價值觀教育—以中國古代數學問題為引，細味中華文明之智慧

荃灣潮州公學　陳淑珍老師
荃灣潮州公學　談悅明老師
小學校本課程發展組　陳鋼博士

價值觀教育中的中華文化

1.7.1 加強價值觀教育（涵蓋國民教育［包括愛國主義教育、國家安全教育］及生命教育）

- **價值觀教育包涵價值觀、態度和行為三者。**認同國民身份的人會明確承認自己是中國人。有堅毅精神的人會抱持正面態度看失敗，會將失敗視為推動學習的力量，迎難而上，把事情做好。**價值觀、態度和行為三者**相互影響，是全人發展的重要元素。

- **「透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同」**是更新的七個學習宗旨之一，與課程更新重點**「加強價值觀教育」**緊扣。**愛國主義是中華民族精神的核心，學校必須積極推廣國民教育，透過課堂內外的多元學習經歷和活動，傳承和弘揚中華文化。學校領導與全體教師應上下一心**，合力加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，並欣賞傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，從小建立國民身份認同，日後成為負責任、珍視中華文化、對社會和國家有承擔的公民。學校可參考在 2021 年推出的「國民教育一站通」網上平台，靈活運用相關的學與教資源，詳情可瀏覽：

價值觀教育中的中華文化

2.2.3 價值觀和態度

欣賞數學的精確性、美感、和在文化方面的貢獻，以及數學在人類活動上所發揮的作用。

3.5 加強價值觀教育

- **培養對數學歷史的認識**：教師可透過組織環繞某個數學歷史主題的一次性或一連串的活動去引起學生的興趣。例如，教師可讓學生進行有關解一元一次、一元二次和一元三次方程的歷史發展的小型專題研習。教師亦可鼓勵學生研究一些中國數學的發展，例如，運用算盤作算術運算、運用算籌解線性方程組和中國數學家證明畢氏定理的方法。在古代，中國數學已非常先進，亦發展出許多重要的數學概念，例如圓和圓周率的研究。教師亦可在數學堂上陳述中國古代數學家在天文和曆法、代數及幾何方面的巨大貢獻和他們的辛勞及堅毅。

價值觀教育：強調「知」、「情」、「行」

《價值觀教育課程架構》編寫特色

- 《價值觀教育課程架構》以結合認知、情感及實踐為原則，臚列四個學習階段[6]於不同生活範疇對學生的學習期望。架構具備以下特色。

(i) 以學生**不同成長階段的成長及發展特質**作為基礎

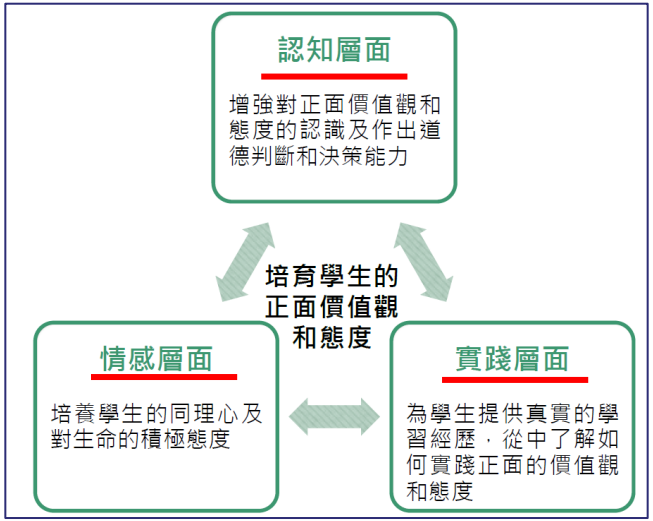
(ii) 以**「生活事件」或議題**作為學習情境

(iii) 學習期望強調**展現學生的態度及行為**

(iv) 以**中華文化為主幹**培育學生的**正面價值觀和態度**

(v) **學習貫穿各個學科及跨學科學習範疇**，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等

(vi) 以培育正面價值觀和態度作為目標，**貫穿中小學的學習**



- 數學歷史有助於學生
  - 認識到數學是一個不斷發展的學科
  - 加深對數學家孜孜不倦的科學探究精神的認識，促進培養正面價值觀

例如：學生通過延伸閱讀，瞭解 π 的發展史，欣賞我國數學家劉徽的貢獻，從而提升民族自豪感。

教師的謎思

- 教師為什麼少用數學歷史的材料教授數學?
  - 古籍原文深奧難懂
  - 無關學生的數學學習
  - 學生對古籍沒有興趣
  - 課時不足
  - 缺乏合適的教學資源
  - ……

Clark, K. M., Kjeldsen, T. H., Schorcht, S., & Tzanakis, C. (2019). History of mathematics in mathematics education – An overview. Mathematica Didactica, 42(1), 3-28.

