

教育局 小學校本課程發展組
「以行求知」分享會
11-11-2022

啟迪思維通情達理的繪本學與教

慈雲山天主教小學

教育局小學校本課程發展組

吳煒文老師
吳嘉美老師
陳滢老師
黃鵬女士

課程發展方向

學校課程檢討專責小組 方向性建議

各學習階段對學生的學習期望建議 第一學習階段（小一至小三）

發展特質

• 這個階段的學生，初步掌握一些較抽象的概念（例如自律、節制、責任、個人生活自理），配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們較依賴旁人的指導，去解決學習的困難和建立社交圈子。

• 在道德觀念和正面價值觀的建立方面，此階段的兒童較容易服從和依從家長和老師要求，是培育良好品格、健康生活習慣、學習禮貌和遵從法規的理想時機。

課程發展議會2021《價值觀教育課程架構（試行版）》頁10

優先推行價值觀教育，
包括加強生命教育和
德育、公民及國民教育，
並於高小和初中
階段盡早開展生涯規
劃教育

課程發展議會2021《價值觀教育課程架構（試行版）》頁10。

- 提升語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
- 按校本需要及條件推動「用普通話教中文」
- 提供更多實踐普通話的機會，加強自學

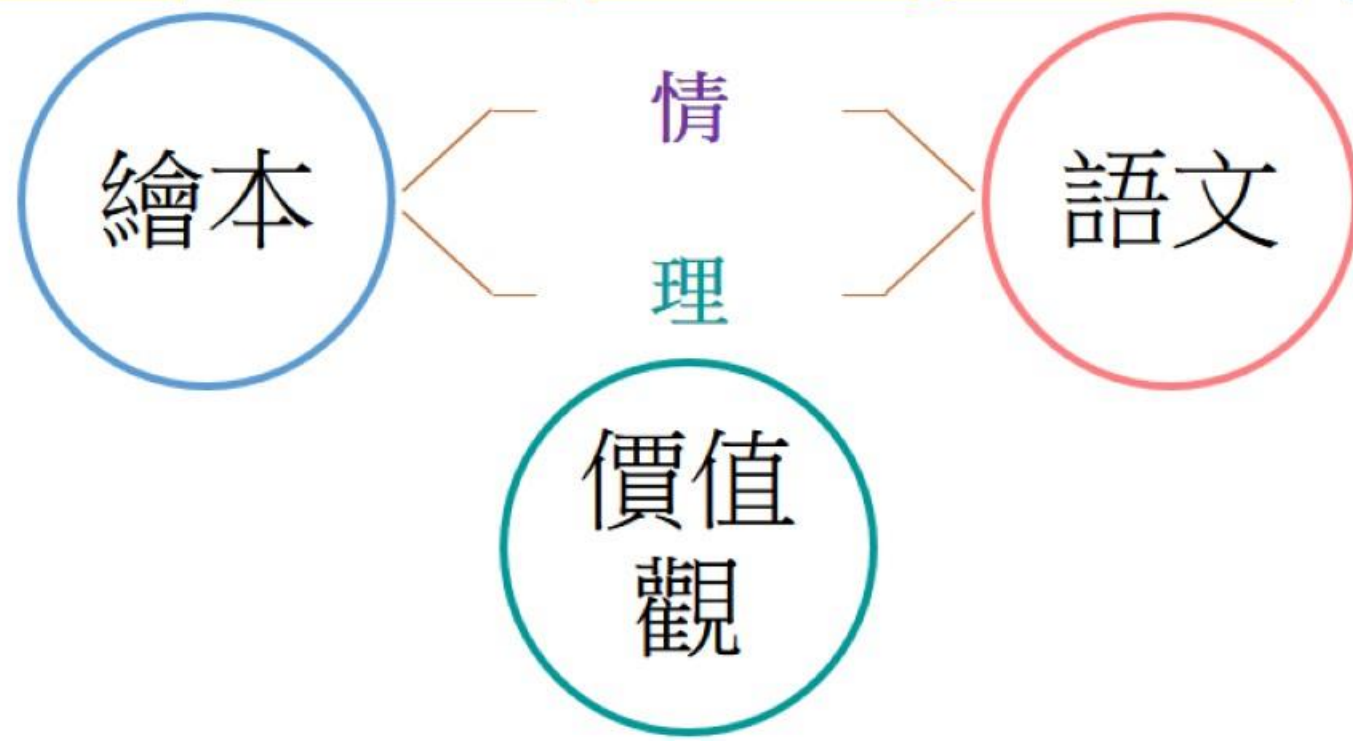
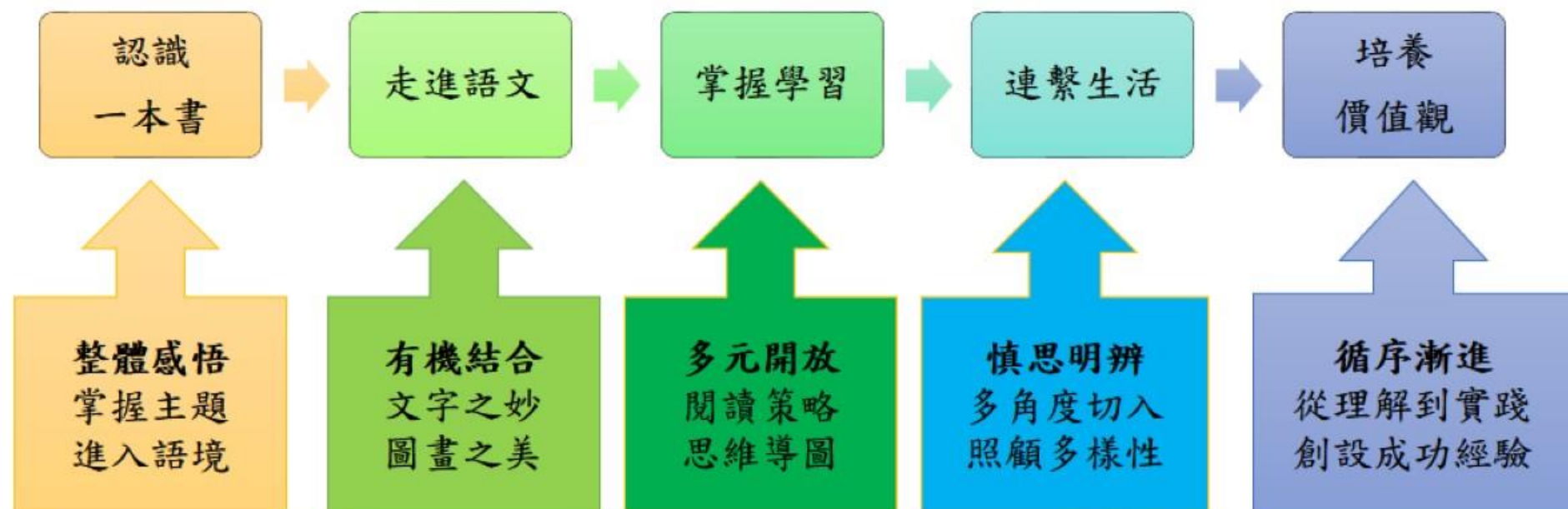
中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)2017年，頁6-7

