

填寫教學人員編制及在職人數表附件示例

資助特殊學校

以一間設有六班小學班級，三班初中及三班高中班級的輕度智障兒童學校為例【小學部額外有四位輔導教師(自閉學童服務)】

附件

ABC 特殊學校 教職員編制及在職人數表 (2017/18學年)

中學部

	校長 (職級)	首席學位教師 (副校長)	高級學位教師	學位教師	學位教師 總數 [e]	首席助理教席	高級助理 教席	助理 教席	文憑 教師	非學位教師 總數 [j]	總數	其他 (請註明 教師數 目及 職級)
	[a]	[b]	[c]	[d]	[b]至[d] 總和	[f]	[g]	[h]	[i]	[f]至[i] 總和	[a]+[e]+ [j]	
教員編制職位數目 [t]	PGM	0	3	6.4	9.4	0	0	1	1	2	12.4	0
在 1/9/2017(是次 聘任前)的在職人 數 [u]	PGM	0	3	3	6	0	0	2	1	3	10	0
已凍結/轉為現金 津貼的職位數目 (凍結/轉為現金津 貼期) [v]				1.4 (1/9/2017- 31/8/2018)	1.4						1.4	
是次聘任前的空缺 數目 [w]=[t]- [u]- [v]				2	2			-1		-1	1	
是次(同一時間) 新聘的教師總數				1	1					0	1	
是次聘任後的空缺 數目				1	1			-1		-1	0	

1. 小數位學位教師職位應包括在學位教師編制內
2. 學校已選擇在 2017/18 學年保留「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」

1. 學校選擇將 0.4 個小數位學位教師(GM)職位轉為「小數位職位現金津貼」
2. 學校把一個學位教師(GM)職位空缺暫時凍結，以申領整合代課教師現金津貼

學校把一個學位教師(GM)的職位空缺凍結，以吸納一個多出的助理教席(AM)

小學部

	校長 (職級) (如適用)	副校長 (高級小學 學位教師)	小學學位 教師	助理小學 學位教師	小學課程 統籌主任 (職級)	助理 教席	文憑教師	總數	以英語為 母語的英 語教師 (職級)	其他 (請註明 教師數 目及 職級)
	[a]	[b]	[c]	[d]	[e]	[f]	[g]	[a]至[g] 總和		
教員編制職位數目 [t]	NA	1	1	7.8	1 APSM(CD)	1	4	15.8	NA	0
在 1/9/2017(是次 聘任前)的在職人 數 [u]	NA	1	1	6	1 APSM(CD)	1	3	13	NA	0
已凍結/轉為現金 津貼的職位數目 (凍結/轉為現金津 貼期) [v]				0.8 (1/9/2017- 31/8/2018)			1 (1/9/2017- 31/8/2018)	1.8		
是次聘任前的空缺 數目 [w]=[t]- [u]- [v]				1				1		
是次(同一時間) 新聘的教師總數				1				1		
是次聘任後的空缺 數目				0				0		

小數位助理小學學位教師職位應包括在助理小學學位教師編制內

1. 學校選擇將 0.8 個小數位助理小學學位教師 (APSM) 職位轉為「小數位職位現金津貼」
2. 學校把一個文憑教師(CM)職位空缺暫時凍結，以申領整合代課教師現金津貼

ABC 特殊學校中學部教員編制及實際人數詳情：

- (i) 在2017/18學年，該校的學位教師比例是85%。
- (ii) 該校有兩個學位教師(GM)職位空缺及把一個學位教師(GM)職位空缺暫時凍結，以申領整合代課教師現金津貼。此外，該校把其中一個學位教師(GM)職位空缺凍結，以吸納一名多出的助理教席(AM)。
- (iii) 如學校因增加學位教師比例，引致晉升職級的非學位教師編制縮減，而晉升職級的非學位教師又選擇不改編職系，有關教師可繼續留任目前的職位。
- (iv) 學校已選擇在2017/18學年保留「高中課程支援津貼」及「生涯規劃津貼」，因此為支援高中課程而增聘的學位教師並未計算在學位教師編制內。
- (v) 聘任前，該校的編制內仍有一個學位教師(GM)職位空缺。
- (vi) 聘任後，該校再沒有教師職位空缺。

ABC 特殊學校小學部教員編制及實際人數詳情：

- (i) 在2017/18學年，資助小學的學位教師職位比例為65%，而該校採用的主任級學位教師比例是65%。
- (ii) 該校把一個文憑教師(CM)職位空缺暫時凍結，以申領整合代課教師現金津貼。
- (iii) 該校有1.8個助理小學學位教師(APSM)職位空缺。學校選擇把0.8個小數位助理小學學位教師(APSM)職位轉為「小數位職位現金津貼」。
- (iv) 聘任前，該校的編制內仍有一個助理小學學位教師(APSM)職位空缺。
- (v) 聘任後，該校再沒有教師職位空缺。

(2017年9月修訂)