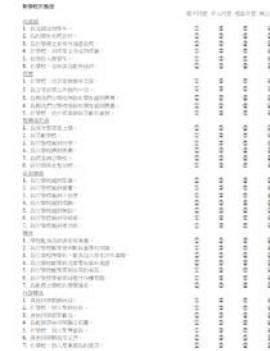


「應用《情意及社交表現評估套件》  
於學校自評」經驗及反思分享會  
(中學)(第一部分)

教育局質素保證分部  
指標組  
2023年1月

# 情意及社交表現評估套件 (APASO)

- 支援學校蒐集學生情意及社交表現的**量化**和**客觀數據**，並對照表現指標進行自評
- 數據主要反映學生在不同情意及社交範疇的經歷和自我表述的**觀感**
- 需**結合學校其他數據及資料**，**綜合分析**，了解學生全人發展的情況，以及相關措施在校內推行的成效，回饋學校策劃工作



## 運用評估套件

- 每年均進行一次問卷調查
- 全校學生參與問卷調查
- 除 KPM 指定的問卷外，亦會因應關注事項和重點工作選擇合適的副量表
- 進行跨年比較

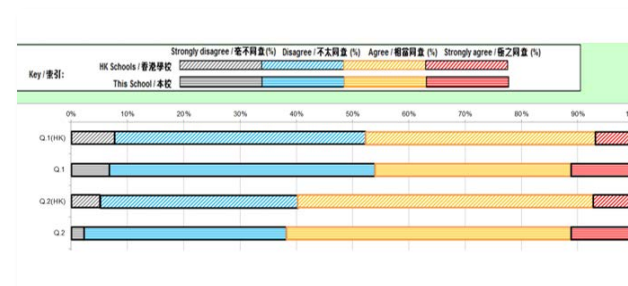
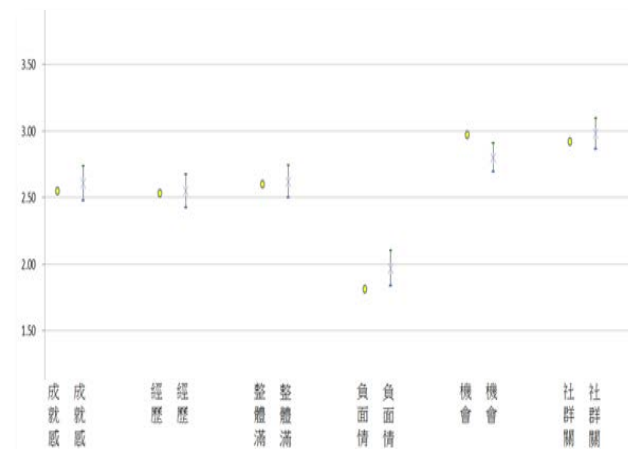
## 數據詮釋的原則

- 配合其他學校數據，並通過觀察、面談、審閱學校文件等渠道蒐集證據，整體分析
- 數據反映現象及趨勢，沒有解釋背後的原因，學校須通過不同方法，從多角度深入理解現象的成因
- 不應以超越常模為目標，亦不應運用這些數據作為比較不同學校效能的依據

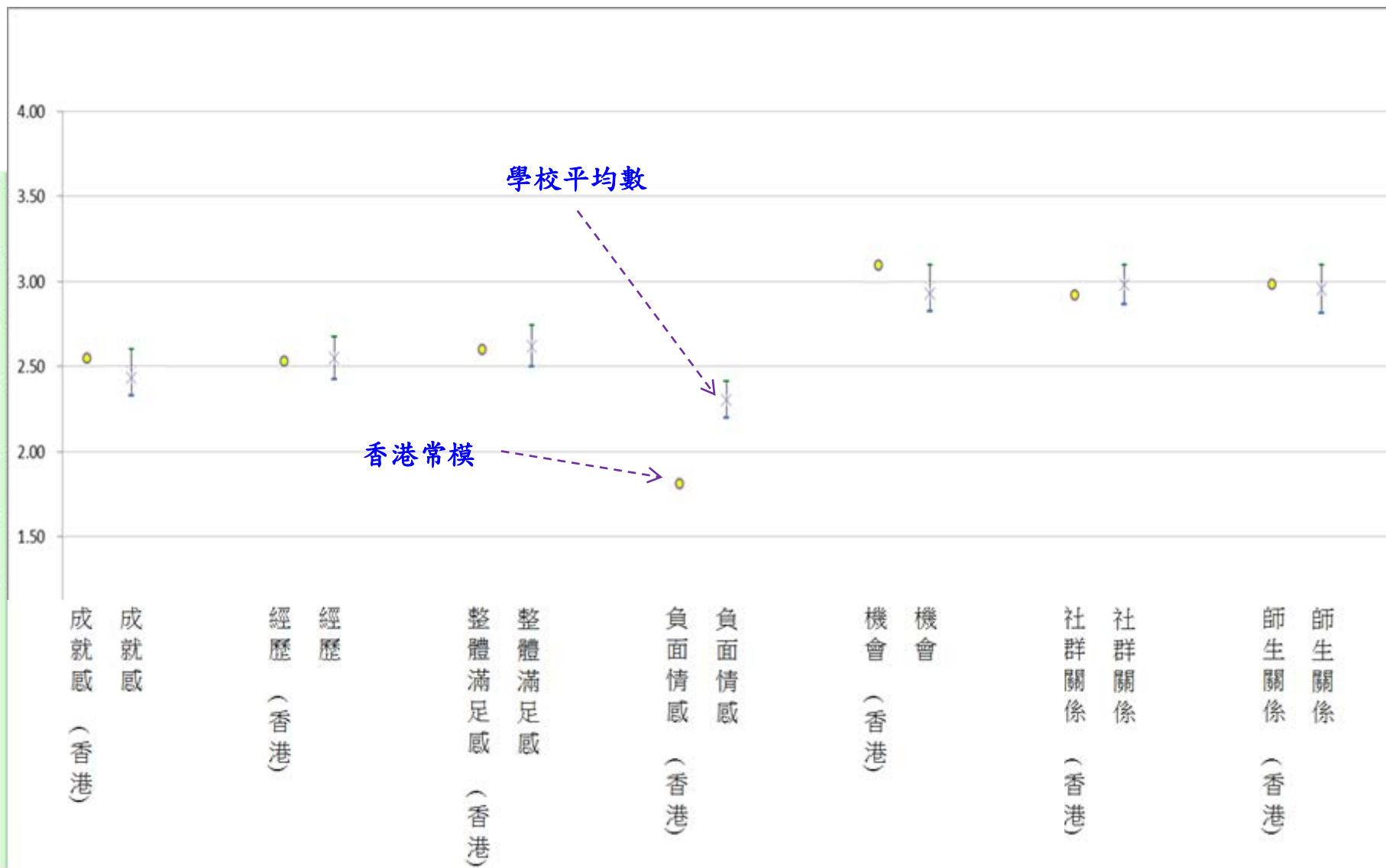
# 數據詮釋

## 一、全面觀察，從整體至個別

- 了解個別學年不同副量表的表現
- 不應以追逐常模為目標
- 從在個別題項的數據研究，了解學生作答分布



# 了解個別學年不同副量表的表現

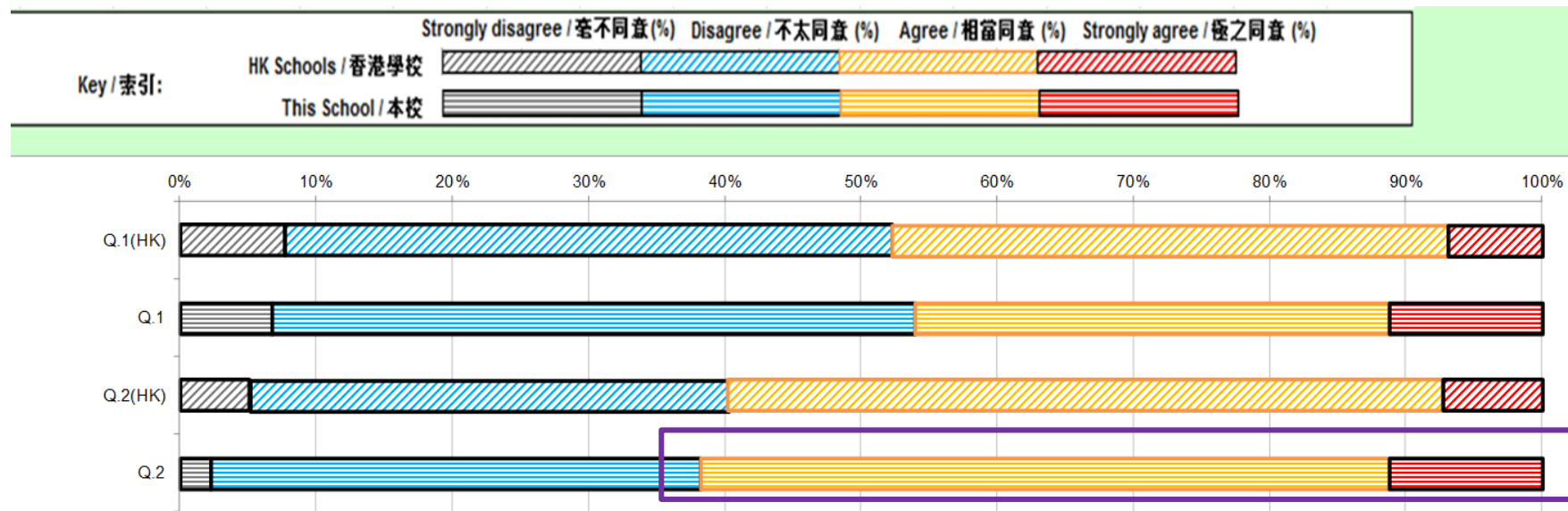


