

題目：優化課程規劃，認識中國著名人物

曹美玲女士（教育局 小學校本課程發展組）

楊嘉茵老師、盧詠恩老師、何詠欣老師、王樂文老師(塘尾道官立小學)

背景

課程發展議會在《小學教育課程指引》指出，學校課程應與時並進，希望學校能深化和持續過往已取得的成果，聚焦課程更新重點，並按照中央課程架構，因應本身的情況和優勢規劃課程，協助學生達至七個學習宗旨。繼往開來，小學課程可循三大方向——「立德樹人」、「創造空間」及「學生學習為中心」持續更新(課程發展議會，2024)。

「中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架」建議學生透過學習豐富的中華文化項目，認識、認同自己國家的文化，建立文化自信，例如透過學習名人傳記，像孔子、岳飛、詹天佑等，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度(教育局，2021)。

《小學教育課程指引》中列出優化學校整體課程規劃的主導原則，包括：根據課程架構，提供寬廣而均衡的整體課程；因應校情、學生需要和最新教育趨勢，以七個學習宗旨作為「規劃—實施—評鑑」循環的反思點；提供豐富多元的學習經歷，培養學生的媒體和資訊素養及自主學習能力；運用多元化策略，規劃以學生為本的學校整體課程；善用學時與不同的資源，提升學習效益(課程發展議會，2024)。

《中國語文教育學習領域中國語文課程指引（小一至小六）》也提出學與教的主導原則：培養學生興趣、態度和習慣，促進自主學習；有機連繫不同範疇的學習，一材多用；重視閱讀，豐富積儲；充分準備，靈活施教；引發思考，深度學習；拓寬語文學習空間，照顧學生多樣性，及善用資訊科技促進學與教(課程發展議會，2023)。

塘尾道官立小學教師與支援人員協作，一起按中國語文科課程架構、學校及學生發展需要和最新教育趨勢，檢視四年級中國語文科課程規劃。人物描寫是上下學期學習重點之一，學生從單元學習記述人物事蹟、分析人物性格、評價人物行為及人物描寫的方法。上學期設圖書教學，讓學生初步認識經典名著《西遊記》，理解故事內容大意。語文學習重點是課程的基礎，在此之上，支援人員與教師認為可進一步培養學生的正面的價值觀和態度，加深學生對國家的認識，所以在課程規劃中讓學生多學習國家著名人物的事蹟及貢獻(例如玄奘)，加強學生的國民身份認同，厚植家國情懷。

優化課程規劃，認識中國著名人物

1. 《西遊記》圖書教學

上學期，支援人員與教師協作，從下列兩個方向優化課程：

- 加強《西遊記》圖書教學與單元學習的連繫，讓學生運用從單元學習過的知識(記事結構、分析人物性格、評價人物行為及人物描寫等方法)去理解圖書內容及其寫作方法；
- 在閱讀圖書後，讓學生自學玄奘的成就及貢獻，並以多元化的形式展示學習成果。

圖書教學的學習重點包括九個學習範疇，目的是鞏固學生在閱讀、寫作、聆聽、說話、文學及中華文化的學習，例如認識小說鋪排情節和刻畫人物的方法；分析人物性格特點，對人物作出具體評價；享受閱讀小說的樂趣，提升閱讀興趣等。教師亦重視加強學生在自學能力和正面價值觀及態度的培養，例如學習小說人物的堅毅、責任感、誠信、仁愛、勤勞、團結和承擔精神等。

教師因應學生的興趣、需要和學習多樣性，運用多元化的教學策略，設計學習活動，並善用學時與不同的資源，提升學習效益，培養學生的正確價值觀及態度。以下為學與教策略簡介：

● 聯繫已有的知識，提升閱讀深度

教師讓學生運用在閱讀課上學習過的知識，如記事結構、從人物行為看人物性格、人物描寫方法等，引導學生了解故事內容及寫作方法，並對人物作出具體評價，提升閱讀深度。例如在《唐三藏收了新徒弟》及《三打白骨精》兩個章節，教師與學生一同閱讀故事內容，並討論人物性格。開始時，教師列舉人物行為，請同學分析人物性格特質。後來，學生已能自行從故事找出人物說話或行為，對人物作出評價。四年級學生認識簡單的記事結構(起因、經過及結果)，我們善用《三打白骨精》這個章節，讓學生認識故事經過可以有不同情節的寫作方法。

完成《西遊記》圖書教學後，學生認識了作品中到天竺取經的唐僧，接著，教師再引導學生認識故事的人物原型—歷史人物玄奘。學生大量閱讀不同的學習材料，然後分析及評價人物，深入了解玄奘的生平事蹟及其在佛教方面的成就及貢獻。從學習文學作品，到學習歷史人物，課程設計聯繫了學生的已有的知識，亦提升了閱讀的深度。