「價值觀和態度的培育應避免以說教的方式處理，而應重視感知和思辨的過程。透過篇章中的人物言行、故事情節、名言雋語，先讓學生在情感上有所感染，然後營造適當情境，引領學生由感情激發到理性反思，進而自我反省，並在道德上自覺實踐。」

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，頁22。

拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度，提升閱讀深度：提高學生閱讀興趣，掌握閱讀策略，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟；並重視閱讀的過程，能連繫個人的知識和生活經驗，細讀文本，體會作品意蘊。

中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)2017年，頁18



從學校課程發展說起

學校背景

香港天主教教區轄下小學

學生主要來自區內家庭



中文科課展方向

- ✓ 提升語文素養
- ✓ 推動「從閱讀中學習」
- ✓ 發展校本圖書教學課程
- ✓ 優化「幼小銜接」規劃



面對突如其來的疫情……

- 教學新常態
(面授→網課)
- 課時大幅度縮減
- 升小學生學習差異
- 家庭支援差異

挑戰

契機

- 學生的學習需要
- 課程剪裁及發展
- 優化「幼小銜接」策略

- 以學生為中心
- 通過閱讀培養語文素養
- 推動價值觀教育
- 提升學習興趣，創造「學時」
- 幫助學生適應小學的生活

目標



語文素養

給予學生豐富、均衡的語文學習經歷，包括閱讀、寫作、聆聽、說話及其綜合運用；

連繫其他學習領域的學習，並透過跨科協作，提供更多應用或實踐語文的機會。



價值觀教育

十種首要的價值觀和態度

+

「品德情意」項目

(中國語文教育學習領域課程指引)

+

天主教教育核心價值觀

(真理、義德、愛德、生命、家庭)



學生需要的思維能力

✓ 慎思明辨能力

✓ 創造力

✓ 解決問題能力

創造空間的第一步：以繪本作為切入點

兒童學習閱讀歷程

從「**學習如何讀**」(learn to read) 到「**透過閱讀學習**」
(read to learn, learn from reading)

(柯華葳，2017)

選擇繪本的理念

圖畫能夠澄清和解釋文本內容，而且繪本中的圖畫具有足夠趣味，足以吸引孩子的注意力，有可能為孩子提供樂趣。(Nodelman, 1988)

簡單、具象、有重複句型或語詞的圖畫書(繪本)，有助培養孩子的閱讀能力。
(柯華葳，2017)

繪本閱讀的過程可分為兩個階段：基礎理解與進階理解。**基礎理解**重點在於讀圖與圖字，讓學生辨識圖畫與文字；**進階理解**強調圖感和語感。學生需要就圖畫/文字/圖文結合進行聯想與想像，**感知**其傳達的含意、情感和觀點（深層信息）。

(張永德，2021)

以學生學習為中心設計單元

- ✓ 學生上、下學期各自費購買一本繪本
 - ✓ 老師在課堂上教授閱讀策略，並跟學生進行深度閱讀
 - ✓ 學生在課堂以外的時間，自己閱讀其中一部分故事。(帶→扶→放)
 - ✓ 多元化評估(紙筆、電子、朗讀、課堂答問、活動……)
- 學生自費購買

- ✓ (閱讀完整繪本單元以外)每單元一本
- ✓ 老師節選書中重要情節進行教學(配合閱讀策略)
- ✓ 學生在課堂以外的時間，自己閱讀其餘的故事。(帶→扶→放)
- ✓ 多元化評估(紙筆、電子、朗讀、課堂答問、活動……)

學校購置，供學生借閱

(完整)繪本
約6-9個教節

(節選)繪本
約2個教節

繪本

+

課本

主題
單元

繪本與單元

學期	教授日期	單元	繪本		教學節數
上學期	9 月	1. 快快樂樂上學去	《小阿力大學校》	節選	2 節
	10 月	2. 中秋夜，真好玩	《當一天文具》	節選	2 節
		3. 溫情滿屋	《先左腳後右腳》	節選	2 節
	11 月	4. 愛護大自然	《十三樓有隻恐龍》	節選	2 節
	12 月	5. 聖誕節	《一個不能沒有禮物的日子》	節選	2 節
		6. 親親爸媽	《烏鴉郵局》	完整	6 節
下學期	1 月	7. 春節	《好忙的除夕》	節選	2 節
	2 月	8. 郊遊記趣	《小雞去露營》	節選	2 節
	3 月	9. 生活情趣	《小雞逛超市》	節選	2 節
	4 月	10. 歡樂時光	《請問一下，踩得到底嗎？》	完整	9 節
	5 月	11. 動物也聰明	《你知道的吧》	節選	2 節

