

越讀越有趣—— 通過繪本教學， 提高閱讀興趣，提升閱讀深度



香港四邑商工總會新會商會學校

HK Sze Yap C&IA San Wui Commercial Society School

周潤康主任、黃慧盈老師、陳佳明老師、毛燕美老師
林婉薇博士(教育局小學校本課程發展組)

2023年4月19日

小學教育的七個學習宗旨

小學教育承接幼稚園教育，繼續發展學生的學習能力和興趣，亦為學生邁向中學教育而奠定穩固的基礎，讓他們在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展。三個階段的學習宗旨一脈相承、環環相扣。更新後的七個學習宗旨，以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、**STEAM**教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。我們期望學生完成小學教育後，能夠達到下列更新的學習宗旨：



分享重點

- 在小一及小二推行繪本教學
- 通過多元化的教學、評估策略，提高學生的閱讀興趣
- 在教師的引領下，協助學生細讀文本，體會作品的意蘊。提升學生的語文能力的同時，培養學生正面的價值觀

分享大綱

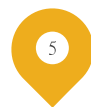
推行繪本教學
的背景



教學策略



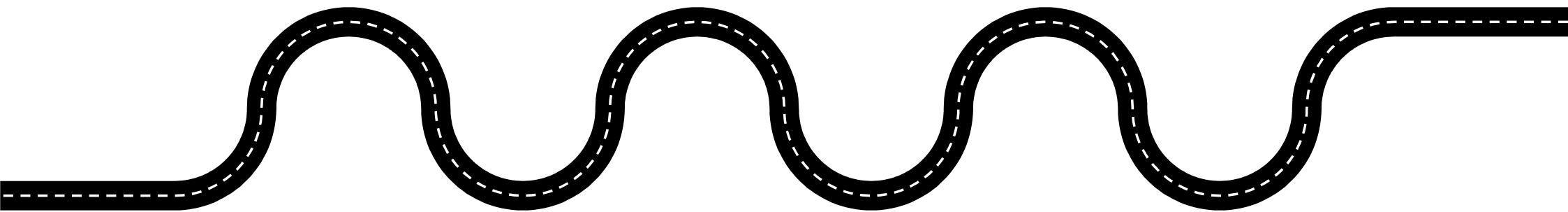
總結展望



規劃
(課程規劃、選書、
資源運用等)



