

題目：多元策略促進語文學習與價值觀的培養（三年級）

支援人員：鍾淑娟女士（教育局 小學校本課程發展組）

分享老師：謝信筠老師（中華基督教會基全小學）

（一）引言

香港課程發展議會（2021）指出，首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化。中華基督教會基全小學中文科教學團隊，以原有課程內容為基礎，根據《中國語文課程指引（小一至小六）》（2023）提出的「文道並重」為原則，「全面培養學生的語文素養，以提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。」系統地將語文能力的培養與文化的薰陶及正確價值觀的塑造有機結合；並通過多元教學策略，將課堂延伸至生活實踐，讓學生在豐富的語文學習經歷中，發掘學習語文的樂趣，逐步建立穩固的語文基礎，同時內化核心價值及增強對國家民族的感情，從而培養良好的國民素質與文化承傳意識。

（二）施行策略

（1）優化課程規劃，緊扣讀寫，加強中文科與課程倡議的扣連

教學實踐始於整全的課程規劃。三年級的中文科教師在規劃三年級中文課程時，配合學校年度關注事項，培養學生「關愛」的價值觀；因應學生需要、興趣及能力，發展緊扣讀寫的校本課程。此外，教師在規劃課程時亦加強與課程倡議的扣連，通過語文的學習，培養學生對中華文化的認同，建立學生的正確價值觀及態度（見圖一）。

單元	閱讀	學習活動	寫作	中華文化/加強價值觀教育
中華文化	<ul style="list-style-type: none">◆ 學習通過記敘事件介紹事物◆ 認識中國文字的由來	<p>主題：認識中華文化（漢字）</p> <p>透過聯課活動，創設學習經驗，協助學生在生活經驗中積累寫作材料並認識中華文化</p>	<p>《難忘的中華文化聯課活動》</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 記敘中華文化聯課活動的經過及感受➢ 運用記敘六要素分段寫作➢ 在記敘中介紹兩個印象深刻的活動	<ul style="list-style-type: none">◆ 透過閱讀介紹漢字的作品及聯課學習活動，認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化。
童年故事	<ul style="list-style-type: none">◆ 學習運用記敘六要素寫作◆ 培養關愛家人孝順父母的美德◆ 培養認真負責的品德	<p>主題：關愛家人</p> <p>透過聯課活動，創設學習經驗，協助學生在生活經驗中積累寫作材料，感悟中華文化的精神，學習孝敬父母、關愛及體諒家人</p>	<p>《我長大了》</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 記敘關愛家人聯課活動的經過及感受，思考如何以行動關愛家人➢ 運用記敘六要素分段寫作➢ 記述參加兩個印象深刻的活動情形及感受	<ul style="list-style-type: none">◆ 透過閱讀與「孝親、勤勞」相關的作品及聯課學習活動，讓學生結合生活經驗，感悟中華文化「孝親」的涵義，培養感恩之心，使學生對家建立責任感，並在生活中實踐出來。
齊來守規矩	<ul style="list-style-type: none">◆ 學習說明書的寫作手法◆ 認識守法守規的重要	<p>主題：守法守規</p> <p>透過課堂內外的學習活動，創設學習經驗，提升守法守規意識</p>	<p>《設計棋盤及遊戲規則》</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 寫作遊戲規則	<ul style="list-style-type: none">◆ 透過閱讀與「守法守規」相關的作品，讓學生學習遊戲規則及公園守則（告示牌）的寫法，再設計屬於自己的遊戲棋盤，讓同學了解到守法守規的重要。

