

題目：活學・活用普通話——優化課堂教學，拓寬學習空間

林婉薇博士（教育局 小學校本課程發展組）

高曉峯老師、李慧儀老師（保良局兩川小學）

背景

普通話是我國的法定國家通用語言，學好普通話，不但有利於更好的表達溝通，更有利於融入國家發展大局(教育局局長，2022；教育局局長，2024)。保良局兩川小學的教師發現小三學生雖然對普通話已有一定掌握，可是較少主動以普通話交流。為此，學校從優化課堂教學、拓寬學生學習空間著手，協助學生活學、活用普通話。教師通過多元化學習活動，協助學生鞏固語言知識，引導學生運用拼音自學，並在課堂上著重實際情境應用普通話。此外，學校更加強普通話科與其他科組的連繫，為學生創造活用普通話的機會，更有效運用學時和課程資源。

計劃理念

在《中國語文課程指引（小一至小六）（2023）》明確指出中國語文教育要兼顧書面語和口語。口語就是指粵語和普通話。普通話科的發展方向就是要加強學生聽說能力的培養，同時要培養學生自學能力。培養學生聽說能力，離不開多聽多說，讓學生在生活情境中運用普通話。此外，培養學生的自學能力和習慣，亦有助學生學好普通話（教育局，2017）。

推動普通話的策略

教師發現小三學生雖然在小一、小二已經學習了普通話聲母、韻母和拼音方法，可是較少主動以普通話交流。為了提高推動普通話的學與教效能，學校在 23/24 年度參加校本支援服務，支援人員與校長、負責推普計劃的主任和教師，共同商議推動普通話的目標。為了更加了解學生學習普通話的難點，支援人員與教師協商後，學校在 2023/24 學年 9 月分析學生表現。經教師分析後，認為大部分學生對普通話有一定掌握，可以運用普通話發言。可是，如何運用普通話清楚表達、自信地發言或與人交流，對於大部分學生而言，仍是一項挑戰。

為了提升普通話的學與教效能，增加學生運用普通話的信心和興趣，支援人員與教師協作從三個層面推普：第一，加強普通話科與其他學科的連繫；第二、優化課堂教學；第三、連繫課堂內外學習活動(見圖一)。

校本推行策略



圖一：推動普通的策略

1. 加強普通話科與其他學科的連繫

《普通話科課程指引(小一至中三)》(教育局, 2017)指出課程領導應「關注本科(即普通話科)與其他學科的連繫和協作, 促進學生學習, 提升教學效能」。建基這個理念, 加上學習普通話的目的是要在實際的情境運用普通話(周博, 2017; 張勵妍, 2017), 學校決定加強不同學科合作, 在普通話科、中文科、常識科的原有課程基礎上, 選定學習主題, 連貫地前後分科施教, 加強普通話科與其他學科的連繫, 讓學生在用普通話表達時, 可以活用其他學科的知識, 豐富說話內容。

推行計劃之初, 學校先組織了核心小組, 組員包括: 支援人員、負責計劃的主任、普通話科主任及普通話科、中文科、常識科的代表。核心小組確定參與學科的定位, 普通話科會協助學生掌握與學習主題相關的字詞讀音; 中文科協助學生提升表達組織的能力; 常識科則可以通過多元化的學習活動, 如考察活動, 引導學生多思考。

確定了方向後, 參與科目的科主任共同檢視各科的課程及學習材料, 最後決定各科在上下學期, 分別在一個學習主題——「動物」和「我們的家」, 推動跨科協作。隨後, 科主任調動教學進度, 三各科將上述的學習主題安排在相近的時間前後施教。各科因應推普計劃, 重新整合學習內容及學習重點。

在規劃時, 學校必須了解課程精神、各科學習內容、學校情況和學生需要, 並且引領參與計劃的教師共同規劃、編選學習材料、擬定教學及評估計劃。各科亦因應學習主題重新檢視學習材料和課業, 將重疊的學習材料和課業刪減或調適。另外, 配合課程倡議, 加入與認識國家的學習元素(圖二)。



