

教育局
小學校本課程發展組
「以行求知」經驗分享會：
(人文科/常識科)

學習社區歷史及文化， 厚植家國情懷



教育局小學校本課程發展組

李文樂先生

福德學社小學

黃保樂老師、施咏嘉老師



福德學社小學



專題研習

沙頭角的過去、現在與未來

到校支援服務的目標及計劃

目標：

- 透過「國民身份認同與中華文化」學習範疇的內容，設計多元化的學與教活動，加強價值觀教育，尤其是國民及國家安全教育
- 學生了解及欣賞歷史與文化的承傳，增進中華文化的認識，尊重及關懷國家與香港的發展。
- 教師掌握常識科的學與教技巧，於教學中引入思維策略，以及提升他們處理「國民身份認同與中華文化」學習範疇內容的信心

計劃：

- 配合常識科四年級的學習主題，學校社區(沙頭角)歷史及文化背景，設計專題研習
- 結合各種學習資源，運用不同的學與教策略，設計多元化的學習活動，提高學生學習歷史文化的興趣

福德學社小學與沙頭角

山咀校舍



崗下校舍



協天宮(福德私塾)
二十世紀初



山咀公立學校
1959年



福德學社小學
2015年

地圖來源：地政總署

專題研習目標

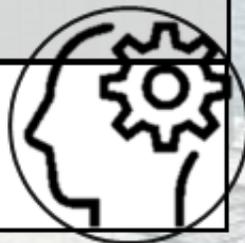
- 認識沙頭角歷史與香港發展的關係
- 認識沙頭角社區的文化特色

知識



- 懂得應用資訊科技輔助專題研習
- 透過設計海報及進行報告，提升溝通及表達能力

技能

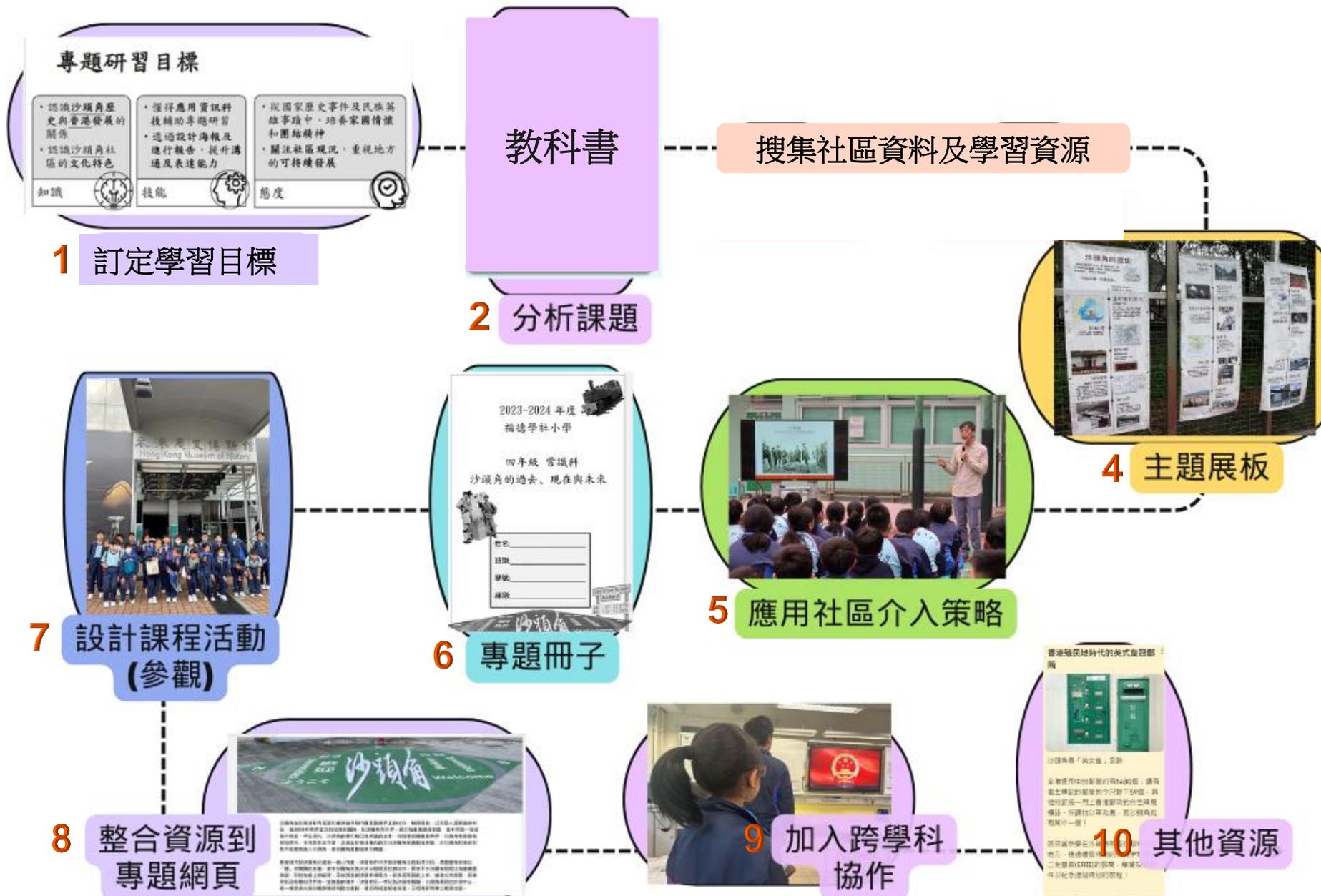


- 從國家歷史事件及民族英雄事蹟中，培養家國情懷和團結精神
- 關注社區現況，重視地方的可持續發展

態度



專題的工作時間表



搜集社區資料及設計學教材料

搜集資料/資源：

- 善用古物古蹟辦事處網站，搜尋學校社區附近的古蹟資料
- 向資深教師或同事查詢學校社區的歷史和資訊，發掘有趣的人和事
- 應用教育局現有的多媒體資源，如教育電視及展板等，豐富學習內容

篩選資料/資源：

- 連繫課程原有學習內容
- 配合學生能力及興趣
- 歷史資料或原文篇幅較長，宜抽取重點，方便學生理解
- 查核資料的來源可靠安全