評估策略



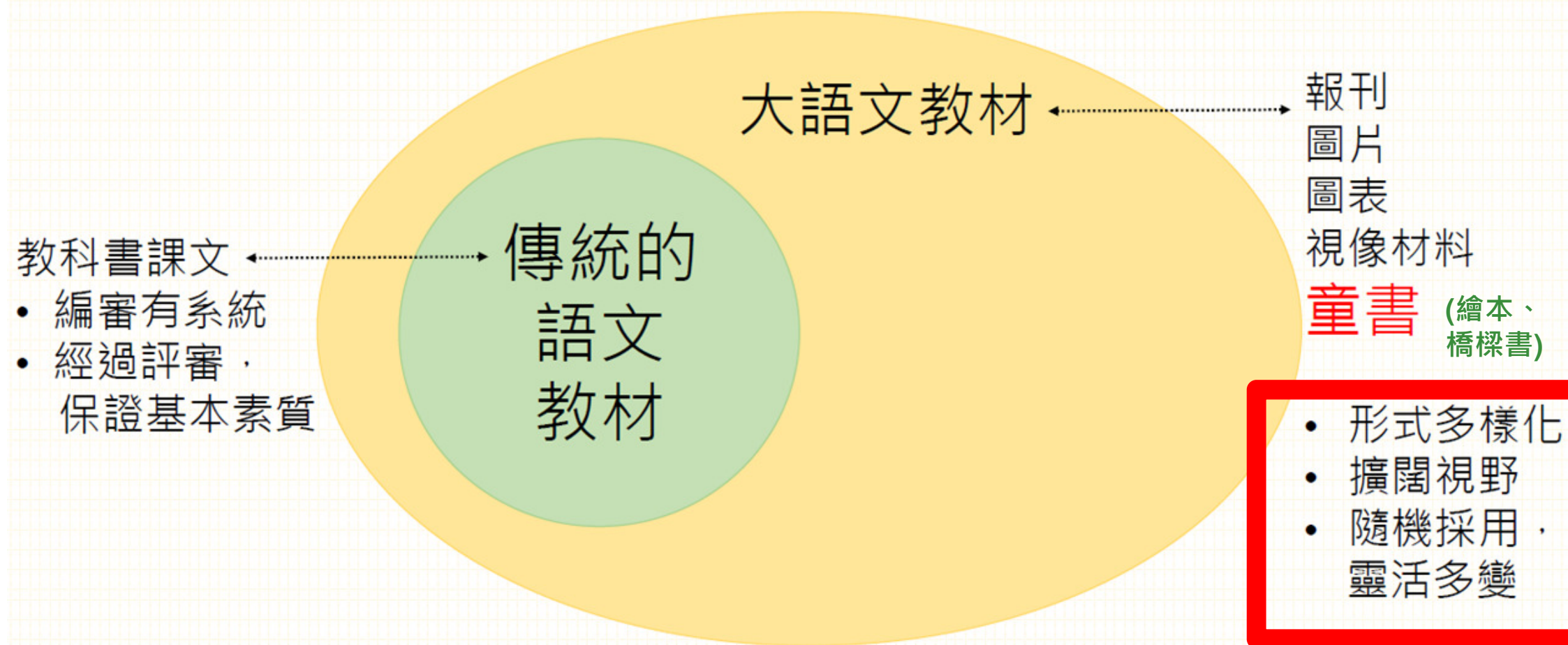
通過閱讀，加強幼小銜接

- 有趣情節和具創意的圖畫故事，有效提升幼兒的識字能力和想像力
- 在閱讀過程中，邊講述邊提問，解答學生的疑問，和學生一起開展角色扮演活動，及對故事情節進行續編或改編等，以增進學生對閱讀的興趣，加深對故事內容的理解，促進學生的邏輯思維等能力
- 升小的學生或會對新環境和轉變有不同反應和情緒，家長和老師可透過故事紓緩他們的情緒和作出鼓勵，或代入故事情節思考如何積極面對轉變

參考：教育局課程發展處 幼稚園及小學組(2021)簡報，

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/seminars/PDP-CDI020210514_web_version.pdf

拓寬閱讀面，提升閱讀深度



教育局課程發展處中國語文教育組(2015)。《童書學與教資源套：童書閱讀與欣賞》。香港：教育局。

學校推行繪本教學的背景

發展繪本教學原因：

1. 學校三年發展計劃其中一個重點為**閱讀**，期望培養學生的**閱讀興趣和能力**；
2. 期望透過繪本幫助小一學生由幼稚園學習過渡至小學學習，達到**幼小銜接**。

發展方向：

1. 配合**中國語文課程**；
2. 以**發展思維**、聽說能力、學習**閱讀策略**、培養**閱讀興趣和習慣**為重點，配合原有課程的學習重點。
3. 繪本教學內容只設進展性評估。評估多元化，以切合不同學生的需要。
4. 鑑於小一繪本教學有效提升學生的閱讀興趣及動機，其後推展至小二進行。

本校選用的繪本書目

年級	書名	作者	出版社
一	《梅伊第一天上學》	凱特·貝魯比	小熊出版
一	《開學日》	馮晞華	木棉樹出版社
一	《小金魚逃走了》	五味太郎	信誼基金出版社
一	《貓咪看家》	町田尚子	上誼文化公司
一	《一閃一閃小銀魚1：小銀魚立大功》	保羅·寇爾	野人
一	《小小鄰居》	李香晏	青林
二	《一閃一閃小銀魚2：超級大朋友》	保羅·寇爾	野人
二	《先左腳，再右腳》	湯米·狄波拉	維京國際股份有限公司
二	《奶奶臉上的皺紋》	西蒙娜·希洛羅	三民
二	《不可以搶我的糖果！》	理查伯恩	格林文化

選書原則：連繫生活，趣味為先

年級	主題	繪本(舉隅)
小一 (22/23)	校園生活	暑期銜接課程繪本主題「升小學、與同學相處」： 精讀：《梅伊第一天上學》 延伸：《開學日》
	動物	精讀：《小金魚逃走了》 延伸：《貓咪看家》
(21/22)	助人	精讀：《一閃一閃小銀魚1:小銀魚立大功》 延伸：《小小鄰居》
	關愛、分享	精讀：《一閃一閃小銀魚2:超級大朋友》 延伸：《不可以搶我的糖果！》
小二 (22/23)	愛家人	精讀：《先左腳，再右腳》 延伸：《奶奶臉上的皺紋》

積極面對
升小轉變

內容配合
學生喜好

培養正確的
價值觀及態度

繪本教學，配合單元主題

建基原有的課程規劃：

- 1) 拓寬閱讀面、閱讀量
- 2) 創造學與教空間(刪減部分單元學習篇章)

	日期	主題	單元教學	繪本教學
1	2022年8月	升小學、與同學相處	*八月銜接之用 配合單元一「新的一天」、單元二「上學了」	暑期銜接課程繪本主題「升小學、與同學相處」： 精讀：《梅伊第一天上學》 延伸：《開學日》
2	2021年12月	動物	*上學期繪本主題 補足已刪單元四「可愛的小東西」	小一上學期繪本主題「動物」： 精讀：《小金魚逃走了》 延伸：《貓咪看家》
3	2022年3-4月	解決問題	配合單元十五「我有辦法」	小一下學期繪本主題「解決問題」： 精讀：《一閃一閃小銀魚1:小銀魚立大功》 延伸：《小小鄰居》
4	2022年10月	關愛、分享	配合單元四「好朋友」 刪單元四篇章〈好心的大灰狼〉	小二上學期繪本主題「關愛、分享」： 精讀：《一閃一閃小銀魚2:超級好朋友》 延伸：《不可以搶我的糖果！》
5	2022年12月	愛家人	配合單元五「溫暖的家」 刪單元五篇章〈小獎盃〉	小二上學期繪本主題「愛家人」： 精讀：《先左腳，再右腳》 延伸：《奶奶臉上的皺紋》

學習重點(閱讀)

