

運用「情意及社交表現評估套件」
進行學校自評
經驗分享會

香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
陳麗嫦校長



學校背景：

- 北區小學
- 28班
- 700人(高年級跨境生約70人)
- 發展周期最後一年，全面檢視學校情況



關注事項一：透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能

Olivia Wilson
Marketing Head

關注事項二：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展



香海正覺蓮社 佛教正覺蓮社學校

HHCKLA Buddhist Ching Kok Lin Association School

運用APASO III 「情意及社交 表現評估套件」 分享流程

01

整體流程

02

蒐集數據:學生進行問卷調查

03

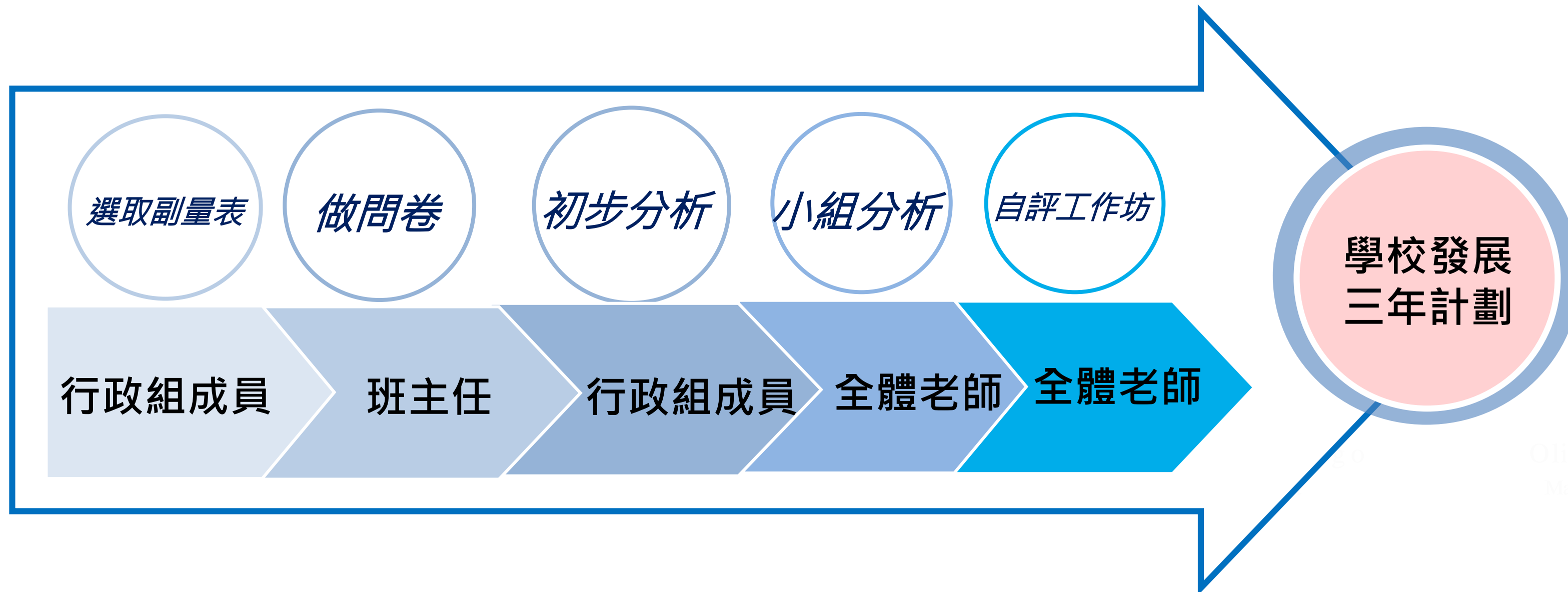
詮釋自評數據回饋策劃

04

整體反思




整體流程



Olivia Wilson
Marketing Head



選取APASO III 副量表

- 本校將學生 **按學號分成兩組(單數/雙數)**，各完成少於100條題目。
- **全體行政組成員**按學校**三年發展計劃**、**現況**、**學生需要**、**未來發展**共同討論及選取副量表。 
- 確保**蒐集的數據**能用以檢視所設定的**目標**和**學生支援措施**的**成效**。



