



學校自我評估

工具及數據

中學、小學及特殊學校適用

教育局
質素保證分部
2025



前言

為配合學校發展與問責架構的推行，教育局為學校提供下列評估工具及數據，以支援學校的自評工作：

- I 學校表現評量** —— 一套按香港學校表現指標（表現指標）架構制訂的數據系統，作為學校自評及匯報學校表現的共通平台；
- II 持份者問卷** —— 一套供學校蒐集教師、專責人員、家長和學生對學校工作意見的自評問卷；
- III 學校增值資料系統** —— 一套網上資料系統，為中學提供學科的學業增值資料，讓學校從增值角度掌握學生的學業表現；
- IV 情意及社交表現評估套件** —— 一套量度學生在情意及社交範疇的發展情況和需要的評估工具；
- V 「學校發展與問責」數據電子平台** —— 一個「一站式」的自評數據管理系統，有助提升學校自評工作的效能及減輕教師的工作量。

上述的評估工具及數據是配合表現指標的架構制訂，供學校蒐集有用的資料和數據，作為學校自評的依據，學校應配合本身的自評機制及校本因素靈活採用。學校亦應向主要持份者匯報自評結果及數據，以提高學校運作和管理的透明度及體現問責精神。

本小冊子於二零二五年修訂，目的是幫助學校認識最新的評估工具及數據的內容。教育局將會繼續配合教育發展和學校在自評方面的需要，適時更新評估工具及數據的內容。學校可瀏覽載於本小冊子的網頁，獲取詳盡和最新的資訊。



I. 學校表現評量

學校表現評量是…

- 一套建基於表現指標架構的基要學校自評資料。
- 一套量化及客觀的數據，用以補足質化為主的表現指標。
- 一個描述學校表現的共通平台。

學校表現評量的用途是…

- 幫助學校檢視工作成效，以促進學校改善和持續發展。
- 方便學校向主要持份者匯報學校表現，藉以提高學校運作和管理的透明度及體現問責精神。
- 協助教育局掌握香港學校教育的現況，從而為學校提供適切的支援，以提升學校教育的質素。

評量項目的架構是…

- 按照表現指標的四個範疇制訂，共包括**25**項目（表一）。

應注意的地方是…

- 學校表現評量數據大都是學校的恆常數據，容易蒐集，學校不需在蒐集數據方面投放大量資源及人手。
- 學校應每年運用評量數據檢視學校工作的成效，從而幫助學校制訂跟進措施，以促進學校的持續發展。
- 由**2023/24**學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據，包括持份者問卷和相關的情意及社交表現評估套件問卷數據等，並向法團校董會／學校管理委員會／校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況。參考數據可於以下網頁的下載區下載：
<https://edb.gov.hk/esda>。
- 為讓外評人員掌握學校自評的表現，如學校於提交周年學校表現評量數據後有任何更新，應在外評前通過「學校發展與問責」數據電子平台提交更新的數據。
- 學校應定期向主要持份者匯報評量數據。
- 學校不應把評量數據作宣傳用途。
- 學校應善用「學校發展與問責」數據電子平台蒐集和管理評量數據，並製作評量數據報告，以促進學校自評工作的效能及減輕教師的工作量。
- 有關學校表現評量的詳情及最新消息，請瀏覽以下網頁：
<https://edb.gov.hk/kpm>。

表一：學校表現評量架構

管理與組織	1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 ##
學與教	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇 * 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感
校風及學生支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路 * 16. 持份者對家校合作的觀感
學生表現	17. 情意發展 ^ 18. 中一入學前香港學科測驗成績 ** 19. 公開考試成績 * 20. 學業增值表現 ** 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現

* 小學不適用

特殊學校部分不適用 # 特殊學校不適用

^ 相關數據取自情意及社交表現評估套件



II. 持份者問卷

持份者問卷是…

- 一套學校自評問卷，供學校蒐集教師、專責人員、家長和學生對學校工作的意見。
- 配合運用表現指標的評估工作，以促進學校改善和持續發展。
- 組成學校表現評量的一組重要的數據。

