

多元策略促進語文學習與價值觀的培養



中華基督教會基全小學
教育局小學校本課程發展組

謝信筠老師
鍾淑娟女士

培育學生的價值觀及態度：立根於中華文化



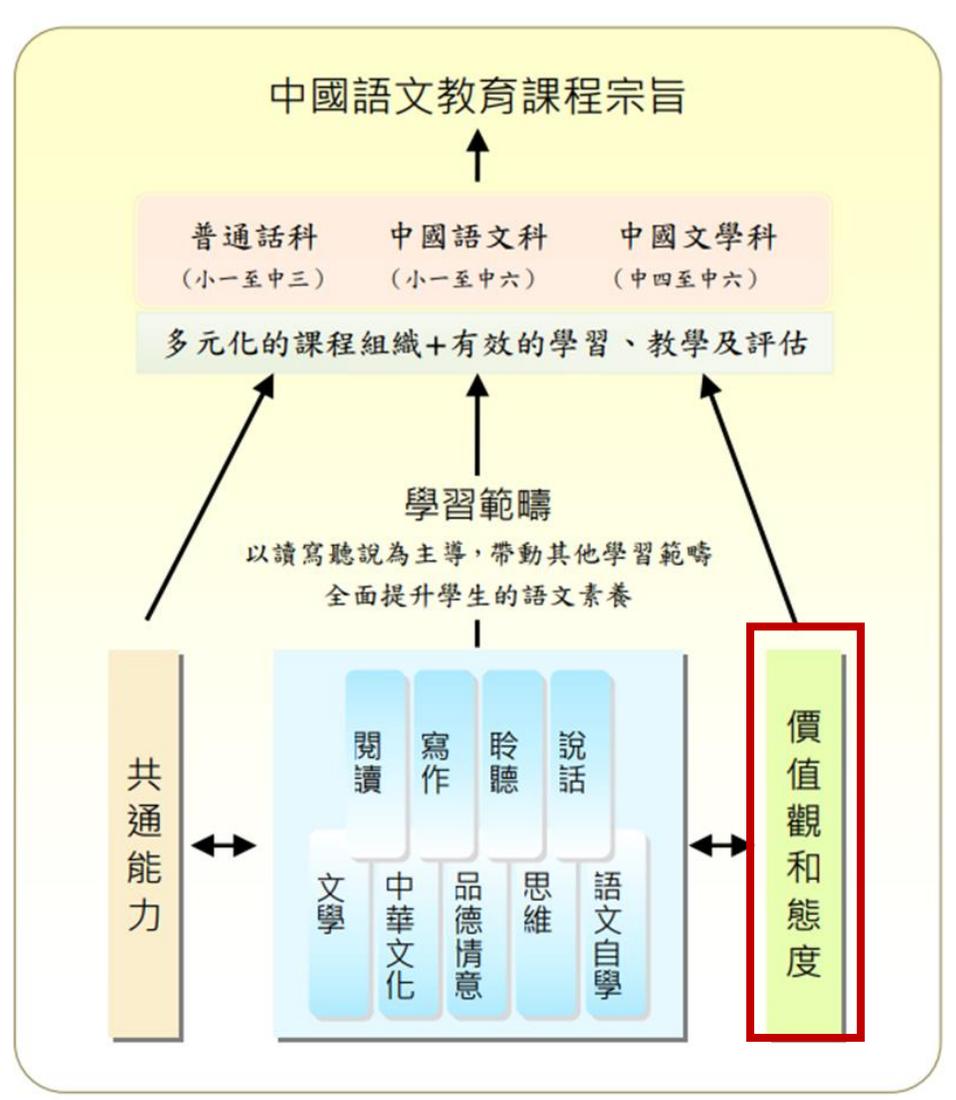
以生活層面規劃首要價值觀和態度

某學校配合《價值觀教育課程架構(試行版)》內「對學生學習期望的建議」各生活層面(即：個人、家庭、學校、社交、社會、國家及世界)的分類，組織十二個首要價值觀和態度和不同年級的相關學習內容，以螺旋遞進的方式逐步幫助學生認識正確價值觀的內涵，並透過課堂內外多元化的學習活動，促進學生認同及實踐相關價值觀和態度。



