



香港學校

表現指標

中學、小學及特殊學校適用

教育局
質素保證分部
2022



目錄

前言

第 1 章	表現指標的架構及特點	1
第 2 章	表現指標的理念	4
第 3 章	表現層次及表現例證	7
第 4 章	表現指標的內容	9



前言

背景

學校發展與問責架構自2003年開始推行，目的是配合校本管理的精神，推動學校通過有系統及建基於實證的自我評估（自評），輔以校外評核（外評）和重點視學，持續改善與發展，並體現問責精神。

《香港學校表現指標》（表現指標）是配合學校發展與問責架構的推行而發展的一套重要工具，協助學校有系統地根據相關實證檢視工作成效，以不斷完善學校發展規劃，提升學生的學習成效。表現指標自推出後獲廣泛採用，已成為學校及教育局檢視學校發展的共通平台。

發展

為配合教育發展和2022/23學年起推行的優化學校發展與問責架構，教育局諮詢業界意見，並參考學校發展與問責架構的推行經驗，更新表現指標的要點問題，以及「優異」和「尚可」兩個層次的表現例證，進一步推動學校配合香港的教育目標，幫助學生達至課程發展議會訂定的七個學習宗旨，以促進他們全人發展。表現指標的架構、理念及表現層次則維持不變。

本文件是表現指標的修訂版，共分四章，分別詳細闡述指標架構及特點、指標理念、表現層次及指標內容，供中學、小學、特殊學校及教育局視學人員使用。學校可於教育局網頁（<http://www.edb.gov.hk/pi>）下載本文件。

展望

教育局將繼續參考教育界人士的意見及經驗，並配合教育發展，適時更新相關內容，以提供適切的表現指標及例證，供學校參考。各界人士如對表現指標有任何查詢、意見及建議，歡迎聯絡教育局質素保證分部指標組。