改變選取副量表的方式

- 以往由輔導主任自行選取部分副量表，抽取一半學生完成。現改由全體行政組成員按各功能組別的需要選取更多不同範疇的副量表讓全體學生完成，可得到合適及更全面的數據。
- 能確保問卷有足夠的取樣數量，每位學生答題數量與過往相約。

副量表的題目(單數)

學校關注事項(校情) + (KPM 17)



調查項目	副量表	題數
學生：心理健康	<input type="checkbox"/> 情緒 (正向情緒)	4
	<input type="checkbox"/> 情緒 (無負面情緒)	4
	<input type="checkbox"/> 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	4
	<input type="checkbox"/> 滿足感 (學校)	3
學生：身體健康	<input type="checkbox"/> 體能鍛鍊	4
	<input type="checkbox"/> 睡眠時數 (校情)	2
學生：自我概念	<input type="checkbox"/> 自我概念 (與父母關係)	4
	<input type="checkbox"/> 自我概念 (身體外觀)	4
	<input type="checkbox"/> 自我概念 (情緒穩定)	5
學生：共通能力	<input type="checkbox"/> 學習 (主動)	2
	<input type="checkbox"/> 學習 (自我監控)	3
	<input type="checkbox"/> 學習 (自我規劃)	2
學生：誠實 / 道德意識	<input type="checkbox"/> 誠實 (誠實表現)	2
	<input type="checkbox"/> 道德意識 (重要性)	2

學校：氣氛	<input type="checkbox"/> 學校氣氛 (不孤單)	3
	<input type="checkbox"/> 學校氣氛 (歸屬感)	3
	<input type="checkbox"/> 學校氣氛 (無負面人際關係)	5
學校：學習和教學	<input type="checkbox"/> 學習態度 (堅毅)	3
學校：閱讀	<input type="checkbox"/> 閱讀 (非指定讀物)	3
	<input type="checkbox"/> 閱讀 (休閒閱讀時間)	1
學校：資訊科技	<input type="checkbox"/> 資訊科技 (少用於消遣時間)	3
	<input type="checkbox"/> 資訊科技 (無成癮)	2
	<input type="checkbox"/> 資訊科技 (安全)	2
家庭：家庭參與	<input type="checkbox"/> 家庭參與 (學校學習)	3
	<input type="checkbox"/> 家庭參與 (校園生活)	3
國家及世界：國民身份認同	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 (責任、義務)	5
	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 (自豪、愛護)	5
	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 (國旗、國歌)	5
	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 (成就)	2



副量表的題目(雙數)

學校關注事項



調查項目	副量表	題數
學生：心理健康 (校情)	<input type="checkbox"/> 情緒 (無學業焦慮)	4
	<input type="checkbox"/> 生命意義	3
學生：身體健康	<input type="checkbox"/> 早餐習慣	1
學生：自我概念 *23-24周年計劃	<input type="checkbox"/> 自我概念 (一般個人)	4
	<input type="checkbox"/> 自我概念 (體育活動)	4
	<input type="checkbox"/> 自我概念 (中文)	5
	<input type="checkbox"/> 自我概念 (英文)	5
	<input type="checkbox"/> 自我概念 (數學)	5
	<input type="checkbox"/> 慎思明辨	3
學生：共通能力 關注一	<input type="checkbox"/> 創意思維 (享受)	5
	<input type="checkbox"/> 創意思維 (自我效能)	3
	<input type="checkbox"/> 創意思維 (科學相關)	2
	<input type="checkbox"/> 創意思維 (社會相關)	3
	<input type="checkbox"/> 領導才能	5