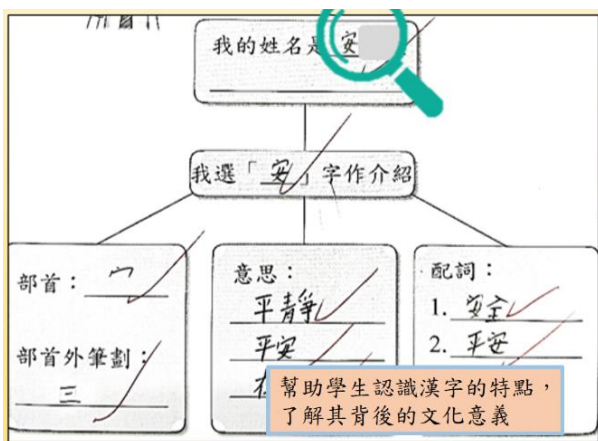
圖一：課程規劃示例

(2) 建構有意義的學習經歷，促進學生的語文學習及全人發展

學習經歷對學生的學習及全人發展至為重要，教師最重要的角色是學生學習經歷的促進者，中華基督教會基全小學的教師通過為學生創設多元化的學習經歷，協助學生從這些經歷中掌握知識及能力，形成概念、價值觀和態度。在「中華文化」單元，教師配合《國家安全教育》範疇七設計教學，安排學生透過閱讀介紹漢字的作品《有趣的中國文字》、《中國人的姓》，認識漢字的特點，了解其背後的文化意義，初步認識中華文化。教師繼而安排聯課學習活動，為學生創設學習經歷及布置有趣的學習任務，協助學生在生活經驗中積累寫作材料，解決學生寫作內容貧乏的問題。在聯課活動中，教師設計不同的學習活動，包括介紹漢字的歷史、學生分享自己名字的由來和意義、分組進行與象形字和部首筆畫有關的比賽(見圖二)，幫助學生理解漢字在文化傳承以及生活中的角色。配合聯課活動，教師為了激發學生學習動機，布置富趣味性的學習任務，設計時亦刻意加強學習內容與學生生活或興趣的連繫，如請學生尋找自己名字的由來及意義、解讀象形文字後畫出飛天大盜的樣子(見圖三及四)。通過豐富多元的學習活動，不僅提升學生對漢字的認識及學習興趣，亦令學生感到與所學內容有切身關係，明白學習目的和價值。



