

活學・活用普通話： 優化課堂教學，拓寬學習空間

高曉峯老師、李慧儀老師（保良局雨川小學）
林婉薇博士（教育局 小學校本課程發展組）

裝備學生迎向未來

普通話是我國的法定國家通用語言，也是我們民族的象徵，學好普通話，不但有利於更好的表達溝通，融入國家發展大局，更有利增強民族自豪感、民族自信心。「一國兩制」之下，我們要培養學生「兩文三語」的能力。為配合粵港澳大灣區發展，抓住國家發展的機遇，我們有責任進一步提升學生運用普通話的能力。

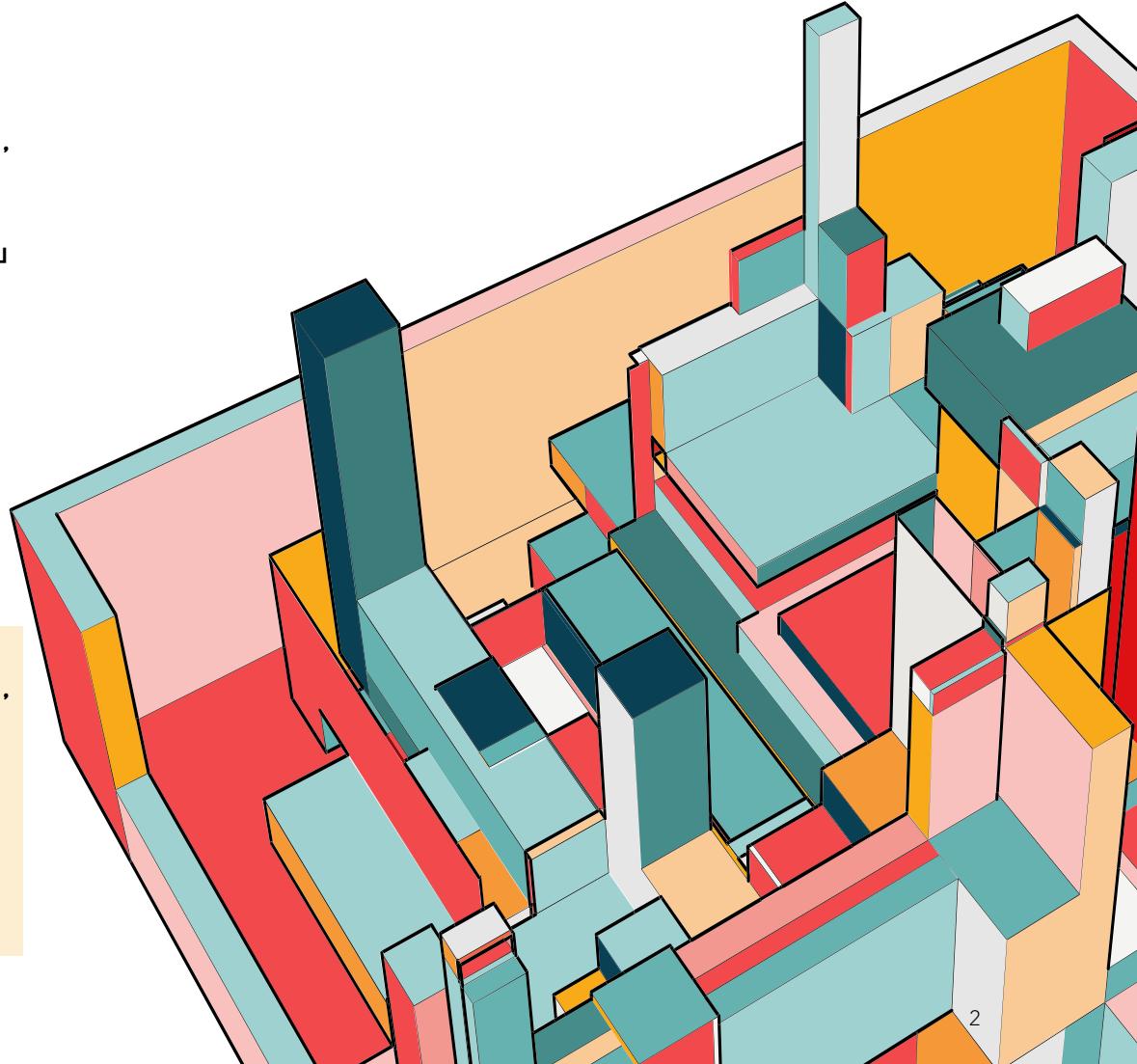
教育局局長（立法會二題：以普通話教授中國語文科）(2022年12月14日)。取自：

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202212/14/P2022121400321.htm>，2025年2月7日擷取。

為進一步培養學生有效運用普通話，以增強學生民族自豪感和民族自信心，行政長官在二〇二四年《施政報告》中，亦公布教育局在語文基金預留約兩億元，於二〇二四／二五學年向每所公營中小學發放一筆過津貼，以營造豐富的普通話語言環境，加強普通話學習氛圍。

教育局局長（立法會十一題：提升市民的普通話水平）(2024年11月6日)。取自：

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202411/06/P2024110600274.htm>，2025年2月7日擷取。



課程理念及發展方向

《中國語文課程指引（小一至小六）（2023）

1.2 課程理念

中國語文科設立的基本理念是：

- (1) 語文運用是建構知識必須具備的能力。本科要為學生學習各門學問打好語文基礎，使他們學會學習，具備終身學習的能力；透過跨學習領域的協作，各學科亦為學生提供更多語文運用的機會。
- (2) 中文是香港大多數學生的母語，學生已從日常生活中積累一定的語匯和語言經驗，語文學習是在這基礎上發展。在小學階段，語文學習必須由學生已具備的語文知識和語文能力入手。
- (3) 配合香港的語文政策，我們需要培養善用「兩文三語」溝通的人才，以提高香港在國際上的競爭力，同時促進香港與內地的交流和連繫。「文」指書面語，「語」指口語，中國語文教育要均衡兼顧書面語（包括語體和文言）及口語（包括粵語和普通話）的學習。
- (4) 語文是重要的交際工具，同時又是思想、文化的載體。中國語文教育需均衡兼顧語文的工具性和人文性，全面培養學生的語文素養，以提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。