教育局質素保證分部指標組

地址：香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈12樓1214室

電話：(852) 2892 6507 傳真：(852) 2119 9074

電郵：indicators@edb.gov.hk



第1章

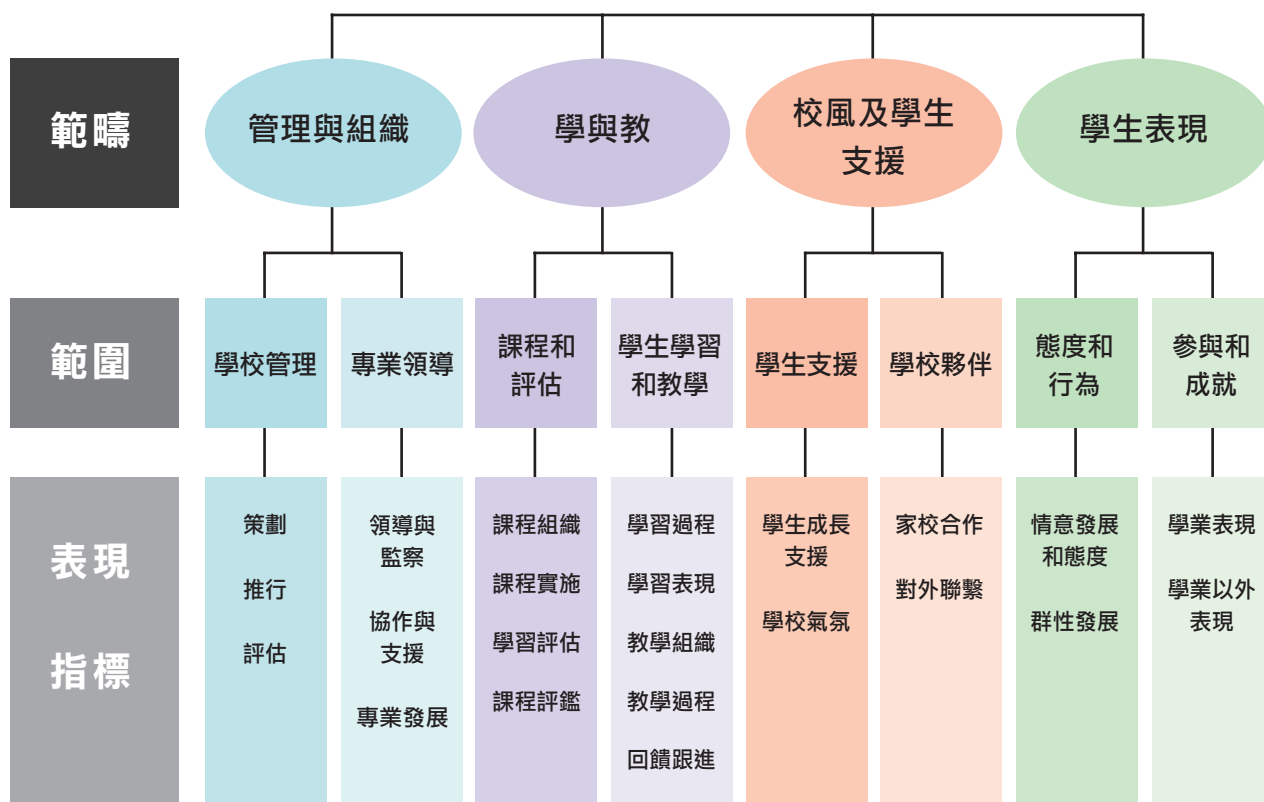
表現指標的架構及特點

1.1 架構

表現指標分四個範疇，分別是「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」。儘管學校通常委派相關教職員負責不同範疇的工作，他們如能互相協作，從整體角度共同策劃、推動和評估學校工作，將更有利促進學校發展。由於學校發展應配合香港的教育目標、七個學習宗旨^{註一}和最新的教育發展趨勢，教育局期望學校能以七個學習宗旨作為自評的反思點，運用表現指標，從整體角度評估工作成效，包括學生表現，以掌握學校教育促進學生全人發展和終身學習的效能。

表現指標四個範疇下細分為八個範圍，共有23個表現指標。下列圖一及圖二顯示範疇、範圍和表現指標的三層架構。在首三個範疇，各指標範圍皆提供表現例證，作為學校自評的參考。

圖一：表現指標架構



註一 小學教育的七個學習宗旨：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/7-learning-goals/primary/index.html>

中學教育的七個學習宗旨：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/7-learning-goals/secondary/index.html>

圖二：表現指標架構概覽

範疇	範圍	表現指標
I. 管理與組織	1. 學校管理	1.1 策劃
		1.2 推行
		1.3 評估
	2. 專業領導	2.1 領導與監察
		2.2 協作與支援
		2.3 專業發展
II. 學與教	3. 課程和評估	3.1 課程組織
		3.2 課程實施
		3.3 學習評估
		3.4 課程評鑑
	4. 學生學習和教學	4.1 學習過程
		4.2 學習表現
		4.3 教學組織
		4.4 教學過程
4.5 回饋跟進		
III. 校風及學生支援	5. 學生支援	5.1 學生成長支援
		5.2 學校氣氛
	6. 學校夥伴	6.1 家校合作
		6.2 對外聯繫
IV. 學生表現	7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度
		7.2 群性發展
	8. 參與和成就	8.1 學業表現
		8.2 學業以外表現

1.2 特點

1.2.1 自評理念，貫徹體現

強調「策劃—推行—評估」自評循環理念。學校通過自我評估，配合香港的教育目標和最新的教育發展趨勢、學校校情及學生需要，制定發展方向及優次，又通過付諸實踐及評估，總結經驗，回饋下一發展周期的策劃，這循環不息和周而復始的過程，使學校能自我完善和持續發展。「學校管理」指標範圍下明確列出「策劃」、「推行」及「評估」三項表現指標，並在「課程和評估」、「學生學習和教學」及「學生支援」等指標範圍貫徹體現此理念，幫助學校將自評融入其不同範疇的工作。

1.2.2 要點問題，促進反思

每個表現指標設有一組「要點問題」，為學校人員提供檢視該指標範圍學校工作的方向。學校人員可將「要點問題」作為思考及探究的起點，並根據蒐集的實證，包括學生表現、工作進展與效能，整體檢視和分析學校表現。學校人員需要靈活和綜合運用各指標範圍的「要點問題」，並一併運用學校表現評量及持份者問卷調查所得的數據，以及校本自評數據，進行以實證為本的自評工作，以能更清晰檢視學校促進學生達至學習宗旨的整體情況。學校不應視「要點問題」為檢算清單，不宜割裂地使用，而忽略了學校的特色和整體表現。