圖二：聯課活動剪影

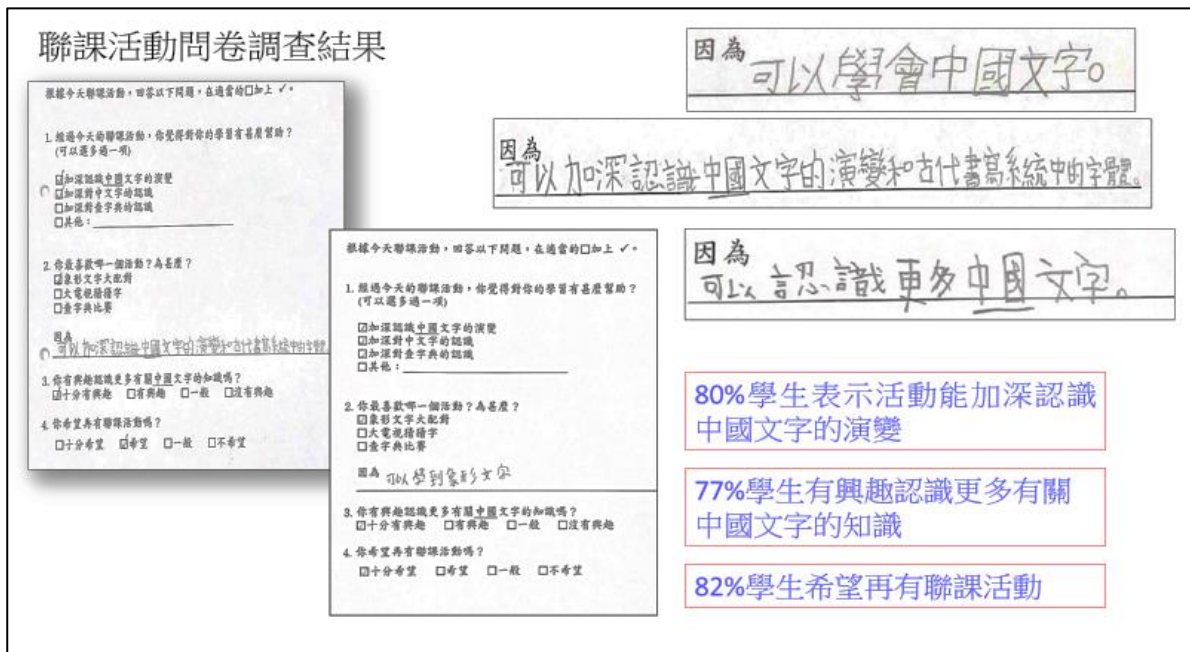


圖三：「我的名字」學習任務



圖四：「飛天大盜解碼」學習任務

教師有機結合語文與中華文化的學習，為學生創設真實的生活經歷，引領學生逐步建構單元寫作內容。有意義的學習經歷不僅為學生提供豐富的寫作素材，更加深了他們對漢字的認識及提升學習興趣。從聯課活動問卷調查結果可見，約八成學生有興趣認識更多有關中國文字的知識，活動亦能讓他們加深認識中國文字的演變(見圖五)。



圖五：學生回饋

(3) 善用不同的學與教策略，促進學生在「知、情、行」的發展

價值觀教育強調「知（認知）、情（情感）、行（實踐）」並重(教育局，2023)。教師明白要培養學生正確的價值觀和態度，教學設計必須具備三個重要元素，包括加深學生對正確價值觀和態度的認識（認知）；觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（情意）；在日常生活中付諸實行，鞏固習得（實踐）(德育、公民及國民教育組，2025)。在「童年故事」單元中，教師為學生提供多元化學習經歷，促進學生在「知、情、行」的發展。教師通過讓學生閱讀與「關愛、勤勞」相關的單元學習材料及聯課學習活動，結合學生生活經驗，認識中華文化的傳統美德，學習孝敬父母、關愛及體諒家人，加深學生對正確價值觀和態度的認識。在「關愛家人」聯課活動中，教師運用感人的微電影促進學生反思自己對家人的態度；設計關愛小劇場，通過扮演不同的角色，如媽媽、兒女，學生反思自己日常對待家人的態度，活動的設計有助觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同。教師繼而安排實習任務，包括摺疊衣物、掃地、擺放餐具等，讓學生學習實踐孝親的方法。實習任務亦融入語文元素，教師根據孝親主題，設計語文練習，連繫生活與語文的學習（見圖六）。



以感人的微電影促進學生反思

通過角色扮演促進學生反思

學生學習實踐關愛家人的方法

配合孝親主題設計的語文練習

三年級中文科
單元五《關愛家人》
聯課活動

圖六：聯課學習活動

學生在聯課活動後，訂立關愛家人承諾約章，撰寫行動日誌，記錄實踐內容（見圖七）

關愛家人 承諾約章

我 (姓名) 承諾會
關愛家人，並坐言起行，
努力實行。

日期：十一月十二日 簽署：Scarlett

訂立我的行動

為了感謝關愛我們的家人，我們需要按每個人的能力再訂定具體可行的目標，同學宜先檢視平日的生
活習慣，從而了解自己可以從哪些具體行動減輕家
人的負擔。

- 我能自己準時起床。
- 我保持儀容整潔。
- 我每天整理床鋪。
- 我會收拾書桌。
- 我的衣櫃井井有條。
- 我會自動自覺完成家課。
- 我能安排自己的溫習時間。
- 我會節制使用手提電話/電腦/平板。
- 我會主動關心家人的需要。
- 我會協助清潔家居。
- 我會把家中的垃圾桶清空，送到垃圾房丟棄。
- 我會協助家人準備飯菜。
- 吃飯前，我會幫忙準備餐具和餐桌。
- 用膳完畢，我會把碗筷清洗乾淨。
- 我會為家人分擔家務，如掃地、洗衣服、曬晾衣物等。
- 我會協助家人購買日用品。
- 家人生病時，我會盡心照顧他/她。
- 其他：

我的「動」起來日誌

日期	12/12	我的「行動」內容
		掃地
日期	13/12	我的「行動」內容
		洗碗筷
日期	14/12	我的「行動」內容
		準備餐具
日期	15/12	我的「行動」內容
		購買日用品
日期	16/12	我的「行動」內容
		執拾書桌
日期	17/12	我的「行動」內容
		自己準時起床
日期	18/12	我的「行動」內容
		清潔家居

本周反思：
☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆
(請圈出分數)