	一年級	二年級
認讀文字	認讀常用字 辨識字形、字音、字義	
理解	理解內容大意	體會作者表達的思想情感
探究		在理解的基礎上， 提出簡單的想法或 表達自己的感受

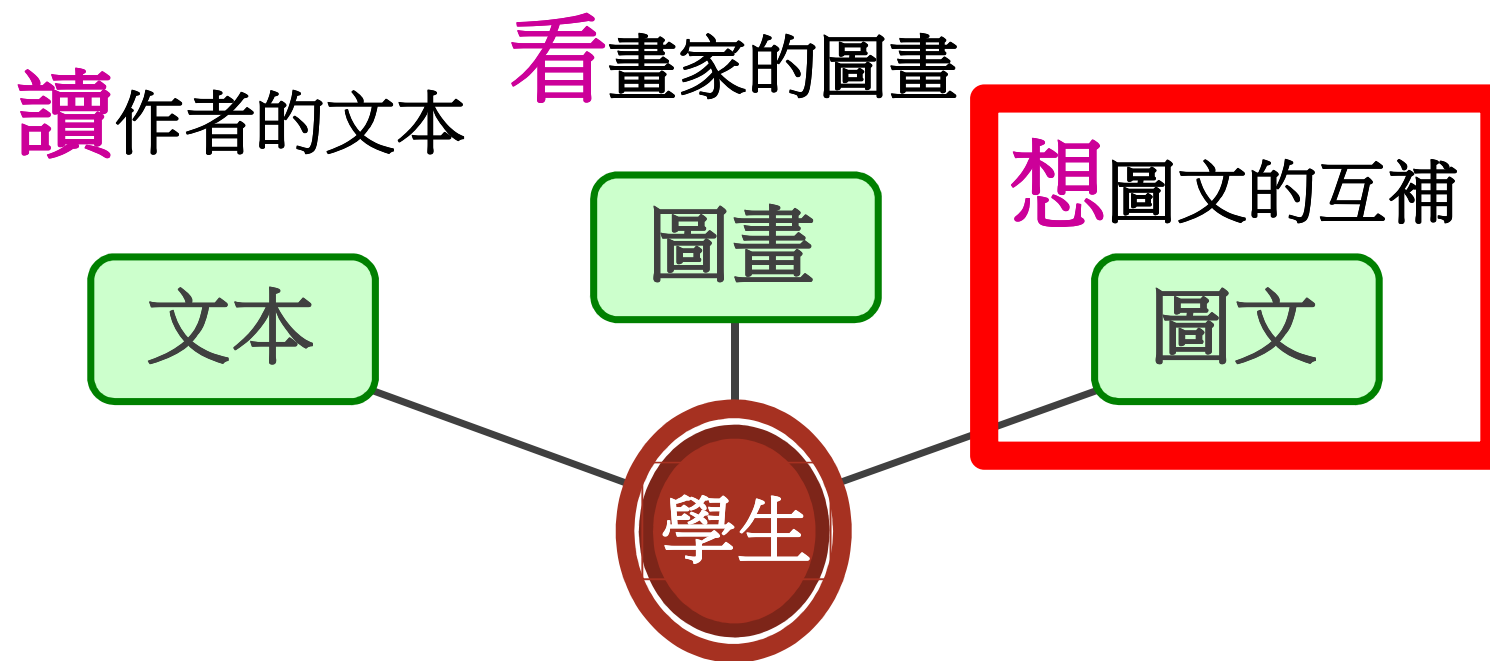
(二) 閱讀能力

學 習 重 點		說 明	
		第一學習階段	第二學習階段
1a. 認讀文字		- 認讀常用字[*] - 辨識字形、字音、字義	
理解	理解詞語	- 理解學習和生活中常見的詞語[*] - 理解所學篇章中與現代語義不同的文言詞語	
	理解句子	理解句子的意思	
	理解段落	- 理解句子的前後銜接關係 - 理解段意	
	理解篇章/書刊	- 理解內容大意、內容要點、主旨、寓意，體會作者表達的思想感情 - 辨識簡單的敘述手法，如順敘、倒敘	辨識不同性質的表達方法，如描寫、抒情、說明、議論
1c. 分析和綜合		分析、綜合內容（如概括段落及篇章的意思、作出總結、分辨事實與意見），分析組織結構、寫作目的	
1d. 評價		評價內容，如人物的性格和行為	
2. 探究和創新		- 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解 - 運用聯想和想像，產生新的意念	
3. 欣賞		欣賞作品中優美的語言（如韻律、節奏）和生動的形象	
4. 掌握視聽資訊		理解音像材料（如互聯網、視像光碟、電視節目）所傳遞的信息	

《小學中國語文建議學習重點（試用）》(2008)

抓緊繪本的特點

——從不同方法協助學生理解故事內容



繪本教學策略

1. 圖文互補：促進學生理解內容
 - 表層理解：理解表層信息
 - 深層理解：理解作者的情感和觀點
2. 巧設懸念：引導學生猜想內容重點、情節發展
3. 角色代入：易地而處，啟發思考
4. 體味感情：引導學生體味作者要表達的情感