首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化。事實上，不少學校的校訓與中華文化推崇的美德相關，部分更來自中華經典。學校應**透過中華文化的學習讓學生理解和認同首要培育價值觀和態度的意義，並加以實踐**，鞏固學生的理念；教導學生除注重個人利益亦關心大眾福祉，成為貢獻社會和國家的未來棟樑。例如通過認識中華文化中「孝悌」的精神，讓學生明白如何關愛家中長輩及兄弟姐妹，以至擴充至民胞物與，體現「仁」的內涵。中華文化的學習內容豐富，神話傳說、名勝古蹟、禮儀制度、哲學倫理、文學藝術、民生風俗等俯拾皆是，當中蘊含許多值得學習的傳統美德，學校應按學生的成長和學習需要，教授相關的內容，全面培育學生的正面價值觀和態度，並身體力行付諸實際行動。

中國語文教育課程宗旨：強調文道並重



- ◆ 語文是重要的交際工具，同時又是思想、文化的載體。中國語文教育需均衡兼顧語文的工具性和人文性，**全面培養學生的語文素養，以提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。**
- ◆ 中國語文教育應以學生為主體，為他們**提供全方位的語文學習環境，以豐富多采的作品為主要學習材料，讓學生獲得綜合而多元化的學習經歷**
- ◆ 中國語文教育重視應用和實踐，要為學生奠定紮實的語文根基，**提供多元化的學習經歷，使學生能學以致用，在不同語境中運用語文**為未來升學或投身社會工作做好準備。
- ◆ 我們要**透過中國語文教育，讓學生深入認識中華文化，吸收優秀的文化養份；進而增強對國家民族的感情，養成良好的國民素質，承傳民族文化。**另一方面，也要讓學生認識和欣賞世界各民族的文化，吸收精華，具備容納多元文化的胸襟。



目標

1. 配合學校關注事項，因應學生需要、興趣及能力，以三年級為切入點，全面培養學生的語文素養，以提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。
2. 加強中文科與課程倡議的扣連，培養學生對中華文化的欣賞，建立正確的價值觀及態度。
3. 加入多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，使學生能學以致用，在不同語境中運用語文。

學習內容 (三年級)

配合校情，選取合適的學習內容及學習材料，促進語文學習與價值觀的培養

示例	閱讀	寫作	加強價值觀教育
一	《有趣的中國文字》 《中國人的姓》	《難忘的中華文化聯課活動》	◆ 透過閱讀介紹漢字的作品及聯課學習活動，認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化。
二	《慧娟怎樣長		...的作品及聯課...感悟中華文...使學生對...出來。
三	《玩跳棋遊戲》、 《遊公園》	《設計棋盤及遊戲規則》	◆ 透過閱讀與「守...守規」相關的作品，讓學生學習遊戲規則及公園守則(告示牌)的寫法，再設計屬於自己的遊戲棋盤，讓同學了解到守法守規的重要。

全面培養學生的語文素養，以提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。

《中國語文課程指引（小一至小六）》(2023)，頁2

學習內容 (三年級)