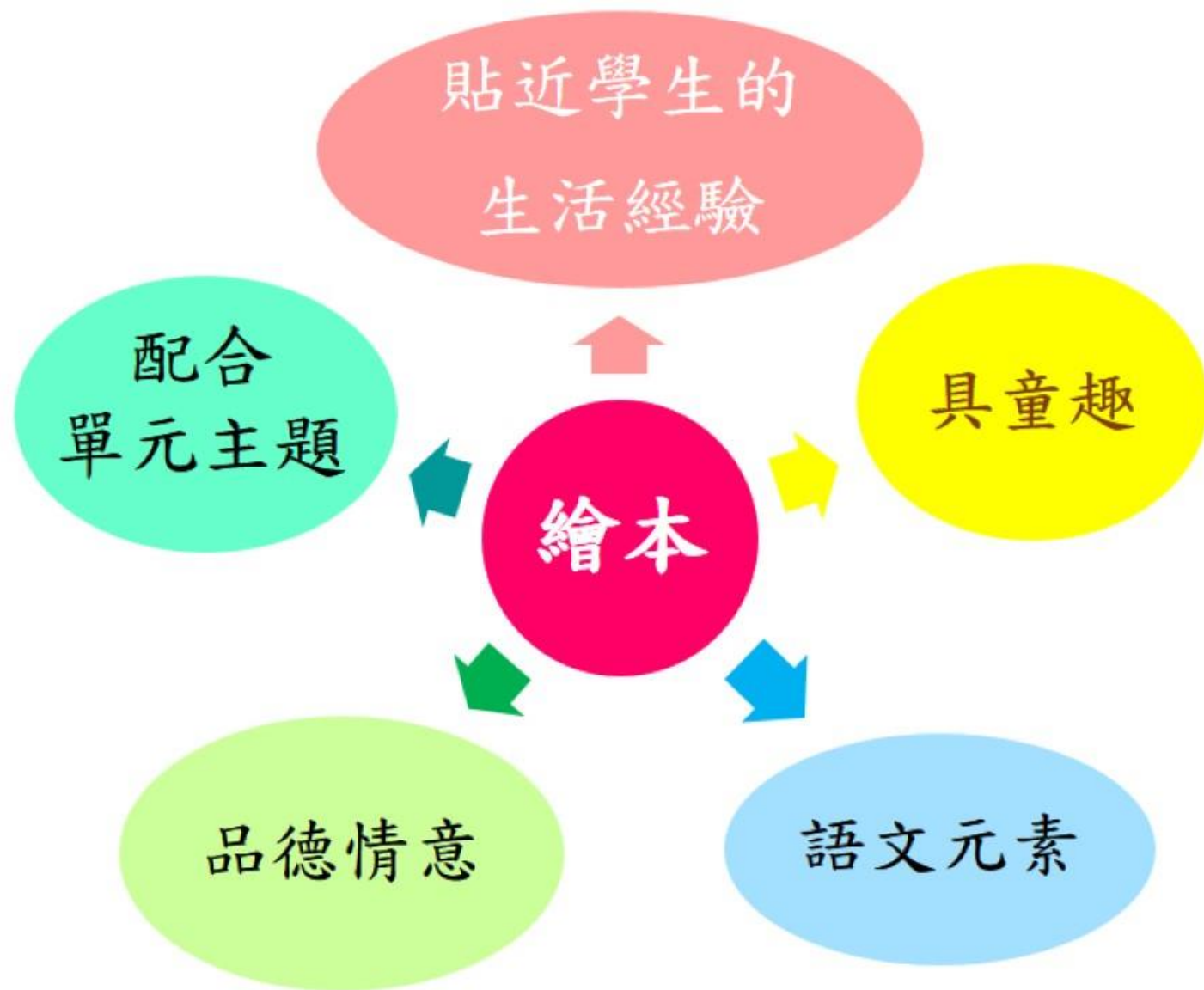


繪本作品	品德情意/價值觀教育	天主教教育 核心價值
《小阿力的大學校》	關愛、承擔精神	義德、家庭
《當一天文具》	珍惜、承擔精神	義德
《先左腳 再右腳》	親情、孝順、感恩、關愛	愛德、 生命、家庭
/	親情、國民身份認同	家庭
《13 樓有隻恐龍》	分享、體諒、同理心、 尊重、包容、禮貌、感恩	愛德、生命
《一個不能沒有禮物的日子》	親情、孝順、關愛、 感恩、堅毅	愛德、家庭
《烏鴉郵局》	責任感、親情、孝順、 分享、關愛、誠信、珍惜	愛德、家庭

價值觀和態度	天主教教育 核心價值
親情、關愛、 國民身份認同、勤勞	愛德、家庭
親情、關愛、 互助精神、尊重、感恩	愛德、家庭
親情、關愛、感恩、守規	義德、 愛德、家庭
禮貌、感恩、 守規、互助精神	真理、 義德、生命
關愛、尊重、 禮貌、同理心、誠信	真理、義德
尊重、禮貌、同理心	真理、義德
親情、孝順、感恩	愛德、家庭

自然連繫價值觀教育

選擇一本合適的繪本



構思以學生學習為中心的 語文課程

單元

繪本

單元
二

溫情滿屋

第四課	講讀	我幫爺爺穿鞋子	34
第五課	講讀	門鈴響了	40



湯米·狄波拉 (2021)，柯倩華譯。
《先左腳，再右腳 (新版)》。台北：
維京國際股份有限公司。

單元
一

春節

第一課	講讀	打掃房子	08
第二課	導讀	遊花市	14



翁藝珊 (2019)。《好忙的除夕》。
台北：上誼文化實業股份有限公司。



第一階段：

- 幼小銜接
- 增加識字量
- 提升閱讀興趣

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》

幼、小銜接

因應學生的學習能力或學習進程，或調適教科書的內容和篇章數量，或引入圖畫書或其他適用書籍，以指導學生不同的閱讀策略，幫助學生學會閱讀，並透過有趣的活動，培養閱讀的興趣和習慣。

中國語文教育 學習領域課程指引(小一至中六)2017年，頁25

單元

課文：

《我幫爺爺穿鞋子》

課文：

《門鈴響了》

《二十一世紀現代中國語文 一上一冊》(2012)。香港：現代教育出版社。頁34-35, 40-41。

繪本(節選)



湯米·狄波拉 (2021)，柯倩華譯。《先左腳，再右腳 (新版)》。台北：維京國際股份有限公司。

單元學習重點舉隅 (1)

範疇	一上一冊 單元二 温情滿屋	《先左腳，再右腳》(繪本)
閱讀	1. 策略：朗讀及默讀、部首部件推測詞義、SQ4R 2. 認讀繪本：我幫爺爺穿鞋子(我對爺爺的照顧) 2. 認讀繪本：爺爺教我走路，陪我玩，逗我笑；爺爺老了，我教爺爺走路，陪爺爺玩，逗爺爺笑。(爺爺對我的照顧+我對爺爺的照顧)	1. 策略：朗讀及默讀、文題猜測法、引領思維閱讀、SQ4R
說寫	從課文及繪本中提取資訊，發揮創意，結合生活經驗造句：「我幫_____ (親人)……」	
聆聽	掌握聆聽策略、樂於聆聽、認真聆聽	
文學	1. 享受閱讀繪本的愉快經驗，提高學習語文的興趣和語文能力。 2. 透過繪本閱讀，引起對生活和生命的探索和體悟。	
中華文化	1. 認識並在生活中體現優秀的中華文化（「仁民愛物」、中國人「孝」的觀念、尊老愛幼） 2. 認同優秀的中華文化	
品德情意	尊重他人、責任感、關愛(關懷顧念)、同理心	
語文自學	提高語文自學的興趣，養成良好的語文自學態度和習慣	
思維能力	培養慎思明辨能力及解決問題能力	

慎思明辨
多角度切入
照顧多樣性

循序漸進
從理解到實踐
創設成功經驗

多方開放，讓學生按不同的能力及興趣，由知及行

三. 閱讀後任務  P. 3

你會學習巴比關心長輩嗎？請你在本周內為長輩做一些事，如果你完成了這些事，可在□內加✓。

1. ☐ 按摩

2. ☐ 打電話問候

3. ☐ 做家务

4. ☐ 陪伴長輩散步

我會為長輩做的事。

我會為（爺爺、奶奶、外公、外婆、爸爸、媽媽、其他：_____）做事。

9. ☐ 其他事情：_____

5. ☐ 送心意卡

6. ☐ 講故事

7. ☐ 探望長輩

8. ☐ 拿東西

多方參與，共同建構學習
課堂內外，創設成功經驗

家長給孩子的話：

媽媽很高興見到你為家裏做事，減輕媽媽的負擔，又為公公、婆婆拿東西、按摩，你真是一個好孩子，希望你以後繼續努力幫助更多有需要的人。

家長簽名：_____

四. 孩子為長輩做了很多事，家長可以給孩子一些欣賞的語句或畫上圖畫，為他們打打氣！

家長給孩子的話：

愛護長輩是中華民族的傳統美德，你已經做得很好了，繼續努力，你一定會成為一個有責任感、有愛心的人！

家長簽名：_____

四. 孩子為長輩做了很多事，家長可以給孩子一些欣賞的語句或畫上圖畫，為他們打打氣！

家長給孩子的話：

會主動幫長輩拿東西，你真是一個懂事的孩子！

家長簽名：_____

價值觀和態度的培育應避免以說教的方式處理，而應重視感知和思辨的過程。透過篇章中的人物言行、故事情節、名言雋語，先讓學生在情感上有所感染，然後營造適當情境，引領學生由感情激發到理性反思，進而自我反省，並在道德上自覺實踐。《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，頁22。