持份者問卷的設計是…

- 一套四份的問卷，包括「教師問卷」、「學生問卷」、「家長問卷」和只供特殊學校使用的「專責人員問卷」（表二）。

應注意的地方是…

- 學校應以不記名的模式進行問卷調查（不論以紙本或電子方式進行），並給予充足時間讓持份者以認真和嚴謹的態度自行作答，同時必須確保問卷的填寫和收集皆以不記名的方式進行。
- 由於持份者問卷已經過驗證，學校不應修改或刪去問卷的題目，以確保問卷調查的可靠性。
- 持份者問卷的學生部分，適合本地小三至小六及所有級別的中學生作答，並適用於全港中小學。特殊學校需按學生的能力，決定是否採用學生問卷。
- 學校應每年進行問卷調查，以促進學校進行以實證為本的自評。
- 為方便各持份者的參與，學校可於一月至四月期間進行問卷調查。
- 學校應善用「學校發展與問責」數據電子平台進行問卷調查及製作調查報告，以減輕學校蒐集及處理問卷數據的工作量，以及減少使用紙張。
- 有關持份者問卷的詳情及最新消息，請瀏覽以下網頁：

<https://edb.gov.hk/shs>。

表二：持份者問卷的調查項目及對象

範圍	調查項目	對象			
		教師	專責人員*	學生 [#]	家長
學校管理	持份者對學校管理的觀感	•	•		
專業領導	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	•	•		
	持份者對教師專業發展的觀感	•	•		
課程和評估	持份者對課程和評估的觀感	•			
學生學習和教學	持份者對教學的觀感	•		•	
	持份者對學生學習的觀感	•	•	•	•
學生支援	持份者對學生成長支援的觀感	•	•	•	•
	持份者對學校氣氛的觀感	•	•	•	•
學校夥伴	持份者對家校合作的觀感				•

* 特殊學校適用

[#] 特殊學校需視乎就讀學生的能力適當採用

III. 學校增值資料系統

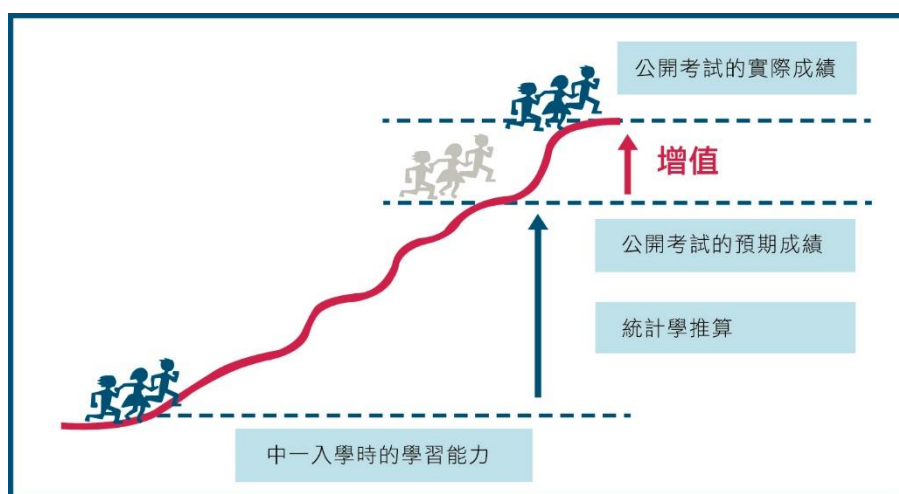
學校增值資料系統是…

- 一個保密的網上資料系統，用以發放中學的學業增值資料。

學業增值資料的計算是…

- 運用統計方法，推算學生在公開考試的預期成績，並把預期成績與學生實際取得的成績比較（圖一）；結果用以顯示學校提升學生的學業表現的相對效能，包括高於預期、達到預期或低於預期表現。