學習活動緊扣學習內容，以學生的成長經歷和生活事件作為主要內容，透過分享、體驗、討論和反思，把正確價值觀聯繫學生生活，鼓勵學生在生活中實踐。

示例	閱讀	學習活動	寫作	加強價值觀教育
一	<p>《有趣的中國文字》、 《中國人的姓》</p> <p>◆ 認識中國文字的由來</p>	<p>主題：認識中華文化 (漢字)</p> <p>透過聯課活動，創設學習經驗，認識中華文化</p>	<p>《難忘的中華文化聯課活動》</p> <p>➢ 記敘中華文化聯課活動，抒發感受和得著。</p>	<p>◆ 透過閱讀介紹漢字的作品及聯課學習活動，認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化。</p>
二	<p>《慧娟怎樣長大》</p> <p>◆ 如何以行動表達「孝親」之心。</p>	<p>主題：關愛家人</p> <p>透過聯課活動，創設學習經驗，感悟中華文化的精神</p>	<p>《我長大了》</p> <p>➢ 記敘關愛家人聯課活動的所見所感，思考如何以行動關愛家人。</p>	<p>◆ 透過閱讀與「孝親、勤勞」相關的作品及聯課學習活動，讓學生結合生活經驗，感悟中華文化「孝親」的涵義，培養感恩之心，使學生對家建立責任感，並在生活中實踐出來。</p>
三	<p>《玩跳棋遊戲》、 《遊公園》</p> <p>◆ 學習說明規則</p>	<p>主題：設計棋盤及遊戲規則</p> <p>透過課堂內外的學習活動，創設學習經驗，提升守法守規意識</p>	<p>《設計棋盤及遊戲規則》</p> <p>➢ 按社區或學校規則設計康樂棋 ➢ 為康樂棋設計遊戲規則</p>	<p>◆ 透過閱讀與「守法守規」相關的作品，讓學生學習遊戲規則及公園守則(告示牌)的寫法，再設計屬於自己的遊戲棋盤，讓同學了解到守法守規的重要。</p>

示例一 中華文化

教學設計說明

學校因應學生的學習情況、學與教重點、教學進度及校本情況，選取合適的內容、材料和活動，以學習漢字的特點為切入點。

➤ 加強價值觀教育：

透過閱讀介紹漢字的作品（《有趣的中國文字》、《中國人的姓》），認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化。

➤ 創設學習經歷，豐富寫作材料：

透過中文科聯課活動，認識漢字的特點，為學生創設學習經歷，協助學生在生活經驗中積累寫作材料。

閱讀教學《有趣的中國文字》、《中國人的姓》

認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化

單元教學流程

1. 閱讀教學

《有趣的中國文字》、《中國人的姓》

2. 認識象形文字的演變、學習查字典的方法

3. 查找自己名字的由來

4. 聯課活動(中華文化：漢字的特點)

[象形文字猜猜猜][大電視猜字][查字典比賽]

5. 寫作指導、小練筆

6. 寫作《難忘的中華文化聯課活動》

「有趣的中國文字」單元，學生透過閱讀介紹漢字的作品（《有趣的中國文字》、《中國人的姓》），認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化。