第二階段：

循序
漸進

- 連繫生活經驗
- 啟迪思維
- 培育價值觀



翁藝珊 (2019)。《好忙的除夕》。台北：上誼文化實業股份有限公司。

單元 一	春節	
第一課 講讀	打掃房子	08
第二課 導讀	遊花市	14

《二十一世紀現代中國語文 一下一冊》(2012)。

把學生的生活帶進語文學習

□ 中華文化、價值觀教育



場景	人物	跟情節有關的春節習俗		圖	文化知識
1	我、弟弟、媽媽	在廚房準備年夜飯		003-004	新年食品（年糕、蘿蔔糕……）
2	我、弟弟、阿嬤	備酒、鮮花拜神明 (三界公- 天官、地官、水官)		005-006	吉祥用語「碎碎(歲歲)平安」
3	我、弟弟、阿公	大掃除	傳統習俗、忌諱		掃走霉運、除夕不能罵人、吵架，只能說好話
4	我、弟弟、爸爸	逛花市(年貨大街)、 辦年貨（買春聯、鮮花）	春節食品的寓意		春聯（春節常用字）、「吃甜甜，賺大錢，吃甜甜，好過年」、花市
5	我、弟弟、爸爸	貼春聯		014	春聯（春節常用字）
6	全家	吃年夜飯	春節食品的寓意		賀年菜式：長年菜(長命百歲) 魚(年年有餘)、菜頭(好彩頭) 派紅包
		年夜飯的意義			
7	全家	守歲（家庭聚會-麻將、下棋……）		020	全盒
8	我、弟弟、媽媽	數紅包	傳統習俗的意義、連繫日常生活		壓歲錢、守歲

單元學習重點舉隅(2)

範疇	一下一冊 單元一 春節	《好忙的除夕》(繪本)
閱讀	1. 策略：朗讀及默讀、部首部件推測詞義、 SQ 2. 閱 讀：春節(打掃房子、遊花市) 繪 本：傳統習俗的意義、賀年食物的寓意、不同家鄉的風俗 帶、最	1. 策略：朗讀及默讀、文題猜測法、引領思維 想一想、SQ4
說寫	從課文及繪本中提取資訊，發揮創意，結合生活經驗進行童詩創作	
聆聽	掌握聆聽策略、樂於聆聽、認真聆聽	
文學	1. 享受閱讀童詩及繪本的愉快經驗，提高學習語文的興趣和語文能力 2. 透過繪本閱讀，引起對生活的探索和體悟	
中華文化	1. 認識並在生活中體現優秀的中華文化（春節的傳統） 2. 認同優秀的中華文化（重視「家」、團圓的概念），培養對國家、民族的感情	
品德情意	尊重他人、責任感、國民身份認同、關愛、勤勞	
語文自學	提高語文自學的興趣，養成良好的語文自學態度和習慣	
思維能力	培養創造力及解決問題能力	

價值觀教育：承擔精神、
責任感、國民身份認同、
關愛、同理心、勤勞

邀請學生分享自己家鄉風俗：學生化身小老師，解說
中國各地不同的新年習俗。

我和家人的過年習俗：

我們的學生：

一邊閱讀，
一邊思考，
一邊理解習俗，
一邊傳承中華文化……

天主教教育核心價值：家庭、愛德

學生運用課文及繪本所學字詞寫作，連繫生活，分享
與家人迎接新年的經驗。。

童詩

好忙的除夕

新年快到了！大家都忙着準備過年，

爺爺很忙，忙着封紅包。

奶奶很忙，忙着貼春聯。

爸爸很忙，忙着買年花。

媽媽很忙，忙着大掃除。

姐姐很忙，忙着照顧弟弟。

新年到！大家都很忙，但是大家都很快樂。

春節假期功課：賀卡

加入
電子
家課

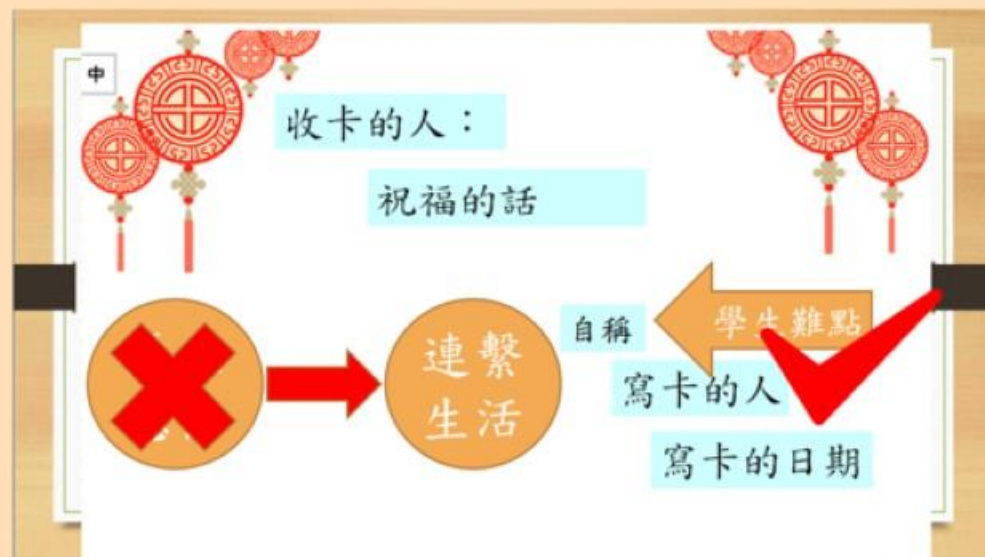
課後完成功課

賀卡

1. 寫賀卡及填充
2. 拍照上傳到Google Classroom
3. 把賀卡送/寄給收卡人

善用學時

Google classroom拍照呈交：賀卡



和學生一起享受深度閱讀的樂趣

讓深度閱讀的樂趣從小起步.....