- 可利用電子平台將搜集到的學習資源整合，方便施教



教育局國家安全教育展板



製作抗日英雄漫畫

人文素養

- 欣賞和傳承歷史與文化
- 關心社區福祉
- 推動可持續發展

正確價值觀和態度

- 國民身份認同
- 團結
- 堅毅
- 責任感
- 承擔精神
- 同理心

電子資源應用

- 專題網站
- 虛擬實境(VR)平台
- AI互動對話平台
- 電子學習平台
- 拼圖遊戲

- 常識
- 圖書
- 音樂
- 數學

跨科協作

多元化學與教策略

- 專題講座
- VR虛擬實境
- 翻轉課堂
- 多文本閱讀
- AI人物訪談
- 實地考察
- 角色扮演
- 電子學習

國家安全教育

- 認識國家的歷史與文化
- 愛護承傳中華文化
- 明白國家安全的重要性
- 知道「一國兩制」的由來
- 認識保護我們的人(警察)

參考《香港國家安全教育課程框架》

課程設計

專題內容結構或流程



★香港開埠的歷史

★日治時期的香港

★香港的歷史遺產

沙頭角與
禁區的故事

沙頭角與
抗日戰爭

沙頭角的
社區

沙頭角墟市
的發展

沙頭角的
未來

沙頭角禁區政策

日軍碉堡山機槍堡戰壕

沙頭角邨與魚燈舞

北部都會區最新發展

背景

禁區
故事

抗日
戰爭

沙頭角
社區

墟市
發展

沙頭角
未來

總結

第一部分 沙頭角與禁區故事

探究問題：為甚麼沙頭角會被列為邊境禁區？

專家到校分享禁區歷史

學生預習

讓學生準備有關沙頭角過去的問題，提升學生的學習動機

學生提問的例子：

- 為甚麼沙頭角名為沙頭角？
- 為甚麼進出沙頭角要有禁區紙？
- 以前沙頭角(香港境內)的居民可以進入中英街嗎？

.....



沙頭角故事館館長到校講座



透過專家講座，學生認識沙頭角成為禁區的背景及相關歷史，以及中英街的由來，從中了解鴉片戰爭經過和重要影響

反思學習

學生分享講座最深刻的部分和當中的領會

回顧沙頭角的過去，我可以看到這個地區經歷了經濟和社會的巨大變化，從一個傳統的漁村和農田地區，發展成為工業的重要區域，見證了香港的現代進程。

回顧沙頭角的過去，我可以看到這個地區經歷了經濟和社會的巨大變化.....