- 介紹文字的由來，例如象形文字（馬、牛、羊）、形聲字（飯、飽、餓）。
- 認識象形文字的演變、學習查字典的方法。

- ✓ 作為聯課活動的引入
- ✓ 引起同學對中國文字的興趣

介紹文字的由來

學習查字典



認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化

➤ 介紹中國的姓氏的由來

➤ 了解自己名字的意義

- ✓ 作為聯課活動的引入
- ✓ 引起同學對中國文字的興趣

我的姓名是_____

我選「_____」字作介紹

部首：_____
部首外筆劃：_____

意思：

配詞：

認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化

創設學習經歷，豐富寫作材料：

透過中文科聯課活動，認識漢字的特點，為學生創設學習經歷，協助學生在生活經驗中積累寫作材料。

三年級聯課活動 認識中國文字



活動介紹

- ✓ 成果展示：我的名字
- ✓ 第一關：象形文字大配對
- ✓ 第二關：大電視猜猜字
- ✓ 第三關：查字典比賽
- ✓ 總結和頒獎時間

聯課活動：介紹中國文字

認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化。

【如果世上沒有文字的話……】

不能用文字記錄事情，腦袋可以記著這麼多事情嗎？

那麼多街道如何辨認？

那麼多建築如何區分？

那麼多商店靠什麼識別？

那麼多東西怎樣弄清楚各自的功能？

只要有文字，我們就能知天下事。
漢字比金銀珠寶更珍貴呢！

各位同學，中華文化、中國漢字歷史源遠流長，果然比金銀財寶更加寶貴呢！我們以後繼續認識更多中國文字吧！

聯課活動：成果展示

學生在「認識中國文字」的聯課學習活動中介紹自己名字的由來及意思。

活動介紹

- ✓ 成果展示：我的名字
- ✓ 第一關：象形文字大配對
- ✓ 第二關：大電視猜猜字
- ✓ 第三關：查字典比賽
- ✓ 總結和頒獎時間

聯課活動

認識中國文字

中文科

第一關：
象形文字大配對

中文科

第二關：
大電視猜猜字

中文科

第三關：
查字典比賽

中文科

聯課活動延伸任務

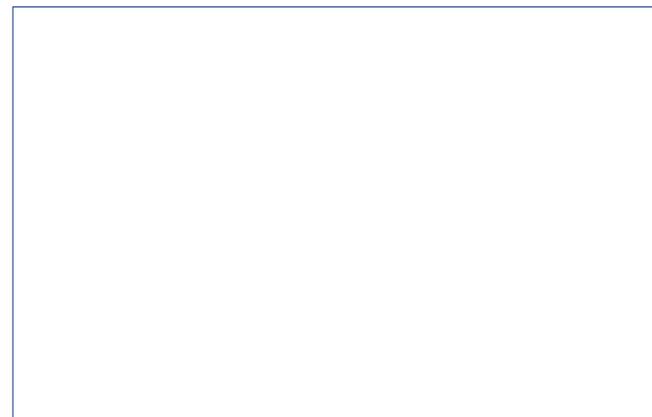
學生通過有趣的學習任務，加深認識漢字的特點及提升學習興趣。

下面是描述飛天大盜的密函，可是裏面有很多象形文字，小偵探看不懂，你能幫他寫出密函的內容及畫出飛天大盜的樣子嗎？

飛天大盜的名字是 𠂇 𠂇 𠂇，是一個 𠂇 𠂇。𠂇 𠂇 𠂇 有 𠂇 𠂇 的頭髮和 𠂇 𠂇 的個子，還有 𠂇 𠂇 的 𠂇 和 𠂇。𠂇 𠂇 𠂇 住在 𠂇 𠂇 𠂇。

密函

飛天大盜的樣子



二、請用字典記錄以下所需資料。

	文字	部首	部首外筆劃	配詞
例	拍	手	5	拍照
1.	草			
2.	課			
3.	起			
4.	難			

學生以《難忘的聯課活動》為題寫作

寫作指導流程

重溫所學 - 《有趣的中國文字》

開端	全... 各... 上... 下... 國... 的... 知... 識...	
經過	的太橫... 們跑字真	滾了一... 牠象形
經過	鼓鼓「飽三個	着脹我這趣!
感受	我希望...	的，

審題

十一月二日，三年級同學進行了有關中華文化的聯課活動，同學們都認真參與比賽。試以《難忘的聯課活動》為題，寫一篇文章記述你參加活動的經過及感受。

審題小錦囊
 1. 朗讀題目
 2. 提示問題：
 • 與誰有關？
 • 做了甚麼事情
 • 要寫甚麼？
 3. 圈出關鍵字詞



1. 重溫課文結構

2. 審題

3. 回憶活動流程(觀看照片)

起因

請回憶當天的情形，先寫下事情的起因。

時間	十一月二日 / 上星期四
人物	老師、三年級同學
地點	禮堂
事情	參與中華文化的聯課活動
感受	期待/緊張/雀躍不已/歡天喜地/興高采烈

請運用四素句+人感句口頭造句，後再進行段落寫作

1. 第四個是甚麼環節？
2. 台上的老師在做甚麼？
3. 你和同學們在做甚麼？
4. 你有甚麼感受？/你和同學們有甚麼感受？/你學會了什麼？

4. 活動的起因

5. 活動的經過

6. 活動的結果和感受

7. 小練筆

十一月二日，三年級同學進行了有關中華文化的聯課活動，同學們都認真參與比賽。

試以《難忘的聯課活動》為題，寫一篇文章，記述你參加活動的經過及感受。

小任務：請圈出題目中的關鍵字

創設學習經驗
豐富寫作材料



活動照片

小全盒：(如有使用，請在 內打✓。)