1.2.3 表現例證，綜合描述

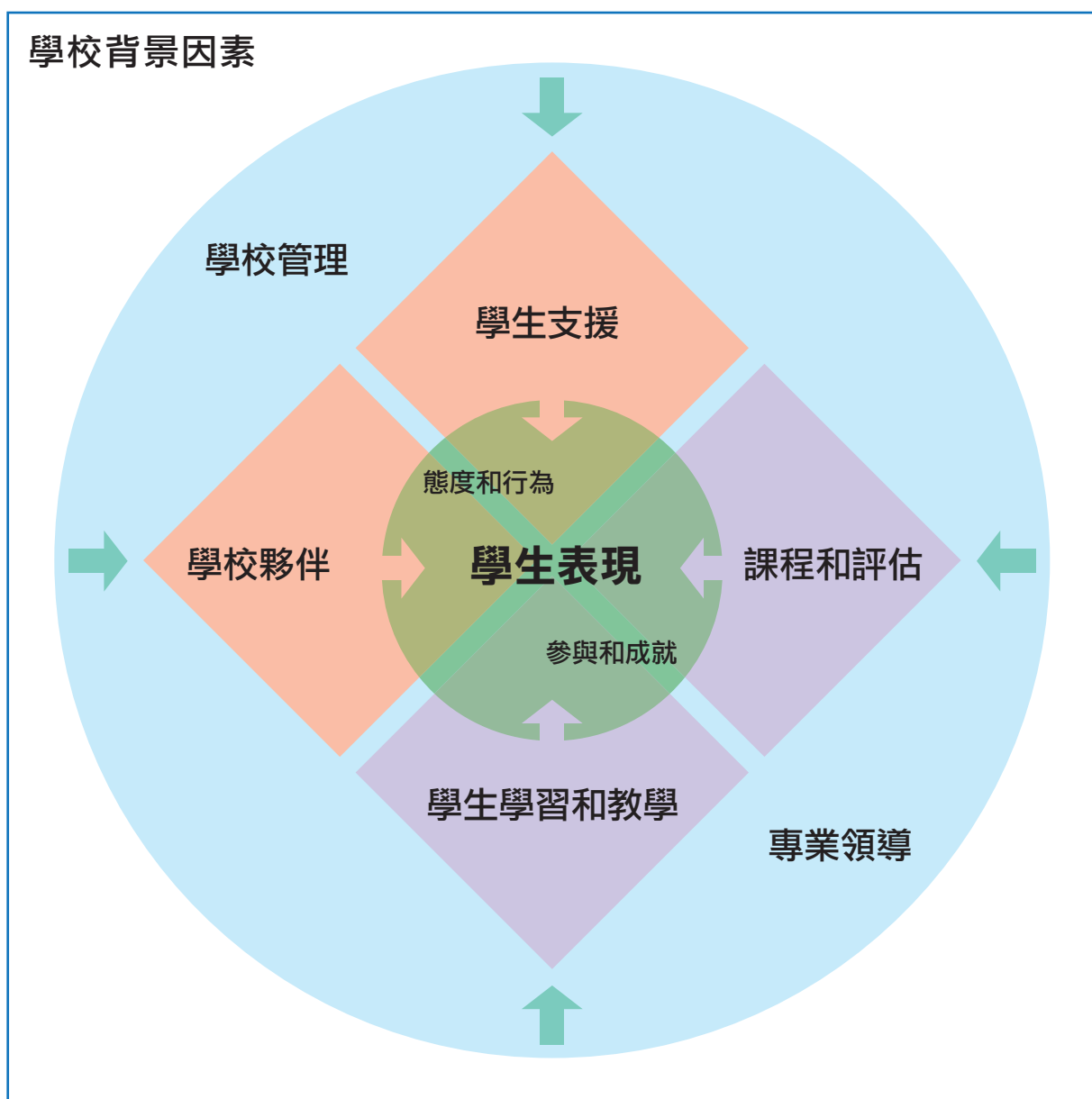
為協助學校了解在指標範圍的預期學校表現，教育局提供表現例證，通過較全面及綜合性的示例，整體描述該指標範圍「優異」及「尚可」兩個層次的水平。學校人員須留意表現例證所描述的內容僅是舉隅供學校參考。

第2章

表現指標的理念

表現指標是評估學校表現的一套重要工具。圖三通過綜合四個指標範疇涵蓋的內容，描述表現指標的理念。整體而言，以「學生表現」的兩個指標範圍為中心，外層包括「學與教」和「校風及學生支援」之下的四個指標範圍，並再向外伸展，涵蓋「管理與組織」的兩個範圍。圖三亦顯示學校在運用表現指標進行評估時，需要充分考慮學校的背景因素。

圖三：表現指標的理念



2.1 表現指標使用的理念

為提升「學生表現」，學校須在「學與教」和「校風及學生支援」兩個範疇有良好的配合，而優質的「管理與組織」能夠有效促進「學與教」和「校風及學生支援」相關計劃的施行和評估，以達到自我完善。學校在四個範疇的表現相互關聯，體現表現指標具有環環相扣，互為影響的性質。因此，學校在進行評估時，應綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度檢視及分析學校工作的成效，以掌握學校教育促進學生全人發展和終身學習的效能，藉以回饋整體策劃及發展策略。此外，由於每所學校的發展步伐不同，學生的背景亦有差異，學校在運用表現指標進行評估時，應充分考慮本身的背景因素，以配合「校情為本，對焦評估」的原則。

2.2 「學生表現」範疇的理念

學生表現是學校需要關注的核心事務，亦是學校教育的主要成果。根據香港的教育目標，學校應提供全人發展的機會，讓學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而均衡的發展。學校需要檢視學生在「**態度和行為**」及「**參與和成就**」兩方面的表現，以掌握學生全人發展的情況。