圖一：學業增值資料的計算



- 客觀和全面的，為能更有效地反映學生的學業表現，增值計算已考慮了與學業相關的因素，包括學生在中一入學時的學習能力、同校學生在中一入學時的平均學習能力、性別和就讀男校或女校等。

學業增值資料的用途是…

- 作為學校自評的一項重要資料，幫助學校掌握學生的學業表現。
- 供各學習領域按學科的增值表現，檢視學與教措施的成效，以持續改善學生的學習。
- 向學校主要持份者匯報增值表現，以加強學校的透明度和問責性。

應注意的地方是…

- 學校在詮釋學業增值資料時需考慮本身的背景因素和學與教的情況，例如每個科目可供計算增值表現的學生數目，並以改善及持續發展為目的，以提升學生的學習表現。
- 由於學業增值資料是來自統計分析，為能更準確掌握學科的增值表現，學校需

觀察學業增值資料在不同年度變化的趨勢。

- 學業增值資料只反映學生的學業表現，學校應結合學生在學業以外的表現，如學生的情意及社交表現等，以全面掌握他們的需要，為他們提供適切的支援。
- 學業增值資料主要以學科為單位，現時並沒有一個單一的增值得分，用以綜合一所學校的增值表現。
- 學校不應把學業增值資料用作宣傳用途。若學校選擇將學業增值資料向外界（包括家長及公眾）發放，學校有責任將有關資料全面而非選擇性地發放，以免產生誤導。一旦學校選擇向外界發放學業增值資料，則以後每年需沿用相同的安排。若學校未能遵守相關協議，本局將考慮停止向該學校發放學業增值資料。
- 有關學業增值資料的詳情及最新消息，請瀏覽以下網頁：
<https://edb.gov.hk/svais>。



IV. 情意及社交表現評估套件

評估套件是…

- 一套量度中、小學生在情意及社交範疇的發展情況和需要的評估工具。
- 協助學校蒐集量化和客觀的數據，以助檢視學生在全人發展方面的需要和校內推行相關措施的成效。

評估套件的量表是…

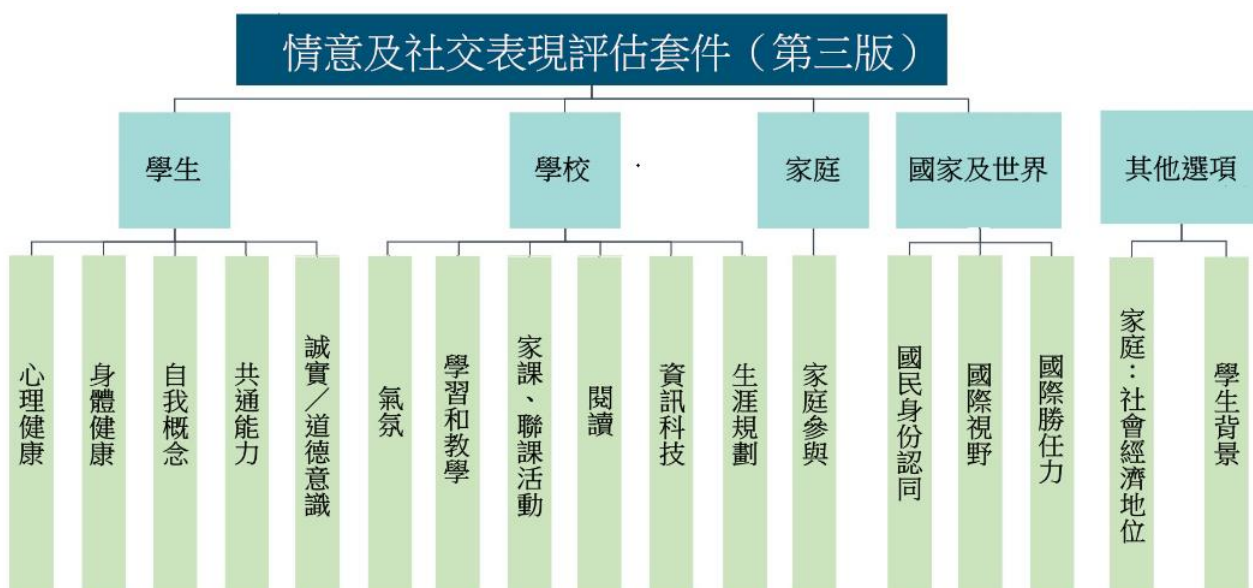
- 配合學校教育的目標及學校的需要而制訂，並經過驗證，適用於小三至小六及中學各年級的學生。
- 照顧學生在情意及社交範疇不同的發展階段，分別為小學和中學提供十七個適用的量表（圖二）。
- 配合學校自評的需要，部分副量表納入學校表現評量的其中一項數據，即學校表現評量的「情意發展」。