《普通話科課程指引（小一至中三）》（2017）

1.3.2 建基上述優勢，本科的發展方向是：

(1) 加強聽說能力的培養，提升自學能力

利用課程提供的彈性，善用課程資源，鼓勵學生多聽多說普通話，在朗讀和拼寫的輔助下，培養自學普通話的能力和習慣，循序漸進地提升聆聽和說話能力。

(2) 提供更多實踐的機會

本科的學習重視實踐。學校可善用社會日益豐富的語言環境，透過多元化的學習活動，讓學生在課內和課外有更多應用的機會，以提升運用普通話溝通的能力和信心。

活學

活用

學生學習需要分析

2023年9月中旬進行學生學習表現分析，請學生用普通話介紹自己。

學生表現如下：

- 純大部分學生認真完成任務
- 學生大致能運用普通話，簡單介紹自己
- 小部分學生發音大致標準
- 學習難點包括：
 - 分享內容較簡單
 - 聲調不大準確(一、四聲混淆)
 - 部分子詞發音不當

學生在網上平台上載「自我介紹」的影片或錄音

校本推行策略

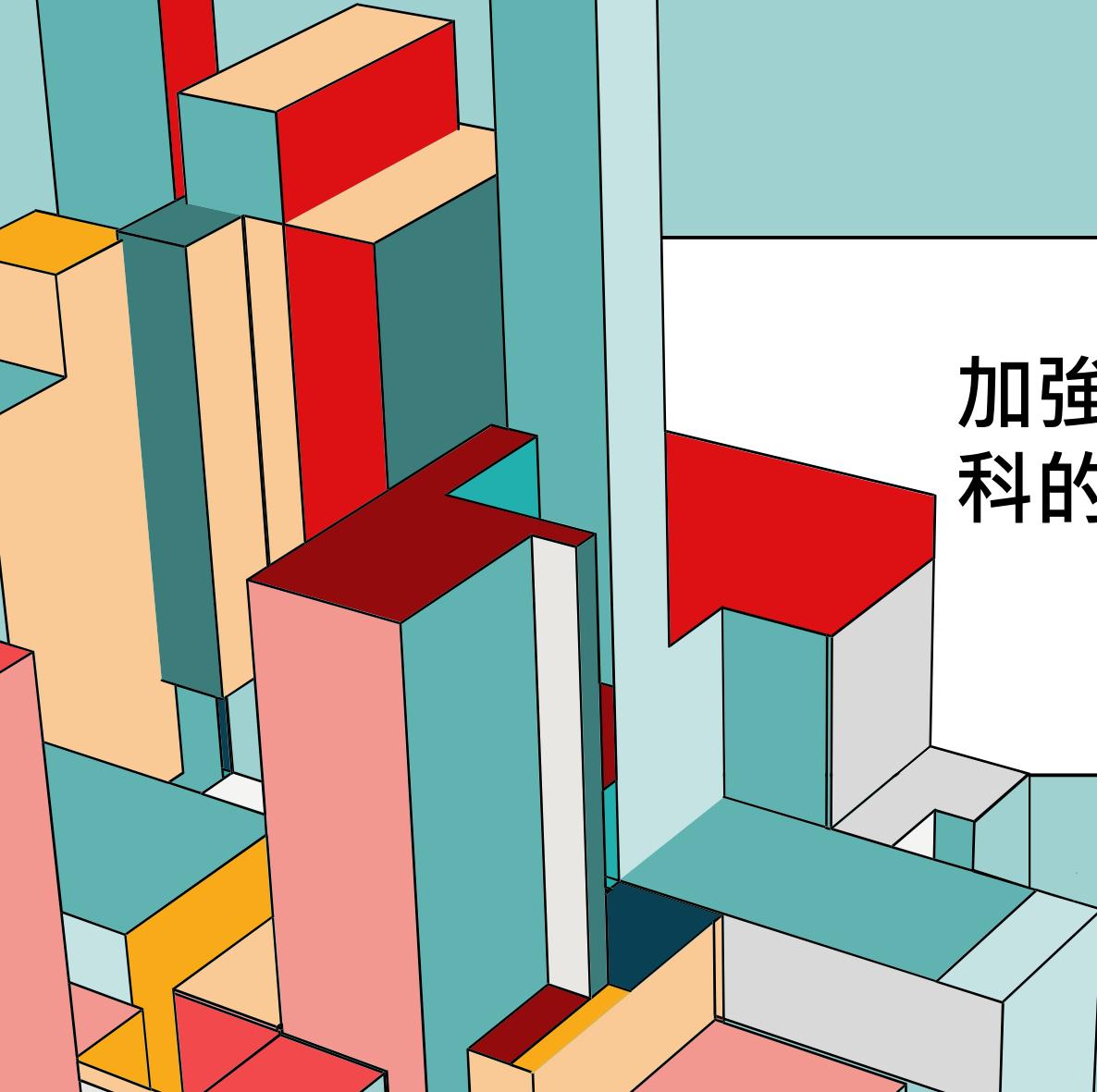
規劃

理念及方向	目的	協作科組
加強普通話科與其他學科的連繫	<ul style="list-style-type: none">善用課時和課程資源協助學生豐富語料	普通話科、中文科、常識科
應用拼寫知識	協助學生自學	普通話科
重視實際應用	<ul style="list-style-type: none">協助學生運用不同學科的知識，豐富學生語料培養學生聽、說普通話能力	
連繫課堂內外學習活動	<ul style="list-style-type: none">協助學生鞏固課堂所學創設豐富的普通話語境	普通話大使 校園電視台 國民教育組等

全校
氛圍

教育局(2017)：《普通話科課程指引(小一至中三)》

張勵妍(2017)：〈回到拼音學習的初衷——兼談初小拼音教學規劃〉



加強普通話科與其他學科的連繫

加強普通話科與其他學科的連繫

核心小組

- 確定參與學科的定位：
 1. 普通話科—培養學生說、聽能力及自學能力；
 2. 中文科—豐富對主題的認識、組織表達；
 3. 常識科—豐富對主題的認識，引導學生深入思考

