

教育局 小學校本課程發展組
以行求知分享會(中國語文教育)

文學文化進生活
潤澤童心育美德
——語文教學規劃與實踐

羅艾雯女士 (教育局 小學校本課程發展組)

香港道教聯合會純陽小學 黃華清老師、吳麗娜老師

規劃理念

落實小學教育 學習宗旨

透過國民及國家安全教育，
認識國家和中華文化，
培養國家觀念和國民身份認同



小學教育七個學習宗旨



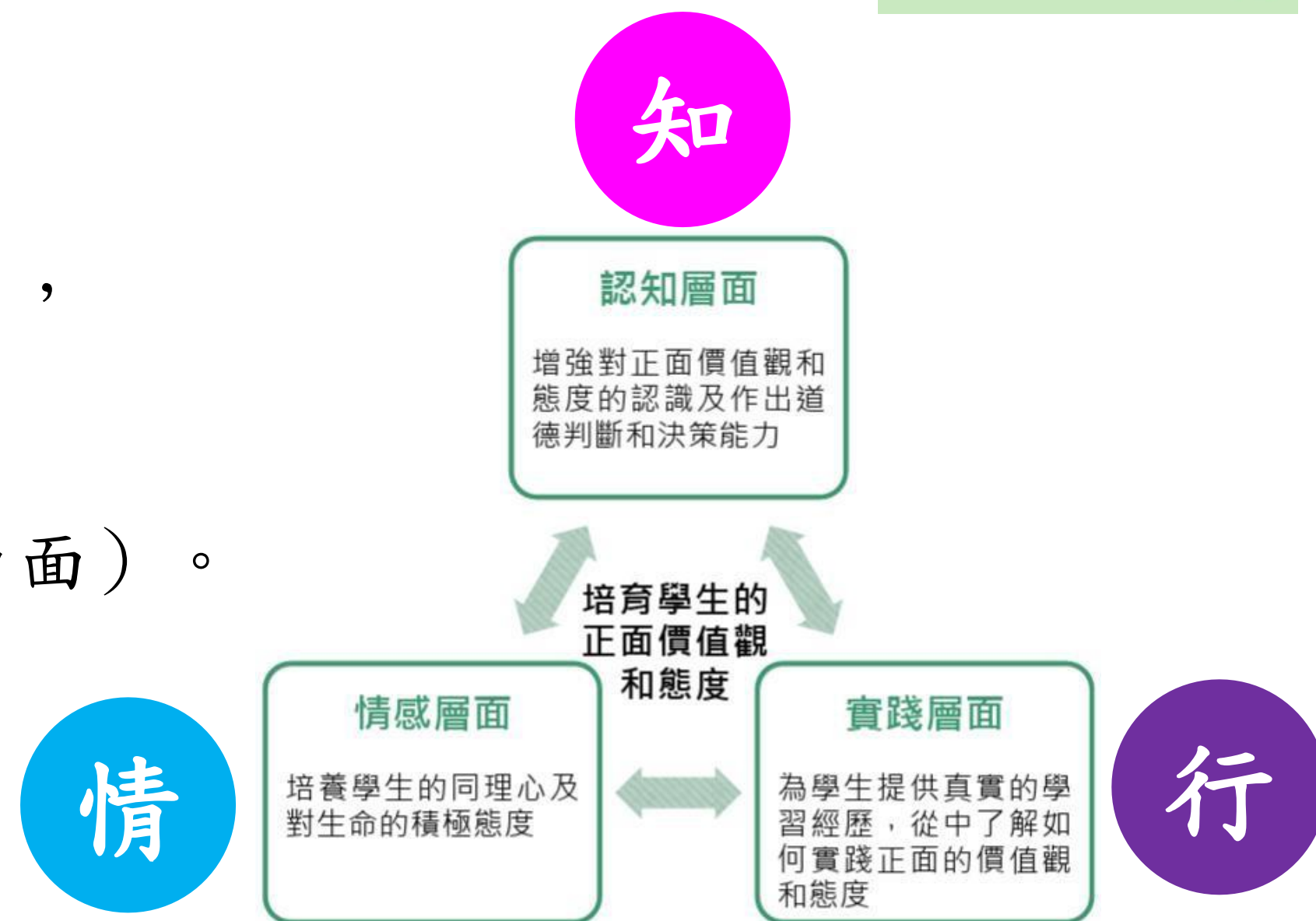
《價值觀教育課程架構》試行版（2021）



學校推行價值觀教育，課程應具備以下特質：

涵蓋「**認知**」、「**情感**」和「**實踐**」層面：

- 加深學生對正面價值觀的**認識**（**認知**），
- **培養**關心別人和樂於助人的**情懷**（**情感層面**），
以及
- 透過**體驗**及**服務學習****實踐**正面價值觀（**實踐層面**）。