應注意的地方是…

- 學校須訂定清晰的評估目標，並按需要選用適當的量表或副量表蒐集數據。
- 學校宜委派合適的教師或功能組別負責統籌評估套件的使用，並應運用「學校發展與問責」數據電子平台進行有關的評估工作，以提升工作的效能和減輕教師的工作量。
- 評估套件主要用以量度全校或某群組學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，而不是個別學生的表現，特殊學校可因應學生的情況安排使用評估套件。
- 學校在使用同一個量表的次數不應太過頻密。前後兩次使用同一個量表，最少應相隔六個月，較理想為一個學年。
- 每次題項的數量都要視乎學生的年齡、能力和使用這些工具的最終用途而定。建議在每次評估中，題項數量的上限應介乎80至100題之間，以免超出學生的負荷。
- 學校須安排學生的評估在保密和不記名的情況下進行，並確保學生有足夠時間完成評估。
- 有關評估套件的詳情及最新消息，請瀏覽相關網頁（<https://edb.gov.hk/apaso3>）



圖二：情意及社交表現評估套件（第三版）量表結構





V. 「學校發展與問責」數據電子平台

數據電子平台是…

- 一個「一站式」的自評數據管理系統（圖三）。
- 用以提升學校自評工作的效能，以及減輕教師的工作量。

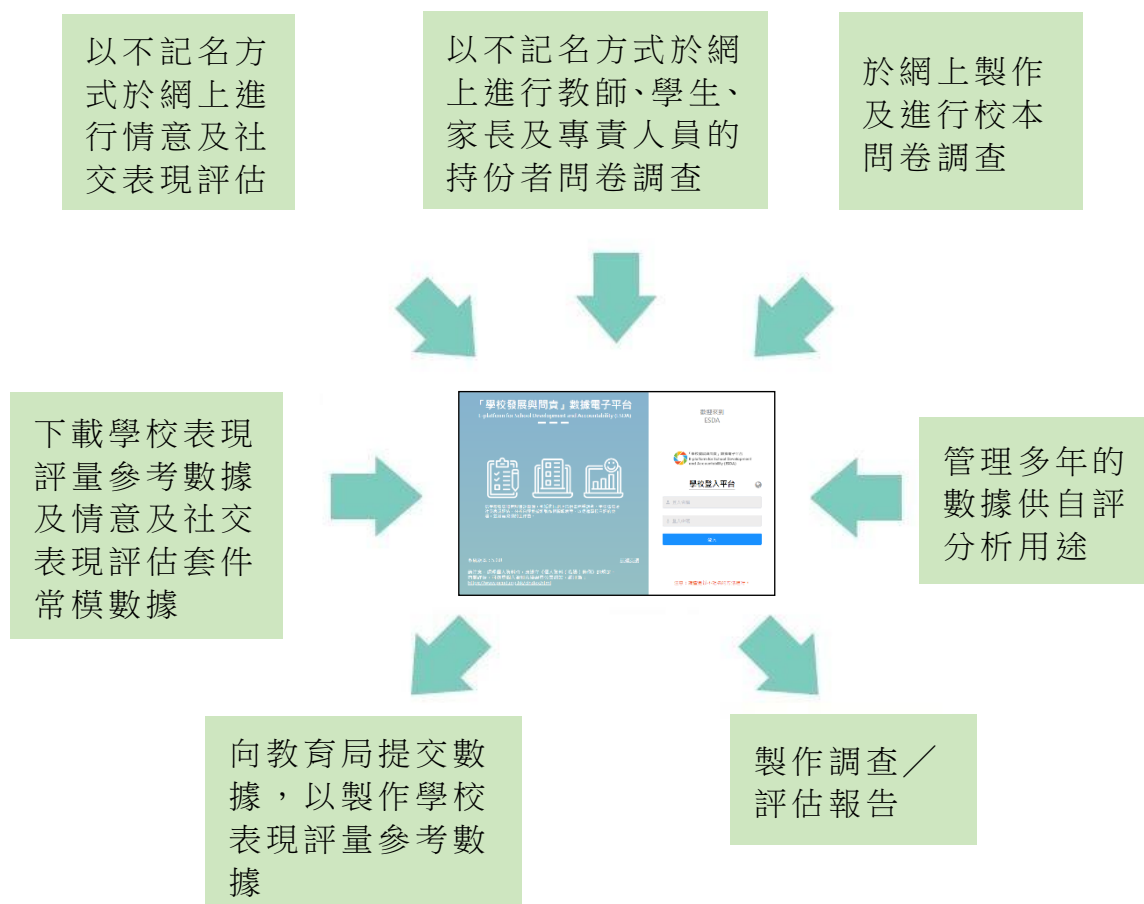
數據電子平台的用途是…

- 提供蒐集和管理自評數據的功能，包括以不記名方式進行網上持份者問卷調查和情意及社交表現評估套件問卷調查、分析自評數據和製作相關的報表等。
- 方便學校每年向教育局提交學校表現評量數據，包括持份者問卷和相關的情意及社交表現評估套件問卷數據等，以協助教育局製作「學校表現評量參考數據」。