2.3 「學與教」範疇的理念

學校須根據香港的教育目標和課程發展議會訂定的七個學習宗旨及學校課程架構、最新的教育發展趨勢及學校發展優次，規劃及推行寬廣而均衡的課程，以照顧學生的需要、興趣和能力。學校應以「學時」^{註二}的概念規劃學生的學習，在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷^{註三}，採取適切的學與教策略，幫助他們鞏固基礎知識、發展共通能力，並培養正面價值觀和積極的態度，以促進學生全人發展，奠定自主學習和終身學習的基礎。「**課程和評估**」是一項整體工作，需要互相配合；因此，學校需要制訂配合課程目標的評估政策，掌握評估素養，通過有效的學習評估和回饋，提升學與教的成效。

優質的**教學**能促進**學生學習**。教師應以學生為本，為課堂內外的學習訂定清晰學習目標，落實學校課程，善用適切的教學策略和優質的學與教資源，促進師生和學生之間的互動，以協助學生建構知識、深入思考、發揮潛能，並發展技能，培養正面

註二 《中學教育課程指引》（2017）補充說明（2021年6月公布）指出學習時間不單指學生在課室上課的時間，因為學生的學習可以於任何時空發生。學習時間包括上課的時間（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室），上課以外的在校時間（例如小息、午膳、課後、開放日、考試日），以及校外時間，包括假期。

註三 五種基要學習經歷包括價值觀教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。

價值觀和積極的態度。教師應照顧學生的需要和多樣性，給予他們適切和具體的回饋，並提升他們的學習信心、興趣和動機；又提供全方位學習機會，延展學生學習。學校應讓學生在學習過程中培養自主學習的能力，並鼓勵他們積極分享協作，勇於探索，讓他們樂於學習，善於溝通，勇於承擔和敢於創新。

2.4 「校風及學生支援」範疇的理念

為配合學校課程的推行，使學生得以全面發展和健康成長，學校應營造良好校風，並與家長及社區協作，為學生提供適切的支援服務和多元化的學習經歷。在「**學生支援**」方面，學校應制定以學生為本及全校參與的政策，有策略地識別學生的成長需要，並配合學校課程的推行，為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校通過不同的學生學習和成長支援措施，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。學校亦需要在校內營造積極愉快的學校氣氛，促進教職員和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神，以及培養他們對學校的歸屬感。同時，學校應該視家長、校友和外間機構為「**學校夥伴**」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫，推動家長教育和家校合作，善用外間資源，促進學生全人發展，並讓學生通過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

2.5 「管理與組織」範疇的理念

優質的學校管理與組織是建基於良好的「**專業領導**」和「**學校管理**」兩個主要因素，並能提升學校在其他三個範疇的表現。學校能夠持續完善，需要各階層領導在不同工作崗位發揮專業領導職能，與員工建立共同願景及實踐辦學理念，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制定清晰的學校發展方向和優次，以促進學生全人發展。為建構學校為學習社群，學校應設置有效的措施支援教職員、促進協作和專業成長。領導層藉有效的質素保證機制，監察工作的推行和評估成效，如實向學校的持份者匯報學校表現，並徵詢及認真考慮他們對學校發展的建議，以增加管理的透明度和體現問責精神。同時，學校應領導及統籌各範疇的工作，以幫助學生達至七個學習宗旨，並有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，藉此不斷自我完善，持續發展。

第3章

表現層次及表現例證

3.1 表現層次介紹

學校工作表現分為「優異」、「良好」、「尚可」及「欠佳」四個表現層次，學校可參考以下準則進行評估，總結學校達至預期目標的情況，從而回饋策劃，促進學校自我完善，並體現問責精神。

表現層次	評估準則
優異	學校在有關方面表現經常以 優點為主 ，能達至預期目標，成效顯著，並可作為成功經驗的推介。
良好	學校在有關方面表現 優點多於弱點 ，並向着預期目標穩步發展，成效理想。
尚可	學校在有關方面表現 優點及弱點參半 ；學校朝向預期的目標發展，工作漸見成效。
欠佳	學校在有關方面表現以 弱點為主 ，成效未如理想，未能達至預期的目標，須即時作出改善。

3.2 表現例證說明

為協助學校人員運用表現指標進行自評，此版本繼續在首三個指標範疇的各個範圍提供「優異」及「尚可」兩個層次的表現例證，藉以描述指標範圍的表現，供學校參考。表現例證的制訂參考了校外評核和重點視學的結果，以及業界意見，反映學校的普遍情況，具參考價值。學校應按實證為本的自評原則，以及考慮學校的背景因素、特色和發展步伐，適切地評鑑工作成效，包括學生表現，並根據自評結果訂定發展優次和工作目標，不宜把表現例證作為必須達至的目標。