中國語文課程指引（小一至小六）（2023）

中華文化學習範疇

學習目標

我國歷史文化源遠流長，身為中國人應認識和懂得**欣賞**中華文化。文化是語文的重要構成部分，認識文化有利溝通，也有利於文化傳承。語文學習材料蘊含豐富的文化元素，**文化學習和語文學習可以同時進行**。

中華文化範疇的學習目標是：

1. **增進**對中華文化的**認識**，提高學習語文的興趣和語文能力；
2. 對中華文化進行**反思**，並了解其對現代世界的意義；
3. **認同**優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情；
4. 在生活中**體現**優秀的中華文化。

中國語文教育學習領域

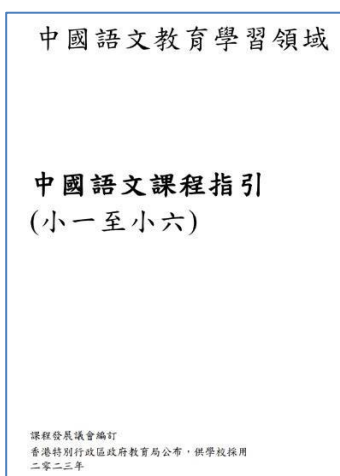
中國語文課程指引
(小一至小六)

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二三年



中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架 (2025) (節錄)

| 中國語文教育學習領域(高小) | | 香港國家安全教育課程框架 |
|---|---|---|
| 學習重點/內容 | 學習元素舉隅 | 學習範疇及學習元素 |
| <p>中華文化學習範疇</p> <p>透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信</p> | <ul style="list-style-type: none"> 透過認識傳統風俗習慣，如節日、習俗、禮儀，從小了解、體會中華文化的精粹和當中的生活智慧 | <ul style="list-style-type: none"> 2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪 |
| <p>文學學習範疇</p> <p>透過閱讀、感受和欣賞中國古今名家名作，豐富學生的文化知識、提升文化素養，讓學生能承傳中華文化的優良傳統，以及培養維護文化安全的能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> 設置古詩文單元，透過閱讀唐詩、古文，認識中國詩歌的特點及欣賞文言文的簡潔精煉 選取片段或全篇作適量背誦，透過誦讀及律動，感受古典詩文的內容及語文之美，亦可豐富積儲。學習詩文既可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識、認同和珍視，建立文化自信 | <ul style="list-style-type: none"> 相關的國家安全重點領域：文化安全 <div data-bbox="2792 868 3125 1202" data-label="Image"> </div> |
| <p>品德情意學習範疇</p> <p>透過「個人」、「親屬·師友」、「團體·國家·世界」三個層面，學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等</p> | <ul style="list-style-type: none"> 以品德情意為學習單元的組織重心，如「積極樂觀」、「立德修身」、「家國情懷」，帶領學生閱讀各種古典及白話名篇，培養良好的品德及處事態度 如在學習與「立德修身」有關的課題時，可以透過閱讀《論語四則》、朱柏廬《朱子家訓》等古文，讓學生在閱讀、討論、分享等活動中，明白進德修業應有的正確態度，以及治家處世的樸素哲理，並身體力行，於日常生活中實踐傳統美德 | <div data-bbox="2592 1240 3275 1703" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">中國語文教育學習領域 國家安全教育課程框架 (2025)</p> <p>引言</p> <p>此課程框架以表列形式展示中國語文教育學習領域下各科、各範疇的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素。為配合學生的能力及學習需要，本課程框架分為四個學習階段，讓學生循序漸進地學習，亦方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本學習領域的課程規劃和學與教中，培養學生維護「文化安全」的意識、信心及能力。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》(2025)和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。</p> <p>1. 整體教學重點</p> <p>1.1 中國語文教育學習領域設有中國語文科(小一至中六)、普通話科(小一至中三)和中國文學科(中四至中六)。中華文化是本學習領域的重要構成部分，認識文化有利溝通，也有利於文化承傳。本學習領域各科課程均蘊含豐富的文化元素，有機融入「文化安全」學習內容，如中華文化、文學、語言文字及品德情意，由淺入深，為學生提供由初小至高小、初中至高中連貫而均衡的學習經歷。教師可因應文化範疇的學習目標和內容，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護文化安全。</p> <p><small>本框架的內容以表格形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調整。</small></p> </div> |