- 方便學校運用「學校表現評量參考數據」和「情意及社交表現評估套件」的常模數據，以提升學校使用自評數據的效能。
- 協助學校進行校本問卷調查。

應注意的地方是…

- 學校應善用數據電子平台，支援學校的自評工作，以及減輕教師的工作量。
- 數據電子平台系統及自評工具會作適時更新，學校人員應瀏覽相關網頁，以獲取系統和工具的更新版本、參考數據及最新消息。
- 由於數據電子平台需運用「雲端校管系統」（CloudSAMS）的資料，學校應指派一位熟悉「雲端校管系統」的學校人員，負責管理數據電子平台。
- 有關數據電子平台的詳情和最新消息，請瀏覽以下網頁：
<https://edb.gov.hk/esda>。

圖三：「學校發展與問責」數據電子平台的功能





支援

網址

運用自評數據是學校自評的一個重要元素，教育局將會繼續配合教育發展和學校在自評方面的需要，適時更新評估工具及數據的內容。學校可瀏覽以下網址，獲取有關各評估工具及數據的詳情及最新資訊：

• 學校表現評量	https://edb.gov.hk/kpm
• 持份者問卷	https://edb.gov.hk/shs
• 學校增值資料系統	https://edb.gov.hk/svais
• 情意及社交表現評估套件（第三版）	https://edb.gov.hk/apaso3
• 「學校發展與問責」數據電子平台	https://edb.gov.hk/esda

聯絡

教育局歡迎學校提供在運用自評數據方面的意見和分享成功經驗。如有任何意見、建議或經驗分享，歡迎與教育局質素保證分部指標組聯絡：

地址：新界將軍澳唐賢街30號將軍澳政府合署南座6樓

電話：(852) 3863 1830

傳真：(852) 2768 8896

電郵：indicators@edb.gov.hk