學校背景

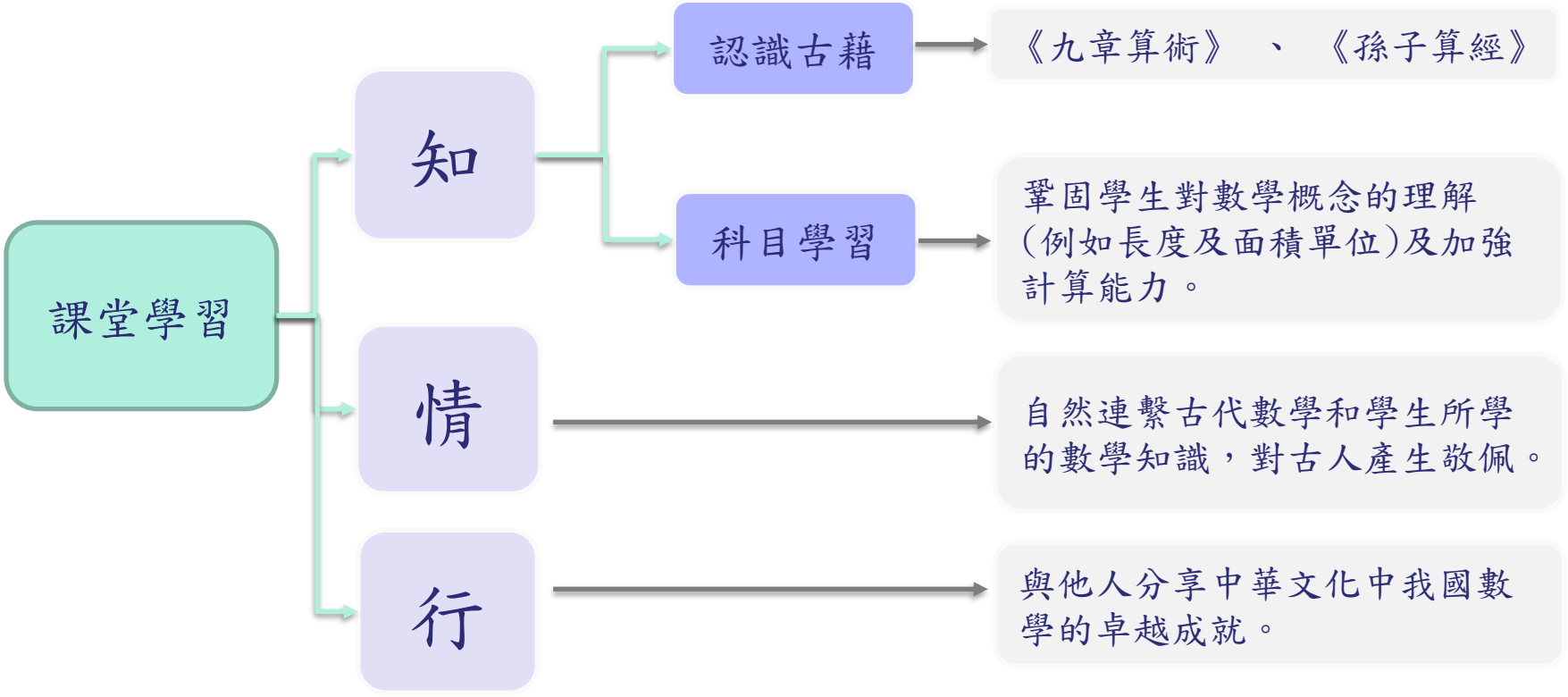
- 位置：荃灣區
- 關注事項：發展正向校園文化，加強價值觀教育。
- 嘗試在數學課堂中融入中華文化元素，將文化欣賞與教學內容有機結合。

內容概要
透過古代數學著作培養學生欣賞中華文化

01 簡介古代數學著作：
《孫子算經》及《九章算術》

02 以古代數學著作為引，弘揚中華文化

03 課堂實踐及學生表現


課堂學習
知
認識古籍
《九章算術》、《孫子算經》
科目學習
鞏固學生對數學概念的理解(例如長度及面積單位)及加強計算能力。
情
自然連繫古代數學和學生所學的數學知識，對古人產生敬佩。
行
與他人分享中華文化中我國數學的卓越成就。

在四年級課堂
以《孫子算經》內容
連繫價值觀教育

孫子算經

《孫子算經》是南北朝的數學著作，成書大約在一千五百年前。

《孫子算經》全書共分三卷。書內系統地記載了籌算記數制度和籌算乘除法則。

維基百科 – 孫子算經 https://zh.wikipedia.org/wiki/孙子算经

孫子算經 http://www.mathsgreat.com/CMhist/sunzi/sunzi.html

孫子算經

中國哲學書
電子化計劃

https://ctext.org/sunzi-suan-jing/zh

先秦兩漢 -> 算書 -> 孫子算經

《孫子算經》 [南北朝 (420年 - 581年)]

《序》

序: 孫子曰：夫算者，天地之經緯，群生之元首；五常之本末，陰陽之父母；
時之終始；萬物之祖宗，六藝之綱紀。稽群倫之聚散，考二氣之降升；推
兆基，察地理從橫之長短；采神祇之所在，極成敗之符驗；窮道德之理，
尺丈，立權衡，平重輕，剖毫釐，析黍絫；歷億載而不朽，施八極而無疆
有餘，背之者貧且窶；心開者幼沖而即悟，意閉者皓首而難精。夫欲學之
成者哉。

《卷上》

1 卷上: 度之所起，起於忽。欲知其忽，蠶所生，吐絲為忽。十忽為一秒，十秒
一寸，十寸為一尺，十尺為一丈，十丈為一引；五十尺為一端；四十尺
三百步為一里。

孫子算經

2 卷中：今有三分之一，五分之二。問合之得幾何？

答曰：一十五分之一十一。

術曰：置三分、五分在右方，之一、之二在左方。母互乘子，五分之二得六，三分之一得五。并之，得一十一，為實。右方二母相乘，得一十五，為法。不滿法，以法命之，即得。

部分題目以一問一答方式呈現數學知識。
有時題目附有「術」，即解決問題的計算方法。

怎樣以《孫子算經》作為合適的教材?

「知」、「情」：採用《孫子算經》的節錄，引導學生認識古代數學的成就，培養他們對古人智慧的敬佩與欣賞。

如何選取合適的內容?

建議所選的題目能夠連繫學生當時的學習內容。

19 卷上: 六九五十四，自相乘，得二千九百一十六。六人分之，人得四百八十六。

20 卷上: 五九四十五，自相乘，得二千二十五。五人分之，人得四百五。

21 卷上: 四九三十六，自相乘，得一千二百九十六。四人分之，人得三百二十四。

22 卷上: 三九二十七，自相乘，得七百二十九。三人分之，人得二百四十三。

23 卷上: 二九一十八，自相乘，得三百二十四。二人分之，人得一百六十二。

課業設計

中國古時的乘除混合計算

(一)閱讀以下資料，然後回答問題。
(請塗黑代表答案的圓圈)

孫子算經卷上
唐朝議大夫行太史令上輕車都尉臣李淳風等奉 勅注釋
度之所起起於忽欲知其忽蠶吐絲爲忽十忽
爲一絲十絲爲一毫十毫爲一氂十氂爲一分
十分爲一寸十寸爲一尺十尺爲一丈十丈爲
一引五十尺爲一端四十尺爲一疋六尺爲一
步二百四十步爲一畝三百步爲一里
稱之所起起於黍十黍爲一絫十絫爲一銖二
十四銖爲一兩十六兩爲一斤三十斤爲一鈞

19 卷上: 六九五十四，自相乘，得二千九百一十六。六人分之，人得四百八十六。

20 卷上: 五九四十五，自相乘，得二千二十五。五人分之，人得四百五。

21 卷上: 四九三十六，自相乘，得一千二百九十六。四人分之，人得三百二十四。

22 卷上: 三九二十七，自相乘，得七百二十九。三人分之，人得二百四十三。

23 卷上: 二九一十八，自相乘，得三百二十四。二人分之，人得一百六十二。

課業設計

知

透過多項選擇題評估學生對古籍中的用詞及對作者身份的理解。

參考第 22 題，回答以下兩題。

1. 「三九二十七，自相乘」。用現代的算式，應如何表示?