星期 禮堂 參與 興奮
雀躍不已 歡天喜地 興高采烈

活動名稱：「姓名介紹成果展示」、「象形文字大配對」、「大電視猜猜字」、「查字典比賽」

請回憶當天的情形，先寫下

時間	
人物	
地點	
事情	
感受	

經過一

活動名稱	
人物	
事情	
感受	

小練筆：試運用以上表格的資料寫成

第一關：
象形文字大配對

第二關：
大電視猜猜字

第三關：
查字典比賽

經過二

活動名稱	
人物	
事情	
感受	

小練筆：試運用以上表格的資料

結果+感受

結果	
人物	
感受	

畫上相關情境

學生作品《難忘的聯課活動》

學生作品

學生作品

學生能根據題目要求寫作短文。全文能按記敘六要素分為四段寫作，能詳寫兩個印象深刻的活動，並抒發對聯課活動的感受、得著及期望。

學生表示聯課活動讓他查字典時更得心應手，也讓他學習到如何與組員分工合作，溝通能力也有所提升。

學生能根據題目要求寫作短文，分段清晰、明確。全文記述「我」參與聯課活動的經過。文中包括起因、經過、結果及感受。

學生表示聯課活動令他獲益良多，更明白到參與比輸贏重要的道理。

學生回饋

1. 經過今天的聯課活動，你覺得對你的學習有甚麼幫助？
(可以選多過一項)