我的「動」力來源：
打氣者：哥哥
☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆
(請圈出分數)

圖七：關愛家人承諾約章

教師通過「關愛家人」聯課活動，為學生創設學習經歷，協助學生在生活經驗中積累寫作材料。聯課活動後，教師緊扣閱讀設計寫作任務，請學生以《我長大了》為題，寫一篇文章，記述從活動中學會如何關愛家人及寫出自己的承諾。從學生作品可見，小三學生能根據題目要求寫作一篇約 300 多字的文章，分段明確，能記述活動的內容及寫出自己的感悟與承諾（見圖八）。

十二月二十二日，三
 年級同學進學校禮堂進
 行有關「關愛」的活動，
 我非常期待接下來會發
 生甚麼。
 我們首先去看了不
 及媽媽的紀錄影片。
 影片中講述一個母親
 媽媽非常辛苦地照顧女
 兒，例如每天都要清
 好家里的衣櫃、買菜
 看完後，我們明白到媽
 媽有多辛苦，影片讓我
 感動，所以我們
 不要常常惹她生氣。
 接著，我們進行了
 「責任」的遊戲。我們在
 不同攤位練習做家务，
 例如掃地、掛衣服等
 等。我學得掃地（簡單）
 ，因為只要用掃帚
 掃好垃圾就可以了，不
 過我還是想感謝媽媽，
 因為原來她每天都很辛
 苦地照顧我。
 活動完結了後，我
 明白了媽媽有多辛苦。
 我學會幫忙。日後，作
 為家中的一分子，我會
 為家中出一分力，以
 為家中出一分力，以
 我會幫媽媽的！

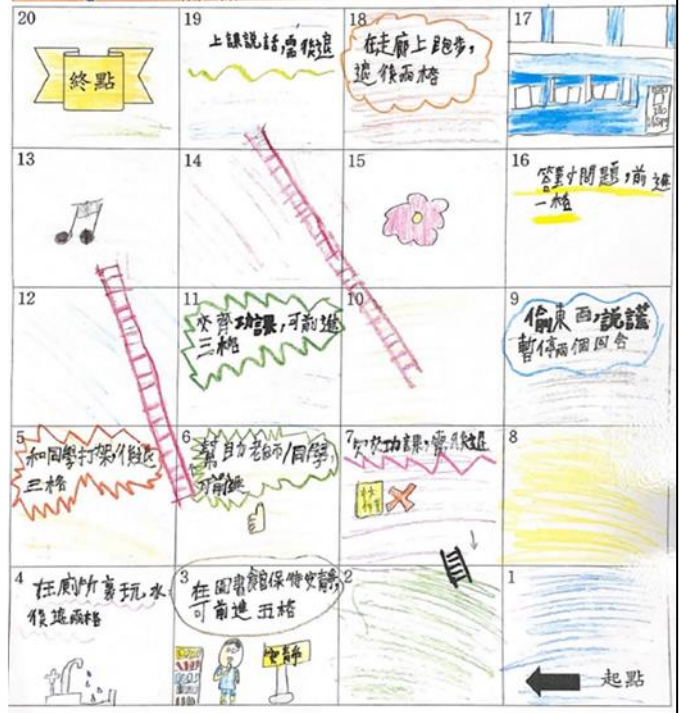
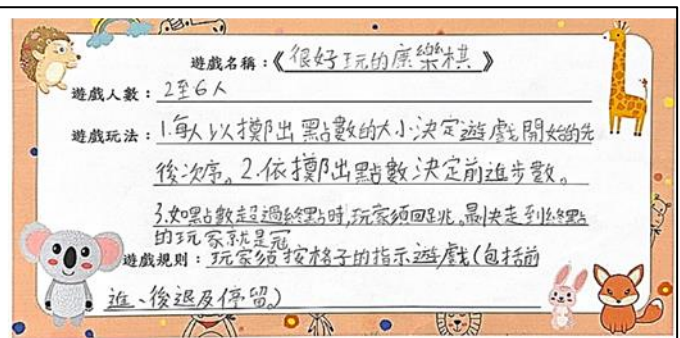
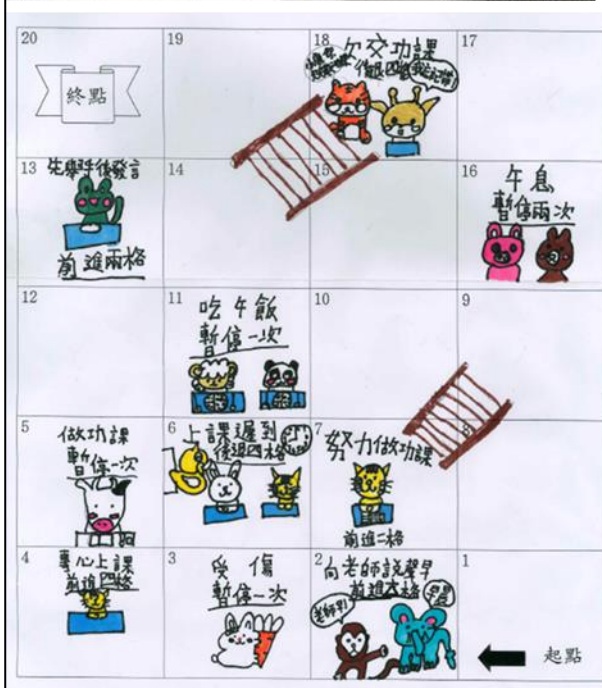
學生的感悟