○A. 3 × 9　　○B. 39 × 27

○C. 27 × 27　　○D. 3 × 927

2. 「…得七百二十九。三人分之，人得二百四十三」。用現代的算式，應如何表示?

○A. 729 + 3 = 243　　○B. 729 − 3 = 243

○C. 729 × 3 = 243　　○D. 729 ÷ 3 = 243

3. 對於《孫子算經》這本古代的數學著作，我們可以有什麼合理的推測?

○A. 本書的作者姓「孫」，名字是「子」。

○B. 本書的作者姓「孫」，名字不詳。孫子是對此人的尊稱。

○C. 本書作者有很多兒子和孫子。

課業設計

通過計算題將古代數學問題與學生已有的數學知識相結合。

學生在試算區內書寫，不拘泥於形式，自由地表達數學想法。

知

(二)計算題

1. 試用你的方法，計算卷上第十九題：「六九五十四，自相乘，得二千九百一十六。六人分之，人得四百八十六。」

試算區

我的計算結果，與《孫子算經》中的結果(　**相同**　/　**不同**　)。

課業設計

情

用開放式的提問讓學生表達對古人的感受。

2. 古人能計算乘法及除法，你有什麼想法？試寫下你的感想。

_____

_____

我們懂得利用乘法和除法解題，而古人亦能夠計算乘除問題，這展現了他們掌握基本乘法、多位數乘法及除法的運算法則。你對古人的數學能力有什麼想法?

延伸閱讀資料：

孫子算經簡介 https://ctext.org/sunzi-suan-jing/zh

課堂實踐及學生表現

教學流程

知識導入

教師向學生簡介《孫子算經》的背景與內容。

解釋學生可能不明白的詞語，例如「自相乘」。

親身體會

學生計算《孫子算經》中的數學問題，體會古人的數學水平。

表達感受

學生講述對我國古代數學成就看法與感想。

課堂實踐及學生表現

知識導入

教師簡介《孫子算經》內容

先秦兩漢 -> 算書 -> 孫子算經

《孫子算經》 [南北朝 (420年 - 581年)]

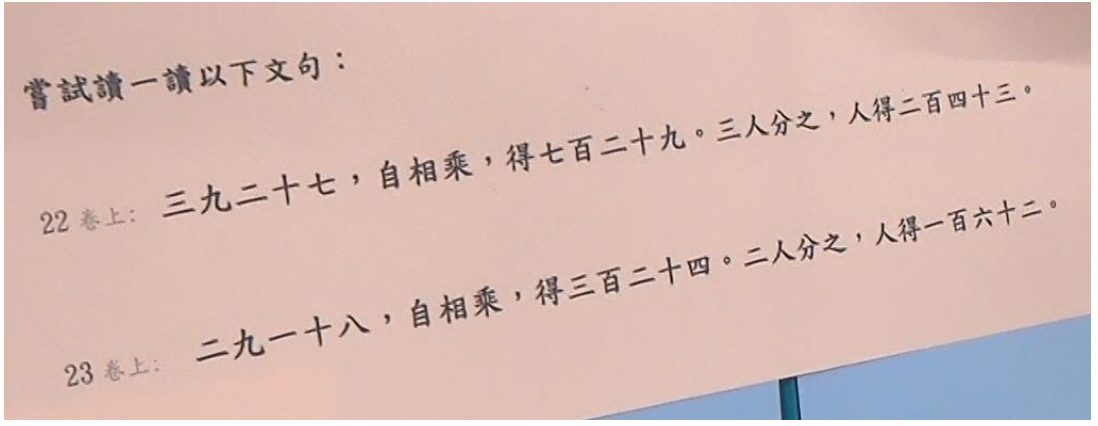
《序》

序: 孫子曰：夫算者，天地之經緯，群生之元首；五常之本末，陰陽之父母；
時之終始；萬物之祖宗，六藝之綱紀。稽群倫之聚散，考二氣之降升；
兆基，察地理從橫之長短；采神祇之所在，極成敗之符驗；窮道德之理；
尺丈，立權衡，平重輕，剖毫釐，析黍絫；歷億載而不朽，施八極而無
有餘，背之者貧且窶；心開者幼沖而即悟，意閉者皓首而難精。夫欲學之
成者哉。

《卷上》

1 卷上: 度之所起，起於忽。欲知其忽，蠶所生，吐絲為忽。十忽為一秒，十
一寸，十寸為一尺，十尺為一丈，十丈為一引；五十尺為一端；四十
三百步為一里。

讓學生閱讀當中的問題



課堂實踐及學生表現

知識導入

經過教師的解說，大部分學生都能理解古文的內容，並認識到古人已掌握乘除運算，了解一些古代數學的發展。

1. 「三九二十七，自相乘」。用現代的算式，應如何表示?

○A. 3 × 9　　○B. 39 × 27

●C. 27 × 27　　○D. 3 × 927

2. 「…得七百二十九。三人分之，人得二百四十三」。用現代的算式，應如何表示?

○A. 729 + 3 = 243　　○B. 729 − 3 = 243

○C. 729 × 3 = 243　　●D. 729 ÷ 3 = 243

3. 對於<孫子算經>這本古代的數學著作，我們可以有什麼合理的推測?