- 加深認識中國文字的演變
- 加深對中文字的認識
- 加深對查字典的認識
- 其他：_____

82%同學希望再有聯課活動

2. 你最喜歡哪一個活動？為甚麼？

- 象形文字大配對
- 大電視猜猜字
- 查字典比賽

77%同學有興趣認識更多有關中國文字的知識

80%同學表示活動能加深認識中國文字的演變

3. 你有興趣認識更多有關中國文字的知識嗎？

- 十分有興趣
- 有興趣
- 一般
- 沒有興趣

4. 你希望再有聯課活動嗎？

- 十分希望
- 希望
- 一般
- 不希望

示例二 童年故事

教學設計說明

➤ 加強價值觀教育：

透過讓學生閱讀與「孝親、勤勞」相關的作品及聯課學習活動，結合生活經驗，感悟中華文化的精神，學習孝敬父母、關愛及體諒家人，並鼓勵他們在生活中實踐出來。

➤ 創設學習經驗，豐富寫作材料：

透過「關愛家人」聯課活動，為學生創設學習經歷，培養「孝親、勤勞」的價值觀及態度，並鼓勵他們在生活中實踐出來。

閱讀教學《慧娟怎樣長大》

- 通過閱讀教學，培養學生「孝親」、「勤勞」的品德情意。
- 真正的長大不在外表，而在於懂得照顧自己，關愛家人，並肩負家庭責任。

單元教學流程

1. 閱讀教學《慧娟怎樣長大》
2. 觀察日記
3. 討論：感恩對象及關愛行動
4. 聯課活動（我會做的事）
5. 寫作指導、小練筆
6. 寫作《我長大了》

透過閱讀與「孝親、勤勞」相關的作品及聯課學習活動，結合生活經驗，讓學生感悟中華文化「孝親」的涵義，培養感恩之心，使學生對家建立責任感，並在生活中實踐出來。

觀察日記

- 學會觀察身邊人關心自己的行為。
- 學習感恩。

例子：
透過觀察，記錄工友曾幫助同學的行為

日期：十一月三十日

第一天

時間：	幫助同學的行為：
上午9:05	送遲到的同學上課室
上午10:00	清理同學的水漬
上午10:35	清洗洗手間
下午12:15	送午飯到不同的課室

記一記：

試找一位家人，以觀察日記(三天)記錄她/他為你而做的關愛行為。

家人：_____

日期：十二月一日

時間：	為你而做的關愛行為：

討論：感恩對象及關愛行動

- 學生明白為何要飲水思源，感謝幫助過我們的人。
- 學生經過三天的觀察後，說出要感謝的人及感謝別人的方法。

關愛大行動

我們如何回應他們的關愛？

試跟組員想想，有甚麼感謝別人的方法？

(完成工作紙)

想一想：

在觀察日記中，你找到了關愛自己的人，那麼我們又可以怎樣感謝這個人？有甚麼行動感謝他/她？

關愛大行動：在橫線上寫出關愛別人的方法，並在課堂上分享。

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

創設學習經驗，感悟中華文化的精神：

透過「關愛家人」聯課活動，讓學生結合生活經驗，感悟中華文化「孝親」的涵義，培養感恩之心，使學生對家建立責任感，並在生活中實踐出來。

單元五 《關愛家人》 聯課活動

聯課活動

1 影片引入

學生觀看影片，目睹影片中媽媽的辛勞後，反思自己平日對媽媽的態度。

聯課活動(實踐)

3 實習任務

學生感激家人的關愛，體恤家人的辛勞，學習以行動表達對家人的愛。



聯課活動(實踐)

2 關愛小劇場

學生通過扮演不同的角色，如媽媽、兒女，反思自己日常對待家人的態度，並帶出應該怎樣向家人傳達感謝和關愛。

聯課活動(實踐)

4 活動總結

- 贈送小毛巾，鼓勵同學以行動(回家幫忙做家務)展現對家人的關愛，對父母的孝順。
- 價值觀及態度：仁愛、勤勞、孝親。

父母關愛我們，
我們也要關愛、
孝順父母。



聯課活動(實踐)

5 延伸任務：承諾約章

關愛家人 承諾約章

我_____ (姓名)承諾會

_____，並坐言起行，
努力實行。

日期：_____ 簽署：_____

訂立我的行動

為了感謝關愛我們的家人，我們需要按每個人的能力再訂定具體可行的目標，同學宜先檢視平日的生活習慣，從而了解自己可以從哪些具體行動減輕家人的負擔。

- 我能自己準時起床。
- 我保持儀容整潔。
- 我每天整理床鋪。
- 我會執拾書桌。
- 我的衣櫃井井有條。
- 我會自動自覺完成家課。
- 我能安排自己的溫習時間。
- 我會節制使用手提電話/電腦/平板。
- 我會主動關心家人的需要。
- 我會協助清潔家居。
- 我會把家中的垃圾桶清空，送到垃圾房丟棄。
- 我會協助家人準備飯菜。
- 吃飯前，我會幫忙準備餐椅和餐桌。
- 用膳完畢，我會把碗筷清洗乾淨。
- 我會為家人分擔家務，如掃地、洗衣服、曬晾衣物等。
- 我會協助家人購買日用品。
- 家人生病時，我會盡心照顧他/她。

我的「動」起來日誌

日期	我的「行動」內容
本週反思：	我的「動」力來源：
	打氣者：_____
☆☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
(請圈出分數)	(請圈出分數)

聯課活動

6 感受分享

88%同學在聯課活動後認為學會感恩，關愛家人是重要的，因為：

學生訪談

- 關愛家人讓自己也感到快樂。
- 學生感激家人的關愛，體恤家人的辛勞。
- 以行動表達對家人的愛。

學生以《我長大了》為題寫作

寫作指導流程

開端

經過

結果

你參與活動時有甚麼感受？
你在活動中學會了甚麼？

審題

十二月十二日，學校為三年級同學舉行了「關愛家人」聯課活動。試以《我長大了》為題寫一篇文章，記述你參與活動的經過、感受及學會甚麼。

- 朗讀題目
- 理解詞語
- 自問自答
 - 寫什麼？
 - 和誰有關？
 - 甚麼事情？
- 圈出關鍵字詞

聯課活動

1 影片引入

學生觀看影片，目睹影片中媽媽的辛苦後，反思自己平日對媽媽的態度。

聯課活動(實踐)