鞏固學習

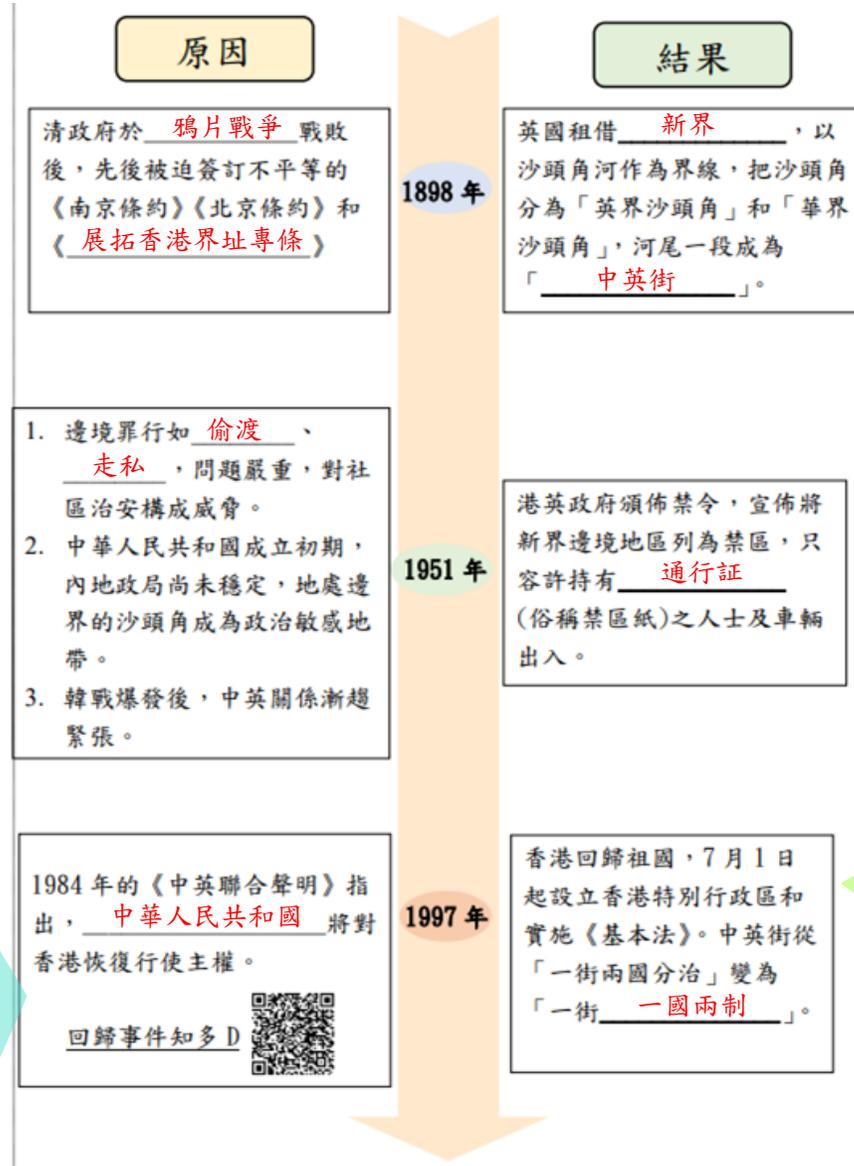
透過電子平台進行問答比賽



沙頭角禁區歷史

學生有機會將課本學習的香港開埠的歷史連繫到專題研習

專題冊結合時間線及因果關係兩組概圖，協助學生明白沙頭角列為邊境禁區的原因和過程，並有機連繫到「一國兩制」和《基本法》概念



學校製作展板，為學生介紹沙頭角歷史中的重要事件和發生年份

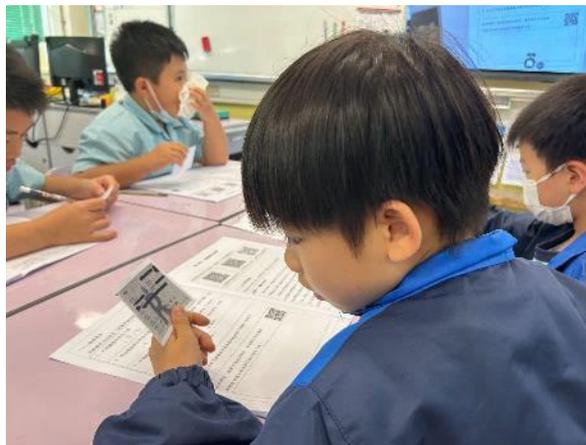


展板擷取了歷史資料中的重要訊息，便利學生閱讀和理解各個的歷史事件

探究禁區紙

以物為本

小組交流



舊版(2024年之前)

新版(2024年之後)