● 善用資訊科技促進學與教，培養學生的自主學習能力

教師提供閱讀篇章、教學短片等自學材料，指導學生通過網上學習平台，進行課前預習或自學，培養預習習慣和自學能力。例如學生在家中自行觀看《西遊記》故事影片，然後分析孫悟空、唐僧等人物的性格；又或觀看《玄奘西行》短片，然後完成「玄奘性格行為分析」電子表格等。創作劇本前，學生從圖書或網上搜集不同的學習資源及材料，與同學分享；完成劇本創作後，教師又提供機會，讓學生在網上學習平台以廣播劇方式展示學習成果。

● 運用多元化策略，照顧學生多樣性

教師運用多元化的教學策略，照顧學生學習的多樣性，例如閱讀《西遊記》的章節後，請學生以圖畫形式表達故事情節；為角色加入說話，加強故事的感染力；進行小組討論，然後分組報告；分享故事內容，然後互評；進行角色扮演，說出為角色創作的對話；以廣播劇方式說故事等。多元化教學策略可以照顧不同能力及學習風格的學生，讓每個學生都投入學習，並能以不同方式展現學習成果。

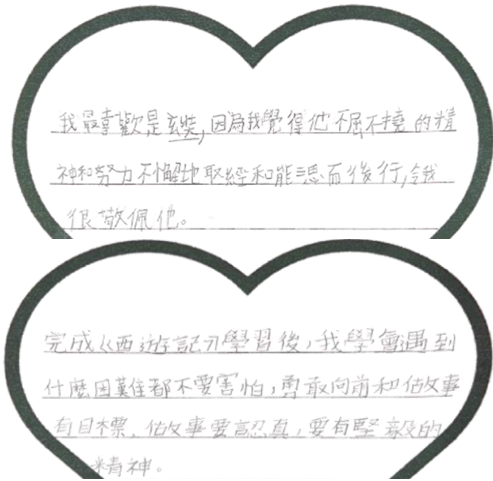
● 善用學時與不同的資源，提升學習效益

完成圖書教學後，我們請學生創作劇本，介紹玄奘的事蹟及其成就和貢獻。創作劇本前，學生要自行搜集不同的學習資源及材料，例如視聽資訊和閱讀篇章，然後互相分享，讓自己及同學都了解玄奘的生平事蹟。教師亦會善用預習，讓學生為課堂分享及評價活動作好準備，提升學習效益。

● 從「認知」、「情感」、「實踐」培養正確價值觀及態度

在課堂上，教師請學生比較小說中的唐僧及歷史人物玄奘的形象，學生從玄奘少年到晚年的事蹟中，看見他永不輕言放棄的堅強意志，以及為弘揚佛學的奉獻精神，讓學生對玄奘有較深入的「認知」。

在「學生心聲」中，學生讚賞小說人物，例如沙和尚不偷懶，孫悟空的負責任，也欣賞玄奘的不屈不撓等；在「玄奘我欣賞您」中，學生看到玄奘的好學和堅毅，同時也欣賞他的處事冷靜、能深思熟慮及治學態度嚴謹等。學生不但「喜歡」和「欣賞」有正面確價值觀及態度的角色及歷史人物，還從玄奘的事蹟中學習到堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度，對他產生「敬佩」之情。

學生心聲	
	玄奘我欣賞您： 您有不屈不撓的精神、堅定的意志，您能三思而行、深思熟慮才下決定和處事冷靜、克服種種困難和成功取得西經。 玄奘我欣賞您： 我欣賞您堅持不懈、好學、堅毅和向着目標前進，不會輕易放棄的精神。

圖一：「學生心聲」和「玄奘我欣賞您」

接著，教師鼓勵學生面對自身困難，請學生定下個人的目標，並思考改善方法，努力克服困難，從「實踐」中培養正面的價值觀及態度。

你遇到甚麼困難？ 我遇到學英文時有點困難。 你會如何解決？ 我會去請教老師和同學，回到家去看英文單詞和聽單詞。	你遇到甚麼困難？ 我在創作劇本時遇到困難。 你會如何解決？ 我會問一問組員和老師的意見，聽取組員的意見後，我再想劇本要怎樣寫。
---	---