○A. 本書的作者姓「孫」，名字是「子」。

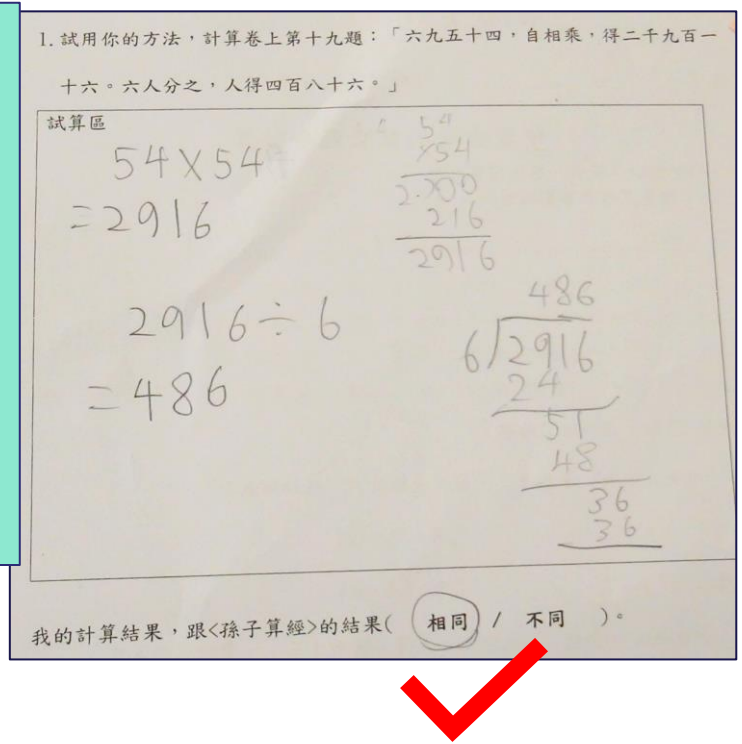
●B. 本書的作者姓「孫」，名字不詳。孫子是對此人的尊稱。

○C. 本書作者有很多兒子和孫子。

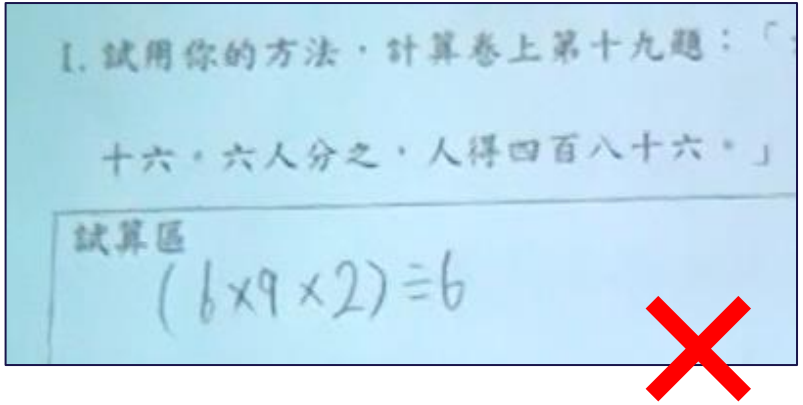
課堂實踐及學生表現

親身體會

學生透過解答古代數學問題，從中感受古人的智慧與解決數學問題的樂趣。

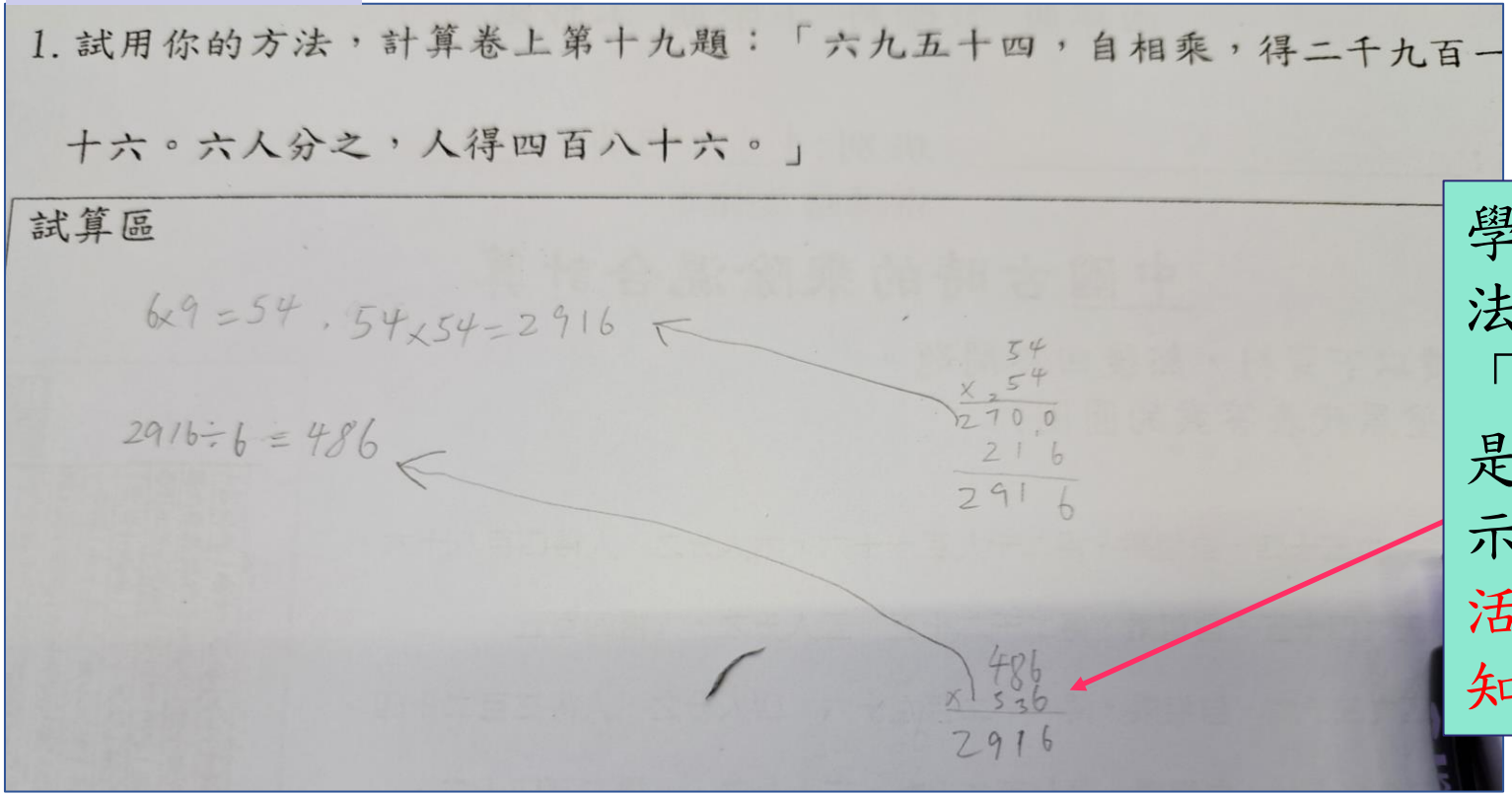


少數學生列式錯誤。大部分學生能夠正確回答問題。



課堂實踐及學生表現

親身體會



1. 試用你的方法，計算卷上第十九題：「六九五十四，自相乘，得二千九百一十六。六人分之，人得四百八十六。」

試算區

6×9=54，54×54=2916

2916÷6=486

54
×54
2700
216
2916

486
×6
2916

學生懂得用乘法來驗證除式「2916÷6=486」是否正確，顯示學生能夠靈活運用所學的知識解題。

學生寫下感想

表達感受

2. 古人能計算乘法及除法，你有什麼想法？試寫下你的感想。

閱

覺得古人很聰明，能在古代計算出來。

很震惊，中国文化博大精深，但我没想到数学也在古代流传。

在五年級課堂
以《九章算術》內容
連繫價值觀教育(一)