| | | | |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <h1>價值觀教育</h1> | | | |
| <h1>語文教育</h1> <p>(中華文化)</p> | <p>認識</p> | <p>反思 欣賞 認同</p> | <p>體現</p> |
| <h1>國安教育</h1> <p>(文化安全)</p> | <p>認識 積累</p> | <p>欣賞 認同 珍視 自豪</p> | <p>承傳 維護 弘揚</p> |

學校現況與需要

學校關注事項

1. 加強學生的學習能力，提升**學習效能**
2. 營造正向校園文化
(包括：推行**價值觀教育**，透過不同的課程，培養學生正確的價值觀)

科組發展需要

1. 科組以往較少在中文學習單元中增潤**中華文化**範疇的教學
2. 教師尚在探索**語文**(包括**文言經典閱讀**)與**價值觀教育**互相融入的學與教策略

學生學習情況

1. 學生守禮守規;尚可提升學生對中文科的**學習興趣**，從而提升對語文**學習的主動性**，並發展語文能力
2. 可提升學生對中華文化的認識，促進**欣賞中華文化**，**承傳優秀美德**

以四年級為切入點，選取協作優化單元

單元主題

學材

學習目標

文學
經典

《郊外遊想》

古詩

《克己與自律》

古文

中華
文化

《一家和樂融融》

篇章
繪本
古詩

提升對**文言經典**的學習興趣和理解能力促進學生認識、認同和欣賞**中華文化** 培養正確價值觀，傳承**優秀美德**



單元規劃 策略

提趣
促學

探新
策略

聯繫
生活

善用
學時

文學經典 進生活
潤澤童心 育美德

教學設計與策略舉隅

示例（一）

示例 (一)

《郊外遊想》 古詩學習單元

知

理解

情

欣賞

行

體現與弘揚

與自然風光相關的古詩

精讀 《絕句》 杜甫
精讀 《早發白帝城》 李白
導讀 《楓橋夜泊》 張繼
導讀 《山行》 杜牧

- 感受古詩的意境，欣賞美文
- 延伸閱讀與欣賞國家的河山風貌與名勝古跡

- 仿寫古詩的對偶句，體現古詩的形式美
- 向同學介紹國家的名勝與自然風光

學生學習難點：

前備知識較少，且對自然景物描寫的文本缺乏興趣
較難代入古人的情景，體會當中的意境，欣賞美文

★提升學生閱讀古詩文的興趣和效能感

提趣
促學

知

古詩《絕句》

情

理解詩歌內容



欣賞詩歌文字精煉

善用
學時

課前預習任務：嘗試按文意繪畫

探新
策略

課中學習任務：詩文裏的攝錄鏡頭

學生一邊朗讀，一邊代入詩人，舉起攝錄機，
找出景物的數量、色彩、聲音、遠近、動靜

- 與預習的畫作互相印證，深化詩文理解

→ 欣賞詩人用簡煉的文字繪形繪聲地刻畫眼前的風光

學生
畫作

學生
課業

古詩《絕句》

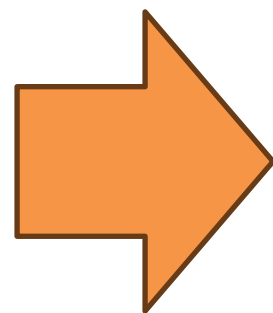
欣賞詩歌的形式美(對偶)

情

引導學生掌握詩中「對偶」修辭手法，欣賞古詩的寫作特色

學生
課業
(辨析詩中的對偶句)

創設富趣味的學習任務，讓學生運用對偶仿寫《絕句》



學生
作品
(對偶句寫作及繪畫)

學生
作品
(以對偶寫成詩歌)

行

課後挑戰任務：寫作對偶句
體現寫作詩歌的樂趣。

學生
作品
(對偶句寫作及繪畫)