各科主任

- 訂定跨學科協作學習主題：動物、我們的家
- 調動教學進度：安排三科在相近的時間前後施教學習主題

各科教師

- 連繫普通話科的學習目標和內容：重新整合不同的學習內容和重點
- 增潤學習材料：配合課程倡議，加入與認識國家的學習元素
- 設計或調適各科學習活動及課業

重新整合不同的學習內容和重點

目標：
學生能因應學習主題，運用普通話發言

上學期學習主題：動物			
	普通話科	中文科	常識科
學習單元/材料	看動物	可愛的動物	人與環境
知識	1. 重溫j,q,x 2. 重溫聲調 3. 學習與主題相關的字詞，如：大熊貓、綠海龜	1. 認識說明文 2. 動物的特性、外貌	1. 生物的特徵 2. 生物的簡單分類 3. 不同環境下的生物依存的關係 4. 認識國寶—大象
掌握與主題相關的字詞發音			
思維方法	/	/	4F思考方法
表達與組織	學習表達方法	1. 分段說明事物的特點（動物的外貌、本領） 2. 掌握中心句、句式	/
自學	借助拼音，讀準常用詞	/	閱讀課外資料、觀看與主題相關片段
價值觀及態度	愛護動物，特別是國家級保護的動物		
加強中華文化學習元素			

下學期學習主題：我們的家			
	普通話科	中文科	常識科
學習單元/材料	我家附近 小眼睛，遊中國	香港風情	文物及古蹟
知識	1. 學習與主題相關的字詞，如： • 課文字詞：學校、游泳池、圖書館 • 延伸字詞：故宮、長城 2. 重溫韻母：i, ia, ie, iao, iou	1. 學習及運用多感官寫作手法 2. 認識中華文化 3. 珍惜文物及文化遺產	1. 知道香港的文化遺產(古蹟) 2. 學習愛護及文化遺產(古蹟)的方法 3. 明白愛護文化遺產(古蹟)的重要性
促進思考			
思維方法	列舉特徵	列舉特徵	列舉特徵 比較異同
表達與組織	• 運用普通話常用詞對話 • 運用普通話介紹我的社區	運用中心句	/
自學	自學能力(預習難字難音)		閱讀課外資料、觀看與主題相關片段
價值觀及態度	加強對主題的認識		
	認識中華文化，愛護我們的家國		

活學

普

圖片：
學習材料

課文：認識國寶—大熊貓

增潤學習材料：配合課程倡議，加入與認識國家的學習元素

- 學習材料(材料來自普、中、常)
- 學習材料 (包括：視訊材料)

常

視訊：有關國家列為一級保護動物—中華白海豚的短片

日期	內容	片長	動物
20/9(五)	港人發現海龜！四川斬江蟹被斬死 防疫43隻海龜斬死 開網後油 2,800 石港人油場參觀 https://www.youtube.com/watch?v=0t0U-gSGas	約 2 分鐘	海龜
9/10(二)	綠海龜 https://www.youtube.com/watch?v=c6f04pUV5sk ISD, Hong Kong SAR Government 香港特區政府的新聞處	約 4 分鐘	綠海龜
4/10(三)	香港動物公園 動物知多點-看海豚 https://www.youtube.com/watch?v=tZBqoGAMLCSD Zoological and Horticultural Education Unit		

綠海龜重回大海(節錄)

三隻綠海龜經漁農自然護理署拯救，轉交海洋公園治療和照顧後，今日重回大海。署方呼籲市民不要往海洋丟垃圾，以免綠海龜誤食而受傷。

綠海龜屬於雜食動物，除了吃魚，還會吃水母和海藻，成年後則由雜食轉為素食。不過，無論吃肉還是吃素，在海洋覓食容易病從口入。海洋垃圾如膠袋或廢棄魚絲、魚網的外形跟水母和海藻相似，綠海龜不時誤食，這類垃圾進到肚子裏有機會纏住腸道，影響健康。

漁農自然護理署動物護理主任（執法）陳勁東表示，綠海龜屬瀕危物種，拯救受傷綠海龜是希望牠們能繼續生存和繁殖。在確定救回的綠海龜健康情況理想後，署方會安排牠們重回大海。

綠海龜有時會來港產卵，因此漁護署在每年 4 月至 10 月，將南丫島深灣列為受限制地區，限制市民和船隻進入。陳勁東解釋，措施有助綠海龜繁殖。「綠海龜是唯一在香港產卵的海龜，而南丫島深灣是牠們喜歡的產卵地。不過，綠海龜很敏感，如果沙灘有很多人為活動，牠們便會離開，不再繁殖。」

除了由政府制定措施，陳勁東更希望大眾主動行動，保護綠海龜，減少使用塑膠，不要往大海丟垃圾，以免綠海龜誤食，也避免垃圾沖上沙灘阻礙綠海龜產卵。

原文見政府新聞處：

https://www.news.gov.hk/chi/2022/09/20220901/20220901_111128_734.html

協助學生深入思考

學生用常識科所學的**4F (Facts, Findings, Feelings, Future)**思考方法，整理有關動物的資料

請用 4F 構思的口頭匯報的內容。

4F		說話重點
		大家好 / 老師好 / 同學好！ 今天我要跟大家介紹的動物 是 <u>韓海豚</u> 。✓
事實 (Facts)	<u>韓海豚</u> (動物) 生活在哪裡？	<u>韓海豚</u> (動物名稱)生活在 <u>香港</u> 的 <u>海洋</u> 。✓
發現 (Findings)	動物的外在特徵？ 牠們是否受人類活動影響，數目日漸減少？	<u>韓海豚</u> (動物名稱)有 <u>長長的</u> <u>尾巴</u> 。✓ <u>韓海豚</u> (動物名稱)已受人類活動 影響，因為 <u>填海工程</u> ，導致 <u>牠們的棲息地受到破壞</u> 。

感受 (Feelings)	你對牠們的生活狀況有甚麼感受？	我對 <u>韓海豚</u> (動物名稱)的生活狀況感到 <u>同情</u> 。我認為人類可以 <u>多辦充填海的活動</u> ， 以保護 <u>韓海豚</u> (動物名稱)。
未來 (Future)	未來我們/你可以怎麼保護牠們？	