1. 圖文互補，促進理解

表層信息：辨識圖畫與文字，理解認讀常見字詞、內容大意

例如：

- ． 在甚麼時候？(時)
- ． 在甚麼地方？(地)
- ． 有哪些人？(人)
- ． 發生甚麼事？過程怎樣？(事)

教學流程	
教師朗讀： 《一閃一閃小銀魚1:小銀魚立大功》繪本中相關的內容	
教師提問： (1)作者說「閃閃都喜歡」，小銀魚閃閃喜歡甚麼？(魚、海馬、水母)	(課堂片段)
(2)有甚麼魚？(顏色、形狀、大小) (3)你能指出有「條紋」或有「圓點」的魚嗎？	(課堂片段)

1. 圖文互補，促進理解

深層信息:理解情感和觀點

就圖畫或文字，又或圖畫結合文字進行聯想與想像，感知其傳達的含意、情感和觀點
(張永德，2021)

- 例子：《一閃一閃小銀魚1:小銀魚立大功》
- 教師提問：小銀魚閃閃在哪兒？
 - 1)從圖畫中找小銀魚
 - 2)從文字中找理據：「閃閃在這裡」、「喜歡獨自行動」)

2. 巧設懸念：引導學生猜想內容重點、情節發展

- 從封面的標題、圖畫猜想
- 根據書中內容修訂自己猜想的方向

例子：《一閃一閃小銀魚2：超級好朋友》	(課堂照片)
教師提問： 你猜「黑得 跟炭一樣 」的東西是什麼？	(課堂片段)

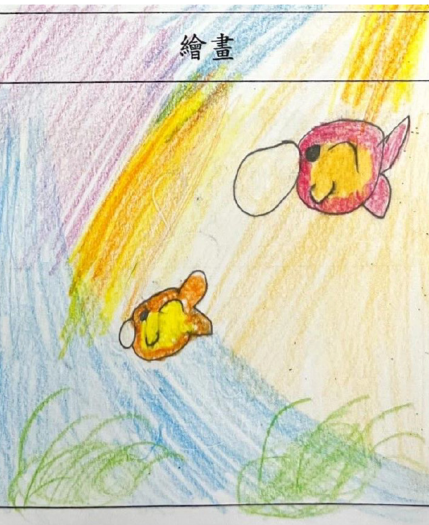
3. 角色代入：易地而處，啟發思考

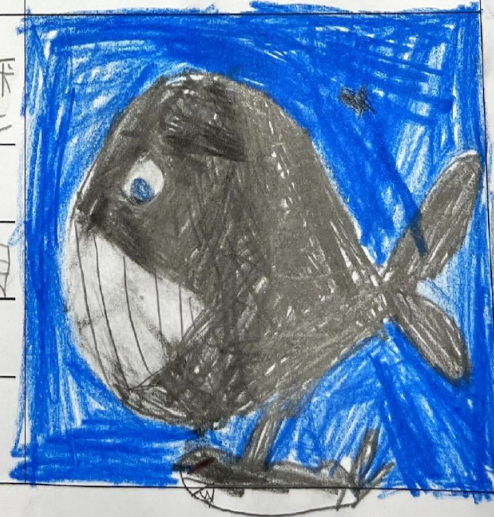
例子：《一閃一閃小銀魚2：超級好朋友》

- 運用教具，引領學生進入故事的情境。
- 引領學生找出人物語氣或內容重點。(課堂片段)
- 邀請學生朗讀故事的文本，邊聽邊讀故事的內容。
通過朗讀，積累語感。(課堂片段)



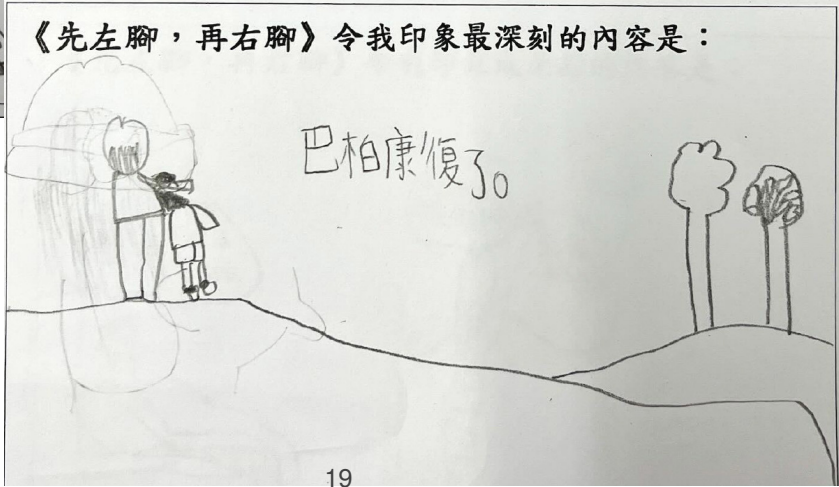
假如你是書中人，你會.....

