讓家長和學生可以在有需要時尋求學校的支援；並建議家長採用以人為本的工具（如：一頁檔案、好日子・壞日子、4+1 問題等）了解子女在家學習期間的日常作息、學習和情緒需要及變化、假期活動安排等；如發覺子女的表現有異，鼓勵家長與老師聯絡，共同商議適當的處理方法。	<ul style="list-style-type: none">● 教育局：《特殊教育需要統籌主任手冊》第 II 部分的實用工具 5.1-5.3 (英文版) 一頁檔案<ul style="list-style-type: none">➢ 可作為溝通的框架，從學生的角度出發，了解他們於假期或在家學習期間的情況及需要。➢ 提問例子：於假期或在家學習期間，你對甚麼最感興趣？你安排了甚麼活動？有沒有事情阻礙你？你的心情如何？甚麼方法能有效幫助你？

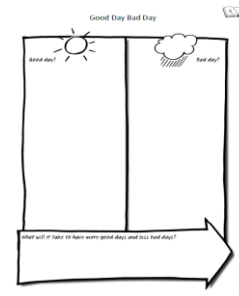
¹ 請參考教育局的心理教育短片「[疫流停課·不停『愛』](#)」（教師篇）。

(按住 **Ctrl** 鍵再按一下滑鼠以連結相關網址)



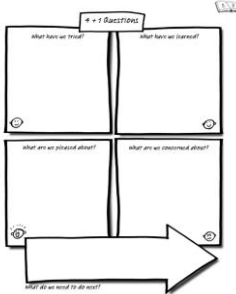
好日子・壞日子

- 用作引導學生思考面對陰晴不定的新常態時如何令自己有好心情，令好日子增多，壞日子減少。
- 提問例子：你認為怎樣是好日子？你認為怎樣是壞日子？你會做甚麼令你有較多好日子和較少壞日子？



4+1 問題

- 可作為引導學生反思情緒和行動的思考框架。
- 提問例子：(1)我們試過甚麼方法？(2)當中學懂甚麼？(3)甚麼令我們感到滿意？(4)甚麼

支援策略		相關參考資源 (按住 Ctrl 鍵再按一下滑鼠以連結相關網址)
		<p>令我們感到憂慮？ + (1)我們接着需要做甚麼？</p> 
1.2	<p>按需要建議家長收看教育局的心理教育短片「疫流停課・不停『愛』」（家長篇），了解子女面對壓力事件時可能產生的情緒反應，以及如何協助他們保持心理健康和正面迎接新學年的學習生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：心理教育短片 「疫流停課・不停『愛』」（家長篇）」
1.3	<p>對於需要第三層支援的學生、有自閉症的學生及有精神病患的學生，與他們的家長保持較緊密的溝通，因應其需要提供協助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：支援有自閉症的學生適應停課及復課安排之《抗疫小錦囊》（支援有自閉症的中學生、支援有自閉症的小學生） ● 教育局：心理教育短片 「疫流停課・不停『愛』」（家長篇）」 ● 教育局：《學校如何幫助有精神健康問題的學生》 ● 教育局：《認識及幫助有精神病患的學生—教師資源手冊》

支援策略		相關參考資源 (按住 <i>Ctrl</i> 鍵再按一下滑鼠以連結相關網址)
2.	在日常生活中支援有特殊教育需要的學生	
2.1	鼓勵家長和學生同心抗疫，時刻保持良好的個人及環境衛生，減低感染病毒的風險。	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港特別行政區政府：「2019 冠狀病毒病」專題網站 ● 衛生署衛生防護中心：有關 2019 冠狀病毒病的健康資訊及網上資源 ● 衛生署學生健康服務：預防 2019 冠狀病毒病的健康建議 ● 教育局：「同心抗疫 你我出力」有聲故事繪本
2.2	鼓勵家長與孩子共同編製作息時間表，建立有規律的生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：注意力不足／過度活躍症之家長錦囊 — 停課篇：生活作息「亂晒籠」，怎樣幫孩子規劃時間？ ● 社會福利署：給在學孩子的家長：停課期間的常規管理
2.3	鼓勵學生每日進行適量的運動，減少焦慮和負面情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會家校童喜動計劃：「在家童喜動」 ● 衛生署：身心抗疫小貼士（學生篇、家長篇） ● 香港電台：《日常 8 點半（同行抗疫）》：新一代如何以「A&E,WP」概念融合跑步管理情緒
2.4	鼓勵學生善用網上資源，發掘多元興趣，充實在家生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港公共圖書館：中文及英文電子書、網上讀者登記服務 ● 教育局：一站式學與教資源平台

支援策略		相關參考資源 (按住 Ctrl 鍵再按一下滑鼠以連結相關網址)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：中央資源中心電子書
3.	幫助有特殊教育需要的學生和家長建立正向思維	
3.1	鼓勵家長積極面對疫情，建立正向家庭；運用適當的技巧，與子女保持良好溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長智 Net：正向家長運動 ● 教育局：心理教育短片「疫流停課·不停『愛』」 (家長篇) ● 社會福利署臨床心理服務科：2020 抗疫心理資源庫 ● 衛生署兒童體能智力測驗服務：《身心抗疫—家長篇》
3.2	鼓勵學生多關心身邊的人，感謝協助防疫的人，與信賴的朋友保持溝通，彼此關顧，互勵互勉。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：「感恩珍惜 同心抗疫」— 中學篇 ● 衛生署學生健康服務：情緒健康小錦囊
3.3	教導學生學習以平靜的心態面對生活中的變化及自我放鬆。	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動：學習減壓學靜觀 ● 賽馬會音樂兒童啟樂計劃：「停課不停學」系列網上音樂會
4.	支援有特殊教育需要學生的學習	
4.1	鼓勵家長協助學生每日進行有意義的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：與「新型冠狀病毒」相關的課程資源 ● 教育局：特殊教育資源中心
4.2	向學生介紹合適的網上學習資源，鼓勵學生自	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：支援有自閉症的學童適應停課及復課安

支援策略		相關參考資源 (按住 Ctrl 鍵再按一下滑鼠以連結相關網址)
	學和溫習。	<p>排之《抗疫小錦囊》(支援有自閉症的中學生、支援有自閉症的小學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：支援有讀寫困難的學童・家長錦囊：齊齊玩、輕鬆學、資源篇、每日學、進步多 ● 香港教育城：少年 teen 空 (中學生適用)、小校園 (小學生適用) ● 香港教育城：教學資源庫
5.	為不同的授課形式作準備	
5.1	留意教育局有關安排的公布，適時讓學生和家長知悉學校恢復面授課堂、校內活動及支援措施的安排，鼓勵家長加以配合。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局：「預防傳染病在學校傳播」的最新消息、指引及實用資料、本學年信件 ● 教育局：於 2020 年 11 月 30 日向學校發出的 「全港學校暫停面授課程安排」 ● 教育局：「就復課為學生提供的情緒支援」 ● 教育局：關注學生精神健康「迎接新學年」小單張 - 老師關心篇、家長溝通篇、學生 IG 篇
5.2	向學生和家長提早預告防疫措施的最新安排，以助減低憂慮；辨識有需要的學生並提供適當的協助。	
5.3	向家長介紹學校為不同學習階段的新學生（尤以小一及中一新生）所作的準備，以便家校合作，讓學生循序漸進地適應課室常規，協助他們投入校園生活。	

教育局
2020 年 12 月