「知」、「情」：使用相似的教學策略，向五年級學生介紹《九章算術》的節錄，並強調其與日常生活的聯繫，彰顯數學在生活中的重要價值。

《九章算術》

《九章算術》是現存最早的中國古代數學著作之一，其內容在西漢後期已經基本定型。

《九章算術》全書總共九章，分為二百四十六題數學題，並提供其解法，這些算法要比歐洲同類算法早1500多年，對世界數學發展產生了重要影響。

維基百科 – 九章算術
https://zh.wikipedia.org/wiki/九章算术

《九章算術》－《方田》

中國哲學書
電子化計劃

https://ctext.org/nine-chapters/fang-tian/zh

《九章算術》同樣以一問一答方式呈現數學知識。

百諸家子 中國哲學書電子化計劃

先秦兩漢 -> 算書 -> 九章算術 -> 方田

《方田》

1 方田：今有田廣十五步，從十六步。問為田幾何？
答曰：一畝。

2 方田：又有田廣十二步，從十四步。問為田幾何？
答曰：一百六十八步。

值得與學生探討的數學內容：古今長度與面積單位的演變與差異

1 方田：今有田廣十五步，從十六步。問為田幾何？
答曰：一畝。

2 方田：又有田廣十二步，從十四步。問為田幾何？
答曰：一百六十八步。
方田術曰：廣從步數相乘得積步。以畝法二百四十步除之，即畝數。百畝為一頃。

以現代的看法，「步」是長度單位，就不會用「步」為面積單位，而是用「積步」。

怎樣以《九章算術》作為合適的教材?

如何選取合適的內容?

建議所選的題目能夠連繫學生當時的學習內容。

方田：又有圭田廣五步、二分步之一，從八步、三分步之二。問為田幾何？

答曰：二十三步、六分步之五。

術曰：半廣以乘正從。

課業設計

中國古時的面積計算

(一)閱讀以下資料，然後回答問題(請塗黑代表答案的圓圈)。

《方田》

1 方田: 今有田廣十五步，從十六步。問為田幾何？

答曰：一畝。

2 方田: 又有田廣十二步，從十四步。問為田幾何？

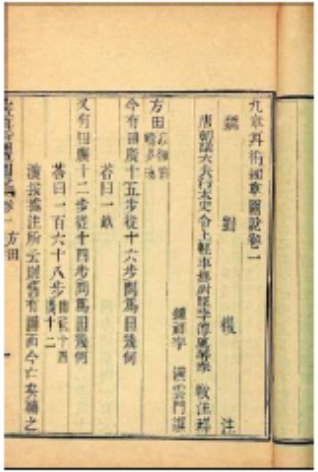
答曰：一百六十八步。

方田術曰：廣從步數相乘得積步。以畝法二百四十步除之，即畝數。百畝為一頃。

3 方田: 今有田廣一里，從一里。問為田幾何？

答曰：三頃七十五畝。

……


九章算術細草圖說卷一
劉徽注
唐朝議大夫行太史令上輕車都尉臣李淳風等奉敕注釋
鍾祥李 潤雲門譜
方田 廣步 從步
今有田廣十五步從十六步問為田幾何
荅曰一畝
又有田廣十二步從十四步問為田幾何
荅曰一百六十八步 畝法二十四
演段擬注所云則省有圖而今亡矣補之

課業設計

25 方田：今有圭田廣十二步，正從二十一步。問為田幾何？

答曰：一百二十六步。

26 方田：又有圭田廣五步、二分步之一，從八步、三分步之二。問為田幾何？

答曰：二十三步、六分步之五。

術曰：半廣以乘正從。

27 方田：今有邪田，一頭廣三十步，一頭廣四十二步，正從六十四步。問為田幾何？

答曰：九畝一百四十四步。

- 圭田：三角形的田；邪田：直角梯形的田；箕田：一般梯形的田。
- 1 畝等於 240(平方)步。

課業內加入註解，幫助學生理解較難的字詞。

課業設計

知

同樣透過多項選擇題評估學生是否理解古籍中的用詞及其意義。

1.《九章算術》大約是多少年前的著作?

○A. 200 年前　○B. 2000 年前　○C. 20000 年前

2. 第 2 題提及「又有田廣十二步，從十四步。問為田幾何？」

○A. 52(平方)步　○B. 128(平方)步　○C. 168(平方)步

3. 第 26 題提及八步、三分步之二，即是多少步?