3 實習任務

學生完成家人的關愛，體驗家人的辛苦，學習以行動表達對家人的愛。



聯課活動(實踐)

2 關愛小劇場

學生通過扮演不同的角色，如媽媽、兒女，反思自己通常對待家人的態度，並帶出應該怎樣向家人表達感謝和關愛。

聯課活動(實踐)

4 活動總結

贈送小卡片，鼓勵同學以行動(回家幫和做家務)展現對家人的關愛，對父母說聲「愛」。

請表達態度：仁愛、勤勞、孝順。

父母關愛我們，我們也要關愛、孝順父母。



1. 重溫寫作結構

2. 審題

3. 回憶活動流程(觀看照片)

起因

請回憶當天的情形，先寫下事情的起因。

時間	十二月十二日
人物	老師、三年級同學
地點	禮堂
事情	參與有關「關愛」的聯課活動
感受	期待/緊張/雀躍不已/歡天喜地/興高采烈

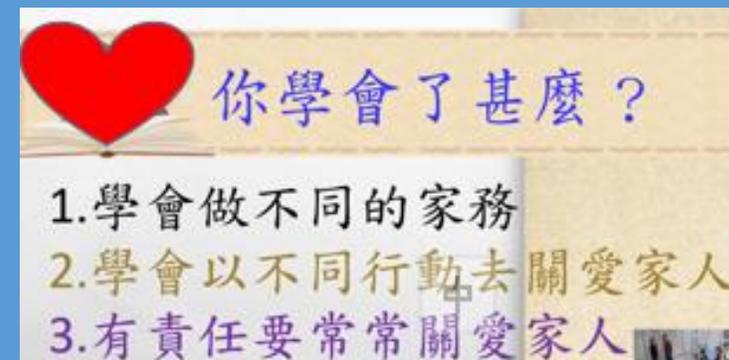
十二月十二日，老師帶領三年級同學到禮堂參與有關「關愛」的聯課活動，我既緊張又期待