「學生表現」範疇反映學校教育的主要成果，包括學生在「態度和行為」及「參與和成就」方面的表現。基於學校的收生情況不同，學生的背景和能力亦有差異，本局認為不宜在有關指標範圍列舉表現例證。學校應考慮校本發展情況，對學生抱有合適期望，並通過定期的評估，掌握學生全人發展的表現和進展，從而檢視學校工作的成效。

第4章

表現指標的內容

範疇一「管理與組織」

範圍 1：學校管理

表現指標	要點問題
1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none">• 學校的自評機制能否有效運作？• 學校能否提高運作及管理的透明度，加強問責性？• 學校能否配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習？• 學校如何因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及其他資源調配，以促進學校持續發展？
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none">• 學校能否有效統籌及監察所訂定的重點發展工作？• 學校能否促進科目及組別的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行？• 學校能否有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能？• 學校能否適當處理各項影響學生學習及安全的突發事情？
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none">• 學校如何對焦學生全人發展的目標，評估重點發展工作的成效？• 學校如何運用各方面的評估結果回饋策劃工作？• 學校如何讓持份者得知學校的表現，並蒐集他們的意見？• 學校能否推動自評文化？

表現例證

優異表現舉隅

- 學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 科目和組別（科組）積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度。
- 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。科組溝通和協作緊密，又善用資源支援學生的學習和成長。
- 學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。
- 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環。學校的自評文化能植根於支援學生學習和成長的恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。



尚可表現舉隅

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。學校重要的決策仍缺乏教師的廣泛參與，管理的透明度尚可提高。
- 學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作。大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期匯報工作進度；然而，部分科組的檢討以報道計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，科組的協作未夠緊密。
- 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。
- 學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校雖有分析評估資料，惟尚未能聚焦檢視促進學生全人發展的工作成效，以致未能提出具體的跟進建議，回饋策劃。總括而言，學校仍須更有效落實「策劃—推行—評估」自評循環，以促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。

範圍 2：專業領導

表現指標	要點問題
2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none">• 領導層^{註四}如何帶領教職員就學校的持續發展，建立和實踐共同願景？• 領導層如何以學生學習成效和全人發展為中心，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能？• 領導層和中層管理人員^{註五}是否具備足夠的專業知識？能否掌握教育發展趨勢及與時並進？• 領導層和中層管理人員能否因應教育發展而管理變革，以促進學校持續進步和發展？• 領導層和中層管理人員能否發揮策劃、統籌和監察的職能？
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none">• 領導層和中層管理人員的工作關係如何？能否促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團隊精神？• 領導層和中層管理人員如何為教職員提供有效的支援，以促進學校政策的推行？
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none">• 領導層能否知人善任，發揮教職員的專長？• 學校如何參考教育局的教師專業階梯，訂定適當的教師專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能？• 領導層如何帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為專業學習社群？• 學校如何運用考績，識別教職員的強弱項和專業發展需要，以持續提升他們的工作表現？

註四 領導層一般指法團校董會 / 校董會、校長及副校長。

註五 中層管理人員一般指各科組主管。

表現例證

優異表現舉隅

- 領導層對教育有理想和抱負，亦能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇的工作均有良佳的表現。
- 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，高瞻遠矚，且能因應教育發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景；他們在遇到特殊情況（如疫情）時，有效帶領團隊作出應變。中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。
- 領導層能營造一個正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境，所有教職員和學生均獲信任、珍視和尊重。領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能提升教師的積極性，與教師和專責人員聯繫緊密，營造和諧的協作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧，有效推動教師專業交流和反思，在支援學生學習和成長的工作均體現持續進步、自我完善的文化。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。
- 領導層適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員知所強弱；並參考教師專業階梯及「T-標準⁺」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃，推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。領導層善用校內和校外的資源，有策略地加強教師專業交流，並帶領他們通過反思，內化從專業發展活動所獲得的知識和經驗，充分發展集體專業能力，達至強化教師團隊專業能量的目標，使學校成為專業學習社群。

尚可表現舉隅

- 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。他們着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用。學校在各範疇重點工作的整體表現中規中矩。
- 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；他們在遇到特殊情況（如疫情）時，尚能尋求方法以作出應變。大部分中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行；惟監察及檢討職能未盡發揮。
- 領導層與大部分教職員關係融洽，溝通大致足夠，共同推動學校向前發展，但在制訂政策及推行策略方面，未能充分協作，影響政策推行的成效。小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。
- 領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，教師大都不時進修。學校大致能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣尚算不俗，尚可進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野。