圖二：定目標、定計劃

學生學習成效

學生能以多元化的方式呈現學習成果，例如在他們創作的劇本中，可以看見學生運用「語言描寫」和「具體事例」去展現玄奘的性格特點；學生又會以小組形式製作粵語或普通話的廣播劇，上載至網上學習平台供同學欣賞；進行聯課活動時，各班學生還表演了自己創作的話劇。教師最後選出最佳劇本，製作短片，參加了23/24學年「心繫家國」中國傑出歷史人物面面觀—專題研習系列活動，介紹玄奘的成就和貢獻。

《西遊記》圖書教學和劇本創作的學習活動能培養學生的閱讀興趣，他們主動閱讀小說，認識經典名著，提升了閱讀深度及自主學習能力。課程設計能培養學生正面的價值觀和態度，學生從《西遊記》人物角色和歷史人物玄奘身上學習到堅毅、負責任、誠信、仁愛、勤勞、團結和承擔精神等正面價值觀和態度，並嘗試於生活中實踐，勇敢面對自身問題，並克服困難。優化後的課程讓學生從學習文學作品，到學習歷史人物，加強了語文、文學、中華文化及正面價值觀及態度的學習，能培養學生的家國情懷，提升學生的國民身份認同。

2. 自主學習中國航天名人

「加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力」是課程更新重點之一（課程發展議會，2024）。在下學期，數學科和常識科進行跨學科專題研習「翱翔天際」，支援人員抓緊契機，鼓勵教師配合跨學科專題研習優化中國語文科課程規劃，一同探討能深化上學期學習人物描寫的方法，讓學生多學習國家著名人物。

支援人員與教師以「從閱讀中學習」及「培養學生自主學習能力」為優化課程規劃的主要方向。教師教授單元八「人物放大鏡」後，便引導學生搜集中國航天著名人物的資料，並整理資料向同學報告。完成分享及討論後，學生運用自學及同學分享的資料寫作記敘文，通過描寫人物的外貌、語言和行為介紹其中一位航天名人的事蹟及貢獻。教師期望在培養學生的自學能力、寫作能力和興趣時，還能讓學生多認識國家的航天名人，以及欣賞國家在航天科技發展上的貢獻。

教師在教學前作好充分準備，細閱資料，並預計學生的學習難點，配合學習目標、學習重點和學生的興趣布置教學，設計多元化的學習活動，略述如下：

● 充分準備，靈活施教

教師期望學生從被動地學習知識，轉為主動地去追尋知識之間的聯繫，並加以應用。所以教師在教學前做好充分準備，搜集中國航天著名人物的資料，如短片、文章等，並製作課前預習及教材。而學生同樣要自學中國航天著名人物，搜集並整理資料向同學報告。教師引導學生搜集不同的類型的學習材料，包括人物故事、網上文章、新聞報導和視訊等。

教師靈活施教，學習材料及活動能照顧學生學習多樣性，並誘發他們的求知欲，如觀看短片，進行預習；在課堂上與學生用時間線列出航天人物，了解航天發展；進行分享及報告活動等。教師讓學生運用已有知識和能力理解學習內容，並遷移至寫作。教師先讓學生進行分組活動，分析資料中的人物性格及描寫方法，然後再進行小組寫作。

● 善用資訊科技促進學與教，培養學生的自主學習能力

教師在網上學習平台發放預習材料，安排預習活動；學生亦會搜集自學材料，供同學參考。此外，教師還設計了「我最喜愛的中國航天名人」選舉，讓學生進行網上投票，並解釋投票原因，從而引導學生總結所學，對人物作出評價。

● 從閱讀中學習，加強價值觀教育

學生閱讀了大量由自己、同學和教師搜集及整理的資料，認識了多位中國航天名人，以及促進他們成功的正面價值觀及態度。圖書館亦配合學生學習，舉辦「認識中國歷史人物」主題書展。學生自由閱讀展覽的圖書或觀賞網上短片，再選出最喜歡的歷史人物，推動從閱讀中學習，並加強價值觀教育。

學生學習成效

在學與教的過程中，我們看到學生喜歡閱讀，積極運用自學及師生共學的資料進行寫作。學生在寫作課業中運用「外貌描寫」、「具體事例」和「語言描寫」讓人物形象活靈活現，學生的寫作能力都提升了。

例如學生描寫航天人物王亞平的外貌：「那長長的馬尾辮，襯托着端莊秀麗的瓜子臉。紅潤的雙唇微微笑着，露出整齊的、像白玉般的牙齒，一雙水汪汪的大眼睛在長長的睫毛下閃爍着青春的光彩。」學生的描寫能突顯王亞平好媽媽、親切的「太空老師」的形象。