稻繼桂 (2019)，賴秉薇譯。《烏鴉郵局》。
臺北：小魯文化事業股份有限公司。



劉旭恭 (2021)。《請問一下，踩得到底嗎？》。
台北：信誼基金出版社。

日期	單元	繪本	教學	每位學生自費購買
上學期 (12月)	親親爸媽	《烏鴉郵局》	全本 + 自讀	
下學期 (4月)	歡樂時光	《請問一下，踩得到底嗎？》	全本 + 自讀	

拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度，提高學生閱讀興趣，掌握閱讀策略，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟；並重視閱讀的過程，能連繫個人的知識和生活經驗，細讀文本，體會作品意蘊。

中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)2017年，頁18

單元學習重點舉隅 (3)

範疇	一下二冊 第十課 《擊鼓傳球》	《請問一下，踩得到底嗎？》(繪本)
閱讀	1. 策略：朗讀及默讀、引領思維閱讀法、敘事要素、部首部件推測詞義、SO4R 閱 讀：歡樂時光 繪 本：關愛同儕，守規自律	1. 策略：朗讀及默讀、引領思維閱讀法、敘事要素、故事結構圖、比較、上下文連
說寫	1. 從繪本中提取資訊，發揮創意，結合生活經驗進行故事仿作 2. (句式) 「請問一下……嗎？」	
聆聽	掌握聆聽策略、樂於聆聽、認真聆聽	
文學	1. 享受閱讀繪本的愉快經驗，提高學習語文的興趣和語文能力。 2. 透過繪本閱讀，引起對生活和生命深入的探索和體悟。	
中華文化	在生活中體現優秀的中華文化：「仁民愛物」(配合「中華經典名句」) 「老吾老以及人之老，幼吾友以及人之幼」	
品德情意	關愛(關懷顧念，關愛同儕)、責任感、守法	
語文自學	提高語文自學的興趣，養成良好的語文自學態度和習慣	
思維能力	培養創造力、解決問題能力及慎思明辨能力	

引發閱讀樂趣的開始：好奇心

小狗、小貓和小豬三隻小動物在游泳池裏真的踩得到底嗎？



小狗、小貓和小豬在沒有游泳圈的情況下到游泳池游泳。他們擔心在泳池踩不得到底，沿路碰見恐龍、大象和大熊等，便一一詢問牠們水深的情況。當聽到不同的動物都說水不深，踩得到底時，他們十分興奮，不加思索便跳到游泳裏，究竟他們在游泳池裏能否踩得到底呢？

劉旭恭（2021）。《請問一下，踩得到底嗎？》。台北：信誼基金出版社。

整體感悟
掌握主題
進入語境

有機結合
文字之妙
圖畫之美

多元開放
閱讀策略
思維導圖

慎思明辨
多角度切入
照顧多樣性

循序漸進
從理解到實踐
創設成功經驗

整體感悟
掌握主題
進入語境

有機結合
文字之妙
圖畫之美

引領思維：閱讀、推測、驗證

不同語文學習範疇有機結合
閱讀(圖文)、討論、分享

多元朗讀以掌握語感，
理解內容：
全班讀、個別朗讀、男
女分組、角色扮演

閉上眼，聽一聽

猜猜這是哪個地方的聲音



有機結合
文字之妙
圖畫之美

多元開放
閱讀策略
思維導圖

圖文互補
找出關鍵訊息，理解圖事內容

閱讀策略，突出語文元素
提供應用語文的機會

掌握上文下理作合理推測

夏天的時候，小狗、小貓和小豬坐了很久的公車，到山裏的游泳池游泳。

找一找：從上述段落中找出以下各項的故事資料。

時間

夏天的時候

人物

小狗、小貓、小豬

地點

山裏的游泳池

事情

游泳

咬了一口甜甜圈之後，

小豬突然大叫：「糟了，我把游泳圈放在公車上了！」

小貓說：「哎呀，我的也忘記帶下車了！」

小狗說：「天哪，我完全忘記帶游泳圈！」

1. 誰忘記把游泳圈帶下車？
(圈出答案)

2. 誰完全忘記帶游泳圈？
(圈出答案)

正當他們不知該怎麼辦的時候，前面來了一隻恐龍。小貓說：「游泳池的水會不會很深啊？請問一下，踩得到底嗎？」

恐龍甩一甩身上的水珠，想了一會兒。恐龍說：「水很淺啊，才到大腿而已，當然踩得到底。」哇！真是太好了，水很淺嘛，才到大腿而已，就算沒有游泳圈也沒問題。

1. 從上述段落中找出答案，然後填在橫線上。

小貓、小豬和小狗看見誰？

2. 選出正確的答案，然後把代表答案的英文字母填在方格內。

為甚麼小貓問恐龍能不能踩得到底？因為小貓

- A. 第一次來深深游泳池。
- B. 不太喜歡游泳。
- C. 不會游泳，感到有點害怕。
- D. 想恐龍跟他一起游泳。

3. 為甚麼他們覺得沒有游泳圈也沒問題？

因為他們覺得_____，他們的腳能踩得到泳池底。

他們放心的往前走，遇見大象和小象。小豬問：「游泳池的水會不會很深啊？請問一下，踩得到底嗎？」

大象和小象抖一抖身上的水珠，想了一會兒。大象說：「水不會很深啊，才到肚子而已，當然踩得到底。」小象說：「這裏的溜滑梯很好玩啊！」哇！水不會很深，才到肚子而已，還有溜滑梯耶！

從上述段落中找出答案，然後填在橫線上。

4. 小貓、小豬和小狗看見誰？

5. 游泳池的水深到大象身體的哪個位置？

6. 選出正確的答案，然後把代表答案的英文字母填在方格內。

「溜滑梯」是指小象從哪裏滑下來？

- A. 大象的尾巴。
- B. 大象的鼻子。
- C. 大象的背上。
- D. 大象的肚子。

👍 挑戰題 👍

小貓、小豬和小狗聽到大象的話後，他們的心情怎樣？

試在心形圖案內寫出一個形容心情的詞語。

思考及探究

多方開放，讓學生按不同的能力及興趣，由知及行
創設應用語文的機會

聯繫文本及自身經驗

多元開放
閱讀策略
思維導圖

慎思明辨
多角度切入
照顧多樣性

你知道動物們到深深游泳池游泳的次序嗎？

1.	2.	3.	4.	5.	6.
恐龍	(大象)	(大熊)	小狗、小豬和小貓	老鼠	「我」
↓	↓	↓	↓	↓	↓
高約 800 厘米	高約 500 厘米	高約 250 厘米	高約 100 厘米	高約 20 厘米	高約 (121) 厘米
					
800 700 600 500 400 300 200 100	800 700 600 500 400 300 200 100	800 700 600 500 400 300 200 100	800 700 600 500 400 300 200 100	800 700 600 500 400 300 200 100	800 700 600 500 400 300 200 100
水很(淺/深)，才到大腿。	水不(淺/深)，才到(肚子)。	水有點深，剛到(脖子)。	水很(淺/深)，(能/不能)踩到底。	水很(淺/深)，(能/不能)踩到底。	水很(淺/深)，(能/不能)踩到底。

圖片擷取自《請問一下，踩得到底嗎？》

劉旭恭 (2021)。《請問一下，踩得到底嗎？》。台北：信誼基金出版社。

價值觀教育推行策略



慎思明辨
多角度切入
照顧多樣性

循序漸進
從理解到實踐
創設成功經驗

從理解到實踐：由理解故事表面意思到理解深層意義。

有責任感的 河馬救生員

「不是每個游泳池
都會有河馬來救你的。」

你認為以下小狗、小豬和小貓的行為正確嗎？

	✓ 正確	✗ 不正確
1. 他們沒有大人陪同，便到游泳池游泳。		
2. 他們不會游泳，但沒有救生圈仍然去游泳。		
3. 他們沒有了解清楚水有多深，便跳進游泳池。		
4. 他們沒有把背包放好便跳進游泳池。		
5. 他們在游泳前沒有做熱身運動。		