禁區紙圖片



禁區紙圖片

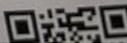
年度
小學
識科
在與

(二) 認識禁區
試根據各人的特色，把應申請的禁區紙類別配對起來。

1. 在沙頭角居住的小強 (D)	A. 探訪近親 [V 類別]
2. 到沙頭角探訪親友的智杰 (A)	B. 學生 [S 類別]
3. 在福德學社小學上學的芯兒 (B)	C. 只可在沙頭角「指定範圍」逗留和拍照留念的團友 [T 類別]
4. 報名參加了沙頭角一天團的俊朗 (C)	D. 原居民、原住漁民、居民 [R 類別]

5. 簽發禁區証是哪個政府部門的工作?
香港警務處

6. 以上部門還會怎樣服務沙頭角區內的居民? 試舉一個例子
檢查別人的禁區証



學生探究禁區紙上的資訊，辨別進出沙頭角的各類人士，從中認識服務和保護社區的政府部門和執法人員

走進中英街



界碑圖片

中英街360度虛擬實境圖

課堂討論問題：

- 留存至今中英街界碑有何歷史價值？

學生探究中英街的虛擬實境，認識到界碑這英國割佔香港的實物鐵證；觀察舊照片，通過懸掛的國旗感受到深港兩地居民的愛國情懷

背景

禁區
故事

抗日
戰爭

沙頭角
社區

墟市
發展

沙頭角
未來

總結

第二部分 抗日戰爭

探究問題：當年中港同胞如何抵抗日軍侵略？

日軍侵華，香港淪陷



課前預習：觀看抗日戰爭的教育電視及資源

課前預習：觀看影片和連結，認識當年日軍侵佔香港的歷史。



抗日戰爭與香港淪陷



日佔時期的港人生活



1941 香港戰役互動地圖

課本內容



運用翻轉課堂的方式，讓學生通過影片認識日軍侵華和侵略香港的歷史，同時配合課本內容，了解日軍的侵略行徑和殘暴行為



抗日英雄事蹟

東江縱隊秘密大營救

(一) 抗日英雄事蹟

閱讀以下的抗日戰士的真實經歷，然後完成抗日英雄事蹟表：

事蹟一：秘密大營救

香港淪陷前，大量積極抗日的文化人士從內地移居香港。日軍佔領香港後，威脅到這班愛國文化人士的性命安全。

中共地方黨組織和東江游擊隊隨即策動周密的計劃，於1942年初展開大規模的秘密營救行動。文化人在精密保護下，分批從日軍嚴密封鎖的港九新界地區轉移至游擊隊控制的安全地帶。這次行動中，民主人士、文化人士、知識青年及家屬約800餘人脫險，當中包括何香凝、柳亞子、梁漱溟、鄒韜奮、茅盾、胡繩、胡風等知名人士。一些國民黨人士、英軍官兵和國外僑民亦在營救行動中成功逃離香港。

原文出處：《文匯報》(16, 20, 22, 28/9/2022)

文章

音檔



聽一聽



電影



中國飛虎隊員陳炳靖：
「生為中國人，死為中華魂。」

為照顧學習多樣性，篩選、剪裁及製作促進多文本學習的閱讀資源，讓學生認識抗日戰爭中英烈模範的事蹟，見賢思齊，同時提升他們對學習國家歷史的興趣

抗日英雄事蹟

甲. 抗日英雄事蹟表

事蹟	抗日事蹟及經過	對抗日軍的方法 (圖出正確答案)	事件中的人物有哪些值得我們學習的地方? (如承擔/責任感/堅毅...)
秘密大營救	在東江縱隊周詳的策劃下，成功將一批愛國文化人士從日軍的嚴密封鎖下，轉移至後方的安全地帶。	A. 參軍作戰 B. 保護人民 C. 堅守氣節 D. 生產建設	1.
神槍手劉黑仔	訓練隊伍，親身打擊日軍。另外，也透過收集情報，破壞日軍重要的軍事設施，進一步削弱日軍的戰鬥力。	A. 參軍作戰 B. 保護人民 C. 堅守氣節 D. 生產建設	2.
飛虎隊員陳炳靖	執行空中任務時不幸被日軍所傷，跳傘後被日軍俘虜，先後被囚於不同地點，遭日軍多次盤問勸誘，並扣押在集中營中。	A. 參軍作戰 B. 保護人民 C. 堅守氣節 D. 生產建設	3.