○A. $8\frac{3}{2}$ 步　○B. $8\frac{2}{3}$ 步　○C. $83\frac{1}{2}$ 步

課業設計

同樣通過計算題將古代數學問題與學生已有的數學知識相結合。

知

(二)計算題

1. 試用你的方法，計算第 26 題提及圭田的面積。

「又有圭田廣五步、二分步之一，從八步、三分步之二。問為田幾何？」

試算區

2. 我的計算結果，與《九章算術》中的結果(　**相同**　/　**不同**　)。

課業設計

情

同樣用開放式的提問讓學生表達對古人的感受。

3. 古人能計算各種面積，你有什麼想法？試寫下你的感想。

_____

_____

除了長度，古人能夠計算面積，應用數學計算田地的大小。你對古人的數學能力有什麼想法？

延伸閱讀資料：

九章算術簡介 https://ctext.org/nine-chapters/fang-tian/zh

教學流程

知識導入

教師向學生簡介《九章算術》，尤其是《方田》的背景與內容。

解釋學生可能不明白的詞語，例如「圭田」、「畝」。

親身體會

學生計算《九章算術》中的數學問題，體會古人的數學水平。

表達感受

學生講述對我國古代數學成就看法與感想。

課堂實踐及學生表現

知識導入

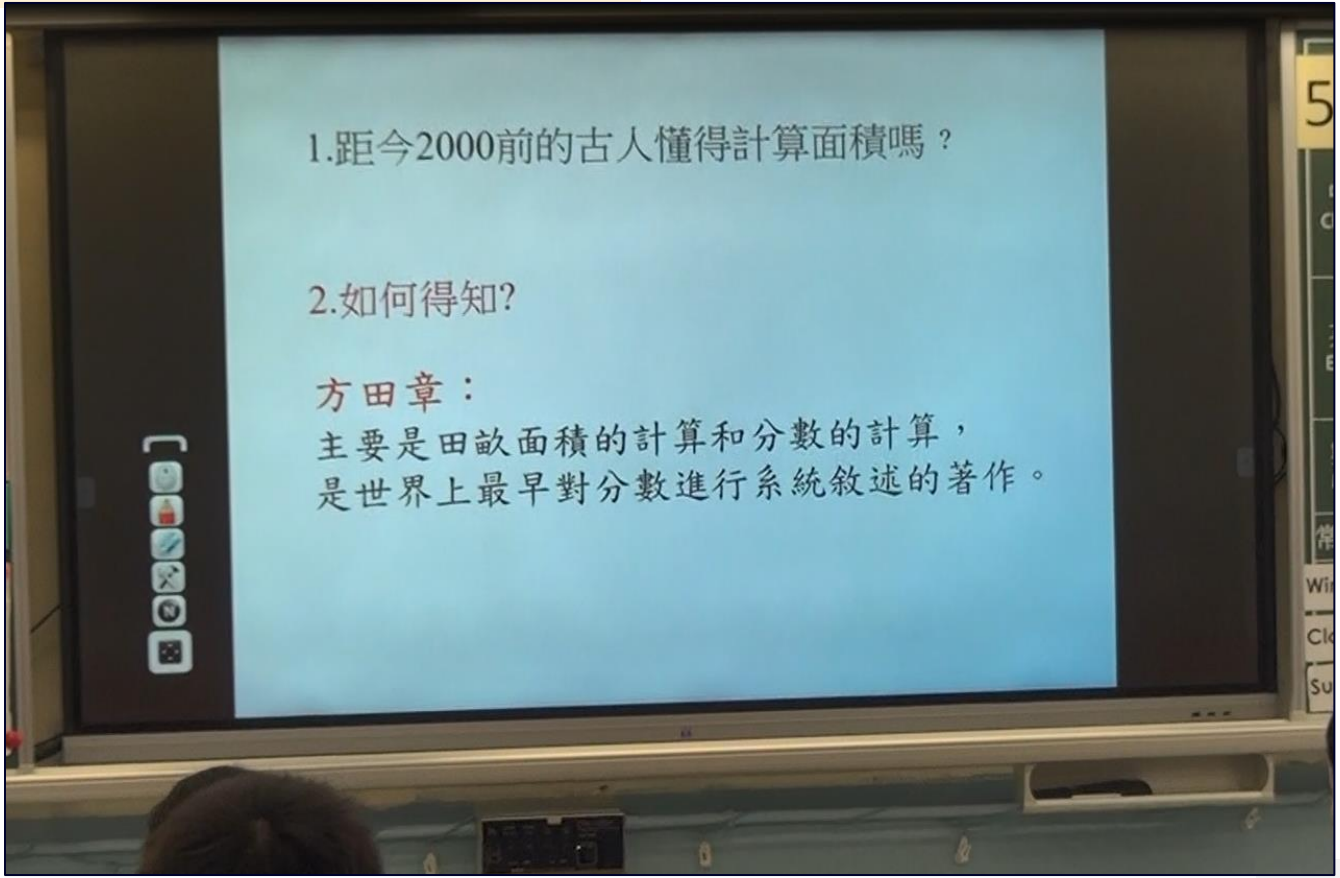
播放《九章算術》的簡介影片，幫助學生初步了解這部中國數學名著的背景與內容。

一分鐘了解九章算術：https://www.youtube.com/watch?v=BrEs4MVzrT8

課堂實踐及學生表現

知識導入

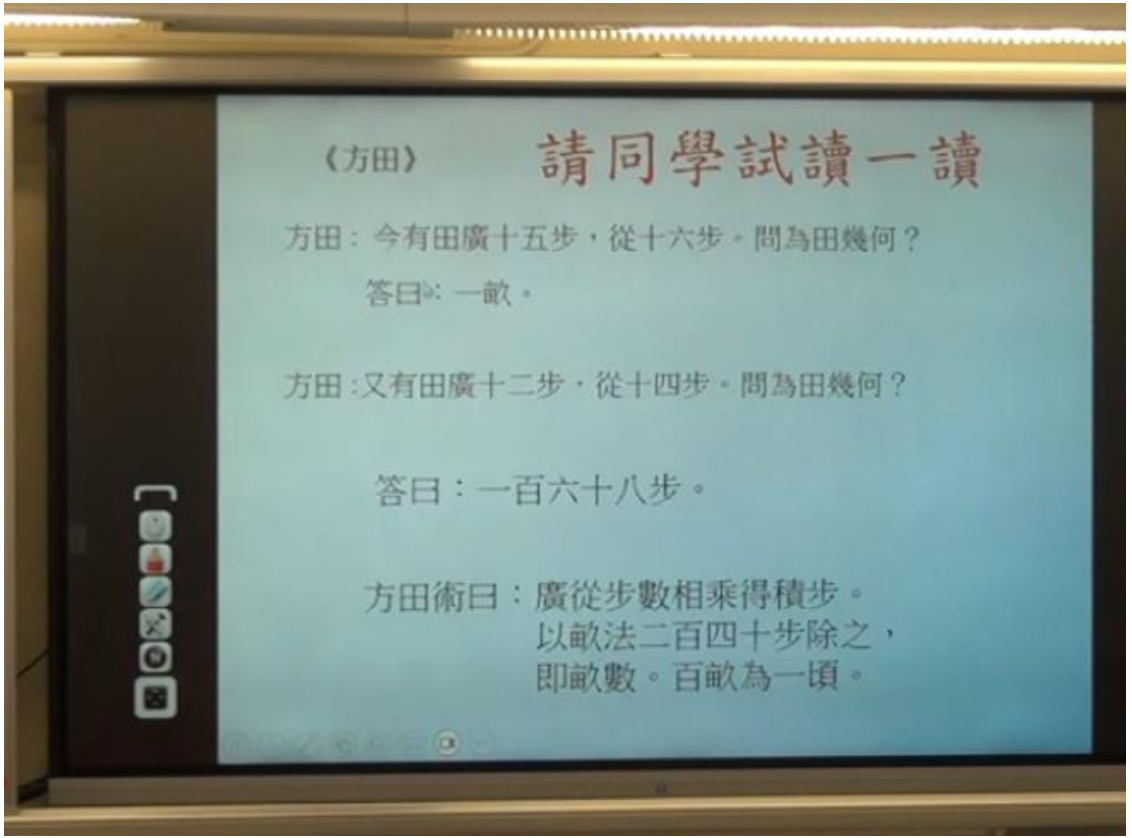
收窄範圍：
集中介紹
《九章算術》
的第一章
《方田》的
內容。



課堂實踐及學生表現

知識導入

學生由閱讀來認識《方田》的內容。



課堂實踐及學生表現

知識導入

古人運用數學知識計算田地面積，展現了數學在人類活動上所發揮的作用。

1. <九章算術>大約是多少年前的著作?