- 善用課時和課程資源
- 協助學生深入思考

設計或調適各科學學習活動及課業

保良局雨川小學

普通話科

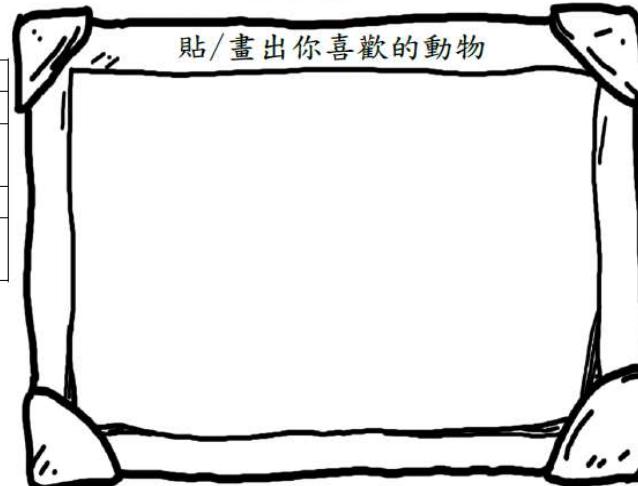
上學期 趣味分享

級別：三年級 班 姓名：_____ () 日期：_____ 分享日期：_____

我喜歡的動物 (配合三上第三課課文)

	參考句式：
1. 介紹動物的名稱	我最喜歡的動物是……
2. 動物的外貌特徵	➤ 「……不但……而且……」(遞進複句) ➤ 「……有……還有……」(並列複句)
3. 喜歡這種動物的原因	➤ 「……因為……所以……」(因果複句)
挑戰：你會如何保護你喜歡的動物？	➤ 如能運用常識科所學的知識，可獲得 Actopus 印章一個。

老師好！同學好！_____

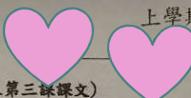


常識科	能運用常識科所學的知識	(5 smiley faces)
中文科	能正確運用所學句式	(5 smiley faces)
普通話科	1. 聲音響亮 2. 發音準確 3. 內容豐富	(5 smiley faces)

評估配普、中、常學
習內容

普通話科趣味分享——我喜歡的動物

保良局雨川小學
普通話科
上學期 趣味分享

級別：三年級 E 班 姓名： 

日期：17-10-2023 分享日期：25-10-2023

我喜歡的動物（配合三上第三課課文）

參考句式：	
1. 介紹動物的名稱	✓ 我最喜歡的動物是.....
2. 動物的外貌特徵	✓ 「.....不但.....而且.....」（遞進複句） ✓ 「.....有.....還有.....」（並列複句）
3. 喜歡這種動物的原因	✓ 「.....因為.....所以.....」（因果複句）

挑戰 你會如何保護你喜歡的動物？ ➤ 如能運用常識科所學的知識，可獲得 Actopus 印章一個。

老師好！同學好！我最喜歡的動物是大熊貓。
牠不但模樣乖巧可愛，而且性格溫順，
牠有又圓又大的眼睛，還有黑色的耳朵。我喜歡
牠因為我被牠萌萌的外表深深吸引住了。
所以我喜歡大熊貓。我會好好不亂拋垃圾
保護大熊貓。

貼/畫出你喜歡的動物



老師欣賞你：

常識科老師	能運用常識科所學的知識	<input checked="" type="checkbox"/>
中文科老師	能正確運用所學句式	<input checked="" type="checkbox"/>
普通話科老師	1. 聲音響亮 2. 發音準確 3. 內容豐富	<input checked="" type="checkbox"/>

學生分享短片

學生能：

- 運用普通話向同學簡單說明自己喜歡的動物
- 運用中文科學習的句式「不但.....而且」，描述大熊貓的特徵
- 運用常識科所學，指出我們有責任保護大熊貓

活用

中、普協作

- 《香港樂悠悠》口頭分享

**如能在老師指定的時間內容完成以上任務，可獲得Actopus印章一個。

**挑戰：

1.如能在總結時抒發對馬鞍山的情懷，可額外獲得Actopus印章一個。

2.同學可用粵語或普通話分享。如用普通話分享，可額外獲得Actopus印章兩個。

日常課業：為學生創造應用普通話的機會

:Padlet

Lang(中文) + 22 • 大約1個月
中文科/普通話科《香港樂悠悠》口頭分享
同學們還記得普通話科單元一《我的社區》所學嗎？試運用中文科三下二冊單元六《香港風情》之「五感描寫」描述一些馬鞍山社區設施。