學校：氣氛	<input type="checkbox"/> 學校氣氛 (無紀律問題)	4
學校：學習和教學 關注一及二	<input type="checkbox"/> 學習動機 (內在)	4
	<input type="checkbox"/> 學習動機 (工具性)	4
	<input type="checkbox"/> 功課 (無負面情感)	2
	<input type="checkbox"/> 功課 (不難)	1
	學校：家課、聯課活動	<input type="checkbox"/> 課後聯課活動 (學校安排)
	<input type="checkbox"/> 課後聯課活動 (非學校安排)	7
學校：閱讀	<input type="checkbox"/> 閱讀 (良好策略)	4
學校：資訊科技	<input type="checkbox"/> 無網絡煩惱	4
學校：生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 (興趣)	4

共 93 題



蒐集數據:學生進行問卷調查

日期：STREAM DAY 其中一節

形式：電子問卷 **(學生BYOD/由學校借平板電腦)**

對象：三至六年級全部學生**(單/雙數分別做2組題目)**

行政支援：安排三、四年級由班主任讀題目**(單/雙數跨班合組)**



促進教師的數據素養: 詮釋自評數據(全校參與)

- 行政組會議檢視及分析數據 (持份者問卷及APASO III)
- 由行政組擔任組長，帶領老師 **認識** 自評工具、**分析** 質量兼備的數據，提升教師的 **數據素養及反思能力**
- 各組包括：**A. 語文** **B. 數常** **C. 音體視** **D. 其他科**
E. 家長教育 **F. 訓輔** **G. 特殊學習需要**



減輕教師工作量:

- 教師彈性安排小組會議
- 減少紙本問卷的輸入數據時間
- 運用平板電腦，減少安排學生進入電腦室行政工作



全校參與的優點

- 按教師**專業性**分組，**會議**時間靈活**有彈性**
- 提升教師**投入感**及**參與度**
- 主動尋找**質性證據**(**訪談**、**課業**)
- **增強學校的凝聚力**和**團隊精神**



發現Q值相對較低-自我概念(與父母關係)

情意及社交表現評估套件(第三版)

項目報告

調查 = 情意及社交表現評估(單數學生)

回應者組別 = 全部

2024-03-15 ~ 2024-04-08 P3+P4+P5+P6[隨機]

各級Q值均相對較低

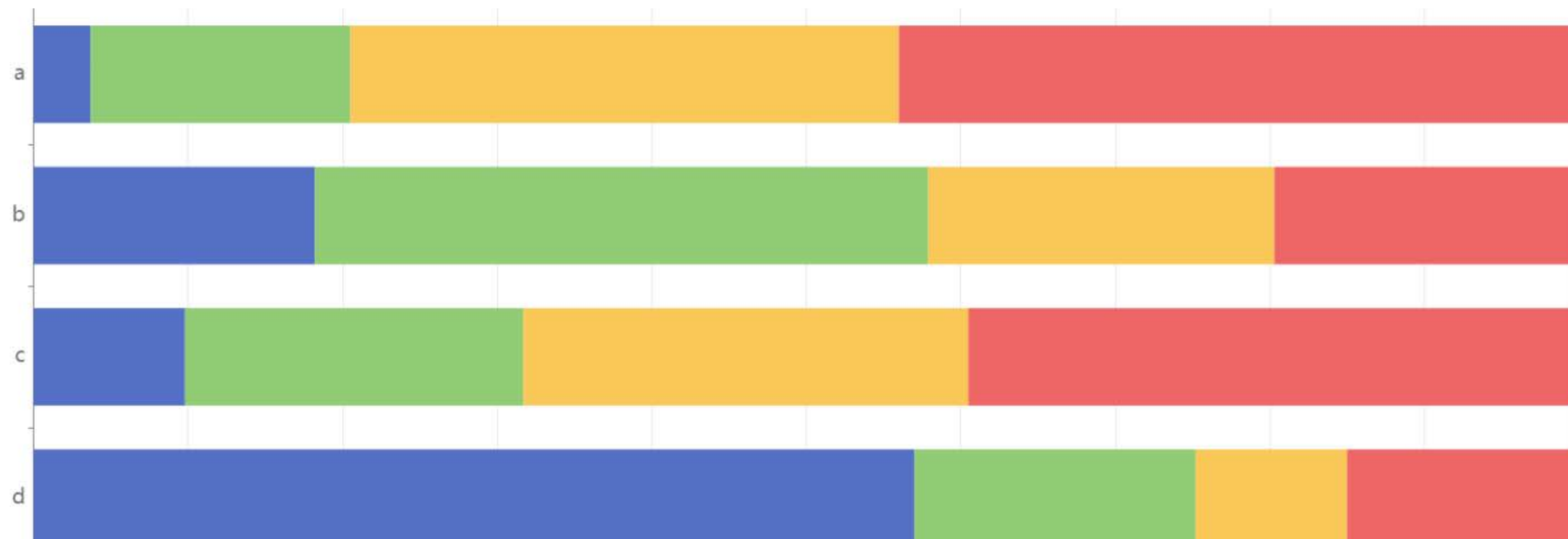
副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
自我概念 (與父母關係)	21.1	0.001	210
自我概念 (身體外觀)	21.2	0.001	211
自我概念 (情緒穩定)	20.8	0.001	208

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。



檢視學生作答結果，初步了解情況

■ 完全不正確 ■ 小部分正確 ■ 大部分正確 ■ 完全正確



自我概念（與父母關係）

下列各項關於你的句子正確嗎？

- | | |
|---|----------------|
| a | 我和父母相處融洽，關係很好 |
| b | 我與父母有許多意見不合的地方 |
| c | 我的父母了解我 |
| d | 我並不十分喜歡我的父母 |



發現Q值相對較低-家庭參與

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意及社交表現評估(單數學生)

回應者組別 = P3+ P4+ P5+ P6

2024-03-15 ~ 2024-04-08 P3+P4+P5+P6[隨機]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
家庭參與 (學校學習)	■	■	206
家庭參與 (校園生活)	■	■	206

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

P3-5 相對較低

P6 相對較高



檢視學生作答結果，初步了解情況

情意及社交表現評估套件(第三版)

項目報告

調查 = 情意及社交表現評估(單數學生)

回應者組別 = **P3+ P4+ P5**

2024-03-15 ~ 2024-04-08 P3+P4+P5+P6[隨機]

了解P3-5

家庭參與的情況
(學校學習)

副量表	題目	百分比(%)					有效回應人數	
		從不或幾乎沒有	大約每年一次或兩次	大約每月一次或兩次	大約每星期一次或兩次	每天或幾乎每天		
家庭參與 (學校學習)	你常與你的父母或其他家庭成員進行下列的事情嗎？							
	a	討論你在學校的表現						210
	b	花時間與你閒談						209
	c	關心你在學校的學習						209

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。



檢視學生作答結果，初步了解情況

情意及社交表現評估套件(第三版)

項目報告

調查 = 情意及社交表現評估(單數學生)

回應者組別 = P3+ P4+ P5

2024-03-15 ~ 2024-04-08 P3+P4+P5+P6[隨機]

了解P3-5

家庭參與的情況
(校園生活)

副量表	題目	頻率					有效回應人數	
		從不或幾乎沒有	大約每年一次或兩次	大約每月一次或兩次	大約每星期一次或兩次	每天或幾乎每天		
家庭參與 (校園生活)	你常與你的父母或其他家庭成員進行下列的事情嗎？							
	a	與你談談可能會在學校遇到的問題						209
	b	詢問你在學校與其他同學相處的情況						209
	c	詢問你當天在學校做了些甚麼						210