天主教教育五
大核心價值：
生命

請你跟老師和同學說說看

「價值觀和態度的培育應避免以說教的方式處理，而應重視感知和思辨的過程。透過篇章中的人物言行、故事情節、名言雋語，先讓學生在情感上有所感染，然後營造適當情境，引領學生由感情激發到理性反思，進而自我反省，並在道德上自覺實踐。」

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，頁22。

價值觀教育推行策略

認知層面

培養正面
價值觀和態度

情感層面

實踐層面

有機結合
文字之妙
圖畫之美

循序漸進
從理解到實踐
創設成功經驗

河馬先生的游泳安全教室

游泳時，我們不應該……

×

判別小動物在書中的表現是否合理

✓

河馬先生的安全教室

你們還知道其他游泳的注意事項嗎？試跟爸爸媽媽說一說。

聲音響亮 1 2 3 4 5 說話流暢 1 2 3 4 5 (5為最高)

家長簽名：_____

我一共說了 _____ 個 其他：_____



不同語文學習範疇有機結合
學習=>掌握=>應用

朗讀以掌握語感，理解內容
(河馬先生的安全教室)

多方參與，共同建構學習
課堂內外，創設成功經驗

人生交叉點

多方參與，共同建構學習
課堂內外：知=>情=>行

假如你在生活中遇到以下這些情況，
你會選擇怎樣做？

學生在日常生活遇見的問題

?

在我們做決定前，要先學會「思考3部曲」



價值觀教育推行策略



當遇上難題的時候，懂得
辨識當中涉及的價值觀，
作出客觀分析和合理的判斷，
並付諸實踐

課程發展議會2021
《價值觀教育課程架構（試行版）》頁15

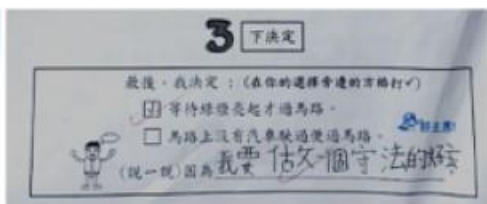
守法

慎思明辨
多角度切入
照顧多樣性

循序漸進
從理解到實踐
創設成功經驗

你今天上學時快要遲到，正想橫過學校村外的馬路，行人過路燈卻亮起紅燈。同學對你說：「為了準時上學，只要馬路上沒有汽車駛過，我們便過馬路吧！」這時你會……

在我們做決定前，要先學會「思考3部曲」



推己及人

慎思明辨
多角度切入
照顧多樣性

循序漸進
從理解到實踐
創設成功經驗

你和家人坐巴士時，家人用你的書包和其他東西佔據旁邊的空座，剛好車上有一位老人家沒有位子坐，你會……

在我們做決定前，要先學會「思考3部曲」



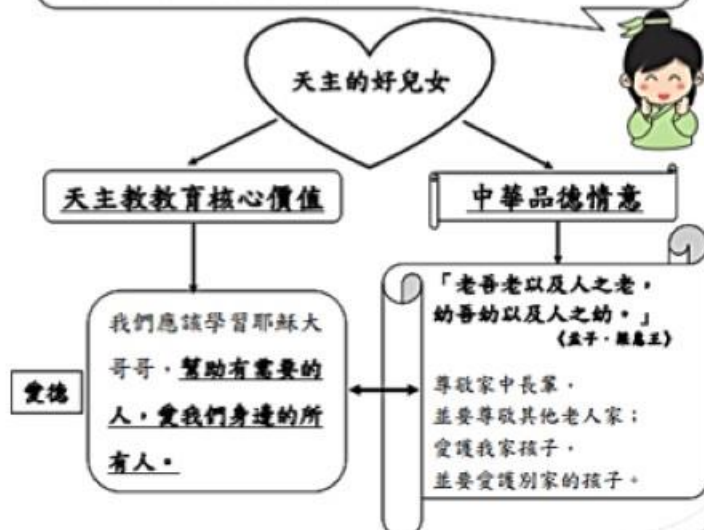
說說為甚麼你會這樣做。

《請問一下，踩得到底嗎？》繪本工作紙(7)

班別: 1() 姓名: _____() 日期: _____

小小大道理

我們在學校裏經常聽到「天主教教育五大核心價值」：
「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」、「家庭」。其實，它們跟
我們的中華品德情意有很多相似的地方。



中華經典名句

仁民愛物

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

《孟子·梁惠王上》

【注釋】

第一個「老」字，動詞，尊敬。「吾老」，我家長輩。第一個「幼」字，動詞，愛護、養育。「吾幼」，我家幼輩。

【句意】

尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

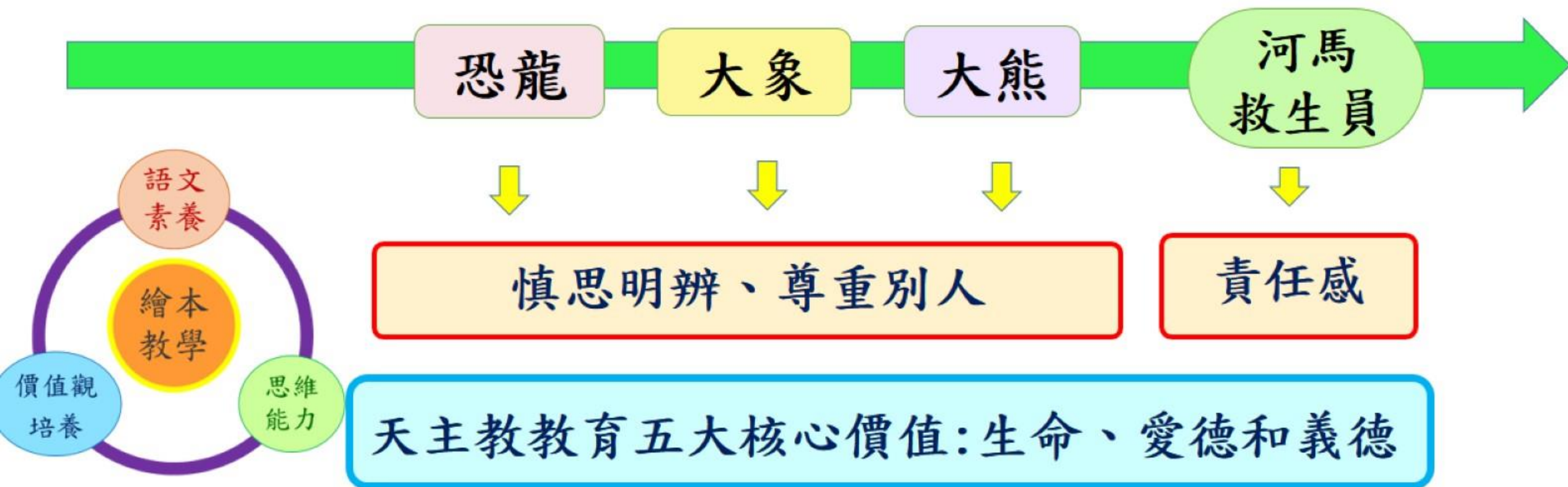


中華經典名句(2020/21)