老師的提醒

同學們還記得普通話科單元一《我的社區》所學嗎？試運用中文科三下二冊單元六《香港風情》之「五感描寫」描述一些馬鞍山社區設施。

同學錄音或錄影前，請先用粵語或普通話先說出自己的名字、班別和學號。

請參考「課堂活動」工作紙的內容，運用五感法(視覺、聽覺、嗅覺、味覺或觸覺)介紹你所挑選的社區設施（可用粵語或普通話）。

**如能在老師指定的時間內容完成以上任務，可獲得Actopus印章一個。

**挑戰：

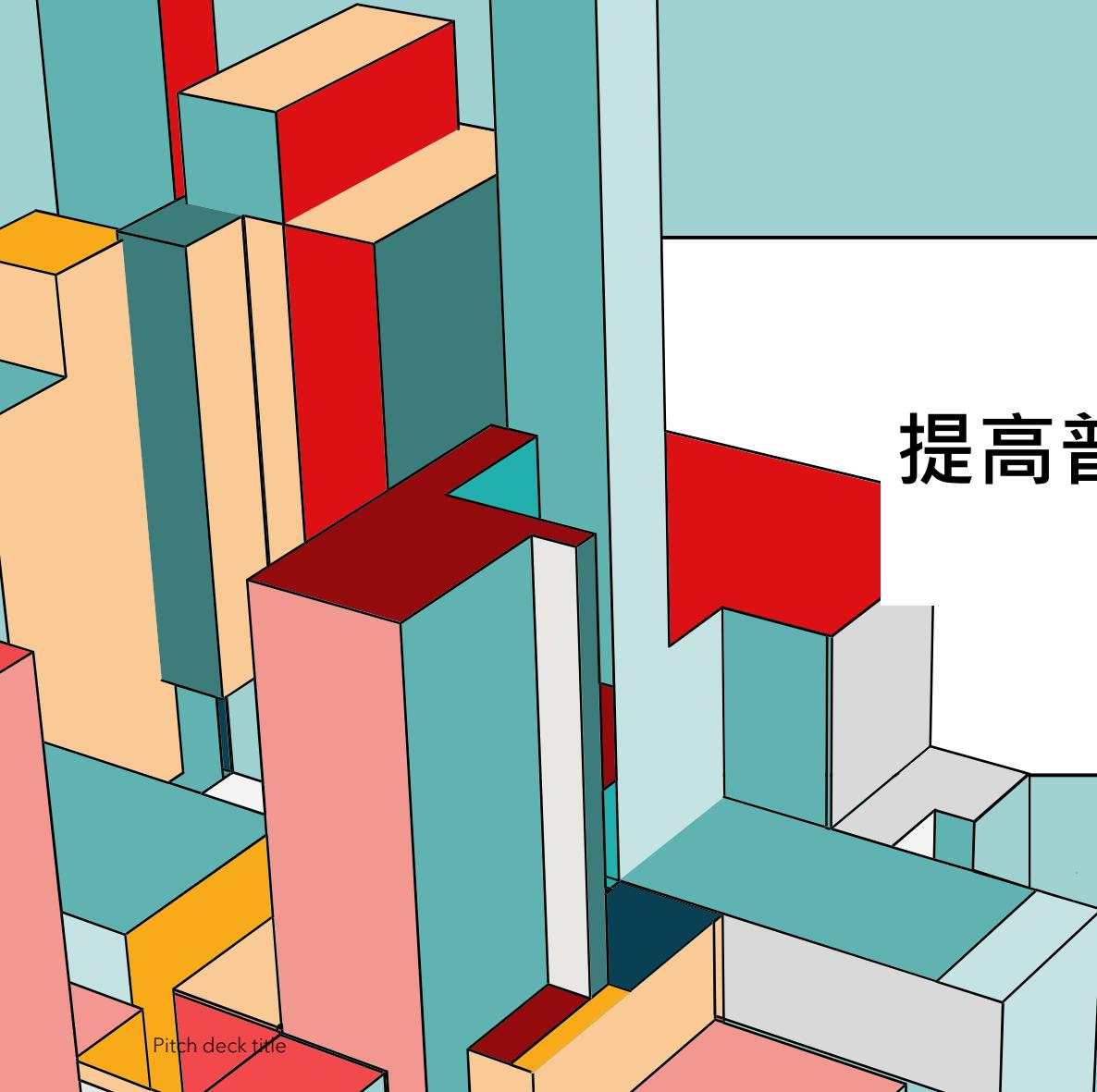
1.如能在總結時抒發對馬鞍山的情懷，可額外獲得Actopus印章一個。

2.同學可用粵語或普通話分享。如用普通話分享，可額外獲得Actopus印章兩個。



學生錄音





提高普通話課堂教學效能

Pitch deck title

14

活學

應用拼寫知識，以助自學

下學期學習主題：我們的家

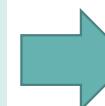
布置預習目標：

- 豐富學生的詞彙
- 提升學生的自學能力

要學生觀察社區的設施，並查找
社區設施的字詞拼音

- 自學手冊
- 網上文字轉語音工具字典

善用教科書及
電子學習資源



學生收集的字詞
(附拼音)