圖四：學生在課前製作的詞卡

• 針對學生學習難點

因應學生學習的難點，教師會同時在課堂上集中指導學生，處理難字難音。在備課時，教師除了會配合學習主題施教外，亦會考慮學生運用普通話表達時會運用的常用字，集中施教。例如：i 行韻母對三年級同學來說比較難，他們會忽略這個介音。考慮到學生學習《我家附近》這一課後，要介紹自己的社區，包括：社區的設施，因此教師將語音部分的重點字詞，改為以課文為基礎，選取 i 行韻母中，比較常用的字詞重點教授(見圖五)。學生在朗讀課文時特別注意這些字詞的發音，令他們說話時更加有信心。

修改前	修改後										
i 行韻母 yi（衣）、ya（呀）、ye（耶）、yao（腰）、you（憂）	1. 教師問：「《我家附近》這一課，有很多字的韻母是i, ia, ie, iao, iou，誰能找到？」（課本P1-2紅色字，如：你、家、有、學校、交通）。 學生邊說，教師用板書梳理學生所得，如： <table><tr><td>i</td><td>ia</td><td>ie</td><td>iao</td><td>iou</td></tr><tr><td>你</td><td>家</td><td>(港)鐵</td><td>(學)校</td><td>有</td></tr></table> 我家附近有.....(學校、公車站) 交通方便	i	ia	ie	iao	iou	你	家	(港)鐵	(學)校	有
i	ia	ie	iao	iou							
你	家	(港)鐵	(學)校	有							

圖五：調適教學重點

• 創設運用的機會

此外，教師亦善用課文中人物對話情境，協助學生圍繞情境，以普通話交流。《我的社區》這個課題教師選取了「我家附近有……，有……和……」這句句式。在課堂上教師先做示範，讓學生了解老師的要求，更有信心運用句式說話。然後，安排學生在小組內，運用自己已收集的字詞，如運動場、公園等，借助所學的句式介紹自己的社區。最後，教師安排學生就上述題目進行分享。

3. 連繫課堂內外學習活動

學生親身參與任何課堂內外的活動和日常生活的體驗，都是學生的經歷(教育局，2024)。保良局兩川小學因應推普目標，從全校層面，通過課堂內外的學習活動，層層遞進，互相扣連，深化學習，並且為學生提供豐富的普通話語境。

● 協助學生鞏固課堂所學

在全校層面，學校亦積極加強連繫課堂內外學習活動，例如：善用由普通話科老師負責訓練的普通話大使，讓學生可以將課堂內學到的知識，在課堂外重溫及鞏固。普通話大使善用「語音練習室」的內容跟同學聊天，又會利用當中的內容，通過遊戲加強同學運用普通話的知識和能力。

為了加強課堂內外學習活動的連繫，普通話教師更建基於普、中、常三科與學習主題相關的內容編寫「語音練習室」，讓學生能夠向普通話大使、同學、家人朗讀字詞，甚至圍繞學習主題對話。

以《動物》這個學習主題為例，「語音練習室」的內容包括：普通話、中文和常識課堂內曾經出現過的動物名稱，以及形容動物的形容詞(見圖六)。教師考慮到部分詞語雖然是中文科及常識科的學習內容，然而學生或未能掌握它們的普通話讀音，所以教師在「語音練習室」上附有二維碼，方便學生通過聆聽，加以模仿。

另外，「語音練習室」附有「提問」部份，協助學生與普通話大使就學習主題展開對話(見圖六)。這不單可以協助學生運用所學的知識，更能增加學生在課堂內外運用普通話的機會，進一步拓展學生學習普通話的時間和空間。

「語音練習室」

向同學、老師或家人朗讀字詞

引導學生將字詞組成簡單的句子回應。
動物→形容詞

上學期(動物)

第三課

請跟5位同學、老師或家人朗讀下列詞語，並提問，集齊5個簽名，就可以獲得5個Actopus印章。

詞語：	動物名稱	形容詞
大熊貓 dà xióng māo	袋鼠 dài shǔ	鮮艷 xiān yàn
貓頭鷹 māo tóu yīng	鸚鵡 yīng wǔ	雪白 xuě bái
綠海龜 lǜ hǎi guī	海豚 hǎi tún	可愛 kě ài
長頸鹿 cháng jǐng lù	獅子 shī zi	靈敏 líng mǐn
企鵝 qí é	豹子 bào zi	
毛茸茸 máo róng róng		
胖乎乎 pàng hū hū		
粗壯 cū zhuàng		
兇猛 xiōng měng		