中華經典名句注釋與句意

深度閱讀與價值觀培育

與學生一起細讀文本，一起體會作品意蘊。透過課程規劃，於閱讀的過程中扣連學生的知識和生活經驗，培養他們的語文素養，思維能力及價值觀。



整體感悟
掌握主題
進入語境

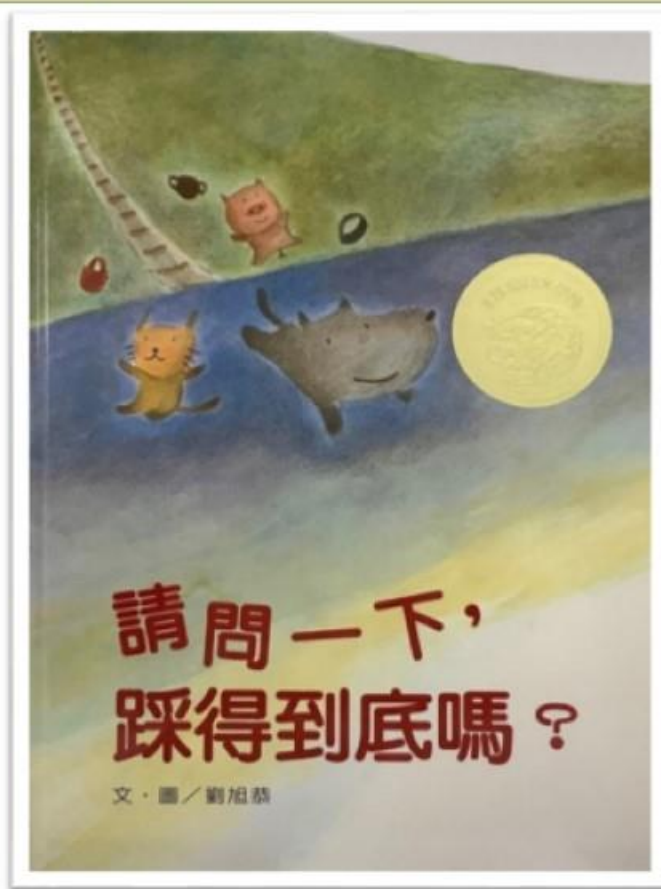
有機結合
文字之妙
圖畫之美

多元開放
閱讀策略
思維導圖

慎思明辨
多角度切入
照顧多樣性

循序漸進
從理解到實踐
創設成功經驗

創意仿作：請問一下，遊樂園好玩嗎？



作者：
出版社：慈雲山天主教小學

不同語文學習範疇有機結合
學習⇒掌握⇒應用

從閱讀到寫作

配合單元主題、學習 及生活經驗進入語境

在《請問一下，踩得到底嗎？》的故事中，不會游泳的小狗、小貓和小豬第一次去深深游泳池游泳，可是他們忘記帶游泳圈，所以便詢問途中遇見的三種動物能否在泳池裏踩得到底。

小狗、小貓和小豬又再次結伴去遊玩，這次他們一起去遊樂園，請你參考一下《請問一下，踩得到底嗎？》替他們寫下這次到遊樂園的故事吧！

《請問一下，踩得到底嗎？》

時間	夏天
人物	小貓、小狗和小豬
地點	<u>深深游泳池</u>
事情	游泳

《請問一下，遊樂園好玩嗎？》

時間：星期日 ✓
 人物：小貓、小狗和小豬
 地點：開心遊樂園 ✓
 事情：遊玩 ✓

循序漸進 從理解到實踐 創設成功經驗



多元開放，讓學生按不同的能力及興趣，由知及行
創設應用語文的機會

運用策略，
整理閱讀
所得

從閱讀到寫作

多方參與，共同建構學習
課堂內外，創設成功經驗

運用策略，
整理閱讀所得

規劃內容

鼓勵學生主動學習

不同語文學習範疇有機結
合
學習=>掌握=>應用

夏天，小貓、小狗和小豬一起到深深游泳池游泳。

《請問一下，踩得到底嗎？》

時間	夏天
人物	小貓、小狗和小豬
地點	深深游泳池
事情	游泳

《請問一下，遊樂園好玩嗎？》

時間：星期日
人物：小貓、小狗和小豬
地點：開心遊樂園
事情：遊玩



動物：小兔
請問一下，在植物園能看見甚麼？

動物：小牛
請問一下，在遊樂天堂有甚麼呢？

動物：小雞
請問一下，在美食天地有甚麼美食？

參考詞語：
(時間詞)
春天 秋天 冬天
星期一 新年
聖誕節 復活節
我還想到其他可以使用的詞語：
星期四、今天、昨天

參考詞語：
(形容事物)
美麗 香 甜 大
紅彤彤 白色的
(形容心情)
開心 高興 興奮
我還想到其他可以使用的詞語：
高大的、快樂

參考詞語：
(食物名詞)
意大利麵 可樂 果汁
薄餅 咖哩 雞腿
蛋糕 布丁
我還想到其他可以使用的詞語：
草莓 玉米、飯、湯、李子、魚丸、無花果

以說促思



寫作



知識

共通能力

價值觀和態度

總結及展望



有機結合
創設語境

自然連繫
增加趣味



《小學教育課程指引(試行版)》
2022年，頁1-20

有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與



十種首要的價值觀和態度 「品德情意」的學習項目 中國語文教育 學習領域課程指引(小一至中六)2017年，頁22		
堅毅	勤奮堅毅	真理
勤勞		
尊重他人	尊重別人、寬大包容、和平共享	義德、愛德
責任感	認真負責	義德
國民身份認同	心繫祖國	家庭
承擔精神	勇於承擔	義德
誠信	重視信諾	真理
關愛	關懷顧念	愛德
同理心		
守法	建立群體意識，明瞭生活在社會中，遵守法規是公民的基本責任，以保障社會上大眾的利益，促進彼此和諧共處；守法也包含律己和慎獨的意思，是個人行為的約束，將之內化成為價值觀的一部分，而並不僅是為了避免刑罰而在行為上服從法規。（價值觀教育課程架構（試行版）頁8） https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/Value%20Education%20Curriculum%20Framework%20%20Pilot%20Version_trimmed.pdf	真理、義德

課展路上的持續反思

課程設計

課程理念
教學重點
課程剪裁
創造學時

學與教

循序漸進
適時檢討
多元評估

隨機應變

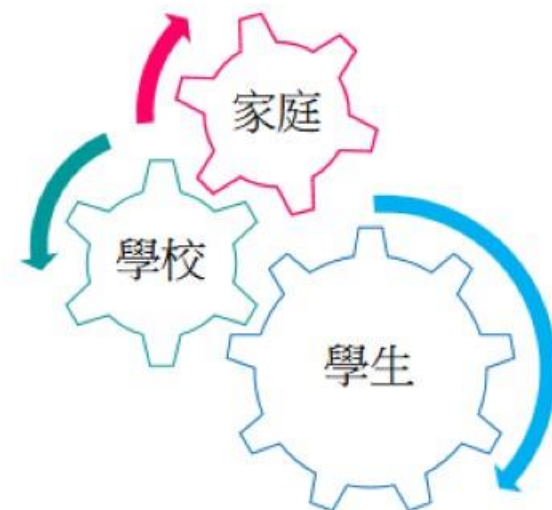
多方參與
緊密溝通



句

段

篇



反思：學生在繪本教學中的得著

1. 提升閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
2. 連繫生活，享受閱讀
3. 豐富多元的的語文學習經歷
4. 培養探究能力：發現問題、提出問題、尋找解決方法
5. 加強對中華文化的認識
6. 培養正確價值觀、滋養品德情意