活學

課堂教學重視實際應用

- 將課文內容轉化為情境對話。
- 協助學生運用課文的詞語和曾學習的句式，以普通話表達與日常生活相關的主題。例如：談談我家附近的設施。

1)朗讀課文

2)選取有助學生
表達的句式

3)按照學習主題，
選取重點字詞

學習材料

學習材料

學習材料

我家附近有.....、
有.....和.....。(對社區
的評價)。

課堂照片

修改後的教學內容

- 教師問：「《我家附近》這一課，有很多字的韻母是i, ia, ie, iao, iou。誰能找到？」(課本P1-2紅色字，如：你、家、有、學校、交通)。

學生邊說，教師用板書梳理學生所得，如：
i ia ie iao iou
你 家 鐵 (學)校 有

我家附近有.....(學校、公車站)
交通方便

活學

課堂教學重視實際應用

活學

4)小組分享

學生運用課前準備的詞咁(附拼音)，依照句式與同學交流

課堂短片

我家附近有_____，
有_____和
_____。

句式

我家附近有……有……和……。

拿出詞咁

四人一組，運用句式互相分享。



活用

拓寬語境，豐富學習經歷

活學

觸類旁通

- 我家附近→「小眼睛·遊中國」
- 用普通話表達所思所感



小眼睛·遊中國

- 故宮
- 天壇
- 天安門廣場
- 萬里長城
- 王府井大街
- 四川
- 西安



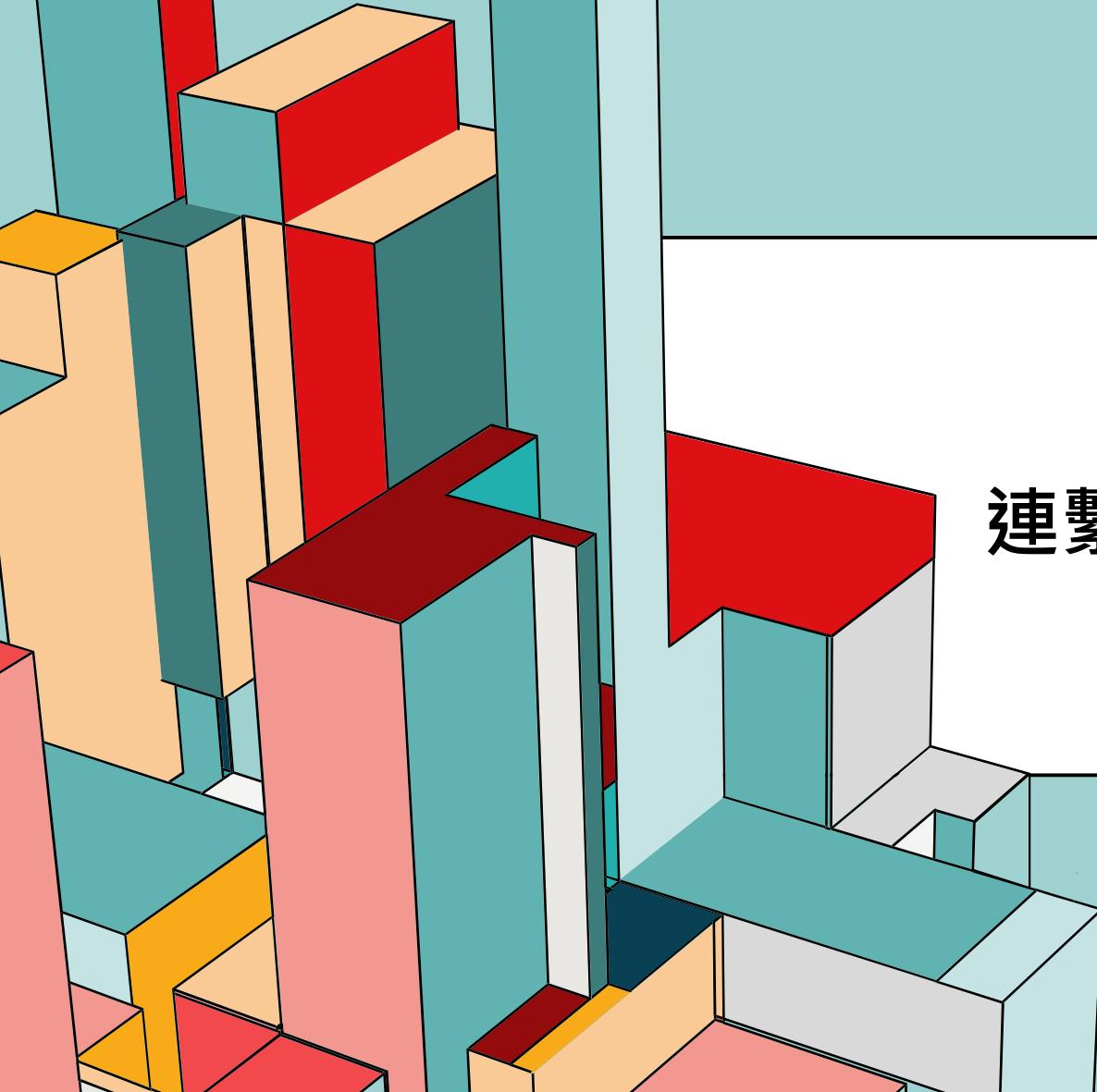
規則

- 保持安靜
- 不可奔跑
- 不可飲食
- 要排隊
- 要愛惜公物
- 要禮讓
- 不可採摘花朵
- 要愛惜圖書



10

故宮、天壇、天安門廣場、萬里長城圖片



連繫課堂內外學習活動

課堂教學

課後延伸

-配合學習重點，編寫「**語音練習室**」，鼓勵學生在課外鞏固、延伸學習

連繫課堂內外學習活動

普通話大使

-按照「**語音練習室**」的內容，普通話大使通過遊戲加強同學運用普通話的知識及能力

其他學習活動

- 增加運用普通話的機會
- 增加說聽普通話的信心和興趣

配合課堂教學，鼓勵學生在課堂外多聽、多說

「語音練習室」

向同學、老師或家人朗讀字詞

引導學生將字詞組成簡單的句子回應。
動物→形容詞

上學期(動物)

第三課

請跟 5 位同學、老師或家人朗讀下列詞語和提問，集齊 5 個簽名，就可以獲得 5 個 Actopus 印章。

詞語： 動物名稱	大熊貓 dà xióng māo 貓頭鷹 māo tóu yīng 綠海龜 lǜ hǎi guī 長頸鹿 cháng jǐng lù 企鵝 qǐ é	袋鼠 dài shǔ 鸚鵡 yīng wǔ 海豚 hǎi tún 獅子 shī zi 豹子 bào zi
形容詞	毛茸茸 máo róng róng 胖乎乎 pàng hū hū 粗壯 cū zhuàng 兇猛 xiōng měng	鮮艷 xiān yàn 雪白 xuě bái 可愛 kě ài 靈敏 líng mǐn

提問： 你喜歡甚麼動物？為甚麼？

請簽名：

與普通話大使聊聊天 3 次，集齊 3 個簽名，就可以獲得 3 個 Actopus 印章。

deck title

聆聽(普課文、教師錄製的難字難音)

下學期(我家附近)

詞語：

設施 shè shī
運動場 yùn dòng chǎng
游泳池 yóu yǒng chí
巴士站 bā shì zhàn
警察局 jǐng chá jú
購物商場 gòu wù shāng chǎng

評價： 齊全 qí quán 方便 fāng biàn

方位詞： 對面兒 duì miàn儿 旁邊兒 páng biān儿

提問：

請問你家附近有甚麼社區設施？

請簽名：

--	--	--	--

與普通話大使聊聊天 3 次，集齊 3 個簽名，
就可以獲得 3 個 Actopus 印章。

向同學、老師或家人說話

普通話大使協助學生鞏固所學

「語音練習室」 (配合中、普、常的課文內容)

詞語：	大熊貓 dà xióng māo.	袋鼠 dài shǔ.
動物名稱	貓頭鷹 māo tóu yīng.	鸚鵡 yīng wǔ.
	綠海龜 lǜ hǎi guī.	海豚 hǎi tún.
	長頸鹿 cháng jǐng lù.	獅子 shī zi.
	企鵝 qǐ é.	豹子 bào zi.
形容詞	毛茸茸 máo róng róng.	鮮艷 xiān yàn.
	胖乎乎 pàng hū hū.	雪白 xuě bái.
	粗壯 cū zhuàng.	可愛 kě ài.
	兇猛 xiōng měng.	靈敏 líng mǐn.