探新
策略

善用
學時

鼓勵多元展示，
提升對古詩的學習興趣和效能感

古詩《絕句》

提趣
促學

善用
學時

探新
策略

聯繫
生活

知

- 預習任務，初步**認識**詩歌內容。
- 透過圖片、影片和朗讀等方式，**認識**詩歌的主要內容。

情

- **欣賞**和**認同**詩歌的文字美、形式美。

行

- 仿作詩歌(對偶句)，**體現**寫作詩歌的樂趣。

古詩《早發白帝城》

補充前備知識

知 理解

白帝城的景色

欣賞 情

國家名勝（白帝城）的自然風光

善用
學時

善用**多媒體**，
佈置**預習**任務，
提升學生學習興趣，
豐富背景知識

初步認識古人的寫作
背景及白帝城的**景色**，
促進對古詩的理解

聯繫
生活

在課上以**地圖**、**影片**、**鈔票實物**展示白
帝城現今的位置和壯麗的景色，促進學
生代入古詩意境，並欣賞國家名勝

古詩《早發白帝城》

補充前備知識



知

理解

詩人當時的心情



欣賞

情

詩人融情入景的寫作特色

課堂引入：請學生製作《真相大白》短片，聯繫日常被冤枉，最後真相大白的生活事件，加深學生代入人物的情感變化

探新
策略

聯繫
生活

引發學生代入李白赦後興奮、愉悅的心情，加深認識詩人的寫作背景，更容易理解詩人所寫的意境

學生課業

古詩《早發白帝城》

補充前備知識

知 理解

詩人當時的心情

欣賞 情

詩人融情入境的寫作特色

學校簡報頁，內容重點：

白帝城去江陵的距離：

由學校去沙田新城市廣場103次。

探新
策略

生活
聯繫

早發白帝城 李白
朝辭／白帝／彩雲間，
千里／江陵／一日還。
兩岸／猿聲／啼不住，
輕舟／已過／萬重山。

聯繫社區生活，理解白帝城與江陵的距離，從而凸顯詩人所流露的歡快情感，賞析融情入景的寫作手法

知

理解
古詩內容

情

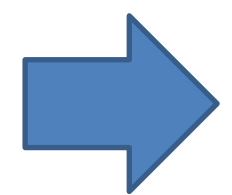
欣賞
美文與美景

行

拓展學習：閱讀、欣賞與推廣國家名勝

《郊外遊想》
古詩單元

延伸
閱讀材料



學生課業
(介紹國家名勝)

學生課業
(介紹國家名勝)

善用
學時

聯繫
生活

搜集資料或親身遊覽後，
與同學互相分享及推廣國家美景

古詩《早發白帝城》

提趣
促學

善用
學時

探新
策略

聯繫
生活

知

- 運用多媒體，**認識**詩歌背景及白帝城的景色，輔助理解詩歌內容。

情

- 以地圖、影片、鈔票實物展示白帝城現今的位置和壯麗的景色，引領學生**欣賞**和**認同**國家山河優美。
- 運用生活短片（真相大白），讓學生感受作者的情感，促進**欣賞**美文