向英烈及模範人物學習正確價值觀

對抗日軍的方法 (圖出正確答案)	事件中的人物有哪些值得我們學習的地方? (如承擔/責任感/堅毅...)
A. 參軍作戰 B. 保護人民 C. 堅守氣節 D. 生產建設	1. 勇敢，因為他們用自己的生命拯救愛國文化人士
A. 參軍作戰 B. 保護人民 C. 堅守氣節 D. 生產建設	2. 他他聰明，因為他懂得觀察日軍的情況
A. 參軍作戰 B. 保護人民 C. 堅守氣節 D. 生產建設	3. 堅毅，因為他多次被勸誘，也堅守氣節，並繼續參軍

從資料找出重點

分析對抗日軍的方法

透過開放式問題，讓學生抒發對抗日英烈的尊重及敬愛，促進愛國主義教育，傳承愛國精神

國家安全，人人有責

購買國貨

以漫畫引起國際關注

買飯捐款支持

連繫當時民眾如何為抵抗日軍侵略出錢出力，協助學生思考自己在今天維護國家安全的方式，提高學生的國家安全意識



閱讀國家安全海報

3. 在現今的生活中，你又會如何盡國民的責任，維護國家安全？選擇其中一個範疇並加以說明你會怎樣做。

~~我會維護文化安全我會向別人介紹中國文化。~~ 我會維護文化安全，向別人介紹中國文化。

~~網絡安全，我會查證後才發佈訊息。~~ 網絡安全，我會查證後才發佈訊息。

~~社會安全我會守法守規。~~ 社會安全，我會守法守規。

培養學生尊重國歌 透過「知情行」貫通學習

參考資料：國歌的由來

國歌的官方視頻



中華人民共和國國歌為《義勇軍進行曲》。《義勇軍進行曲》原是抗日救國為主題的電影《風雲兒女》(1935)的主題曲，由劇作家田漢作詞，著名音樂家聶耳作曲。《風雲兒女》最初的故事由田漢創作，這部電影描寫二十世紀三十年代初期，青年人為拯救祖國，奔赴抗日前線的英勇故事。《義勇軍進行曲》深入人心，在抗日戰爭期間，發揮凝聚人心和鼓舞士氣的作用，反映當時人民的堅毅和團結精神。

《義勇軍進行曲》：歌詞意義

反映國家處於危急存亡的關鍵時刻

反映團結的中華民族勇往直前，無畏無懼

起來！
不願做奴隸的人們！
把我們的血肉，築成我們新的長城！
中華民族到了最危險的時候，
每個人被迫發出了最後的吼聲。
起來！
起來！
我們萬眾一心，齊著敵人的炮火，
前進！
齊著敵人的炮火前進！
前進！
前進！
前進！