文字	繪畫
我會盡快求救。	
我會立即求救也。	
因為之前閃閃幫我找日爸爸媽媽。	

文字	繪畫
我會用全身的重量壓這條鯊魚。	
因為閃閃是我的朋友。	

主題	繪本(舉隅)
愛家人	精讀：《先左腳，再右腳》

學生作品

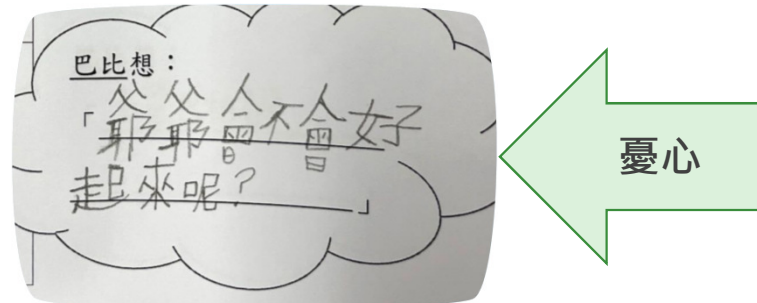
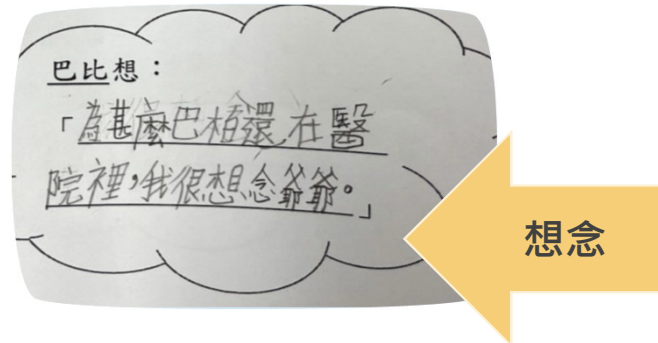


4. 體味感情：引導學生體味作者要表達的情感

巴比的表情是怎樣的？
你認為巴比在想什麼？

(圖片)

仔細觀察圖片，留心人物表情、動作，
揣摩情感。



多元化的評估

跨學科(視藝：色塊)