另一位學生記述馮如(中國最早從事飛機研製及設計的人)駕駛「馮如一號」試飛失敗後，沒有放棄，重新努力去研製飛機，期間經歷過墜機、工廠火災等等重重的困難，最終駕駛著「馮如二號」成功飛行，飛行距離紀錄還是當時萊特兄弟的三倍多，被稱為「東方萊特」。馮如為了國家安全，曾說：「我發誓要用畢生的精力為國家研製飛機。苟無成，毋寧死！」而且在他遇上空難彌留之際，仍然對助手說：「我死後，你們千萬不要失去了進取之心！」在文章中，學生運用了「具體事例」和「語言描寫」的方法生動地、具體地呈現馮如的積極進取、堅毅及他的愛國精神。

通過「我最喜愛的中國航天名人」選舉，我們了解到學生喜歡人物的原因。最多學生喜歡信守承諾、盡責，又愛護家人的航天員王亞平。第二名是萬戶，雖然他的飛行工具在現代看來既粗疏又危險，但同學卻欣賞他勇於嘗試，有夢想，有犧牲精神。學生還欣賞馮如努力不懈，熱愛祖國；佩服飛行員劉曉蓮能在飛機出現事故時保持冷靜，保住機組人員的性命；敬佩錢學森為中國的付出，是「人類航太科技的開創者」；喜歡中國第一個登上宇宙的航天員楊利偉，欣賞他的目光遠大，意志堅定、愛國等正面價值觀及態度。

學期末，我們請學生總結學習感受。除了在課堂上學習過的玄奘及航天名人外，通過自學，他們也關注其他有成就，以及對中國有貢獻的人，例如魯迅和李白。而且，學生在學習這些人物時，也了解國家在學術、科技或文化發展等各方面的成就，並因此而感到驕傲。是次優化課程規劃，能培養學生的正面價值觀和態度，也能提升他們的國民身份認同，厚植家國情懷。

我最喜歡的中國人物是 <u>馮如</u>，我要學習他/她的 <u>愛國精神和積極進取的性格</u>。這一年我認識了 <u>很多為了國家安全而去付出的人</u>，並希望 <u>有更多的人去學習他們的愛國精神</u>。	中國人在 <u>航天和科技</u> 方面很有成就，例如 <u>楊利偉乘坐第一個載人飛船升空。2003年10月15日，神舟五號已發射升空，中國在航天領域有領導地位，令人驕傲。</u>
我最喜歡的中國人物是 <u>萬戶</u>，我要學習他/她的 <u>勇於嘗試的性格</u>。這一年我認識了 <u>很多對中國航空發展有貢獻的人</u>，並希望 <u>自己也能成為對國家有貢獻的人，像他們一樣有堅毅的精神，永不放棄。</u>	中國人在 <u>科技和學術</u> 方面很有成就，例如 <u>吳承恩寫出《西遊記》是為了諷刺當時的貴人們，魯迅棄醫從文，是覺得醫生隻可以治病人的身體，而文人可以從靈魂醫治人們，他們都很偉大。</u>

圖三：學生心聲

總結

總的來說，支援人員與教師嘗試從「立德樹人」、「創造空間」及「學生學習為中心」三大方向優化課程。支援人員與教師通過名人事蹟讓學生學習正面價值觀及態度，培養家國情懷；善用預習、網上學習平台及聯課活動創造學習空間；並運用多元化學與教策略和學習材料，教學設計及活動亦切合不同學生的興趣和需要，能培養他們的自學能力。

下學年，小學人文科及科學科正式在一年級及四年級推行。在本年度，學校教師繼續優化課程，共同設計了四年級「STREAM」跨學科課程——「中國航天科技：月球探測車」，連繫小學人文科、小學科學科、中國語文科及其他科目的學習。課程將在5月開展，在中文課堂上，學生會繼續寫作記敘文，介紹一位航天名人的事蹟及貢獻，教師還會請同學以說話形式上載片段，分享他們對國家航天科技人員及航天科技發展的感想，培養學生的正面價值觀和態度，提升他們的國民身份認同。

參考資料

教育局(2021)。《中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架》。取自：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/nse_subject_framework_cle.pdf

香港課程發展議會(2023)。《中國語文教育學習領域中國語文課程指引(小一至小六)》。取自：

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/Primary Chi Lang Curr Guide 2023.pdf>

香港課程發展議會(2024)。《科學(小一至小六)課程框架(定稿)》。取自：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/pri-sci/Pri_Sci_Curriculum_Framework.pdf

香港課程發展議會(2024)。《小學人文科課程框架(定稿)》。取自：

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/Primary%20Humanities%20Curriculum%20Framework.pdf>

香港課程發展議會(2024)。《小學教育課程指引》。取自：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf