

# 「應用《情意及社交表現評估套件》 於學校自評」經驗及反思分享會 (小學)

教育局質素保證分部  
指標組  
2022年12月

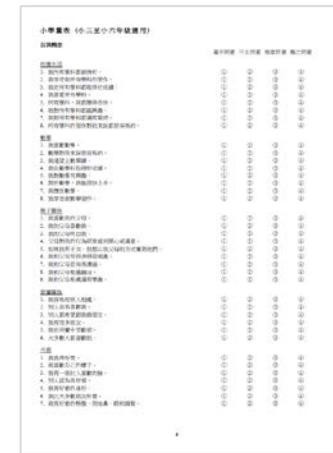
# 「應用《情意及社交表現評估套件》於學校自評」經驗及反思分享會（小學）

## 程序表

時間	程序
14:15 – 14:30	登記
14:30 – 14:35	簡介及致送感謝狀
14:35 – 15:05	重溫應用 APASO-II 於學校自評 教育局指標組代表
15:05 – 15:40	學校經驗及反思分享(一) 般咸道官立小學
15:40 – 16:15	學校經驗及反思分享(二) 慈航學校
16:15 – 16:30	問答環節

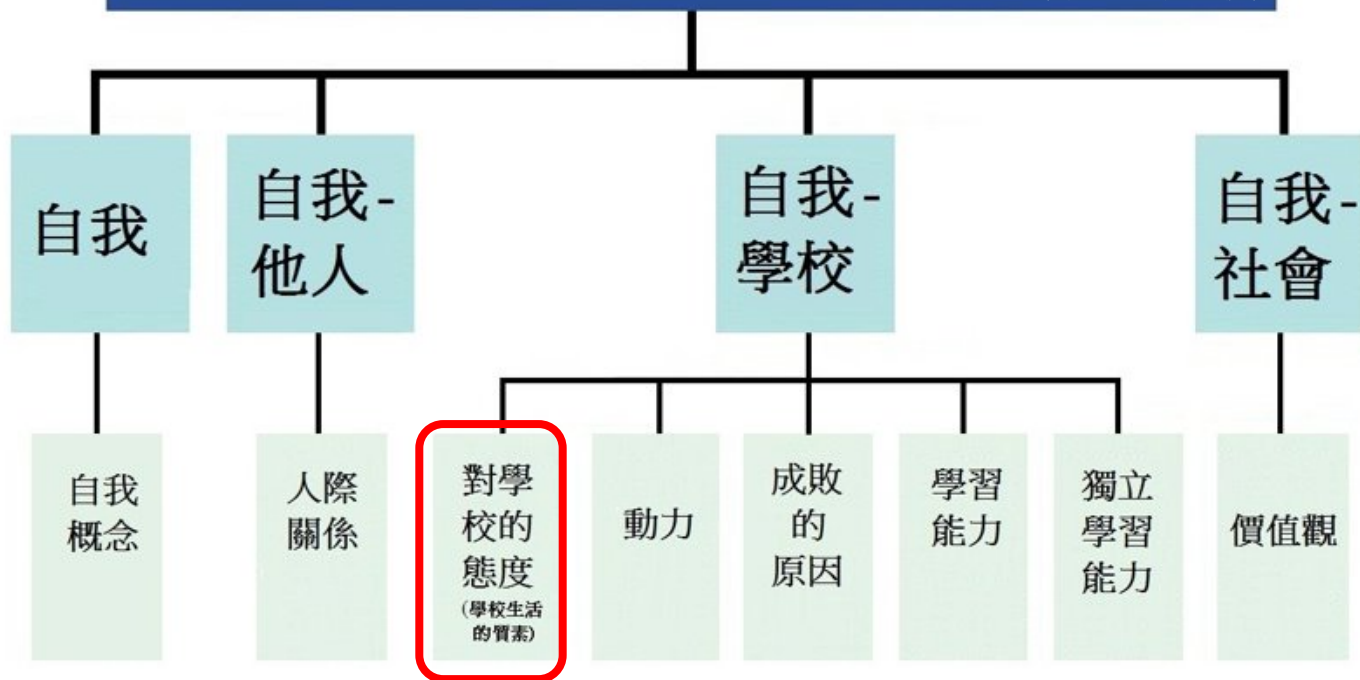
# 情意及社交表現評估套件(第二版)(APASO-II)

- 支援學校蒐集學生情意及社交表現的**量化**和**客觀數據**，並對照表現指標進行自評
- 數據主要反映學生在不同情意及社交範疇的經歷和自我表述的**觀感**
- 需**結合學校其他數據及資料**，**綜合分析**，了解學生全人發展的情況，以及相關措施在校內推行的成效，回饋學校策劃工作



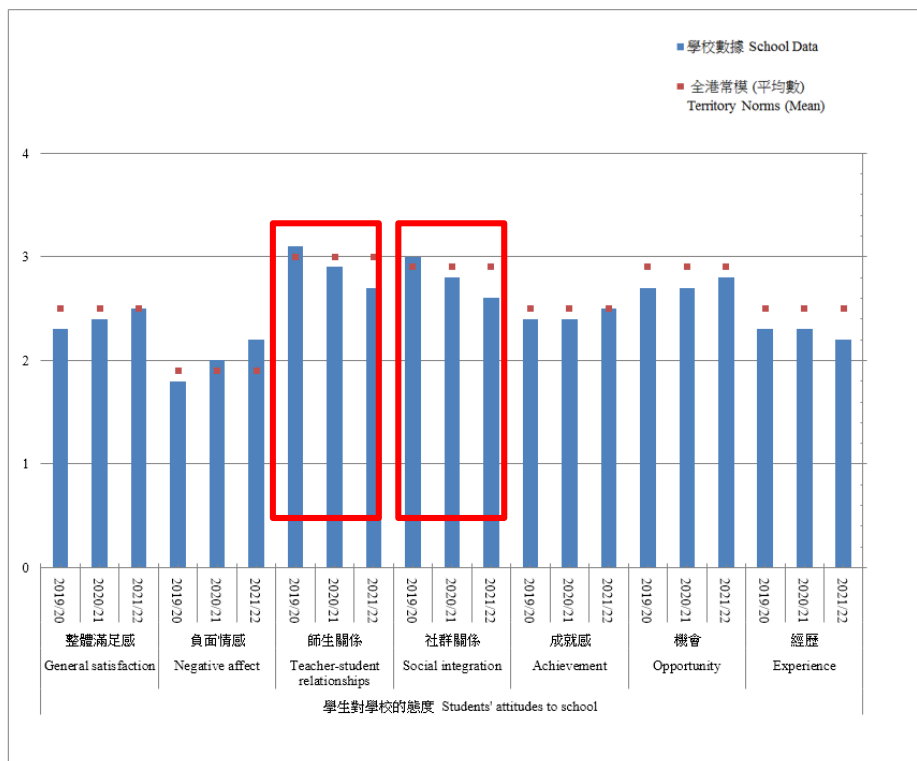
# 情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學

(小三至小六級)



KPM 15 - 學生對學校的態度

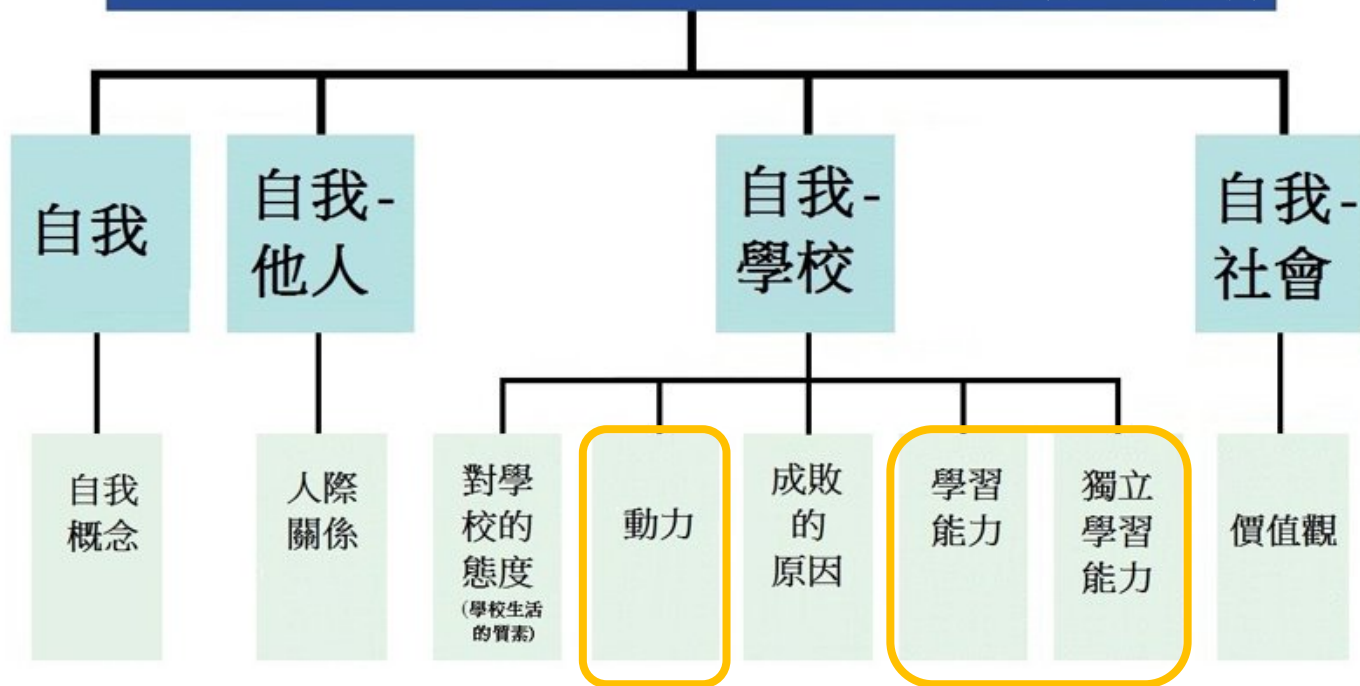
Students' attitudes to school



學校數據 School Data			全港常模 Territory Norms				
		學年 School Year	平均數 Mean	平均數 Mean	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
15.1	整體滿足感 General satisfaction	2019/20	2.3	2.5	2.2	2.6	2.8
		2020/21	2.4	2.5	2.2	2.6	2.8
		2021/22	2.5	2.5	2.2	2.6	2.8
15.2	負面情感 Negative affect	2019/20	1.8	1.9	1.4	2.0	2.1
		2020/21	2.0	1.9	1.4	2.0	2.1
		2021/22	2.2	1.9	1.4	2.0	2.1
15.3	師生關係 Teacher-student relationships	2019/20	3.1	3.0	2.7	3.0	3.1
		2020/21	2.9	3.0	2.7	3.0	3.1
		2021/22	2.7	3.0	2.7	3.0	3.1
15.4	社群關係 Social integration	2019/20	3.0	2.9	2.7	3.0	3.1
		2020/21	2.8	2.9	2.7	3.0	3.1
		2021/22	2.6	2.9	2.7	3.0	3.1
15.5	成就感 Achievement	2019/20	2.4	2.5	2.2	2.5	2.8
		2020/21	2.4	2.5	2.2	2.5	2.8
		2021/22	2.5	2.5	2.2	2.5	2.8
15.6	機會 Opportunity	2019/20	2.7	2.9	2.6	3.0	3.1
		2020/21	2.7	2.9	2.6	3.0	3.1
		2021/22	2.8	2.9	2.6	3.0	3.1
15.7	經歷 Experience	2019/20	2.3	2.5	2.0	2.4	2.8
		2020/21	2.3	2.5	2.0	2.4	2.8
		2021/22	2.2	2.5	2.0	2.4	2.8

# 情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學

(小三至小六級)



# 學習態度和習慣

量表	副量表	題項 (舉隅)
獨立學習能力	學術情感	我為了獲得知識而到學校上課 我希望在學校裏做到最好
	學習的價值	我覺得在學校所學的知識，對我將來是很有用的
	學術探究	對不明白的事情，我會主動尋求答案 我喜歡主動搜集資料/參與討論
	好奇	我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題
	目標設定	我會用學習目標，來引導我的學習活動 我會設定明確的期限，去達到每一個學習目標
	自我完善	我會因應習作的不同要求，改變我完成作業的方法 我會改善學習方法，以達到某科的要求
	閱讀策略	讀書時，我會先粗略了解大意，再深入研究課文的細節 我會把書本的內容加以整理，成為自己的觀點
	學術檢視	每讀完一篇課文，我就會找一些題目來測試自己 我會思考自己所用的學習策略是否有效 我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤

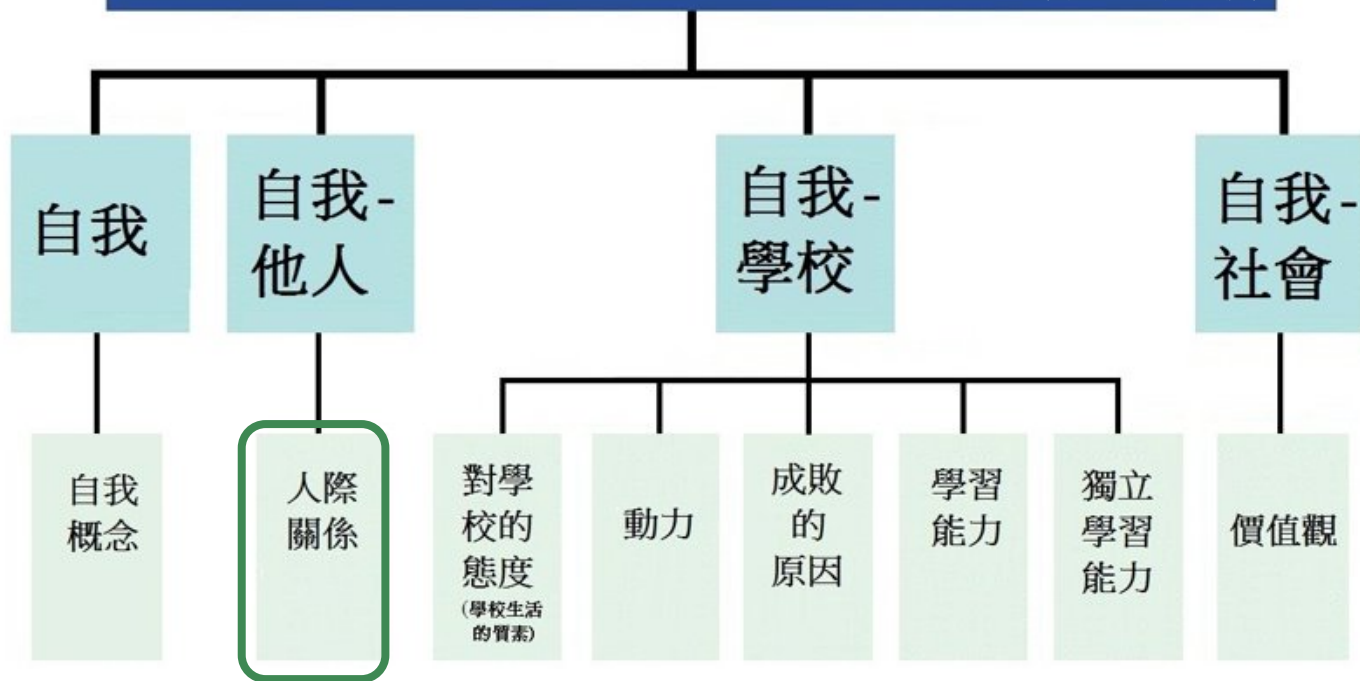
# 學習態度和習慣

量表	副量表	題項 (舉隅)
動力	聯繫	當我和別人一起學習時，我會學得最好在學校，我盡量跟朋友一起學習 我比較喜歡跟別人在學校一起學習，而不是單獨學習
	努力	問題越是困難，我越會努力嘗試 因為我對學校的學習感興趣，所以我會努力 我在學校努力學習新的事物
	稱讚	我做得好的習作得到老師稱讚，對我來說是重要的 得到稱讚時，我在學校會有最佳表現
	獎勵	當我得到獎勵時，我會在班中做到最好
學習能力	創意思考	我經常以有別於大多數人的方式去看事物 我很容易把一個簡單的故事改寫得多姿多采
	慎思明辨	我依靠自己去判斷是否同意某些事情
	解難技巧	我會從多角度去思考問題 我會比較各種解難方法的成效 我從別人身上學習解決問題的方法



# 情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學

(小三至小六級)

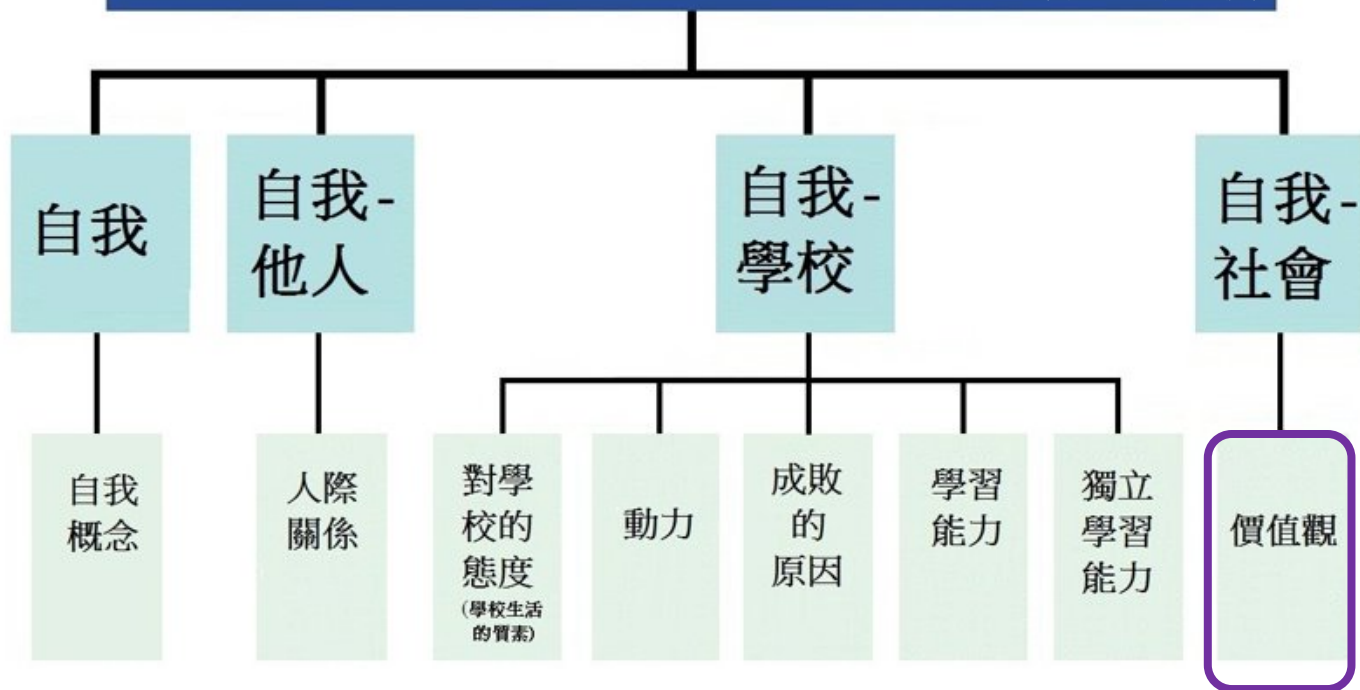


# 社群健康 – 朋輩關係

量表	副量表	題項 (舉隅)
人際關係	關愛	我樂於助人 我會為他人著想 我和朋友保持聯絡
	尊重他人	我說話和氣 我經常指出別人的優點 對話時，我會細心傾聽
	不恰當 自表行為	我會威嚇或欺壓別人 我會以鄙視的眼光望別人 我會挑剔別人的錯處 我故意刁難別人，令他們憤怒 我故意令別人傷心 開玩笑時，我會傷害到別人

# 情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學

(小三至小六級)



# 價值觀和態度的認知和實踐

量表	副量表	題項 (舉隅)
價值觀	對國家的態度	<p>中國國旗/ 國歌對我來說是重要</p> <p>我為中國的歷史感到驕傲</p> <p>中國應該對已達到的成就感到驕傲</p>
	責任感	<p>學業是我的首要任務</p> <p>我能自律地實踐計劃</p> <p>我不會過於沉迷我喜愛的事</p> <p>我盡力維護學校的名譽/ 保護環境</p>
	堅毅	<p>學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力</p> <p>當我要解決問題時，除非我找到答案或其他解決方法，我是不會放棄的</p>
	承擔	<p>我會訂立目標，並努力達成</p> <p>在我偶爾參加的小組，我會做好本分</p> <p>我會優先處理學校的習作多於個人興趣</p>
	操行	<p>我覺得遵守校規是重要的</p> <p>我覺得愛護公物是重要的</p>

# APASO-II 的應用

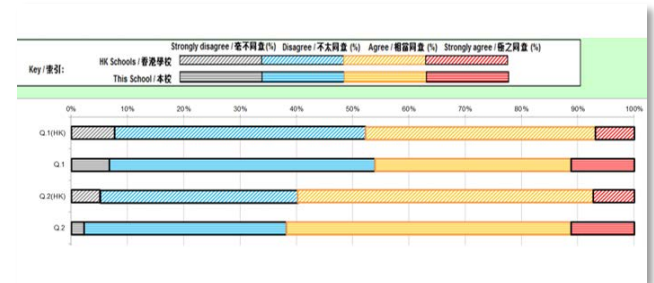
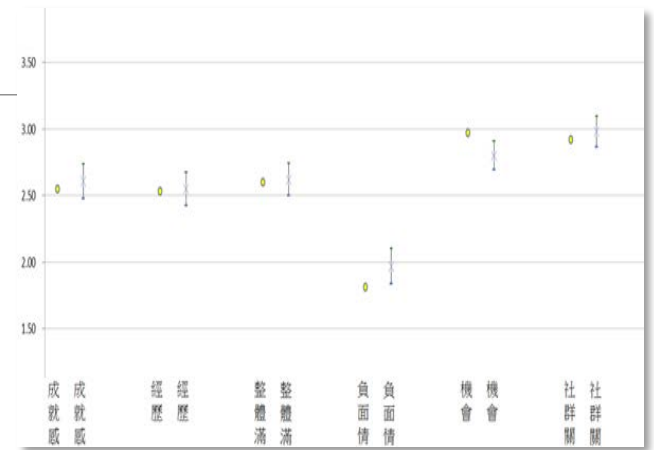
---

- 綜合APASO-II及其他來源的數據(包括教師觀察、其他校本數據和資料)，深入了解
- 須有清晰評估目標，配合學校發展方向、學生需要等，選擇合適的量表和副量表使用
- 評估相關措施在校內推行的成效，以回饋學校策劃工作

# 運用數據的注意事項

## 一、全面觀察，從整體至個別

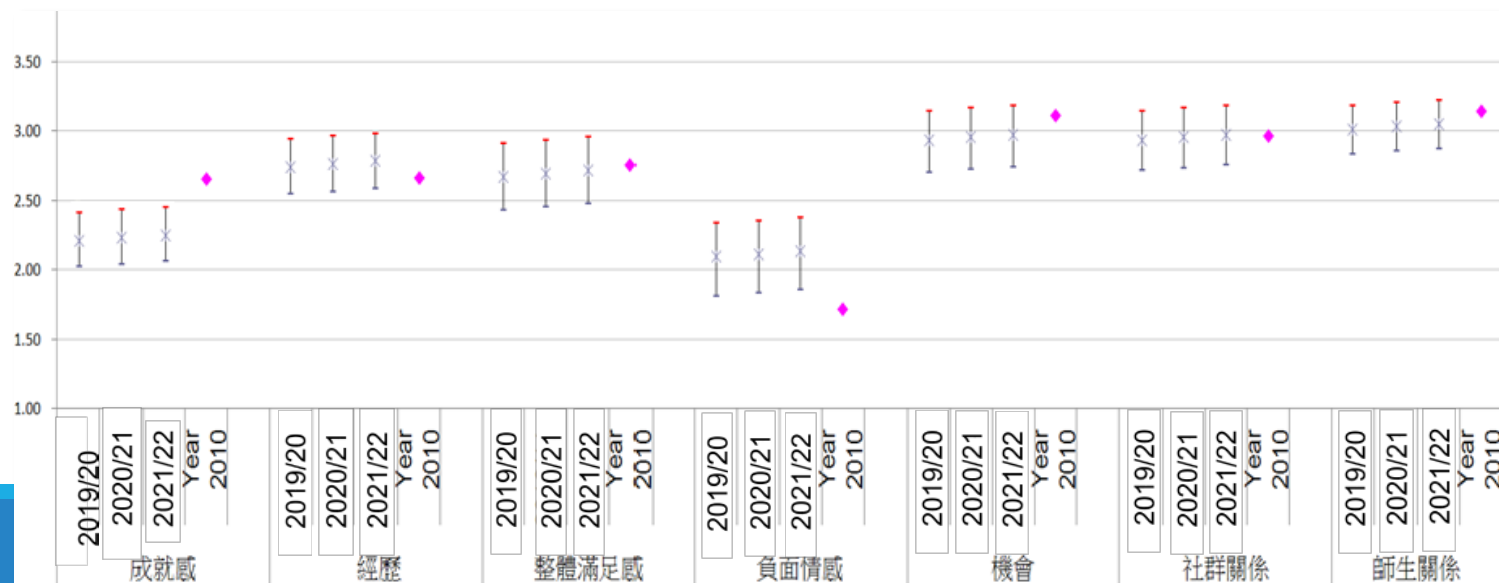
- 了解個別學年學生在不同副量表數據的**平均值**
- 不應以**追逐常模**為目標
- 從**在個別題項的數據研究**，了解學生作答的分布



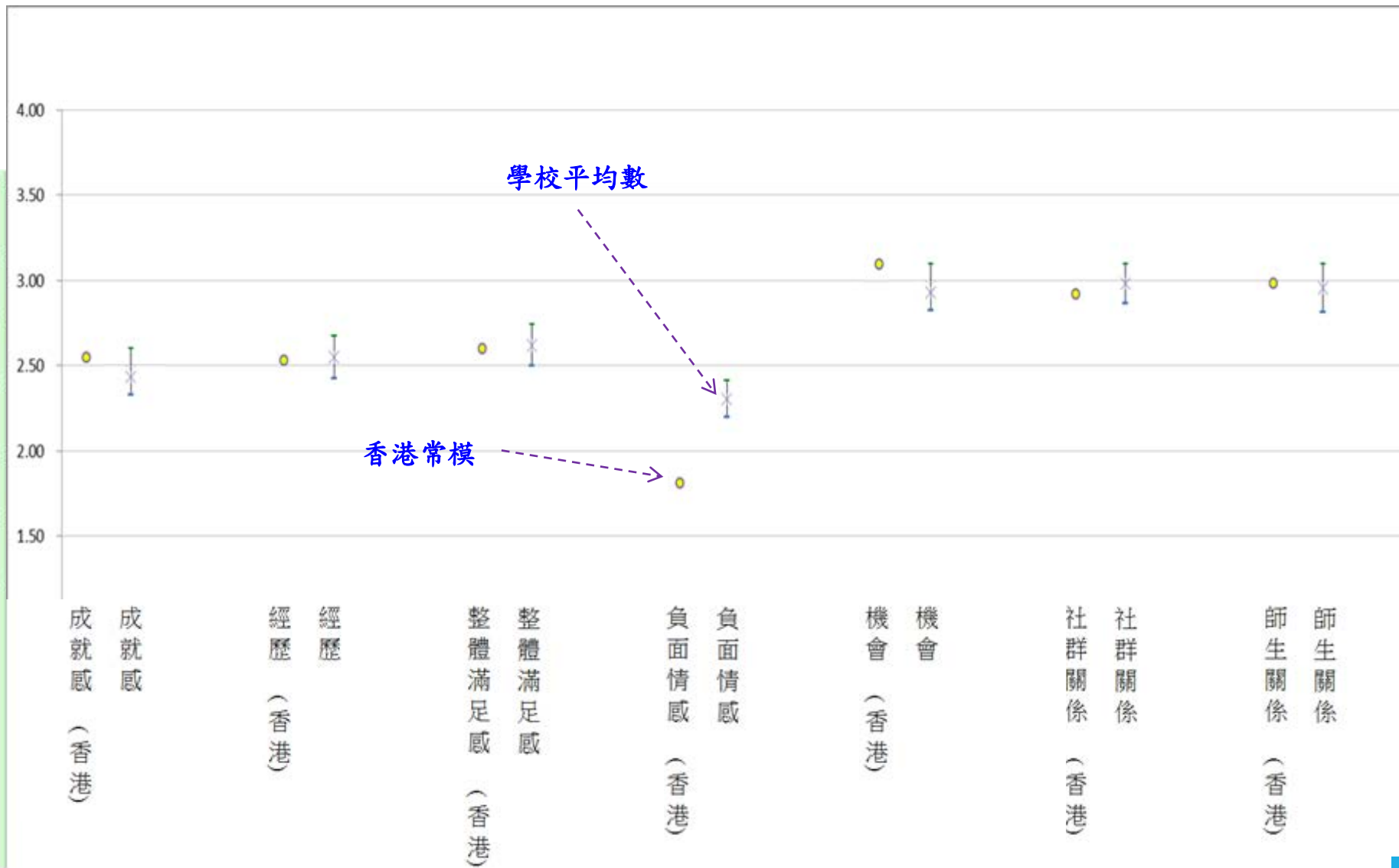
# 運用數據的注意事項

## 二、從不同的角度分析數據

- 觀察個別學年的情況
- 與不同級別/群組的比較
- 比較跨學年的數據變化，以了解特定學生群組的發展情況



# 觀察個別學年的情況



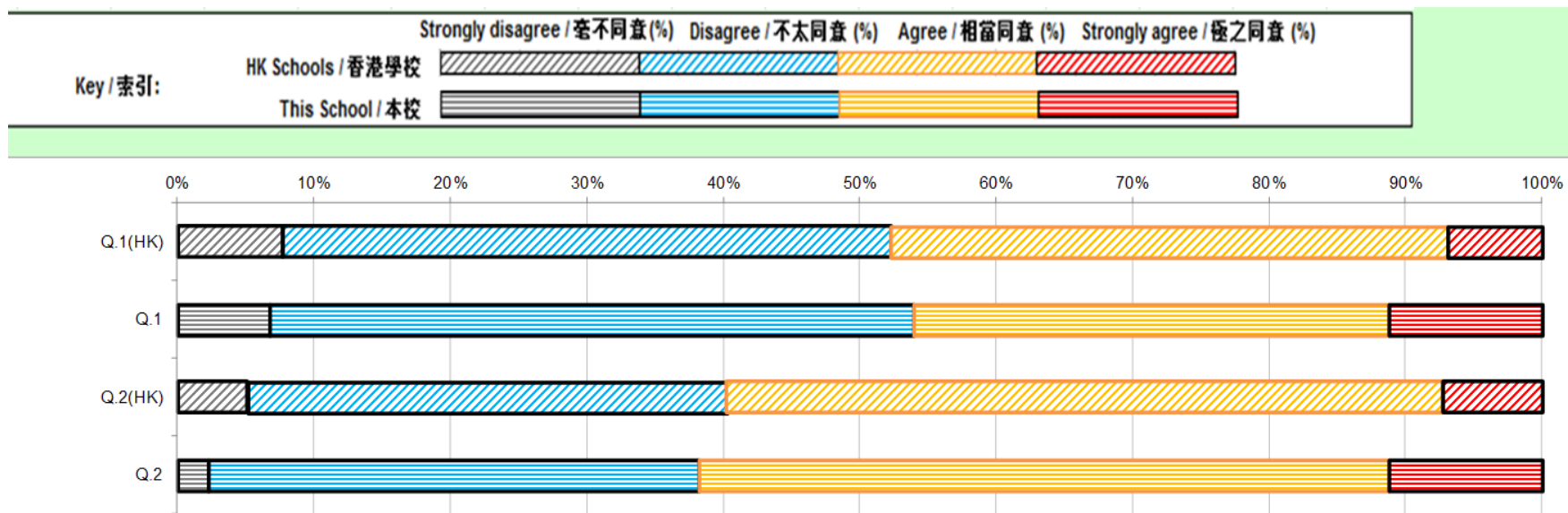


# 深入了解個別項目的表現

## 「對學校的態度」 - 「負面情感」

Q1 我在學校感到孤單

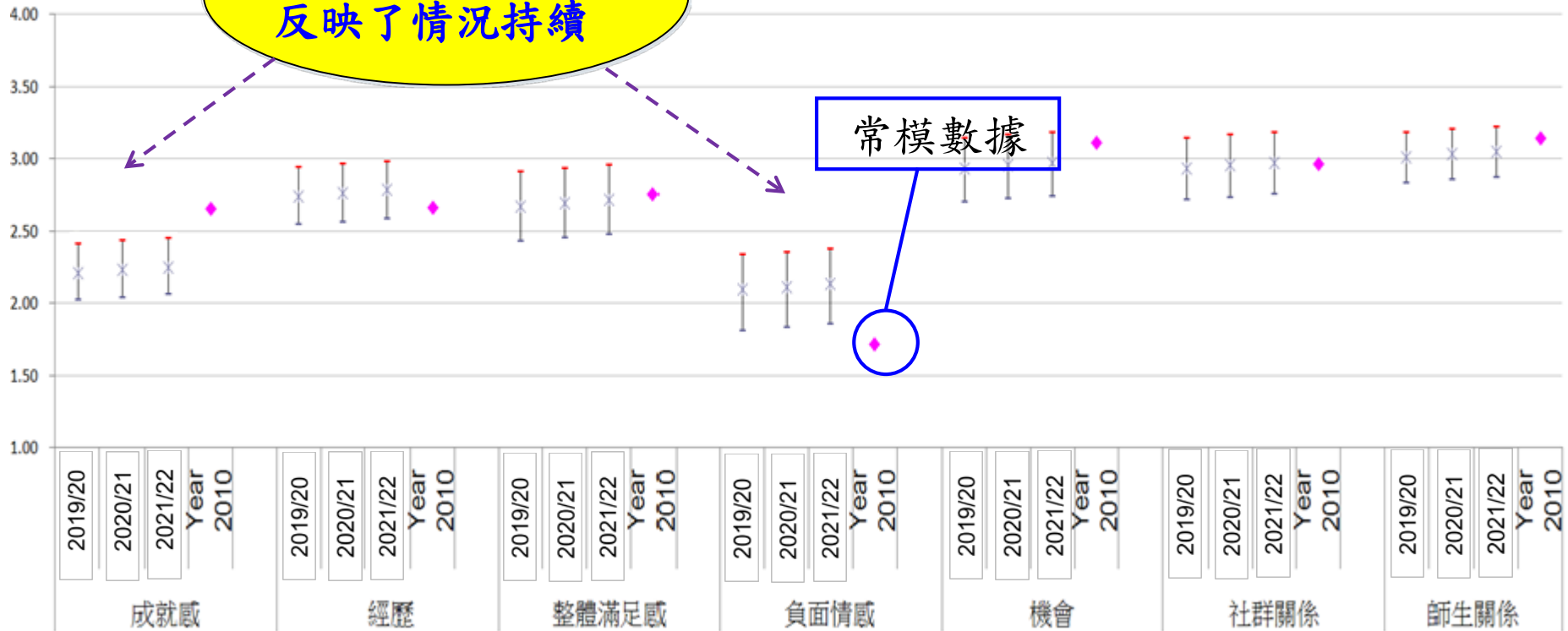
Q2 我在學校感到憂慮



# 比較跨學年的數據變化

過去3年變化不大，  
反映了情況持續

常模數據



# 運用數據的注意事項

---

- 配合其他校本數據，例如教師觀察、面談、審閱學校文件等渠道蒐集不同資料，整體分析、互相印證
- 數據反映現象及趨勢，沒有解釋背後的原因，學校須通過不同方法，例如教師及輔導人員的觀察或與學生會面，從多角度深入理解現象的成因
- 與常模作比較時，總會有學校低於或高於常模，學校不應以超越常模為目標，亦不應運用這些數據作為比較不同學校效能的依據

# 注意事項

---

- 適用於某群組或全校學生，非針對個別學生
- 留意整體項目的表現，不宜側重個別題目的意見
- 建議使用量度工具的次數不要太過頻密，至少應相隔六個月，最理想的頻率為一個學年一次
- 每次使用評估套件時，應該限制使用量表的數量及作答時間（80 -100題項，約30至40分鐘），以免超出學生的負荷

Thank you

---