-顏色詞

-小魚兒逃走了

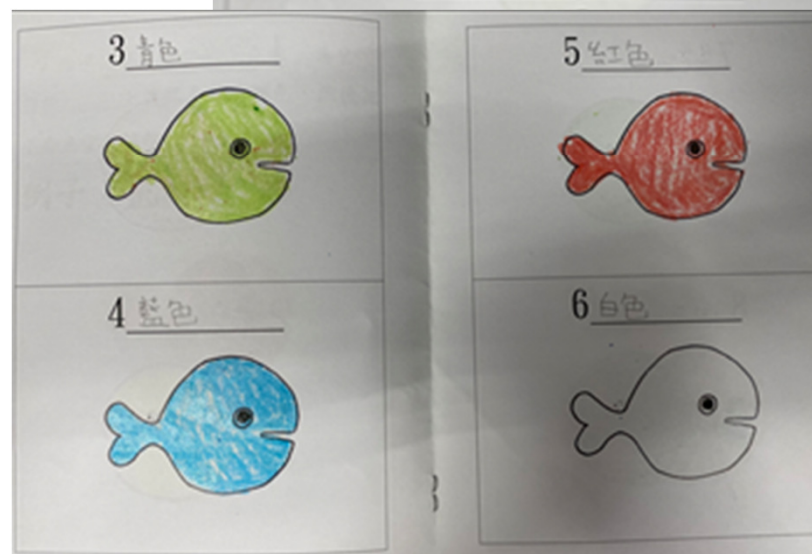
-小銀魚

課後延伸活動

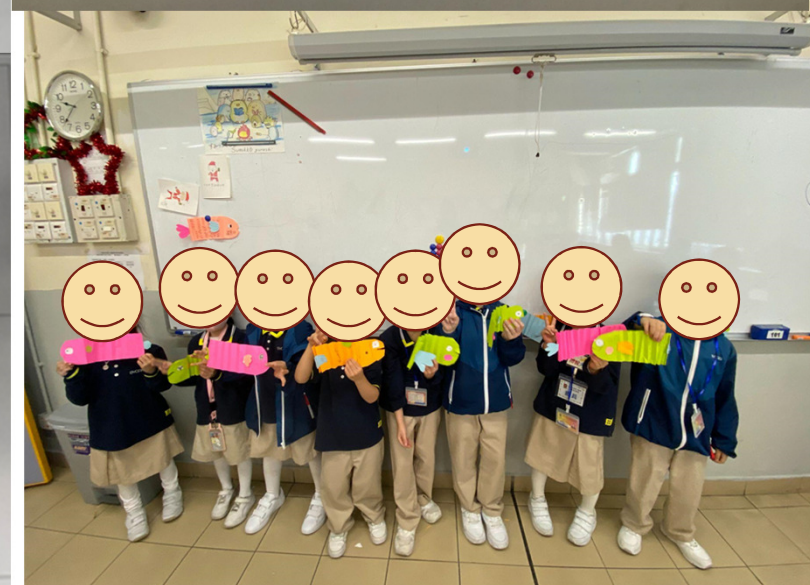
連結學習

開拓詞彙庫

動手做，將閱讀連結生活



例子：小一



寫作

例子：參照《小金魚逃走了》仿作《小鳥兒逃走了》



哎呀！哎呀！小鳥又逃走了。

小鳥在哪裏呢？

找到了，找到了。

小鳥在屋頂上。

這次，小鳥不再逃走了。



小鳥逃走了。逃到哪裏去了呢？

小鳥在大樹上。



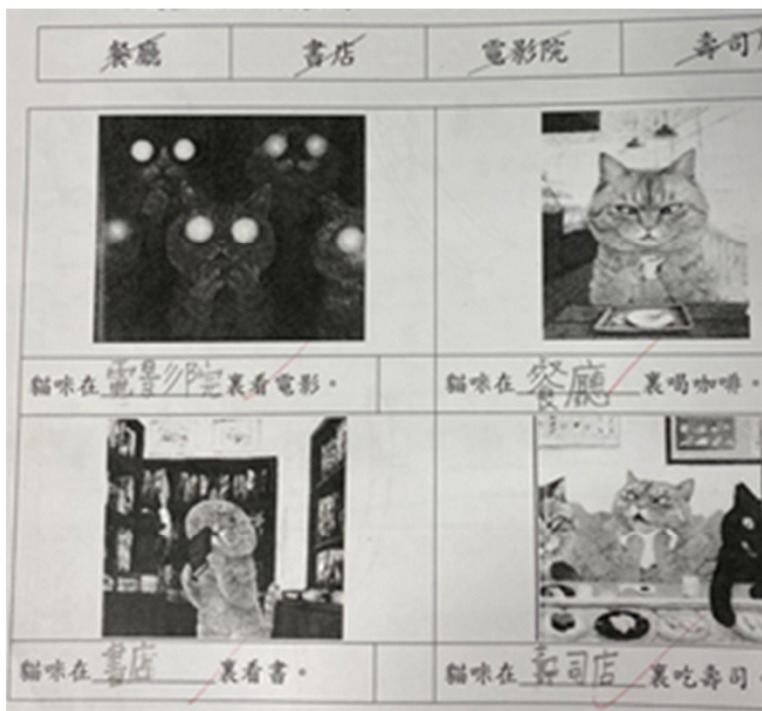
小鳥又逃走了。

小鳥在哪裏呢？

小鳥在車子上。

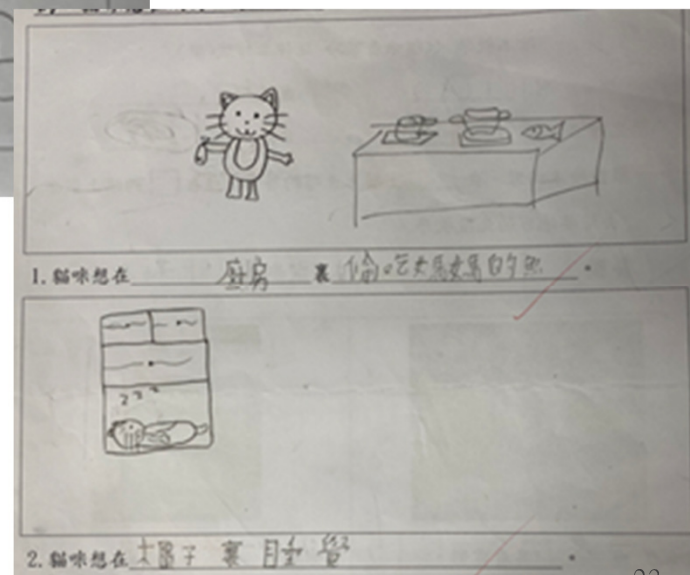
延伸工作紙

整理《貓咪看家》的內容大要。



例子：小一

參照《貓咪看家》進行創作



結合繪本內容，鞏固語文學習

例子：《一閃一閃小銀魚1：小銀魚立大功》

一、判斷下面的句子是否正確運用「……又……又……」，對的(✓)，錯的(×)。

1. 這件蛋糕又香又軟。(✓)
2. 弟弟又高又矮。(×)
3. 中秋節的月亮又大又明亮。(✓)
4. 毛老師又溫柔又兇惡。(×)

三、挑戰題：在方格內繪畫，並用「……又……又……」造句。



我的書包又大又重。

二、看圖畫，用「……又……又……」造句。

 大、圓、甜、美味	西瓜又 <u>大</u> 又 <u>圓</u> 。
	妹妹的眼睛又大又美麗！

三、挑戰題：在方格內繪畫，並用「……又……又……」造句。



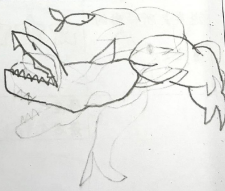
蘋果又 甜 又 美味。

假如你是書中人，你會.....