○A. 200 年前　●B. 2000 年前　○C. 20000 年前

2. 第 2 題提及「又有田廣十二步，從十四步。問為田幾何？」

○A. 52(平方)步　○B. 128(平方)步　●C. 168(平方)步

課堂實踐及學生表現

知識導入

古人懂得記錄非整數的長度，顯示當時已發展出分數等重要數學概念。

3. 第 26 題提及八步、三分步之二，即是多少步?

○A. $8\frac{3}{2}$ 步　　●B. $8\frac{2}{3}$ 步　　○C. $83\frac{1}{2}$ 步

課堂實踐及學生表現

親身體會

學生需運用分數乘除、三角形面積公式及約簡等知識來解題，更深刻體會古人解決這類問題所付出的努力。

1. 試用你的方法，計算第 26 題提及圭田的面積：

「又有圭田廣五步、二分步之一，從八步、三分步之二。問為田幾何？」

試算區

$5\frac{1}{2} \times 8\frac{2}{3} \div 2$

$= \frac{11}{2} \times \frac{26}{3} \times \frac{1}{2}$

$= \frac{\cancel{286}^{143}}{6} \times \frac{1}{\cancel{2}_{1}}$

$= \frac{143}{6}$

$= 23\frac{5}{6}$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 11 \\ \hline 260 \\ 26 \\ \hline 286 \end{array}$$

2. 我的計算結果，跟<九章算術>的結果(相同 / 不同)。

學生寫下感想

表達感受

3. 古人能計算各種面積，你有什麼想法？試寫下你的感想。

我覺得古人很有智慧。

我覺得古人很厲害，因為古時沒有電子產品，古人也能知道如何去算田的面積。

本學年的推廣

增加教師參與人數

在上學年，僅兩位數學科教師進行了試教。 → 本學年，四、五年級數學科教師教授至少一節中國古代數學著作節錄。

豐富教學元素

在上學年，教學設計有「知識」和「情感」元素。 → 本學年，教學進一步融入「實踐」元素，鼓勵學生推廣中華文化。

透過古代數學著作全面認識數學發展

可以從古代數學著作中選取不同的內容，讓學生更全面地了解古代的數學發展。例如，五年級教師可以向學生介紹古時的分數加減。

在五年級課堂
以《九章算術》內容
連繫價值觀教育(二)

「知」、「情」、「行」：採用與上學年相似的教學策略，在認知和情感的基礎上，鼓勵學生與親友分享古人的卓越成就，促進知識的交流與傳承。

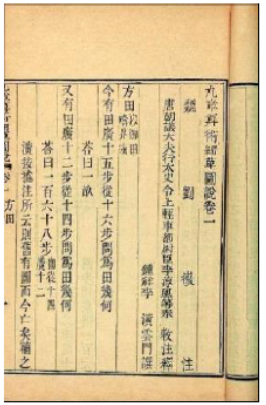
本學年的課業設計

上學期末段，五年級教師使用了《方田》中的分數加減問題，讓學生了解古人能夠計算異分母分數加減。

中國古時的分數計算

(一)閱讀以下資料，然後回答問題(請塗黑代表答案的圓圈)。

《方田》



7 方田: 今有三分之一，五分之二。問合之得幾何？

答曰：十五分之十一。

8 方田: 又有三分之二，七分之四，九分之五。問合之得幾何？

答曰：得一、六十三分之五十。

9 方田: 又有二分之一，三分之二，四分之三，五分之四。問合之得幾何？

答曰：得二、六十分之四十三。

合分術曰：母互乘子，并以為實，母相乘為法，實如法而一。不滿法者，以法命之。其母同者，直相從之。

本學年的課業設計

知

1. 《九章算術》大約是多少年前的著作?

○A. 200 年前　　○B. 2000 年前　　○C. 20000 年前

2. 第 7 題是用甚麼方法計算?

○A. 分數加法　　○B. 分數減法　　○C. 分數乘法

3. 第 8 題提及「得一、六十三分之五十」，即是以下哪個分數?