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。



多方印證：結合持份者問卷結果

持份者問卷-家長問卷

我對家校合作的觀感

22-23 同意排序為「2」

22-23 同意排序為「7」

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 18. 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。 | |
| 19. 學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 | |
| 20. 我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。 | |
| 21. 學校樂意聽取家長的意見。 | |
| 22. 家長教師會能促進家長與學校的溝通。 | |
| 23. 學校時常邀請家長參與學校活動。 | (家長同意排序為「1」)最前 |
| 24. 我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。 | (家長同意排序為「8」)最後 |
| 25. 我與學校的關係良好。 | |



多方印證：結合其他資料，了解原因

家長學堂計分表總統計			
更新日期	27/6/2024		
年級	交回表	獲得修業證書≥ 140學分	穿畢業袍≥ 200學分
一	15	9	6
二	11	11	10
三	8	6	4
四	11	10	7
五	6	4	2
六	27	26	22
總計	78	66	51



家教會義工
參與上限人數15人



家長講座

反映情況:P.3-5家長的參與度相對較低



多方印證：訪談學生及家長，了解原因

小組老師及班主任分別抽樣每班18號學生及家長作訪談

學生訪談內容	班主任訪談家長內容
<ol style="list-style-type: none"> 1. 你有沒有與家長分享校園生活？例如：遇到困難、與朋輩相處情況、曾否受老師讚賞或批評。 2. 你有沒有與家長分享學校成績？ 3. 你與父母關係是否融洽？ 4. 是否喜歡自己的父母？ <p>以上全部需要舉出例子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與子女的關係？ 2. 有否每天跟進子女的學習？如：簽閱手冊、功課跟進及關心子女在家的表現？ 3. 每天有沒有與子女傾談？



多方印證：訪談學生及家長，了解原因

訪談總結

- 親子關係**普遍融洽**，家長們在**不同程度上參與**孩子的教育過程，包括簽署手冊、與老師溝通以及參與學校活動。
- 學生與家長分享成績及校園生活，但**溝通深度不足**，需要家長**加強溝通的主動性**，多**引導及鼓勵**孩子分享。



結合校本數據及資料，多方印證

訪談總結

- 部分家長在學業**支持**方面存在**不足**，例如由於工作忙碌或自身能力限制，無法提供足夠的幫助。
- 需**改善家長教育方式**：在孩子成績不佳時**責備孩子**，儘管後來可能會安慰或鼓勵，但這可能對孩子的心理**造成影響**。



善用自評數據回饋策劃

建議和策略

- **家長教育與培訓:** 新生家長會+專題講座 (從改變新生家長想法做起，讓家長開始重視子女的學習)
- **親子互動與活動:** 增加親子互動活動
(交流團、家長導師計劃)



善用自評數據回饋策劃

建議和策略

- **溝通與分享**: 開展「傾傾5分鐘」及《好好記-家長版》。
- **家長參與和激勵**: 家長學堂增設**電子學習平台**，要求家長完成相應的學習時數。**加入家長參與指標**，激勵家長積極參與學校和子女的學習過程。

整體反思-協助學生做得更好

- 學校如何協助學生學習得更好? E→PIE



Daniel Gallego
IT Expert

Olivia Wilson
Marketing Head



整體反思

- 全體總動員共同策劃三年計劃
- 老師對三年計劃重視度得以提升
- 老師高參與帶動「共同學習、共同進步」
- 自發性、擁有感



整體反思-展望

- 預計未來的優化措施：
 - ① 運用APASO III 能了解學生的表現和需要，有助學校進行自評，以回饋策劃，來年將邀請同事揀選副量表，減少校本問卷。
 - ② 結合校本數據及資料，了解數字背後的原因

整體反思-展望



學校目標及辦學宗旨

策劃:長遠目標
及周年目標

學校發展
計劃

表現指標

學校自我完善

推行及監管

自我評估

數據為本

周年報告

修訂長遠目標及訂
定下年度目標

THANK YOU!