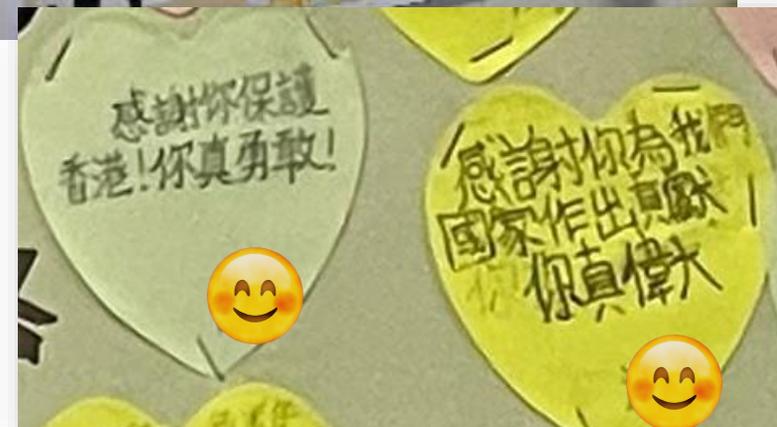
反映國家處於戰爭

歌詞內容反映當時國家正處於嚴峻的局面



配合抗日戰爭的主題，學生在音樂科課堂上了解國歌的背景，肅立和舉止莊重地聆聽國歌的旋律和歌詞，感受中華民族勇往直前，無畏無懼的精神

撰寫心意卡 透過「知情行」貫通學習



學生將所思所感化為行動，透過文字
向抗戰先列表達敬意

延伸學習：與抗日老兵AI對話

運用創科技術，增強學習趣味

電子學習

訪問技巧



陳炳靖

空軍飛行員

點解你要喺日軍面前堅持自己係中國空軍？

因為我係一個中國人。總之，我唔肯假稱美國空軍嚟求生，而否定我身為中國空軍嘅身份



堅毅不拔，寧死不屈，義無反顧

日軍知道你係中國空軍嘅身份後，點樣處置你？

輸入訊息（不要提供個人資料）



學生擬定提問方向，自擬訪問問題，應用人工智能平台進行人物訪談，過程中摘錄對話重點。這不但增加學生研習抗日歷史的「現場感」，也讓學生在與老兵對話中建立正確的價值觀

乙. 延伸學習：試揀選一個提問方向，與AI版的陳炳靖叔叔對話，並將一些重點筆錄在方格內，然後在班內分享你的發現：



抗日英雄 AI 對話
陳炳靖

提問方向：訓練生涯 / 奮戰經歷 / 日軍暴行

重點紀要：

當時日本人好嘅想切斷馬白峰航線所以佢咁地嘅

提問方向：訓練生涯 / 奮戰經歷 / 日軍暴行

重點紀要：日軍指咗給他冇石灰的飯

日軍只給他冇石灰的飯

背景

禁區
故事

抗日
戰爭

沙頭角
社區

墟市
發展

沙頭角
未來

總結

第三部分 沙頭角社區

運用多元化資源，探究現今沙頭角的社區特色和遊覽景點



結合沙頭角虛擬實境體驗

沙頭角故事館

沙頭角故事館設計了多個不同主題的導賞路線，例如遊歷30年代的英式遺產、百年客家村及碼頭遺址的「歷史線」及深入船灣郊野公園的「地理線」。

鏡香書屋

位於沙頭角上禾坑客家村的鏡香書屋，是少數專為教學用途而建的書室。書室建於清初，乃當地李姓族人為向區內子弟提供教育而興建的私塾。書室於乾隆年間（一七三六至一七九五年）曾進行大規模擴建。

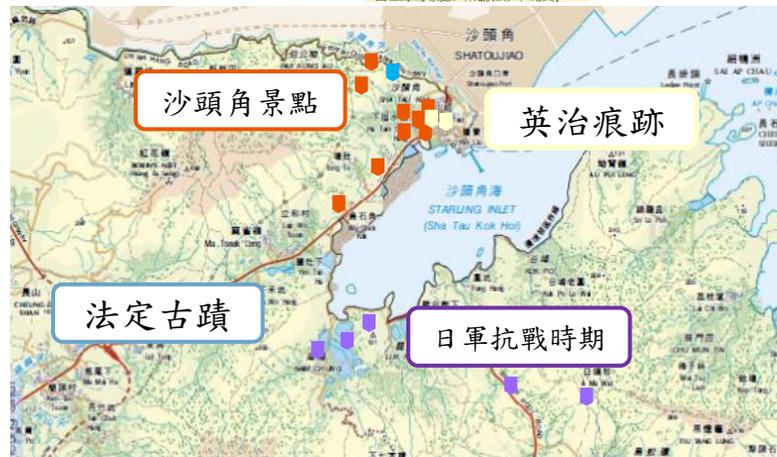
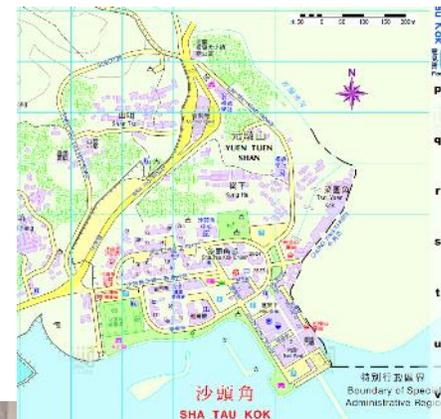
香港殖民地時代的英式皇冠郵筒