範圍 3：課程和評估

表現指標

要點問題

- | 表現指標 | 要點問題 |
|----------|---|
| 3.1 課程組織 | <ul style="list-style-type: none">• 學校如何配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展？• 學校如何組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨？• 學校如何因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教策略？• 學校如何因應學生在不同學習階段的需要，加強課程銜接？ |
| 3.2 課程實施 | <ul style="list-style-type: none">• 學校如何有策略地落實課程？• 各學習領域、科目及組別能否有效溝通和協作，以推動課程的實施？• 學校能否有效監察課程的實施，以持續提升學與教質素？ |
| 3.3 學習評估 | <ul style="list-style-type: none">• 學校如何有策略地規劃及落實評估政策，包括家課政策？• 教師的評估素養如何？能否有效運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現？• 學校能否善用評估資料及數據，適時給予學生有效的回饋和支援，以提升學生的學習效能？ |
| 3.4 課程評鑑 | <ul style="list-style-type: none">• 學校如何對焦學生全人發展的目標，評鑑課程實施的成效？• 學校如何運用課程評鑑結果回饋課程策劃？ |


表現例證

優異表現舉隅

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，以及清晰和具體的語文政策和評估政策等，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。課程領導透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。學校無論在一般情況下，或遇其他特殊情況（如疫情），都能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。學校整體課程的縱向規劃具連貫性，銜接順暢，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度^{註六}，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。
- 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援和落實課程規劃。課程領導熟悉課程的最新發展，有效發揮領導職能，帶領同儕規劃和組織跨課程學習活動。各科組有效溝通和協作，善用專業發展活動，就學校發展重點，共同討論和互相觀摩，深入探討促進學生學習和成長的因素，成功建立專業分享文化，有效提升學與教質素。
- 學校配合學生程度、需要和能力，充分考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的評估政策，包括家課政策，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。學校適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。學校持續提升教師的評估素養，各學習領域和科目能夠落實學校所制定的評估政策，設計能夠突顯學習重點及適當涵蓋跨課程學習元素的家課，有策略地實施「促進學習的評估」，並進一步幫助學生連繫學習與評估^{註七}，促進自主學習。學校按學習目標，善

註六 價值觀是學生應發展的外顯或內在的信念，是行為和決策的準則，建議學校將「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，列為十種首要培育的價值觀和態度。

註七 要培養學生的自主學習及有效學習的習慣，學生不應只是被動地等待教師判斷他們的答案是對或錯，或只由教師為他們提供改善學習的方法，而應更積極地連繫學習與評估，發揮「作為學習的評估」精神。「作為學習的評估」鼓勵學生建立其在學習和評估上的角色和責任，反思並監察其學習進度。學生可利用從反思及監察得來的回饋，修訂及調整學習目標和策略，改善學習。



用多元化的模式評估學生的知識、技能、價值觀和態度，不單有效幫助學生掌握學習重點，還能促進教師藉評估掌握學生在不同方面的表現。教師適時就學生的學習進度和表現提供有效回饋，促進反思，並適切支援，使學生保持學習動力，學習效能得以顯著提升。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在不同學習階段的學習進程、成果和能力。

- 學校有效監察課程的落實，全面掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況和成效，並按需要為科組提供改善建議。各科組除認真考慮領導層的建議外，亦善用各種評估資料，分析學生在校內和校外的學習表現及學習難點，檢討和反思工作效能，制訂適切的跟進措施，有效完善課程規劃和學與教策略，持續提升學與教質素。

尚可表現舉隅

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。部分科目協作規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。個別學習領域及科目未能充分涵蓋基要學習元素，影響學生的知識基礎和學習階段之間的課程銜接。全方位學習多為科組各自安排的個別活動，整體規劃尚欠連貫。
- 學校大致能調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。課程領導尚未充分發揮領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展。學校投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等；在調適課程和訂定教學策略方面則未有充分照顧學生的學習動機、興趣或能力。部分學習領域能通過觀課和學與教方面的討論，促進教師協作交流。
- 學校通過學校網頁等途徑讓家長知悉評估政策，包括家課政策。部分學習領域能夠執行學校所制訂的評估政策，大致掌握評估促進學習的概念。教師尚能運用不同的模式評估學生的知識、技能，以及價值觀和態度。課業設計大致能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主；部分課業能幫助學生發展共通能力。教師嘗試參考不同的評估資料，尚能就學生的評估表現，包括課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。
- 學校能運用不同的方法檢視工作，了解課程的推展。學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料，評估課程規劃與實施情況。部分學習領域在課程評鑑方面的工作尚見不足，未有具體分析學生的學習難點，亦未能善用評估結果回饋課程規劃和學與教策略，以提升學與教成效。