提問：你喜歡甚麼動物？為甚麼？

請簽名：

與普通話大使聊聊天3次，集齊3個簽名，就可以獲得3個Actopus印章。

聆聽(普課文、教師錄製的難字難音)

下學期(我家附近)

詞語：

設施 shè shī

運動場 yùn dòng chǎng 游泳池 yóu yǒng chí

巴士站 bā shì zhàn 警察局 jīng chá jú

購物商場 gòu wù shāng chǎng

評價：齊全 qí quán 方便 fāng biàn

方位詞：對面 duì miàn 旁邊 páng biān

提問：

請問你家附近有甚麼社區設施？

請簽名：

與普通話大使聊聊天3次，集齊3個簽名，就可以獲得3個Actopus印章。

向同學、老師或家人說話

圖六：「語音練習室」

● 創設豐富的普通話語境

校方抓緊不同機會讓學生多聽、多說普通話。例如學校聖誕聯歡、水運會等活動，就是以兩文三語進行。校園電視台亦會以普通話訪問內地專家教師。除此以外，每星期一次國旗下講話，部分環節會以普通話進行。隨着學生用普通話的信心與日俱增，本學年用普通話進行國旗下講話的次數也增加不少。

各科組亦積極為同學創造運用普通話的機會。電腦科資訊科技組就借助應用軟件，加入普通話功能，讓校園推廣組校園推廣大使可選用普通話介紹學校。學生運用應用軟件向訪校嘉賓展示學習成果。

總結

經過一年的協作，教師發現學生較以往積極和有信心、說話聲音更響亮。而且，學生朗讀時會認真地看清楚拼音，注意發音方法和部位。他們會主動用普通話分享，部分母語是廣東話的同學會在小息時用普通話交談。

教師認為推普計劃成功的原因，可以總結為以下幾點：

- 普通話科與其他學科緊密協作：學校在開展計劃之初，支援人員與負責推普的主任及教師已經組成核心小組，在課程領導的帶領下一起檢視中文科、普通話、常識科的學習內容，訂定共同的學習主題。這樣做不單可以善用不同學科的課程資源及課時，更可以讓學生對學習主題有更深入的認識及思考，於是以普通話表達時更得心應手。
- 加強課堂內外學習活動的連繫：通過支援服務，教師銳意加強課堂內外學習活動的連繫。除了課堂教學對應學生學習普通話的難點施教外，普通話科教師更按照學習內容編寫「語音練習室」，讓學生能夠在課堂外向普通話大使、同學、家人朗讀字詞，甚至圍繞學習主題對話。課堂外的學習活動緊扣課堂內的學習目標，此舉既可以鞏固學生課堂所學，同時學生可以在普通話大使的引領下以普通話對話。
- 配合校園活動，創造豐富的語言環境：在校園生活中可以運用普通話的機會俯拾皆是。學校以兩文三語進行不同的校園活動，例如聯歡會、國旗下講話，就是為學生創造多聽、多說普通話的機會。

總的來說，課程領導可以建基於學校發展優勢，通過規劃課程及課堂內外的學習活動等方法，逐步加強學生運用普通話的能力及信心。

參考資料

周博(2017)：〈普通話傳意和應用——課堂教學活動設計舉隅〉。取自：

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/Chuanyi.pdf>，2025年2月7日擷取。

教育局(2017)：《普通話科課程指引(小一至中三)》。取自：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/PTH_Curriculum_guide_for_upload_final.pdf。

教育局(2023)：《中國語文課程指引(小一至小六)》。取自：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/Primary_Chi_Lang_Curr_Guide_2023.pdf。

教育局(2024)：《小學教育課程指引》。取自：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf

教育局局長〈立法會二題：以普通話教授中國語文科〉(2022年12月14日)。取自：

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202212/14/P2022121400321.htm>，2025年2月7日擷取。

教育局局長〈立法會十一題：提升市民的普通話水平〉(2024年11月6日)。取自：

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202411/06/P2024110600274.htm>，2025年2月7日擷取。

張勵妍(2017)：〈回到拼音學習的初衷——兼談初小拼音教學規劃〉。取自：

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/Pinyin.pdf>，2025年2月7日擷取。