○A. $\frac{50}{63}$　　○B. $1\frac{50}{63}$　　○C. $1\frac{63}{50}$

本學年的課業設計

知

(二)計算題

1. 試用你的方法，計算第 8 題。

試算區

8 方田：又有三分之二，七分之四，九分之五。問合之得幾何？
答曰：得一、六十三分之五十。

2. 試用你的方法，計算第 10 題。

試算區

10 方田：今有九分之八，減其五分之一。問餘幾何？
答曰：四十五分之三十一。

本學年的課業設計

情

古人能計算分數加減，你有什麼想法？試寫下你的感想。

_____

_____

古人能夠計算分數加減，這展現了他們掌握通分、約分、整數加減、乘法等計算技巧。你對古人的數學能力有什麼想法？

行

我會請以下人士計算《方田》第十題，並向他們分享我學到的古代數學著作的知識。

☐ 家人　☐ 朋友　☐ 其他（請註明：_____）

鼓勵學生向親友分享古代數學著作，讓更多人認識到我國古人的數學成就。

課堂實踐及學生表現

表達感受

3. 古人能計算分數加減，你有什麼想法？試寫下你的感想。

我感到很驚訝，我以為那時還沒有發明出來。

3. 古人能計算分數加減，你有什麼想法？試寫下你的感想。

古人能計算分數加減是怎麼算的？2000年前就可以計算出來，我十分敬佩。

課堂實踐及學生表現

推廣中華文化

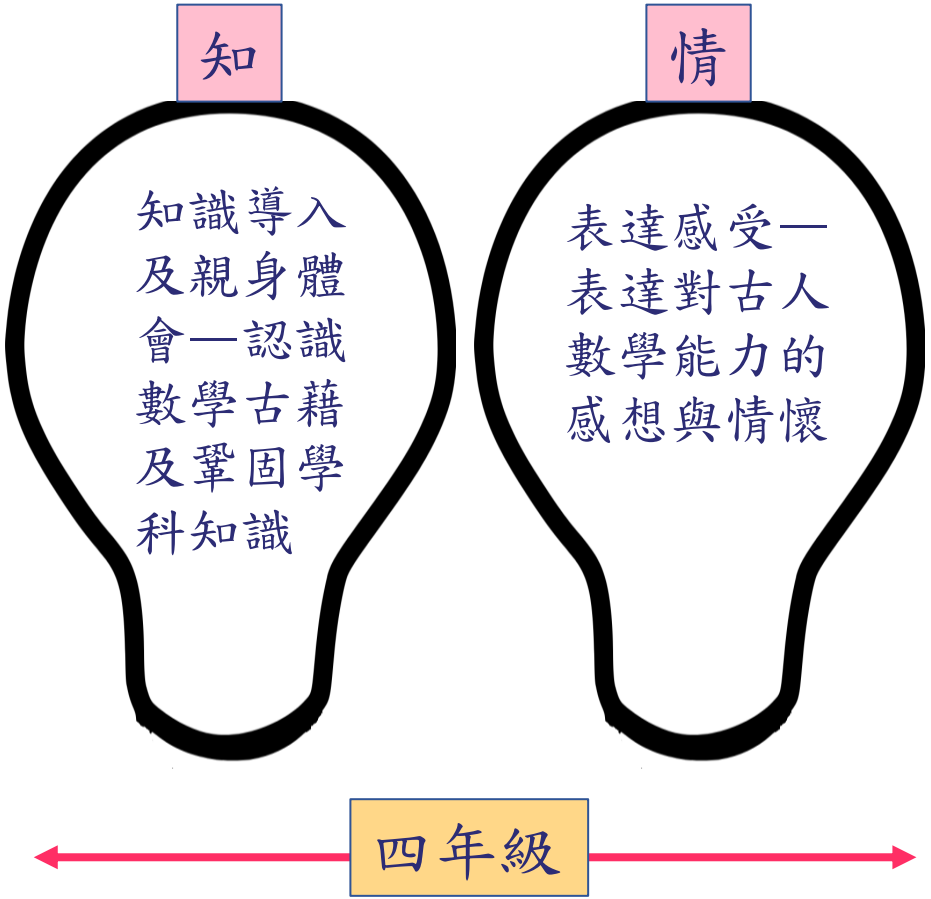
4. 我會請以下人士計算《方田》第十題，並向他們分享我學到的古代數學著作的知識。 ☑家人 ☑朋友 ☑其他(請註明：補習老師)

☐家人 ☐朋友 ☑其他(請註明：所有人)

☑家人 ☐朋友 ☑其他(請註明：姑丈)

☐家人 ☐朋友 ☑其他(請註明：老師)

循序漸進的課程設計



循序漸進的課程設計

知

知識導入及親身體會—認識數學古籍及鞏固學科知識

情

表達感受—表達對古人數學能力的感想與情懷

行

推廣中華文化—向親友分享

五年級

循序漸進的課程設計

知

知識導入及親身體會—認識數學古籍及鞏固學科知識

情

表達感受—表達對古人數學能力的感想與情懷

行

推廣中華文化—鼓勵傳承(例如向親友分享、早會分享)

六年級

破解用數學史教數學背後的謎思

- 教師反思，認為教學沒有想像中困難。
  - 起初，教師對使用數學古籍感到陌生和擔憂，認為古文難懂，但後來發現某些內容不難理解。
  - 原以為古代數學與現代教學無關，卻發現古人的計算問題與學生的學習內容有自然的聯繫。
  - 原本擔心學生覺得內容沉悶，但他們能動手計算而非僅僅聽故事，學生因此產生了興趣。
  - 活動教授時間約30至45分鐘，無需擔心授課時間不足。
  - 中國古籍有不少內容適合發展成為教學活動和課業，不必擔心缺乏合適的教學資源。

未來發展方向：擴展學習內容

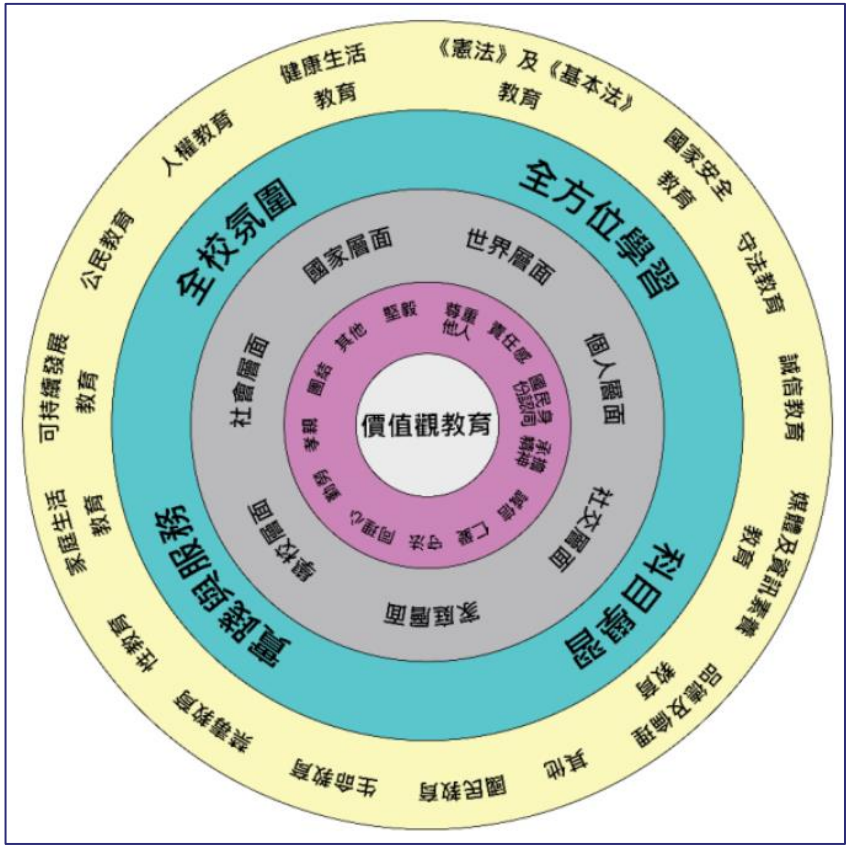
四年級	五年級	六年級	數學名題（進階）
• 整數乘法及除法（*） • 分數約簡（*）(&) • 長方形面積（&） • ……	• 分數計算（*）(&) • 三角形面積（&） • 梯形面積（&） • 體積（*）(&) • ……	• 圓周、圓面積（*）(&) • ……	• 雞兔同籠（*） • ……

* ：《孫子算經》中的內容
& ：《九章算術》中的內容

未來發展方向：全校層面

全校氛圍：例如把古代數學問題用於班級壁報或校園展板。

全方位學習：例如中華文化周加入古代數學問題的燈謎遊戲。



https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/VE_promo_material.html