沙頭角「英女星」足跡

全港使用中的郵筒約有1480個，雖有君主標記的郵筒如今只剩下59個，其他的都統一用上香港郵政的白色蜂鳥標誌，所謂物以罕為貴。

船灣烏蛟騰抗日英烈紀念碑

香港淪陷期間，日本曾對烏蛟騰及鄰近的村莊發動十餘次掃蕩，不少村民為保障游擊隊的安全，遭受嚴刑，村長李世藩、李天生、李志



沙頭角景點

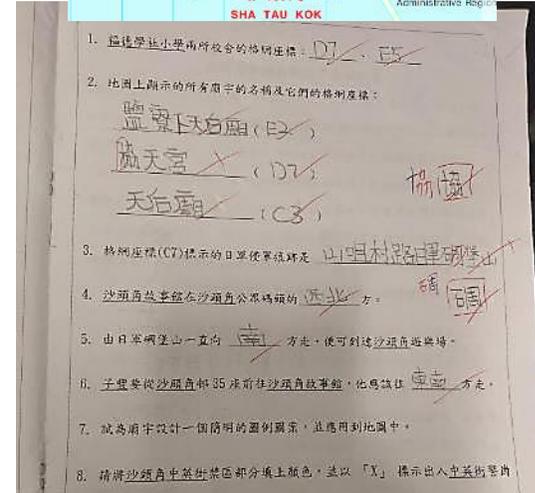
英治痕跡

法定古蹟

日軍抗戰時期

運用電子地圖，考察沙頭角周邊景點

本頁地圖來源：地政總署



配合數學科的方向(方位)活動

背景

禁區
故事

抗日
戰爭

沙頭角
社區

墟市
發展

沙頭角
未來

總結

第四部分 沙頭角墟市的發展

探究問題：沙頭角的文化遺產及社區發展有何關係？

協天宮考察活動

沙頭角東和墟的主要廟宇

何物

協天宮

何時

約130年

為何

重視:精忠、義氣

何地

山咀村

何人

關帝

如何

~待續~

帶領學生運用六何法考察學校旁的協天宮，指導學生如何欣賞協天宮的傳統文化和建築價值，認識東和墟客家鄉民所重視的人文精神



實地考察



虛擬探索



簷板

浮雕精美，工藝精湛



消災祈福

鰲魚枕樑



驅魔辟邪

八卦窗



關帝像

忠義仁勇禮智信

善信祈求關帝庇佑，解決糾紛、不公義及罪行等問題。

探究石碑文

華工的生活

運華工的船

華工圖片

華工圖片

資料來源：古物古蹟辦事處

石碑數目	3塊
捐獻的海外城市數目	54個
海外捐獻數目	1222個單位/人士
捐獻的店舖數目	78間



協天宮門內牆壁石碑

新金山雪梨卷悶李準
李均和助工金良圭旁
邱長助工金良圭旁
李先古助工金良圭旁

澳洲雪梨華人捐款名單

a. 如果你是當時一名遠赴海外謀生的村民，你也會捐款給協天宮作重建嗎？為甚麼？

會因為我覺得團結很重要，所以他們做這件事時我就會支持。

與學生一起探古尋源，探究碑文中的海外捐款記錄，發現十九世紀華工的事跡，感通其思鄉之情，培養學生的鄉土情懷和責任感，以及對家庭、社會和國家的承擔精神



明白團結就是力量

沙頭角協天宮由村落聯盟「沙頭角十約」經營。「十約」集合了友好鄰近村落的人力物力，以達到守望相助、互專互利的作用。

沙頭角十約

約份	約名	所屬村落
第一約	沙魚涌	沙魚涌（又名鯊魚涌）各村
第二約	鹽田鄉	鹽田墟、鹽田村、坳背、黃安園、業洋園
第三約	上下保、六鄉	欄窩、暗徑、沙井頭、元墩頭、官路下、山咀
第四約	蓮溪社	蓮蔴坑、塘肚山、徑肚、新桂田、長嶺
第五約	三鄉、三和堂	担水坑、新村、木棉頭、塘肚、沙欄下、榕樹凹
第六約	麻雀嶺	上下麻雀嶺、石橋頭、鹽灶下、大塲、烏石角
第七約	禾坑	上下禾坑、坳下、萬屋邊、崗下
第八約	南鹿約、南鹿社	南涌、鹿頭、雞谷樹下、南坑尾、七木橋、石板潭
第九約	慶春約	荔枝高、鎖羅盆、三棧、梅子林、蛤塘、小灘、牛池湖
第十約	南約、南約洞、南沙約	烏蛟騰、橫山腳、阿媽笏、涌尾、涌背、金竹排、橫嶺頭、大小窩、九擔租、苗田仔、紅石門、坭頭石

締結同盟

抵禦強盜

發展鄉村經濟

籌辦大型節慶活動

圖書科閱讀 《阿豺折箭》

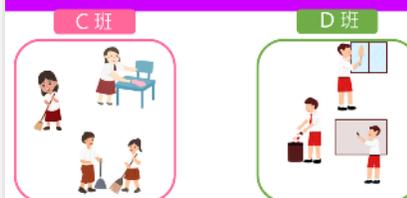
學生從協天宮認識到沙頭角區村落聯盟的歷史。配合圖書科的寓言故事，學生明白團結的重要性，並透過常識科的角色扮演活動，感受團結互助的精神，從中培養民族團結的意識



角色扮演：學生將《折箭》的情節融入「十約」的情境進行演繹

一枝竹仔會易折彎，
幾枝竹一扎段折難；
心堅志毅勇敢，
團結方可有力量！

討論2: 班際清潔比賽



將學生內容延伸到
其他生活情境中



學生匯報討論成果

探索沙頭角文化活動

課前預習：觀看沙頭角流行的文化活動，完成下表。

龍舟舞	魚燈舞
	
龍舟舞 10:54	魚燈舞 11:30

翻轉課堂：認識陸上龍舟舞、魚燈舞

	龍舟舞	魚燈舞
習俗流行的地區	香港沙頭角 ✓	內地沙頭角 ✓
舞步動作的特色	木莫仿爬龍船 ✓	模仿魚游泳 ✓
文化承傳的方式	由看到抄 ✓	① 諮詢博物館 ✓ ② 開班授課 ✓
是否已登記到「非物質文化遺產」名單？	是 ✓	是 ✓