攤位活動

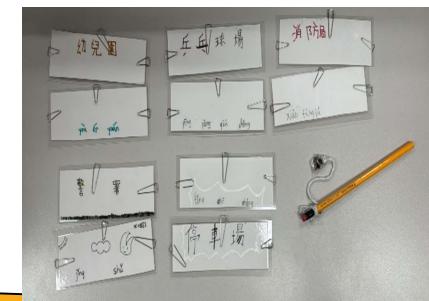
- 第三課
- 我們可以去哪裏看動物？
 - 你喜歡的動物愛吃甚麼？
 - 你喜歡的動物外形有甚麼特點？
 - 請說出兩種長得胖乎乎/毛茸茸/會飛的動物名稱。

小息時與普通話 大使聊天

與普通話大使聊聊天3次，集齊3個簽名，就可以獲得3個Actopus印章。



普通話大使與學生進行 釣魚遊戲



普通話大使



照片

協助舉辦普通
話攤位活動

小息時與同
學聊天

照片

照片

錄製「正向
故事傳送站」

專題
研習
匯報

綜合課講故
事，帶出粵
語和普通話
之間的差異

照片

照片

增加運用普通話的機會 提升學生說聽普通話的信心和興趣

水運會口號創作比賽

保良局雨川小學

2023-2024 雨川水運會
班口號設計比賽

班別：

姓名：

(6)

口號內容需包括班別，廣州話/普通話及字數不限，可考慮使用「押韻」。

「押韻」即在文句的最後一個字或音節上有規律地使用相同或相近的韻母。押韻不僅使詩文優美動聽，撥動讀者的心弦，還有助於抒發情感，而且便於傳誦和記憶。《中國文化研究院---燦爛的中國文明網站》

https://emm.edcity.hk/media/%E8%81%B2%E5%BE%8B%E5%95%9F%E8%92%99/0_5qaeyf0p



【廣州話/普通話】請刪去不適用者

雨	川	健	兒	強	體	魄	,				
同	心	同	德	齊	拼	搏	。				
2	年	A	班	毅	力	磨	,				
自	信	自	強	展	真	我	。				

校園電視台短片

校園電視台

創設情境，鼓勵學生多聽、多說普通話

校園電視台訪問片段

聖誕聯歡短片

校園電視台

國旗下講話

聖誕聯歡
雨川水運會

司令台/大會司儀 宣佈 召集用	
第一次	最後
粵 語：六年級 100 米示範賽第一次召集。—— 重覆。—— 六年級 100 米示範賽 第一次召集。 運動員請自行到召集區。—— 重覆。—— 運動員請自行到召集區。	
普通話：六年級 100 米示範賽第一次召集。—— 重覆。—— 六年級 100 米示範賽 第一次召集。 運動員請自行到召集區。—— 重覆。—— 運動員請自行到召集區。	
英 語：P6 Hundred Meter Demo FIRST CALL —— REPEAT —— P6 Hundred Meter Demo FIRST CALL —— athlete Please go to marshaling point —— REPEAT —— athlete Please go to marshaling point ——	
半分鐘至一分鐘後。	
粵 語：六年級 100 米示範賽最後召集。—— 重覆。—— 六年級 100 米示範賽 最後召集。 運動員請自行到召集區。—— 重覆。—— 運動員請自行到召集區。	
普通話：六年級 100 米示範賽最後召集。—— 重覆。—— 六年級 100 米示範賽 最後召集。 運動員請自行到召集區。—— 重覆。—— 運動員請自行到召集區。	
英 語：P6 Hundred Meter Demo FINAL CALL —— REPEAT —— P6 Hundred Meter Demo FIRST CALL —— athlete Please go to marshaling point —— REPEAT —— athlete Please go to marshaling point ——	
半分鐘至一分鐘後。	
粵 語：四年級女子組 100 米第一次召集。—— 重覆。—— 四年級女子組 100 米 第一次召集。 請四年級所有同學先到競賽區。—— 重覆。—— 請四年級所有同學先到競賽區。	
普通話：四年級女子組 100 米第一次召集。—— 重覆。—— 四年級女子組 100 米 第一次召集。 請四年級所有同學先到競賽區。—— 重覆。—— 請四年級所有同學先到競賽區。	
英 語：P6 Girls 100m FIRST CALL —— REPEAT —— P6 Girls 100m FIRST CALL ——	

重視學生自學： 鼓勵學生訂定目標，檢視學習普通話進度

承諾書

上學期，我要做到：

- 留心聆聽課文朗讀錄音
- 留心聆聽校內的普通話廣播內容
- 用心朗讀課文
- 積極用普通話與人交談
- 參加校內或校外的普通話活動最少 一 次

我還會：

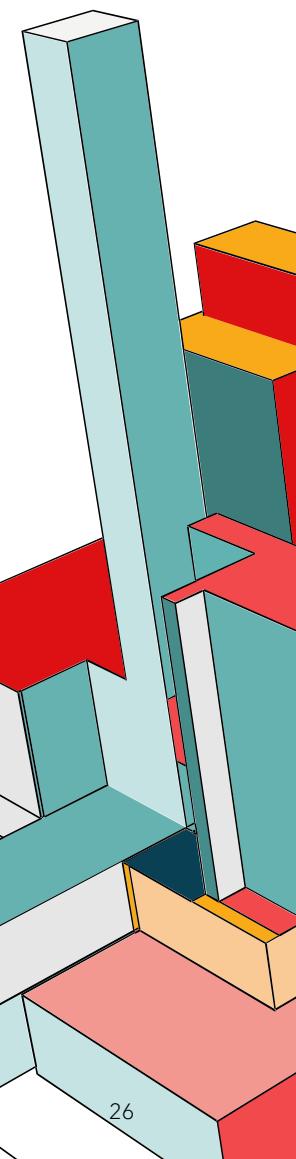
- 觀看普通話節目
- 聽／唱普通話歌曲
- 參加普通話朗誦比賽
- 其他：_____

學生簽署：_____

總評

下學期，我已做到：

- 留心聆聽課文朗讀錄音
- 留心聆聽校內的普通話廣播內容
- 用心朗讀課文
- 積極用普通話與人交談
- 參加普通話活動 一 次
- 觀看普通話節目
- 聽／唱普通話歌曲
- 參加普通話朗誦比賽
- 其他：_____