行

- 鼓勵學生主動搜集資料，互相**介紹**中國其他山川美景。
- 學生表達樂於出行，親身**體現**壯麗河山風光。

文學經典 進生活
潤澤童心 育美德

教學設計與策略舉隅

示例（二）

《克己與自律》
古文學習單元

示例（二）

知

理解



情

反思



行

實踐與推廣

《朱子家訓》節錄 朱柏廬
《明日歌》 錢福

明白傳統文化中的處世之道，反思自身的生活態度

踐行及推廣克己與自律的優秀美德

學生學習難點：

- 甚少接觸古文，對古文的興趣不高
- 缺乏閱讀古文的經驗，需培養閱讀古文的能力



★提升學生閱讀古詩文的興趣和能力

★提升學生的學習主動性

提趣
促學

教學生基礎的古文字詞解碼策略→建構閱讀古文的基礎能力

學校簡報頁，內容重點：

字詞解碼策略：增、補、留

以學生曾學活的古詩作例子，
引導學生掌握上述策略

聯繫學生已學習的古詩，引導學生嘗試用小錦囊進行字詞解碼及語譯
→學生逐步掌握古文字詞解碼策略，提升學習效能感和自信

古文《朱子家訓》節錄

知 理解
古詩內容

創設**專家小組**學習任務
→提升學生的學習主動性

善用
學時

探新
策略

課前：運用文言**閱讀小錦囊**，甚或搜尋更多與古文內容相關的資料，以**理解**古文內容



課上：以專家角色**匯報**習得，展示詞語解碼、句意語譯的成果

朱子家訓（節錄） 朱柏廬

專家小組

1

規律的
生活作息

黎明即起，灑掃庭除，要內外整潔。既昏便息，關鎖門戶，必親自檢點。/

2

珍惜資源

一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恒念物力維艱。/宜未雨而綢繆，毋臨渴

3

早作準備

而掘井。/自奉必須儉約，宴客切勿留連。

4

節約

器具質而潔，瓦缶勝金玉。飲食約而精，園蔬愈珍饈。

為不同能力的學生分配所負責的部分，照顧學生多樣性

古文《朱子家訓》節錄

知 理解
古詩內容

創設**專家小組**學習任務
→提升學生的學習主動性

善用
學時

探新
策略

學生課業
(運用字詞解碼策略，
進行詞解及語譯)

學生課業
(運用字詞解碼策略，
進行詞解及語譯)

古文《朱子家訓》節錄

知

理解
古詩內容

情

反思與效法
生活態度

學生匯報後，教師引導學生討論：

- 你認為作者提倡的生活態度在**今天仍適用**嗎？為甚麼？
- 除了家訓外，學校也有校規。為甚麼學生要**遵守校規**？
- 以**4F反思**筆記摘錄，記下自己在生活作息、珍惜資源、早作準備及節約四方面的實況，寫出感受及行動

學生課業
(家家規)

創設延伸學習任務： 家家規

- 訪問家人
 - 與家人共同訂立家規
- 培養及實踐正確價值觀與態度

善用
學時

探新
策略

聯繫
生活

古文《朱子家訓》節錄

理解
古詩內容 **知**

反思與效法
生活態度 **情**

實踐與推廣
美德 **行**

善用
學時

探新
策略

聯繫
生活

學生在電子學習平台上的分享

學生作品
(棋盤設計)

學生作品
(棋盤設計)

實踐朱子家訓的美德，
於網上學習平台與同學分享

製作「自律康樂棋」
推廣正確價值觀和態度

《克己與自律》 古文學習單元

提趣
促學

善用
學時

探新
策略

聯繫
生活

知

運用字詞解碼策略，**認識**文言字詞的意思，促進理解古文內容

情

透過專家小組和思討享活動，引領學生從規律作息、勤儉節約、善用資源等方面**反思**自身的生活習慣和態度

行

鼓勵學生訂立家規和製作自律康樂棋，培養及**推廣**美德，**實踐**良好的生活的習慣

中華文化進生活
潤澤童心育美德

教學設計與策略舉隅
示例（三）

《一家和樂融融》中華文化學習單元

知

理解

情

反思

行

實踐與推廣

預習：家族樹（視訊）
重溫親戚稱謂，鞏固「長輩」、「平輩」及「晚輩」概念

聆聽《誰是一家人》
進深思考「家人」的定義

《叔叔的婚禮》課文
從婚禮的傳統習俗
了解重視家庭的傳統文化

《團圓》繪本（增潤）
深思「過年」的意義
領略農曆新年的人文精神

《夏日田園雜興（其七）》古詩
明白年紀小的家庭成員
也可為家庭付出和貢獻
反思自身對家庭的貢獻和改進之處

實踐感恩行動，為家庭作出貢獻、表達對長輩的關愛

提趣
促學

善用多元學材，
讓學生多角度了解「家」的傳統觀念與文化

知

《叔叔的婚禮》課文

小偵探遊戲

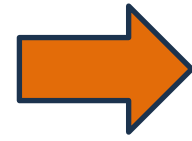
從文中找出傳統婚禮習俗

探新
策略

聯繫
生活

學校簡報頁，內容重點：
婚禮上的習俗
(如：戴金豬項鍊)

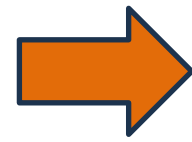
增潤相關習俗的寓意知識



認識國家以農立國背景
→ 重視傳宗接待、家族
繁衍的傳統文化

學校簡報頁，內容重點：
婚禮上的習俗
(敬茶)

從文中新人敬茶的次序及動作
思考背後的傳統觀念和美德



討論：現今仍能體現長
幼有序的生活情境，反
思自身對待長輩的態度

短片
(學生分享習得)