# 深入了解個別項目的表現

## 「對學校的態度」 – 「負面情感」

Q1 我在學校感到孤單

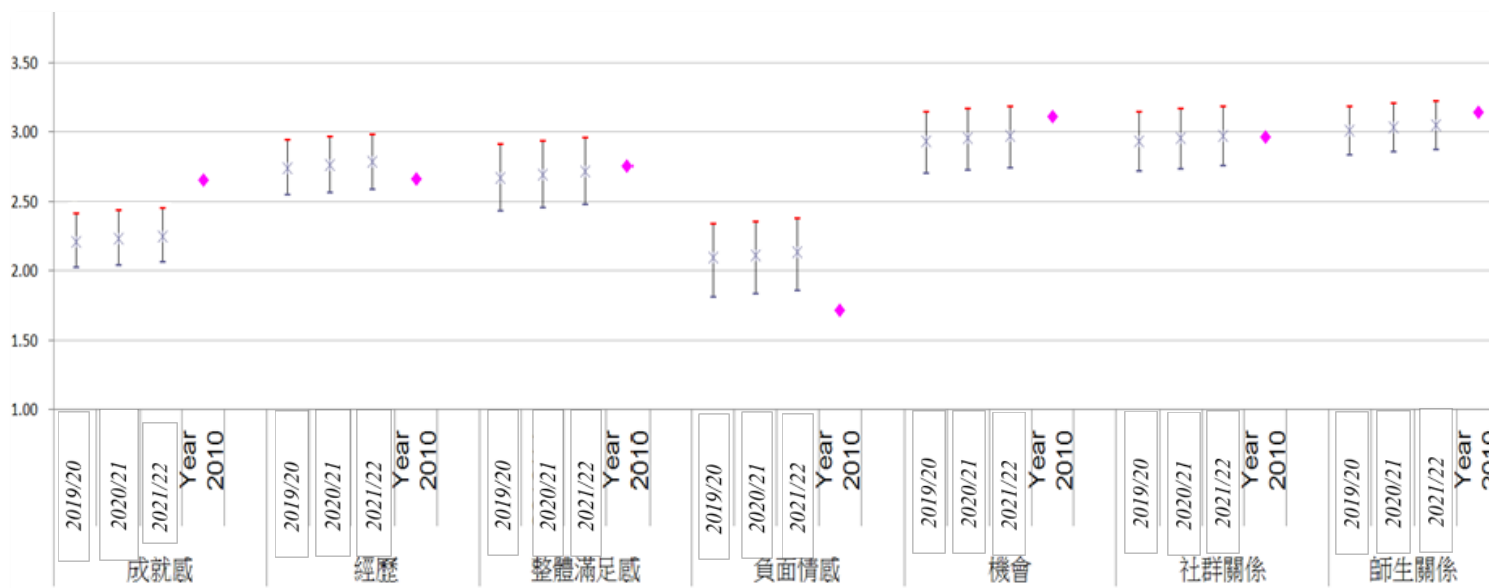
Q2 我在學校感到憂慮



# 數據詮釋

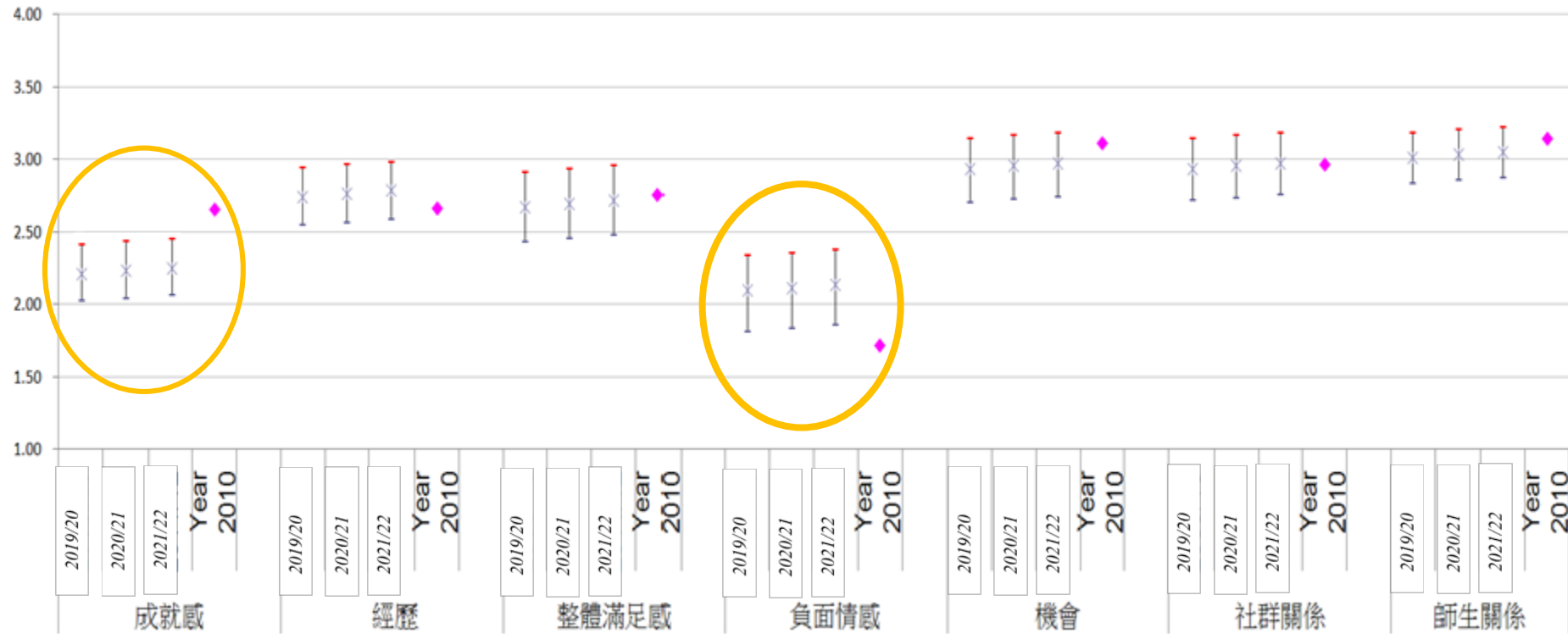
## 二、從不同的角度分析數據

- 與不同級別/群組的比較
- 觀察同一副量表於不同學年的變化





# 觀察不同學年各副量表的數據變化



## 使用原則

- 適用於某群組或全校學生，非為個別學生而設
- 留意整體項目的表現，不宜側重個別題目的意見
- 建議使用個量度工具的次數不要太過頻密，至少應相隔六個月，最理想的頻率為一個學年一次
- 每次使用評估套件時，應該限制使用量表的數量及作答時間（80 -100題項，約30至40分鐘），以免超出學生的負荷