學生的承諾

學生的感悟

圖八：學生作品

此外，在「齊來守規矩」單元中，學生透過閱讀與「守法守規」相關的單元學習材料，學習說明書的寫作手法及認識守法守規的重要。教師繼而連繫學生生活經驗設計學習活動，配合不同情境，教導學生更多學校和社會的守則，並通過角色扮演，讓學生體會守法守規的重要。在促進學生實踐正確行為方面，教師配合單元寫作及說話學習重點，布置富趣味的學習任務，透過製作個人的康樂棋盤，學生需寫出一些社會或學校內的規則，為自己設計的康樂棋遊戲寫說明書，介紹康樂棋玩法，協助別人明白「守法守規」的精神。此外，學生亦化身宣揚守法精神的大使，向低年級同學介紹康樂棋玩法，從遊戲中提升同學的守法意識（見圖九及十）。



圖九：學生設計的康樂棋盤及遊戲說明書



圖十：學生向一、二年級同學介紹康樂棋的玩法，宣揚守法精神

(三) 總結

透過校本支援服務，學校優化課程規劃，有機結合語文學習及價值觀教育，為學生提供多元化學習經歷，促進學生的語文學習及「知、情、行」的發展，令價值觀的培養植根於語文的學習。此外，通過協作，教師突破固有的教學思維，設計富趣味的學習任務，包括尋找自己名字的由來及意義、解讀象形文字、關愛任務、棋盤製作等，加強學習內容與學生生活或興趣的連繫，令學生感到與所學內容有切身關係，明白學習目的和價值，有效提升學生對中文科的學習興趣。同時，多豐富的學習經歷，為學生積累寫作素材，令學生寫作時更具信心。

未來，中華基督教會基全小學將會把三年級的課展及優化學與教的經驗推展至其他年級，持續優化課程安排，落實課程倡議，通過「有機結合」、「自然連結」、「課堂內外互相配合」的方式，促進學生的語文學習與價值觀的培養，進一步提升學生的學習效能。

參考資料：

1. 香港課程發展議會 (2021)。《價值觀教育課程架構 (試行版)》。取自：
https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html
2. 香港課程發展議會 (2023)。《中國語文課程指引 (小一至小六)》。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/Primary_Chi_Lang_Curr_Guide_2023.pdf
3. 教育局 (2023)。〈豐富《價值觀教育課程架構 (試行版)》內容——優化「首要培育學生的價值觀和態度」〉。《教育局通函第 183/2023 號》。取自：
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM23183C.pdf>
4. 香港課程發展議會 (2024)。《小學教育課程指引》。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf
5. 德育、公民及國民教育組 (2025)。如何善用多元化的價值觀教育學與教資源。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/PDP%20Handout/CDI020250819/CDI020250819_Attachment1.pdf