

持分者參與校政 發揮校本管理精神

引言

法團校董會的組成包括來自不同界別和背景的六類校董，除增加校政的透明度及問責性，確保公帑運用得宜外，亦帶來不同的觀點和經驗，有助強化學校管理制度，制訂適切的政策。所有類別的校董均須以其個人身份參與校政；群策群力，為學生學習和學校發展尋求最大福祉。

辦學團體校董

辦學團體校董參與學校的決策，確保校董會所作出的決定奉行辦學團體所訂定的辦學理念及使命，亦可促進辦學團體及校董會之間的溝通和合作。

校長（當然校董）

校長作為學校的專業領導人和行政主管，除了監督學校的日常運作外，亦應為校董們提供確切的資料，讓他們了解學校現況及教育趨勢。

教員校董

教師是前線工作者，是促進學習的核心人物。他們經常與學生接觸，更能明白學生的學習需要。教員校董可

- 提供在課程發展、課室教學、學生活動和教育增益活動方面的經驗和意見；
- 提供專業建議，協助改善學生的學習能力；
- 充當校董會和教職員之間重要橋樑的角色。

「校長並不能取代教員校董在法團校董會內的角色。教員校董可更有效收集及反映教師的意見，特別是與他們息息相關的政策，例如超額教師安排等，使校政的推行更順暢。此外，教員校董作為前線教育工作者，能準確地就著學校課程、教師教學及學生現況向校董會提供意見。」

西貢中心李少欽紀念學校吳楚強校長

家長校董

家長對子女的需要最為熟悉。透過加入校董會，家長校董可

- 直接反映家長意見，有助制訂更切合學生需要的政策；
- 更瞭解學校政策的理念和方向，有助向家長解釋，使校政的推行更為暢順；
- 作為學校管理層與其他家長的溝通橋樑，加強家校合作。

「我認為家長校董必須抱持以下的態度，才可以更有效發揮其校董的作用：

(一) 細心聆聽：聆聽家長的聲音及學校的意見，在中間起一個平衡作用；(二) 態度開放：以開放的態度，客觀分析問題，以提升學生學習為目標；(三) 耐心等待：學校自有一套方針，校董提出意見後，不能要求學校立即跟隨，必須給予校方時間考慮。」

佛教林金殿紀念小學家長校董梁麗珊女士

校友校董

校友校董對學校有一定的認識和歸屬感。校友校董可

- 利用本身的專業和經驗，協助提高學生學習成效及改善管理程序；
- 透過與校友會及各校友的聯繫，為學校提供適切支援；
- 作為校友和學校管理階層的溝通橋樑，反映校友意見。

「我深信校友會不僅為校方提供龐大的校友網絡，更可將校友們於社會各階層所累積，無論是工作上、生活上，甚至信仰上的珍貴人生經歷，和同學及師友分享。透過法團校董會，我能清楚了解學校的需要，從旁協助。」

北角協同中學校友校董陳偉新先生

獨立校董

獨立校董可利用其獨特身份，對學校進行監察，增加學校的透明度和問責性。獨立校董可

- 利用本身的專長和經驗，協助學校發展；
- 從廣大社會的角度，就學校及教育事務提供不同的觀點。

「邀請校外人士加入校董會，既可以為學校提供一個來自公眾的角度去探討問題，亦能為學校發展增添更多教育界以外的專業知識和人力資源。以全校參與模式推動可持續發展教育及通識教育為本校課程特色之一。現任的獨立校董專注於這兩方面的研究，為學校的課程發展提供了很多寶貴的意見及實際的協助。」

伊利沙伯中學舊生會中學劉修妍校長

參考資料：

§ 「日新求進 問責承擔」為學校創建專業新文化-校本管理諮詢文件(2000年)

§ 【校本管理文件系列】之《校董手冊》及《校董錦囊》(2006年)

專業發展及培訓分部

2016年11月(更新)