聖誕節假期_閱讀

e悅讀_閱讀電子圖書_推薦
(截至3.1.2021)

P.1全級閱讀量(本)約120人

993本

香港教育城e-悅讀計劃的校內統計數據，小一學生在借閱人數及借閱量方面均表現理想



豐富多元的的語文學習經歷

反思：老師在繪本教學中的專業成長

1. 課程規劃(PIE)及設計能力
2. 照顧學生學習多樣性
3. 評估素養
4. 團隊協作
5. 創造「學時」



家長在繪本教學課程的心路歷程

給家長的信(節錄)

讓我們最印象深刻的，可算是《烏鴉郵局》的錄影朗讀活動。各位家長積極參與，除了跟孩子一同進行角色扮演，聲演故事內容，部分家長更跟孩子一起製作道具進行演出，甚至為錄影片段進行「後期製作」，比如剪接、加入特效等。孩子的成長和學習，離不開家長的默默付出和支持，正因為有你們願意付出時間和心力，才能成就豐碩的成果。

我們衷心感謝家長在復活節假期期間，抽空完成我們有關「繪本教學」的網上問卷。從我們收集得來的數據和意見，不少家長對於「繪本教學」的看法都十分正面，更提出了不少具體建議，這些意見對我們繼續發展和優化中文科閱讀課程尤為重要。在接下來的課堂，我們亦將會帶領學生深入閱讀一本全新的繪本——《請問一下，疎得到底嗎？》。

給家長的信：一方面作為課程的階段性總結，也藉此對家長的參與和付出給予肯定。

理解

參與

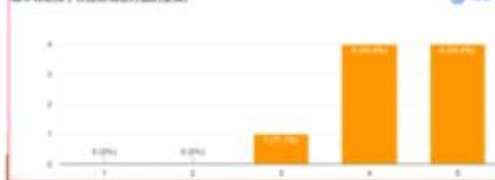
認同

同行

從理解到實踐：

- ✓ 繪本有助孩子在品德情意方面的發展
- ✓ 家長認同閱讀繪本有助培育孩子的價值觀/態度

繪本有助孩子在品德情意方面的發展。



你認為繪本閱讀有助培育孩子以下哪些價值態度？(可選多項)



從理解到實踐：

家長在提升孩子閱讀興趣，培養閱讀習慣方面扮演重要的角色

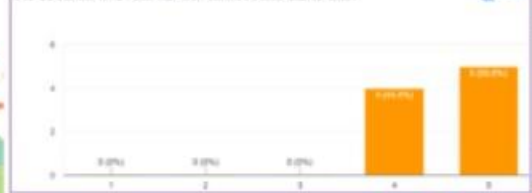
你認為家長在提升孩子閱讀興趣，培養閱讀習慣方面的角色有多重要？



你認為家長在提升孩子閱讀興趣，培養閱讀習慣方面的角色有多重要？



你認為家長在提升孩子閱讀興趣，培養閱讀習慣方面的角色有多重要？



家長在繪本教學課程的心路歷程

理解

- 認識學生所使用的教材(繪本)，以及學生如何利用繪本學習。

參與

- 多向度參與學生的學習(親子共讀、朗讀、體驗式寫作……)

認同

- 認同自己在學生利用繪本進行學習過程中的角色(學生的同行者)

同行

- 促成學生豐富而多元的學習經驗，並成為老師的同行者

從理解到實踐，由實踐到認同

- ✓ 繪本有助孩子的品德情意發展
- ✓ 繪本有助培育孩子的正確價值觀和態度
- ✓ 家長在提升孩子閱讀興趣，培養閱讀習慣扮演重要角色

展望未來

1. 在不同學段發展校本圖書教學課程，持續推動「從閱讀中學習」。
2. 配合跨課程閱讀，有機結合各科知識，提升學與教效能。
3. 加強從閱讀中培養正面價值觀及積極的學習態度。
4. 促進自主學習。
5. 評估促進學習。

立德樹人重啟迪，創造空間育全人

通過閱讀，學生從故事的情節中認識世情物理、從人物的表現中感悟生活、從奇思妙想中提升思維素質，豐富語文學習經歷。



歡迎交流

主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育
適用 > 校本支援服務 > 小學校本課程發展



小學校本課程發展



www.edb.gov.hk/sbss/sbcdp

參考書目(繪本)

工藤紀子 (2021)，周佩穎譯。《小雞逛超市》。臺北：小魯文化事業股份有限公司。

工藤紀子 (2021)，劉握瑜譯。《小雞去露營》。臺北：小魯文化事業股份有限公司。

五味太郎 (2018)，張玲玲譯。《你知道的吧！》。台北：格林文化事業股份有限公司。

韋德·布列福特 (2018)，黃筱茵譯。《13樓有隻恐龍》。台北：上誼文化實業股份有限公司。

翁藝珊 (2019)。《好忙的除夕》。台北：上誼文化實業股份有限公司。

陳致元 (2018)。《一個不能沒有禮物的日子》。台灣：和英文化事業有限公司。

湯米·狄波拉 (2021)，柯倩華譯。《先左腳，再右腳 (新版)》。台北：維京國際股份有限公司。

福部明浩 (2018)，張玲玲譯。《當一天文具》。台北：格林文化事業股份有限公司。

維爾納·爾爾茨瓦爾斯 (1997)，方素珍譯。《是誰嗯嗯在我的頭上？》。台北：三之三文化事業股份有限公司。

劉旭恭 (2021)。《請問一下，踩得到底嗎？》。台北：信誼基金出版社。

稻繼桂 (2019)，賴秉薇譯。《烏鴉郵局》。臺北：小魯文化事業股份有限公司。

羅倫斯·安荷特 (2017)，郭玉芬、萬鈺君譯。《小阿力的大學校》。台北：上誼文化實業股份有限公司。

參考書目(其他)

二十一世紀現代中國語文編輯委員會 (2012)。《二十一世紀現代中國語文 一上一冊》。香港：現代教育出版社。

二十一世紀現代中國語文編輯委員會 (2012)。《二十一世紀現代中國語文 一下一冊》。香港：現代教育出版社。

柯華葳 (2017)。《教出閱讀力》。台北：親子天下股份有限公司，頁29-37。

張永德 (2021)。圖畫書教學：無字書與圖文書分享會講義。取自香港教育局網頁。

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum->

[development/kla/chiedu/resources/primary/lang/01_Picture%20Books%20Workshop_Dr_Cheung.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chiedu/resources/primary/lang/01_Picture%20Books%20Workshop_Dr_Cheung.pdf)

Nodelman, P. (1988). *Words About Pictures : the Narrative Art of Children's Picture Books*(pp4-5). Athens: University of Georgia Press.