範圍 4：學生學習和教學^{註八}


表現指標	要點問題
4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none">• 學生是否具備良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣？• 學生能否有效運用學習策略和資源進行學習，規劃並管理個人學習進度，以達成學習目標？• 學生能否藉着回饋，反思和改善學習？
4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none">• 學生能否掌握和應用所學的知識和技能？• 學生在學習活動和課業的表現如何？• 學生的共通能力如何？• 學生的語文能力和閱讀習慣如何？
4.3 教學組織	<ul style="list-style-type: none">• 教師如何配合學習目標及學生的多樣性，設計有意義的學習活動，以及採取適切的教學和評估策略？
4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none">• 教師能否有效運用傳意技巧，讓學生掌握所學？• 教師如何因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習？• 教師能否有效促進學生投入學習？• 教師能否提供不同的參與機會，讓學生分享和交流，展示學習成果，以促進師生和生生互動，提升學習效能？• 教師是否具備專業知識和良好的教學態度？是否對學生抱有適切的期望？
4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none">• 教師能否有效給予學生適切及具體的回饋，促進學生反思和改善學習？• 教師能否跟進學生的學習進展，並因應學生的多樣性，提供機會讓他們延展學習？

註八 此範圍包括課堂內外的學生學習和教學。

表現例證

優異表現舉隅

- 學生具備濃厚的學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的學習活動，對學習甚有自信；他們的學習態度認真，具自學精神，樂於表達意見，踴躍回應教師的提問。學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力，如熟練又合乎道德地運用資訊和資訊科技學習，拓寬學習空間。學生大多已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習；他們普遍能掌握學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，說話條理分明，態度大方得體。在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。學生認真完成課業，又勇於發問，廓清概念，並樂於接受意見，持續藉着不同的回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極改善，力求進步。
- 教師按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格，為課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容，並靈活運用多元的學與教策略，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們主動學習，發展自我管理能力和自學能力、慎思明辨能力和創造力等。教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會。教師有策略地配合學習內容，引導學生積極反思其行為背後的價值取向，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度。教師配合學習目標，善用學科資源和資訊科技，仔細規劃及豐富課堂內外的學習經歷。
- 教師有效營造互相支持、鼓勵嘗試與創新的學習環境，安排合適的學習活動，給予學生豐富的交流、協作與體驗機會，有效增強學生的自信心，促進他們共同建構知識。教師熟練和準確地運用教學語言，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意念。教師講解流暢生動而有條理，指示和示範清楚，提問能引發學生思考，發展他們的高階思維能力，鼓勵學生探索學習。教師具備良好的專業知識，透徹掌握本科的教學策略，富責任感，認真教學，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，恰當地調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的學與教策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵他們在學習上追求卓越。

- 
- 教師配合學習目標和學生的多樣性，採用適切的模式評估和跟進學生的學習進度。教師經常鼓勵學生表達意見和提供豐富的機會讓他們展示所學，並善用學生自評和互評，促進學生從多角度反思學習；又適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，適切引導學生總結所學，自我完善。教師清楚了解學生的學習進展，妥善安排延展學習的機會，幫助學生鞏固、應用和深化所學，推動學生不斷求進和發揮潛能。

尚可表現舉隅

- 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力；他們的學習主動性、獨立學習能力則不強。
- 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。教師在設計及安排學習活動方面未有充分考慮不同能力學生的學習需要。
- 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問維持學生的學習動機；部分教師運用不同層次的提問，引發學生思考。教學以講解為主，學生參與學習過程未夠投入，發展共通能力的機會需要增加。教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有期望，支持及鼓勵他們參與學習。
- 教師運用不同的模式評估學生的學習進展，並鼓勵他們回應問題，了解學生的看法和指出他們的對錯，間有鼓勵和讚賞學生；但跟進未夠具體適切以促進他們反思和改善學習。教師能安排課堂以外的學習機會，學習活動尚算多元，大致能拓寬學生視野，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。

範圍 5：學生支援

表現指標	要點問題
5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none">• 學校如何識別學生在成長支援上的各項需要？• 學校能否有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展？• 學校如何為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以幫助學生加強自我管理能力和訂定個人的學習目標？• 學校如何為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感？• 學校能否為有不同學習需要的學生^{註九}提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活，發揮潛能？• 學校如何對焦學生全人發展的目標，評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃？
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none">• 教職員、師生和學生間的人際關係如何？• 學校按其辦學宗旨和目標建立了怎樣的校園生活特質？• 學校的校園生活特質如何影響學校的文化和持續發展？

註九 有不同學習需要的學生包括資優學生、有特殊教育需要學生、非華語學生、新來港兒童等。

表現例證

優異表現舉隅

- 學校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。
- 因應學校課程的布置，學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。學校適時利用配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。
- 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。
- 學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。學校善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們充分了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備。學校清楚了解學生的不同需要，提供完善的小組及個別輔導和跟進，並適時檢視及調整策略，進一步擴闊和深化服務內容。

