

教育局小學校本課程發展組
以行求知分享會(中國語文教育)

跨出語文學習新天地——

透過跨課程學習和人工智能，加強文學文化學習

陳少芳女士(教育局 小學校本課程發展組)
聖公會聖約瑟小學 何潔晶老師、陳悅老師
港澳信義會黃陳淑英紀念學校 王嘉欣老師

跨出語文學習新天地



- ❖ **閱讀經典文學作品**：在課程內加入「建議篇章」，豐富學習內容，培養學生欣賞中國文學作品和文言經典，以提高語文素養。
- ❖ **運用人工智能輔助教學**：各科目教師善用人工智能輔助教學（「AI for ALL subjects」），以科技賦能教育，提升學與教質量。

示例一：人工智能
生成繪本

示例二：根據古詩《曉出
淨慈寺送林子方》內容，
運用人工智能生成圖畫

示例三：以3D攝影測量及
4D動畫，作為寫作教材

跨出語文學習新天地

- **推動跨課程學習**：不同科組的老師應緊密合作，共同突破學科框框，策略性地規劃跨課程學習，有機結合及自然連繫不同學習領域/科目的學習重點內容，讓學生有機會運用及延伸所學。例如：中文科可與人文科協作規劃跨課程學習，以增加學生對中華文化的認識及加強國民身份認同。《小學教育課程指引》(2024)



頁 1-31



四年級	中文科	人文科
	科普(說明文)	4.2 地球是我家 4.7 預防疾病
	人物描寫	4.4 國家歷史
	「建議篇章」	4.3 傳承中華文化，放眼世界
	記遊	4.3 傳承中華文化，放眼世界

校本經驗分享

聖公會聖約瑟小學

配合學校關注事項，中文科發展重點

善用多元化教學策略，加強數字教育，培養學生創意思維及共通能力，提升學與教效能。

配合主題活動/跨學科學習推廣閱讀，豐富學生的學習經歷，增加學生對國家的認識，培養國民身份認同。

相片

科創室LED屏幕

相片

教師專業發展工作坊

配合國民教育活動年曆，佈置學習活動

國民教育活動年曆	相關文學作品
中國農民豐收節	《憫農》（「建議篇章」）
中秋節	《古朗月行》節錄、繪本《月亮的新衣裳》
農曆新年	《元日》（「建議篇章」）、繪本《團圓》



相片

學生課業

學生課業

運用展板簡介農民豐收節

電子課業：朗讀古詩

製作感謝卡

閱讀與中秋節和月亮相關的文學作品

運用人工智能輔助教學

教材舉隅

配合故事內容
生成繪本

繪本《月亮的新衣裳》

教材舉隅

配合詩歌內容
生成圖畫

李白《古朗月行》節錄

閱讀與春節相關的文學作品——《元日》

教材舉隅

配合詩歌內容生成
圖畫和音效

閱讀與春節相關的文學作品——《元日》

課前預習
連繫學生生活經驗

學生學習成果

運用人工智能
製作課堂遊戲

教材舉隅

展示製作過程

沉浸式場景

千門萬戶曕曕日

初昇的太陽照遍千家萬戶

課堂相片

課堂錄影片段

協助學生掌握詩中的意象和情感

萬象更新，充滿希望

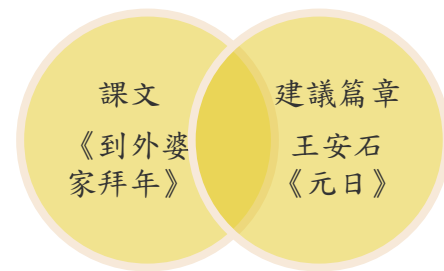
寓文化學習於語文學習

教材舉隅

沉浸式場景

「從做中學」

有機連繫不同學習材料



教材舉隅

課堂相片

增進學生對農曆新年習俗的認識

寓文化學習於語文學習

有機連繫不同學習材料

教材舉隅

展示製作過程

運用人工智能
製作課堂遊戲

運用人工智能輔助教學——設計語文遊戲

教材舉隅

學生學習成果

課堂相片

學生作品

學生寫作：新年賀卡

跨學科主題學習——「春節」

教材舉隅

因應學生的能力和學習重點，
生成圖畫進行看圖寫作

中文科：看圖寫作和閱讀繪本《團圓》

學生學習成果

活動相片

學生學習成果

視藝科：揮春設計

資訊科技科：製作討紅包動畫

中華文化日

總結

課程規劃

- 建議篇章的整體規劃(配合單元主題/獨立古詩文單元)
- 推動跨學科主題學習，貫通不同學科的學習內容，豐富學生學習經歷
- 配合「國民活動年曆」，規劃多元化的學習活動(介紹農民豐收節、中秋節詩詞欣賞、中華文化日活動)，營造全校氛圍，加強學生對中華文化的認識