總結與展望

- 學生較以往積極和有信心
- 說話聲音更響亮
- 主動用普通話分享
- 朗讀時會認真地看清楚拼音，注意發音方法和部位。
- 部分母語是廣東話的同學會在小息時用普通話交談

學生分享短片

學生分享短片

從生活中學習

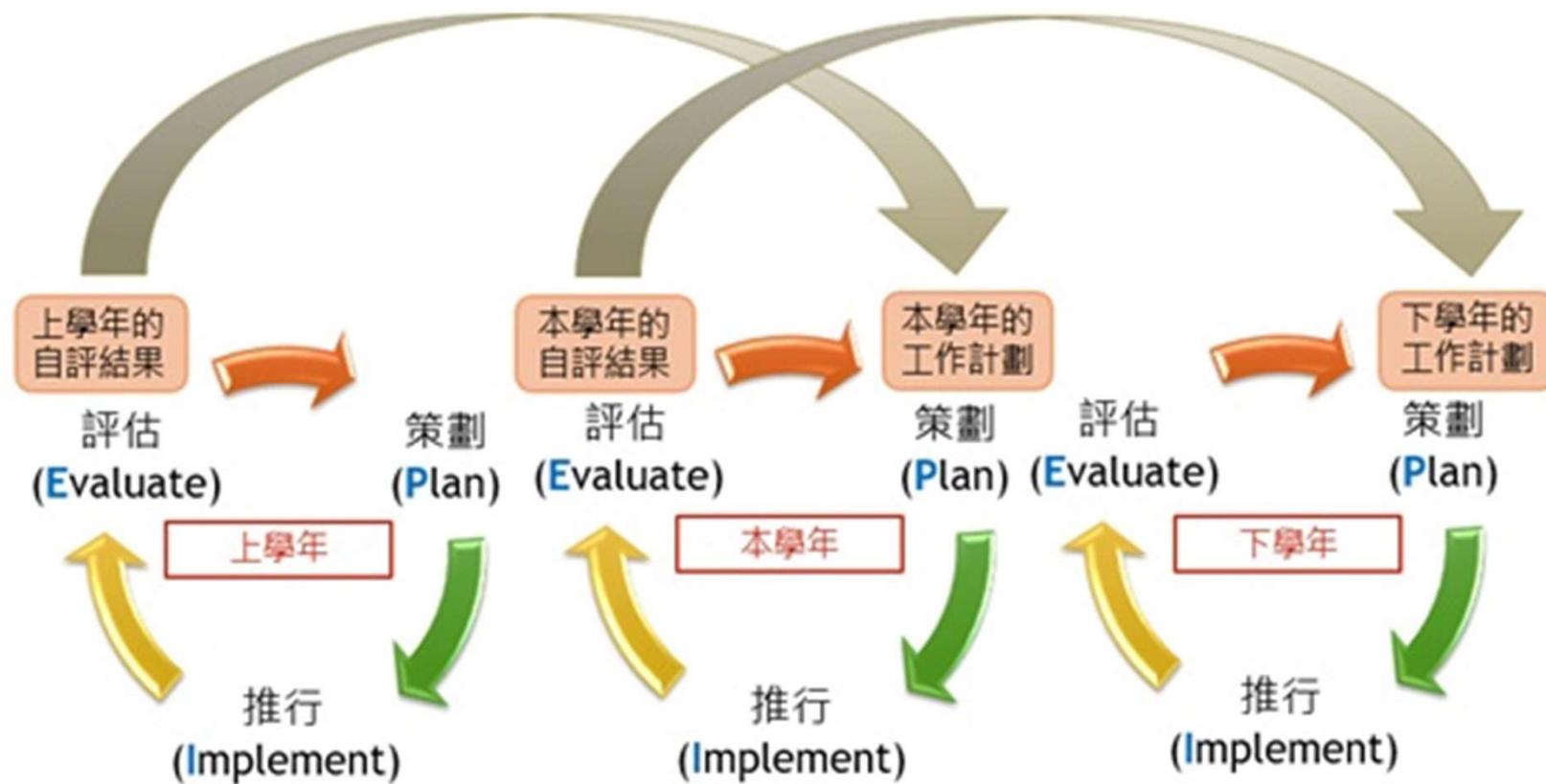


從經歷中領悟

可持續

補改開停

校曆
綜合課
善用學
時



學校在規劃普通話科課程時，課程領導或科主任宜全面考慮以下各項：

- 了解課程精神、學校情況和學生需要。
- 帶領科組成員共同規劃學校課程、編選學習材料、擬定教學及評估計劃，並適時檢視、評估課程實施的情況，適當地作出調整，以照顧學生的學習需要。
- 善用課時和課程資源，關注本科與其他學科的連繫和協作，促進學生學習，提升教學效能。
- 促進科組成員的經驗交流和專業發展。
- 管理和發展校本資源庫，以整理和儲存學與教材料，支援教師教學，促進同儕交流；同時亦幫助學生善用相關資源自學。
- 創設良好的語言環境，營造積極的學習氣氛，鼓勵學生在課堂內外運用普通話。
- 善用與本科相關的社區資源。

《普通話科課程指引(小一至中三)》(2017)

謝謝！

參考文獻：

1. 教育局(2017)：《普通話科課程指引(小一至中三)》
2. 教育局(2023)：《中國語文課程指引（小一至小六）》
3. 教育局局長〈立法會二題：以普通話教授中國語文科〉(2022年12月14日)。
取自：<https://www.info.gov.hk/gia/general/202212/14/P2022121400321.htm>，
2025年2月7日擷取。
4. 教育局局長〈立法會十一題：提升市民的普通話水平〉(2024年11月6日)。
取自：<https://www.info.gov.hk/gia/general/202411/06/P2024110600274.htm>，
2025年2月7日擷取。
5. 張勵妍(2017)：〈回到拼音學習的初衷——兼談初小拼音教學規劃〉。取
自：<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/Pinyin.pdf>，2025年2月7日擷取。