- 學校已建立完善的學生支援網絡，有系統地通過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同。學校採用多元的方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。
- 學校及早識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例^{註十}的要求，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。學校已訂定全面、具體的政策，確保每個學生均能發揮潛能。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，提升他們的專業水平。
- 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，勤奮力學，尊重他人，對人有禮，同學相處融洽，彼此友愛，互相接納和包容，積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍。
- 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。教師積極推動教研工作，以專業態度提升學與教效能，持續建構專業學習社群的文化。

註十 各項歧視條例是指《殘疾歧視條例》、《性別歧視條例》、《家庭崗位歧視條例》、《種族歧視條例》等。



尚可表現舉隅

- 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務；惟學校只聚焦監察及檢視相關措施有否切實執行，未能充分運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效，以回饋策劃。
- 學校通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校通過學習領域、學科課程及全方位學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度；在帶領科組共同檢視和持續完善課程方面則尚欠策略，影響價值觀教育的整體規劃。學校尚能運用資源，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能；但尚未能有系統地按學生不同的成長階段，提供全面的生涯規劃教育。學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度；但相關活動尚未能適切引導學生認真反思服務表現及提出改善建議，對幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念成效一般。
- 學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。
- 學校能識別有不同學習需要的學生，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性，並推行適切措施協助他們融入校園內外的生活；跨科組協作則未夠緊密，以致未能全面照顧不同學生的學習和成長需要。
- 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。教職員關心學生，予以讚賞和鼓勵，師生關係尚算良好。學生守規，尊重教師，與別人和睦相處，願意參與學校活動和服務。
- 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學校定期自我檢視，改善工作；專業學習社群的文化則尚未建立。

範圍 6：學校夥伴

表現指標	要點問題
6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none">• 學校提供的家長教育怎樣配合學生全人發展的需要？• 學校如何策動家長支援學校持續發展？• 學校如何協助家長教師會發揮作為家校橋樑的角色？• 學校是否有適切的渠道讓家長表達意見？學校如何回應及跟進家長的意見？
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none">• 學校是否能按發展需要與外界建立適切的聯繫？• 學校能否通過與外界的聯繫和協作，促進學生的全人發展？• 學校如何善用校友網絡，促進學生的全人發展？

表現例證

優異表現舉隅

- 學校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為校董會 / 法團校董會成員，據實及客觀地向學校反映意見和提出建議，參與制訂學校政策。家長教師會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。學校通過多元化的家長教育活動，提升他們的相關知識和技巧，並鼓勵他們幫助子女培養健康的生活習慣。家長積極參與學校活動，並對學校提供適切的支援。
- 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構的支援，推動教師就關注事項進行專業交流與協作，有效優化課程及學生支援服務。學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，包括內地考察及本地師友計劃等，以多元方式促進學生的學習和成長。校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生支援計劃，為學弟妹提供學習與成長的支援，成功建立資源網絡，協助學校持續發展。

尚可表現舉隅

- 學校重視家校合作，通過不同的渠道與家長保持聯繫。家長教師會向學校反映意見，有機會參與學校事務。家長教師會委員尚算積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。學校的家長教育活動配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。家長樂於參與家長教師會和學校活動，願意和學校合作，了解學校的一般情況；學校在推動家長參與學校發展工作方面則略欠部署。
- 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排大致能回應學校發展及學生的需要。學校引入校外資源為教師提供專業發展課程，尚能加深他們對課程發展及學與教策略的認識。學校鼓勵學生參與社區服務，以及考察和交流活動，拓寬他們的視野。學校未能充分配合學校發展和學生需要加強與外間機構的聯繫和專業交流，以支援學校有系統地促進學生全人發展。學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。

範圍 7：態度和行為

表現指標	要點問題
7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none">學生的自我概念如何？學生的學習態度如何？學生的品德如何？他們在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度如何？能否符合道德地運用資訊和資訊科技？學生能否掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等？
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none">學生在社交技巧、人際關係和領導才能的表現如何？學生的行為及自律情況如何？

範圍 8：參與和成就

表現指標	要點問題
8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none">學生在校內評估的表現如何？學生在公開考試的表現和學校的增值表現如何？（中學適用）學生在其他與學業有關的表現和成就如何？
8.2 學業以外表現	<ul style="list-style-type: none">學生在校內活動的參與情況和取得的成就如何？學生在校際活動及公開 / 國際比賽的參與情況和取得的成就如何？學生在體適能方面的發展如何？

註十一 「學生表現」範疇反映學校教育的主要成果，包括學生在「態度和行為」及「參與和成就」方面的表現。基於學校的收生情況不同，學生的背景和能力亦有差異，本局認為不宜在有關指標範圍列舉表現例證。學校應考慮校本發展情況，對學生抱有合適期望，並通過定期的評估，掌握學生全人發展的表現和進展，從而檢視學校工作的成效。