經過

活動三：實習任務



我能完成所有任務嗎？有困難嗎？心情如何？



4. 活動的起因

5. 活動的經過

6. 活動的結果和感受

7. 小練筆

十二月十二日，三年級同學進行了有關「關愛」的聯課活動，同學們都認真參與活動。

《_____長大了》為題，寫一篇文章，記述你參加活動的經過及

及日後怎樣在家中實踐關愛家

情。圈出題目中的關鍵字

請回憶當天的情形

時間	
人物	
地點	
事情	
感受	



活動照片

小全盒：(如有使用，請在 內打
 星期 禮堂 參與 興
 雀躍不已 歡天喜地 興

活動名稱：「不及格的媽媽」影
 「實習任務」

經過一

活動名稱	
人物	
事情	
感受	

經過二

活動名稱	
人物	
事情	
感受	

活動總結+感受

活動總結	
人物	
感受	

畫上相關情境

小練筆：試運用以上表格的資料寫成

小練筆：試運用以上

創設學習經驗，
 協助學生在生
 活經驗中積累
 寫作材料。

寫作《我長大了》

學生作品

學生作品

學生能根據題目要求寫作短文，分段明確。全文記述「我」參與關愛聯課活動的經過及感受。

學生表示通過聯課活動，明白家長的辛苦，並承諾會為家庭出一分力，持之以恆地做家務。

學生能根據題目要求寫作短文。全文記述「我」參與聯課活動的經過及感受。

學生表示通過聯課活動，明白家長的辛苦，並承諾會坐言起行，好好關愛家人。



示例三 齊來守規矩

教學設計說明

➤ 加強價值觀教育：

透過閱讀與「守法守規」相關的作品，讓學生學習遊戲規則、公園守則(告示牌)的寫法，再設計屬於自己的遊戲棋盤，讓學生認識守法守規的重要。

➤ 創設學習經歷，提升守法意識：

透過製作個人的康樂棋盤，學生需寫出一些社會或學校內的規則，並向低年級介紹康樂棋玩法，從遊戲中提升大家守法守規的意識。



優化「首要培育學生的價值觀和態度」
EDBCM23183C通函第1832023

知

培養學生正確
價值觀和態度



優化「首要培育學生的價值觀和態度」
EDBCM23183C通函第1832023



情



行

閱讀教學 《玩跳棋遊戲》、《遊公園》

認識守法守規的重要

單元教學流程

1. 閱讀教學《玩跳棋遊戲》、《遊公園》
2. 了解更多學校和社區的規則，理解守法守規的重要性
3. 運用不同的規則，設計康樂棋棋盤
4. 為康樂棋寫出遊戲規則
5. 拍攝影片介紹遊戲規則
6. 向P1-2年級同學介紹棋盤玩法

透過閱讀與「守法守規」相關的作品，讓學生學習遊戲規則、公園守則(告示牌)的寫法，再設計屬於自己的遊戲棋盤，讓學生認識守法守規的重要。

《二十一世紀現代中國語文》2012。三下第一冊，第74-76頁，第80-81頁。

通過學習活動，教導學生更多學校和社區的規則，明白守法守規的重要性

連繫學生生活經驗設計學習活動，配合不同情境，教導學生更多學校和社區的規則，並通過**角色扮演**，讓學生體會守法守規的重要。

值得嘉許 → 獎勵前進 ★

舉手回答問題

整齊排隊/聽老師指示

努力做功課

需要改進 → 懲罰後退 ★

考試/評估/默書作弊

在走廊奔跑/不遵守校規

尊敬老師

專心上課

穿整齊校服上學

幫助老師

上學遲到

和同學打架

欠交功課

課堂討論

幫助學生以國家的福祉和社會共同持守的正確價值觀作為判斷對錯、抉擇取捨及行為態度的基礎

學生認同守規值得加許，不守規不合宜。

課業設計——康樂棋棋盤

促進學生實踐正確行為：教師布置有趣的學習任務，透過製作個人的康樂棋盤，學生需寫出一些社會或學校內的規則，並配合單元寫作重點，為自己設計的康樂棋寫遊戲規則，並拍攝影片介紹康樂棋的玩法。

你的任務

請為康樂棋設計最少5#或10*項遊戲規則(需包括前進、停留及後退的規則)，並畫上代表的圖畫及填上顏色。

20	19	18	17
			
13	14	15	16
12	11	10	9
5	6	7	8
4	3	2	1
			 起點

康樂棋遊戲規則

- 學習活動有機結合不同語文學習範疇：讀、寫、聽、說
- 為自己設計的遊戲寫規則，提升成就感

拍攝影片介紹康樂棋的玩法

學生作品

學生作品

學生向一、二年級介紹康樂棋玩法，提升成就感。

反思及總結

➤加強價值觀教育(加強課程及生活連繫)

- 選取合適的學習內容及學習材料，促進語文學習與價值觀的培養：教師從閱讀出發，設計多元化的學習活動，讓學生將語文學習內容，連繫自身的生活經驗。
- 給予學生更多討論、分享、實踐的機會，讓中文課堂不只提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。

➤透過多元化的活動，豐富學生的學習經歷

- 在不同單元中，我們設計了多元化的學習活動，例如中華文化問答比賽、關愛小任務等，豐富了學生的學習經歷。
- 不同的學習活動提升了學生對中文課的學習興趣，讓同學有走出課室學習的機會，也願意多說多分享，整體提升了學生的投入感及成就感，也有助價值觀教育的落實。
- 舉行多元化的聯課活動需時，但學生能夠對該課題、價值觀有更深刻的體會。

謝謝！