情

探新
策略

《團圓》繪本

余麗瓊、朱成梁（2008）。《團圓》。信誼基金出版社。

照顧學生的學習興趣，增補繪本學材

結合引領思維和圖文互補等繪本
閱讀策略，促進學生理解文本意思

分析及歸納人物性格，
深化人物重視家庭、珍惜家人的情感

小組討論：

故事人物的性格特點及相關事例：

爸爸

勤勞/堅毅/有責任感/
愛惜家人/其他……

+ 相關例子

善用
學時

教師為繪本「聲音導航」，
讓學生重溫故事，
加深學生對繪本閱讀的興趣

學生課業

（對比：繪本中提及的傳統習俗及寓意；學生在生活中所經歷的傳統過年習俗及寓意）

學生課業

（介紹更多傳統習俗及相關寓意）

聯繫生活，**對照**繪本中提及的傳統習俗，
並舉出更多傳統習俗，以**拓展學習內容**



意會本地與內地人民過春節的習俗有所不同，並思考傳統習俗背後的美好祝願

情

《團圓》繪本：課後學習任務

善用
學時

探新
策略

創設學生思考空間：促進學生代入角色，
感悟人物珍惜家人的情感，深化過年團圓的意義

「我」期待
春節嗎？

學生課業

學生課業

農曆新年對
「我」的意義？

學生課業

學生課業

表達對結局
的感受與體會

學生課業

學生課業

培養學生深度反思：
聯繫自身對過年的概念，
再思農曆新年的意義

生活實踐與分享：

《團圓》中的毛毛雖然與爸爸只相處了短短五天，但他們彼此珍惜，留下了難忘美好的回憶。
你又會在新春佳節期間，與家人做些甚麼？
(可以文字/照片或畫圖表達)

學生課業
(再思農曆新年的意義)

學生分享
(以文字/照片/繪畫，
記錄與家人共聚的時光)

情

《夏日田園雜興（其七）》古詩

從古詩領略道理：
年紀小的家庭成員
也可為家庭付出和貢獻



反思自身：
對家庭的貢獻和
改進之處

行

承傳重視家庭的優秀文化，
改進對長輩的態度、貢獻家庭

送上摯誠心意：在新年期間，向一位家人
送上小禮物/心意卡，以表達你的愛與關懷

學生課業
(分享向家人送上心意的
經過與感受)

中華文化學習：《一家和樂融融》單元

提趣
促學

善用
學時

探新
策略

聯繫
生活

知

閱讀多元學習材料，**認識傳統節慶**的傳統習俗，明白習俗背後的寓意

情

透過繪本和古詩閱讀，促進學生代入角色和對照現今生活，**反思**農曆新年的意義，以及自身對待長輩的態度

行

鼓勵學生向家人表達感恩，為家庭付出，**承傳**重視家庭的優秀文化，**實踐**良好愛與關懷的行為

文學文化進生活
潤澤童心育美德
——語文教學規劃與實踐

總結與展望

以四年級為切入點，選取協作優化單元

單元主題

學材

學習目標

文學
經典

《郊外遊想》

《克己與自律》

古詩

古文

中華
文化

《一家和樂融融》

篇章
繪本
古詩

提升對**文言經典**的學習興趣和理解能力
促進學生認識、認同和欣賞**中華文化**
培養正確價值觀，傳承**優秀美德**



單元規劃 策略

提趣
促學

探新
策略

聯繫
生活

善用
學時

反思與展望

教師專業成長

- 提升吃透學材的能力，按學生的需要優化教學設計
- 更注重學生的學習需要和興趣，嘗試多元的學材和教學策略，從而創設有意義的學習任務
- 提升古詩文和中華文化範疇的教學效能

- 帶動科組成長，持續優化古詩文及中華文化教學規劃，探索**教學創新**的策略

學生學習

- 提升對文言經典的學習興趣和能力
- 提升對中華文化的認識、欣賞和認同，傳承與推廣中華文化與美德
- 積極完成多元學習任務，展現學習主動性，提升學習效能感

- 持續提升對古詩文的**學習興趣**，發展**語文能力**
- 欣賞中華文化，**厚植家國情懷**

參考文獻

1. 教育局(2021)。《中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架》。檢自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/nse_subject_framework_cle.pdf
2. 香港課程發展議會(2023)。《中國語文教育學習領域中國語文課程指引（小一至小六）》。
檢自：https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents/Primary_Chi_Lang_Curr_Guide_2023.pdf
3. 香港課程發展議會(2024)。《小學教育課程指引》。檢自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide/PECG%202024_full.pdf
4. 《價值觀教育課程架構》試行版（2021）。檢自：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/VE_CF_20211129_r.pdf

感謝聆聽！