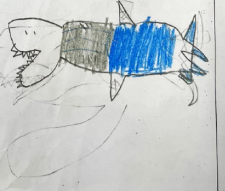
二、試用文字或圖畫說明你會怎樣做？

文字	繪畫
我會 <u>大喊，救命啊，誰</u> <u>來救救我的朋友。</u>	
因為 <u>閃閃是我好朋友。</u>	

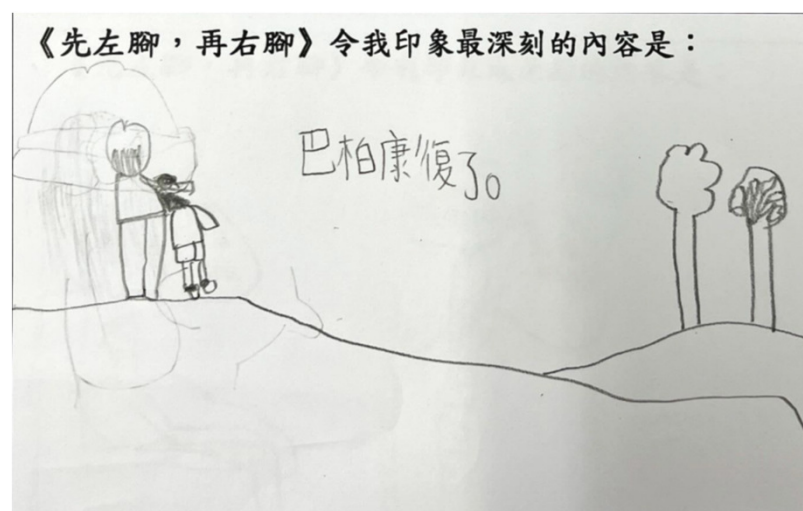
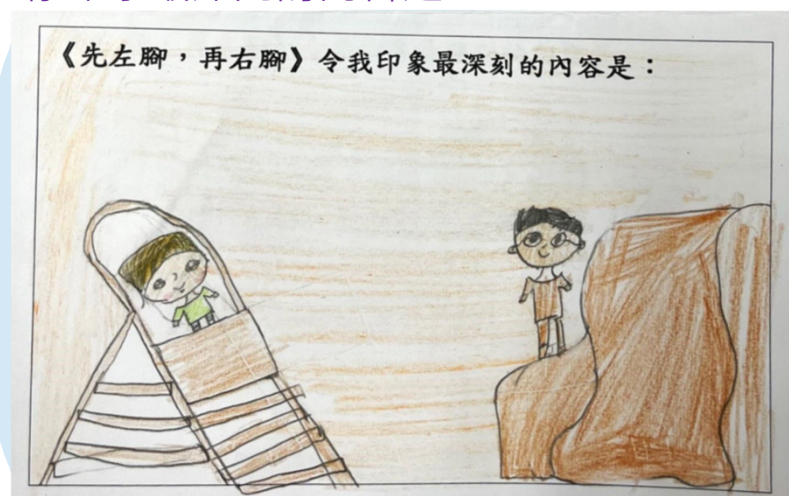
二、試用文字或圖畫說明你會怎樣做？

文字	繪畫
我會 _____	
因為 _____	

二、試用文字或圖畫說明你會怎樣做？

文字	繪畫
我會 <u>跳入海里叫</u> <u>潛水艇搬閃閃上山潛艇</u>	
因為 <u>鯊魚快要吃掉</u> <u>閃閃。</u>	

你印象最深刻的內容是.....



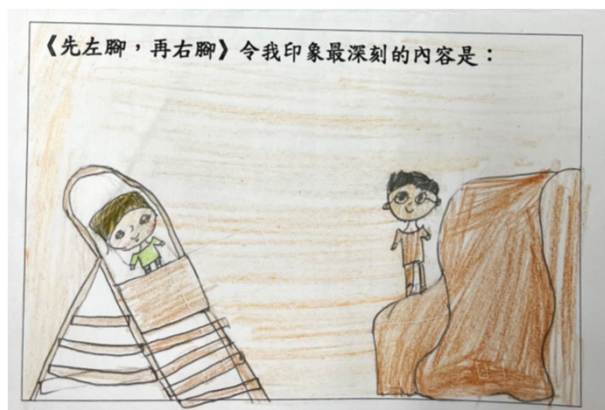
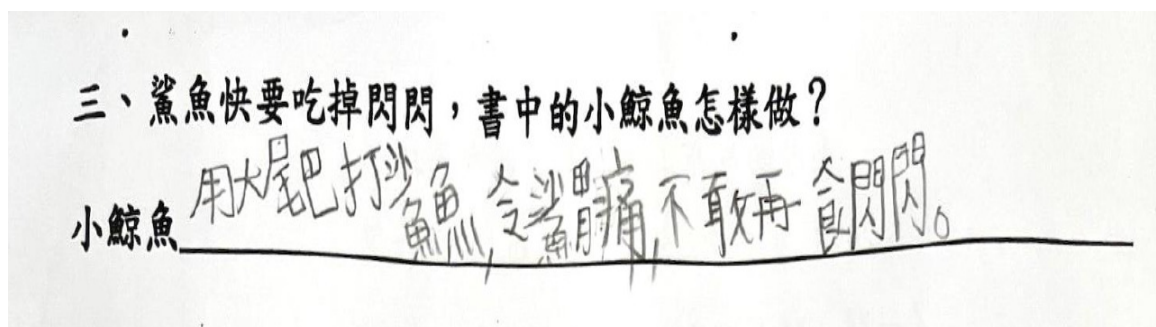
允許學生用不同的方式，表達自己的想法