善用表格分析和比較文化活動的特色及保育情況

建立學生對國家文化保育與承傳的關注，提升文化安全意識

2. 你會怎樣支持以上文化習俗的傳承？

我會去觀看或拍下來發到網上

觀看

觀看

延伸：

香港還有甚麼非

與學生一起探索社區內別具特色的文化遺產——龍舟舞和魚燈舞，透過資料找重點和分析比較，提升學生對中華文化的認識，了解香港與內地同根同源。也藉著思考如何繼承和弘揚中華民族的優秀傳統文化，明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任

第五部分 沙頭角最新發展

透過多元化的學與教活動，讓學生反思沙頭角社區的可持續發展之路

課前預習：請閱讀《2023 施政報告 - 北部都會區發展摘要》(節錄)



閱讀施政報告節文，
認識藍綠康樂旅遊生態圈的特色及優勢



學生參與線上拼圖遊戲，
加深對社區內生態資源的印象

1. 請根據影片資料，把不同持分者對沙頭角開闢禁區的看法

持分者	看法	鏗鏘集：開放禁區？
1. 沙頭角漁民	(C)	A. 留滯區內的零碎，不想商業化
2. 沙頭角故事館館長	(D)	B. 發展社區人口以增加區內的資源
3. 鄉事委員會主席	(B)	C. 期望能從事接載遊客到外島的工作
4. 沙頭角居民	(A)	D. 保育和承傳沙頭角的歷史文化

2. 根據他們的看法，你認為誰贊成沙頭角開放禁區；誰反對沙頭角開放禁區？把代表他們的數目字，填在()內。
贊成：(1, 2, 3) 反對：(4)

3. 訪問一位沙頭角居民，他的對開放沙頭角禁區的立場是甚麼？為甚麼？
他 (贊成 / 反對)，因為 禁區很安靜，不想很多遊客在禁區。

4. 你贊成開放沙頭角嗎？為甚麼？

分析持分者的立場和需要，構想能平衡各方需要，有利沙頭角社區發展的措施



設計宣傳海報或行程表，
推廣歷史文化或生態旅遊

學生學習成果

加深對沙頭角社區歷史文化的認識

提高學習歷史文化的興趣



經歷豐富多元的學習活動

建立正確價值觀，提升國家安全意識



1. 勇敢, 因為他們用自己的生命拯救愛國文化人士
2. 聰明, 因為他懂得觀察日軍的情況
3. 堅毅, 因為他多次不被勸誘, 也堅守氣節, 並繼續賣軍火

3. 在現今的生活中, 你又會如何盡國民的責任, 維護國家安全? 選擇其中一個範疇並加以說明你會怎樣做。
我會維護文化安全我會向別人介紹中國文化
我會維護資源安全, 我會愛護我們寶貴的水。
生態安全, 我會保護動物和植物。
不吃魚翅

正確價值觀和態度舉隅

第一部分



- 國民身份認同
- 守法

第二部分



- 堅毅
- 責任感
- 國民身份認同

第四部分



- 團結
- 精忠、義氣
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 勤勞

第五部分



- 尊重他人
- 同理心



國民身份認同



守法



堅毅



責任感



國民身份認同



團結



仁愛

總結與反思 – 黃保樂老師

- 將社區資源和教科書的知識與學生的實際經驗（生活環境）相結合，增加了學習的深度和意義
- 同學們對沙頭角這個社區有了更深的認識，也提升社區的歸屬感
- 教師學會了運用虛擬實境製作校本教材的技巧，也更懂得善用社區資源
- 在校內設置自製展板，其他年級的同學也能同時受惠
- 專題的資料整合和精簡過程曾遇困難，有賴同儕協作和支持，最後順利完成

總結與反思 – 施咏嘉老師

- 體會到教師團隊的團結性，課程發展路上友伴同行真的很重要
- 反思過去未有為學生訂立適切的學習期望，只布置簡單的學習任務，但這次的經驗拓寬了我的教學視野
- 當學生對課題有興趣，便會主動去看展板和影片，有比預期更好的表現
- 學會如何讓課程倡議，例如國民教育、價值觀教育，自然連繫到教學之中

資料來源：

- 教育局
- 保安局
- 北部都會區統籌辦事處
- 古物古蹟辦事處
- 地政總署
- 環境保護處
- 香港旅遊發展局
- 中華文化研究院
- 香港地方誌中心



謝謝！