人工智能輔助教學

- 生成教學所需用的圖片，將抽象難明的內容變得清晰具體
- 運用人工智能製作預習課業及課堂互動遊戲，能提高學與教效能
- 課堂的主角？教學的靈魂？人工智能代替教師？

總結

古詩文教學方面

- 優化古詩文教學策略(字詞推測/沉浸式體驗)
- 以誦讀加深體會，增強語感與節奏感，感受作品的音樂美
- 引導學生體會古詩文背後的文化意涵，增進學生對中華文化的認識，培養學生的正確價值觀
- 適切的學習活動，能有助學生對古詩文的理解，增加學生參與度，提升學生學習興趣，照顧不同能力的學生需要
- 連繫生活經驗和不同的學習素材，提升學生的高階思維能力



校本經驗分享

港澳信義會黃陳淑英紀念學校

學校關注事項之一：培養學生成為具國家觀念、懂得學習的黃陳人

- 融入常規課程，各科選取課題，從「知、情、行」三方面，培養學生的國家觀念(欣賞中華文化/培養國民身份認同/培養中華傳統價值觀)
- 透過不同學習活動(如：中華文化日和全方位學習)，加強學生對國情、國安、國家歷史和中華文化的認識。

活動相片

活動相片

中華文化日

孝親禮

推動中文科與人文科跨課程學習

四年級

中國建築

學習內容	
中文科	人文科
<p>單元四 旅遊的體驗</p> <ul style="list-style-type: none">講讀：遊中西區文物徑講讀：桂林山水導讀：澳門世界文化遺產一天遊視聽：屏山文物徑古跡遊自習：九寨溝	<p>學習主題：傳承中華文化，放眼世界</p> <ul style="list-style-type: none">從衣、食、住、行方面認識中國傳統生活文化和藝術文化，以及重要文學作品 (4.3.2)通過國家文化遺產，認識它們的特色及地理位置，欣賞和傳承中華文化和傳統智慧 (4.3.2)認識保育文化遺產的方法和重要性，學會保護歷史名勝 (4.3.3)
<p>單元五 古詩話神州</p> <ul style="list-style-type: none">講讀：(唐)李白《早發白帝城》增補「建議篇章」：(唐)杜甫《絕句》、(宋)楊萬里《曉出淨慈寺送林子方》	



唐詩

推動跨科協作，佈置多元化學習活動



專題研習

體驗日誌，親身參觀
大夫第

學生課業

學生課業

學生課業

海報設計及分享會

相關網上資源的
二維碼

人文科自學天地
提供虛擬導覽資源

講讀課文 《遊中西區文物徑》

中文科四年級
單元四 旅遊的體驗

課前預習

你認為到文武廟參拜祈福，讀書成績就會理想嗎？

電子課業舉隅

學生課業舉隅

講讀課文《遊中西區文物徑》

課堂教學

認識文武廟→文物保育



教學簡報舉隅

認識保育文化遺產的方法和重要性，
學會保護歷史名勝(4.3.3)

認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪。

香港國家安全教育課程框架（2025）

講讀課文《遊中西區文物徑》

說話訓練

說話教學簡報

學生課業舉隅：學生透過電子平台，上傳短片，介紹香港古蹟，呼籲保育文化遺產。

人文科學習內容
認識保育文化遺產的方法和重要性，
學會保護歷史名勝(4.3.3)

認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪。

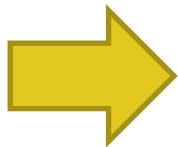
香港國家安全教育課程框架（2025）

寫作設計：遊覽大夫第的經過和感受

以讀帶寫

寫作教學
簡報舉隅

《遊香港迪士尼樂園》
寫作課業



寫作筆記

寫作大綱

香港迪士尼樂園

大夫第

學習重點：步移法

善用資訊科技促進學與教

視訊教材

遊覽大夫第
短片

寫作教學
簡報舉隅

運用步移法說出
遊覽大夫第的路線

虛擬實境
教材

以說帶寫

虛擬實境遊

學習重點：描寫景物

善用資訊科技促進學與教

建築署大夫第歷史建築信息模擬：結合先進的3D攝影測量、歷史研究及4D動畫，為大夫第建築演變與歷史特徵建立全面數碼記錄。

寫作教學
簡報舉隅



以讀帶寫

重溫已有知識
(三年級課文)

寫作筆記：
佳詞佳句選錄

總結單元所學

分析課文

提供寫作鷹架

寫作教學簡報：
分析課文寫作技巧

挑戰站

寫作大綱

照顧學生學習
多樣性

運用步移法

中華文化

分析學生佳作

人文科所學
知識

厚植家國情懷

總結

- 有機結合，自然連繫，推動跨科協作
- 優化寫作教學，促進以讀帶寫，提升學生寫作能力和信心
- 善用資訊科技輔助教學，提升學生的學習興趣
- 寓文化學習於語文學習，增進學生對中華文化的認識，培養學生的國民身份認同

謝謝！