閱讀報告可以靈活多變

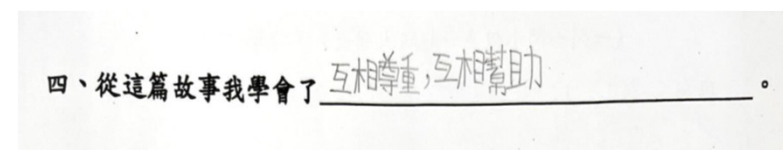
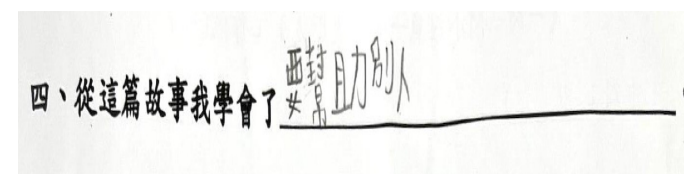
1. 「小小說書人」：借助應用程式，記錄學生朗讀《小金魚逃走了》(影片)
2. 請拍攝/錄製一段約一分鐘短片/錄音，分享你閱讀《先左腳，再右腳》後的感受(影片)

學習成果

- 學生能掌握繪本的內容大意



- 學生能掌握繪本的主題



學習成果

學生明白繪本中所帶出的道理，並承諾身體力行。

我承諾

以後要幫助別人

我承諾

會做個好學生，會在其他同學有困難住的時候去幫助他。

我承諾：

- ☒ 積極幫助別人，例如：謝座弘波波
- ☐ 其他，請說明：_____

學習成果

閱讀風氣及興趣

四、你還有閱讀其他有關動物的書嗎？請完成以下表格。

	圖書名稱	主角	你有多喜歡這本書？
例	貪心的小豬	小豬明明	
1.	森林是我家	大熊	
2.	追夢的外公	小熊可可	
3.	我在三歲時	小鯊魚阿菲	

四、你還有閱讀其他有關動物的書嗎？請完成以下表格。

	圖書名稱	主角	你有多喜歡這本書？
例	貪心的小豬	小豬明明	
1.	起飛吧！得得	小鴨德德	
2.	連連河	象先生	
3.	哇！好亂	河馬阿諾	

以書帶書：鼓勵假期閱讀

- 《貓咪看家》延伸活動

繪本教學的經驗總結

	選書	教學	評估
主要原則	- 內容切合學生學習需要 - 內容由淺入深	因材施教	緊扣評估目標 採用多元化的評估
提高閱讀興趣	- 生活化 - 切合學生的興趣	- 善用教具 - 運用朗讀、角色扮演等方法，協助學生理解繪本內容 - 先由教師示範、引導，再引導學生閱讀、思考	容讓學生因應自己的學習進程、喜好選擇
提升閱讀深度	內容豐富、文字生動		課堂提問、課業設計應有不同的層次(包括：字詞理解、內容大要、延伸思考)

通過閱讀繪本，加深認識繪本的想像世界，提升學生聽、說、讀、寫等方面的能力，同時培養學生正確的價值觀和態度。

資源推介：繪本書單

‘FUNful Reading Carnival’ — List of Books Recommended by Guests
「閱讀滿FUN嘉年華」 — 嘉賓推介書目

	Book Title 書目	Author 作者	Publisher 出版社	ISBN 國際標準書號
1	你們都要聽我的！[新雅・繪本館]	珍妮・威利斯	新雅文化事業有限公司	9789620868177
2	情緒	亞曼達・麥卡迪	道聲出版社(台灣)	9789864000647
3	野孩子[新雅・繪本館]	艾米莉・休斯	新雅文化事業有限公司	9789620864674
4	不要和青蛙跳繩[新雅・繪本館]	彭懿	新雅文化事業有限公司	9789620867293
5	菜園愛書[新雅・繪本館]	菜姨姨	新雅文化事業有限公司	9789620864889
6	香港百年變變變[新雅・繪本館]	劉斯傑	新雅文化事業有限公司	9789620863936
7	漢堡包和叉燒包[新雅・繪本館]	阿濃	新雅文化事業有限公司	9789620863363
8	杯杯英雄	蔡兆倫	道聲出版社	9789864001064
9	小雞凱凱我會做得到系列：不是第一名又如何	鄭詠詩	小樹苗出版有限公司	9789888418510

<https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/Suggested-Book-Lists/2018/FUNful%20Reading%20Carnival%20-%20%20List%20of%20Books%20Recommended%20by%20Guests.pdf>

教育局主題閱讀書目：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/contribution-of-book-titles/index.html>

參考資料

- 張永德(2016) 。 < 童書閱讀與教學工作坊 ——圖畫書基礎班 > 。《教育局課程發展處中國語文教育組》。取自https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/20161216_03.pdf
- 張永德 (2021) 。 < 圖畫書教學：無字書與圖文書 > 。《教育局課程發展處中國語文教育組》，3-11。取自https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/01_Picture%20Books%20Workshop_Dr_Cheung.pdf
- 教育局課程發展處中國語文教育組(2015)。《童書學與教資源套：童書閱讀與欣賞》。香港：教育局。
- 教育局課程發展處 幼稚園及小學組(2021)簡報，
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/seminars/PDP-CDI020210514_web_version.pdf
- 鄒小麗、范雪真、王林發(2018)。《繪本教學策略的探索與實踐》。西南師範大學出版社。